

УДК 376.37

**Е.А. ТЕЗЕНИНА**

(lizochka.tezenina@mail.ru)

Волгоградский государственный социально-педагогический университет

**ЗНАЧЕНИЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО РАСШИРЕНИЮ  
СЕМАНТИЧЕСКОГО ПОЛЯ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ЛЕКСИКИ  
ДЕТЕЙ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ\***

*Осуществляется обзор научной литературы по проблеме расширения семантических полей при формировании лексики дошкольников с общим недоразвитием речи. Раскрывается характеристика словаря детей с общим недоразвитием речи III уровня. Анализируется понятие «семантическое поле», особенности его значения при формировании лексики.*

**Ключевые слова:** общее недоразвитие речи, лексика, семантическое поле, дошкольное образовательное учреждение, дошкольники.

Речь является одним из основных условий жизни в обществе. Достаточный уровень лексики позволяет осуществлять общение с окружающими людьми, способствует благополучной социализации, помогает в учебном процессе. Усвоение словаря играет важную роль в умственном развитии ребенка, способствует увеличению понятий, стороны значения слов. Общее недоразвитие речи является одной из самых распространенных патологий речевого развития [1]. Оно характеризуется бедностью словаря, недостаточной сформированностью операций поиска слов.

Исследованиями, посвященными изучению формирования лексики детей с общим недоразвитием речи, занимались такие ученые, как А.Н. Гвоздев, Т.Б. Филичева, О.С. Ушакова и др. [2, 6, 7].

Так, в работах Р.И. Лалаевой и Н.В. Серебряковой осуществляется акцент на том, что в структуре общего недоразвития речи ведущим дефектом является нарушение лексического строя речи. Наблюдаются ограниченность словарного запаса, несоответствие объемов активного и пассивного словарей, нечеткость в применении слов [3]. Исходя из этого, одним из направлений при организации коррекционной логопедической работы с детьми с общим недоразвитием речи является формирование лексики.

Актуальность проблемы способствовала выбору темы исследования: «Значение логопедической работы по расширению семантического поля при формировании лексики детей с общим недоразвитием речи».

Лексика русского языка состоит из множества слов, которые представляют взаимосвязанную систему. Слова можно объединить в группы на основании различных признаков [8]. Таким образом, развитие лексической системности предполагает и организацию семантических полей по различным признакам. Нормирование лексической системности тесно связывается с развитием логических операций классификации, сериации, анализа, синтеза, сравнения, обобщения [4].

Работа по расширению семантического поля является важной в организации формирования лексики детей с общим недоразвитием речи, т. к. семантическое поле способствует организации проведения быстрого поиска и выделения слов во время коммуникации.

Семантическое поле – это функциональное образование, группировка слов на основе общности семантических признаков [3]; это комплекс ассоциаций, возникающий вокруг одного слова [5].

Проведя анализ научной литературы, было выяснено, что в процессе развития ребенка происходит систематизация речи, слова проходят систематизацию, что и приводит к организации семантических полей. Причем внутри полей происходит разделение на ядро и периферию. В ядро входят слова с наиболее частым применением, которые несут в себе основные смысловые признаки.

\* Работа выполнена под руководством Фуреевой Е.П., кандидата педагогических наук, доцента кафедры специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

Изучением семантических полей у детей с общим недоразвитием речи занималась Р.И. Лалаева и Н.В. Серебрякова [3], проводя вербально-ассоциативный эксперимент. Исследуя детей с нормальным развитием и детей с общим недоразвитием речи, были выявлены сходные закономерности в формировании семантических полей. Исходя из результатов исследования, был сделан вывод о том, что процесс формирования семантических полей и лексики в целом у детей с общим недоразвитием речи происходит в более поздние сроки и наблюдается ряд особенностей. Так, необходимо проведение работы по расширению семантического поля при формировании лексики детей с общим недоразвитием речи, поскольку в систему семантического поля входят два слоя: смыслонаполняющий и формообразующий. Особенностью наполнения смыслом слова является его несколько направлений, а именно на первом этапе происходит усвоение сути понятия, на втором – подбор однокоренных слов, образование множественного числа данного слова, после происходит подбор противоположного и близкого смысла (антонимов и синонимов) и заключается обобщенным и осознанным смыслом значения слова.

Нами была организована работа по исследованию детей с общим недоразвитием речи, которую продолжаем и в настоящее время. Было проведено обследование дошкольников с общим недоразвитием речи на способность детей подбирать слова-ассоциации. Представленная работа проходила по следующим направлениям:

- подбор антонимов;
- подбор синонимов;
- подбор родственных слов;
- подбор понятийных связей;
- подбор ассоциаций по звуковым связям.

В ходе проведения первичной диагностики выяснилось, что словарный запас у дошкольников отличается бедностью, семантическое поле организовано недостаточно, исходя из этого, необходимо усилить логопедическую работу по расширению семантического поля для более успешного формирования лексики детей с общим недоразвитием речи. Мы разработали серию специальных логопедических занятий, которые ставят целью в подборе заданий, направленных на работу над подбором ассоциаций, над словообразованием и словоизменением. В структуру работы включены игровые занятия, которые представляют собой подбор признаков к предметам, поиск предметов к представленному действию и наоборот, подбор слова, обозначающего предмет по двум различающимся признакам. Например, игра «Лучший сыщик» организует подбор предметов к заданному признаку. Так, сыщик должен отыскать все предметы красного цвета. Аналогично проводится и со словарем глаголов. Параллельно с нашими упражнениями разработаны рекомендации для воспитателей и родителей с подборкой игр, которые можно организовать в режимном моменте детского сада или в домашних условиях.

Организация работы по формированию небольших полей, которые будут связаны с определенной ситуацией, затем их расширение способствует развитию словаря и позволяет производить быстрый отбор слов во время организации общения, что и располагает для формирования лексики детей с общим недоразвитием.

Работа в данном коррекционном направлении продолжается для повышения уровня развития семантического поля слов дошкольников с общим недоразвитием речи и последующего формирования лексики. Исходя из анализа первичной диагностики и коррекционной работы, логопедическая работа, направленная на расширение семантических представлений, способствует формированию лексики детей с общим недоразвитием речи, благоприятствует развитию возможности применения детьми наиболее точных средств языка в своих выражениях и высказываниях. Организация семантических полей содействует развитию механизмов, способствующих к развитию речи детей, имеющих общее недоразвитие речи. Возникшие ассоциации позволяют закрепить большее количество слов, в дальнейшем облегчить их поиск, организуют объединения их в словосочетания и, в целом, обогащают речь.

### Литература

1. Алпатова Е.А. Система взаимодействия логопеда и родителей в процессе преодоления речевых нарушений у дошкольников с общим недоразвитием речи // Студен. электрон. журнал «СтРИЖ». 2018. № 4(21.2). С. 27–31. [Электронный ресурс]. URL: <http://strizh-vspu.ru/files/publics/1531299124.pdf> (дата обращения: 23.02.2020).
2. Гвоздев А.Н., Фомичева Г.А., Ушакова О.С. Вопросы изучения детской речи. СПб.: Детство-Пресс; М.: Творческий центр Сфера, 2007.
3. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников (формирование лексики и грамматического строя). СПб.: СОЮЗ, 1999.
4. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников (коррекция стертой дизартрии). СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена: Союз, 2001.
5. Лурия А.Р. Язык и сознание / под ред. Е.Д. Хомской. М.: Изд-во Моск. ун-та. 1979.
6. Ушакова О.С. Развитие речи и творчества дошкольников: игры, упражнения, конспекты занятий. М.: Сфера, 2001.
7. Филичева Т.Б., Чевелева Н.А., Чиркина Г.В. Основы логопедии. М.: Просвещение, 1989.
8. Фуреева Е.П. Работа над семантическими полями как средство расширения лексического запаса детей с задержкой психического развития // Экономика. Образование. Право. Научные исследования состояния и развития современного общества: сб. науч. тр. по материалам Междунар. науч.-практ. конф. (г. Волгоград, 01–31 окт. 2016 г.). Волгоград: Изд-во «ИП Ващенко А.Н.», 2016. С. 726–730.

**ELIZAVETA TEZENINA**

*Volgograd State Socio-Pedagogical University*

### **SIGNIFICANCE OF THE LOGOPEDIC WORK DIRECTED TO THE ENLARGEMENT OF THE SEMANTIC FIELD WHILE DEVELOPING THE VOCABULARY OF CHILDREN WITH GENERAL SPEECH UNDERDEVELOPMENT**

*The article deals the review of the scientific literature concerning the issue of the enlargement of the semantic field while developing the vocabulary of preschool children with general speech underdevelopment.*

*There are revealed the characteristics of the children's vocabulary with general speech underdevelopment of the third level. The author analyzes the concept "semantic field" and the specific features of its significance during the vocabulary's development.*

**Key words:** *general speech underdevelopment, vocabulary, semantic field, preschool educational institution, preschool children.*