

УДК 373.3

Е.Г. ПАХОМОВА

(elena.pakhomova.04@mail.ru)

Волгоградский государственный социально-педагогический университет

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИДАКТИЧЕСКОЙ ИГРЫ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ОРФОГРАФИЧЕСКИХ НАВЫКОВ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ*

Рассматривается применение дидактических игр на уроках русского языка, которое приводит к повышению орфографической грамотности младших школьников.

Ключевые слова: *орфография, орфографический навык, дидактические игры, анализ программы, младшие школьники.*

Актуальность обращения к теме настоящего исследования обусловлена требованиями ФГОС НОО к предметным задачам обучения по предмету «Русский язык». Орфографическую грамотность необходимо формировать у учеников, начиная с младшего школьного возраста. Эта важная задача решает проблему формирования общей языковой культуры школьника – будущего гражданина Российской Федерации. Безупречная грамотность «обеспечит точность выражения мысли и взаимопонимания в письменном общении» [14].

Ученики начинают осваивать нормы устного и письменного литературного языка, когда поступают в школу; именно тогда они учатся использовать языковые средства в разных ситуациях общения. К сожалению, уровень орфографической грамотности учащихся часто бывает недостаточно высоким: выпускник начальной школы нередко допускает серьезные орфографические ошибки. Одна из причин данной проблемы заключается в недостаточной начитанности младших школьников и плохой способности «распознавать» орфограммы.

Во многих изученных нами работах раскрываются проблемы становления и развития орфографических навыков, это исследования Н.Н. Алгазиной, А.Н. Гвоздева, М.Р. Львова и других учёных [1]. В исследованиях Т.Ю. Андрущенко, Н.В. Карабекова, Л.И. Федорова, Г.А. Цукерман нас заинтересовали мысли о значении игровой деятельности в обучении и воспитании детей разных возрастов [2, 15].

Использование дидактических игр для активизации учащихся представляет собой один из эффективных способов улучшения процесса изучения русского языка, является привлекательным объектом анализа [5].

Цель работы заключается в теоретическом и практическом обосновании значения дидактических игр для развития орфографических навыков. Формирование орфографического навыка у школьников является сложной задачей; для этого ученику необходимо развить следующее: 1) ставить орфографическую задачу, т. е. уметь выявлять орфограмму, в связи с чем важно развивать у детей орфографическое внимание; 2) определять тип орфограммы и связывать её с конкретным правилом. Для выбора учащиеся должны хорошо осознавать, в какой части слова расположена орфограмма; 3) применять правило: большинство орфографических правил требует следования определённому алгоритму действий, который необходимо выполнять точно; 4) проводить орфографический самоконтроль, в ходе которого учащиеся проверяют свои письменные работы или другие записи.

Выявление орфограммы считается основным среди орфографических навыков. Это связано с тем, что для определения типа орфограммы, применения правила и осуществления самоконтроля учащийся сможет действовать только после того, как найдет орфограмму. Дидактическая игра оценивается исследователями как форма учебной деятельности; она проводится в формате игровых занятий, которые воплощают в себе основные принципы игрового и активного обучения. У дидактической игры есть чёткая структура, определённые правила и система оценивания; именно это делает её одним

* Работа выполнена под руководством Грядневой Т.В., кандидата филологических наук, доцента кафедры теории и методики начального образования ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

из способов активного обучения. Дидактическая игра подразумевает активную учебную деятельность, она связана с имитационным моделированием исследуемых систем, явлений и процессов [10]. Эффективность дидактической игры зависит от следующих аспектов: 1) регулярность применения в учебном процессе; 2) целеустремленность программы игр в сочетании с традиционными дидактическими заданиями.

По типу рассматриваемой ситуации выделяют три основных вида дидактических игр. Первый вид – *ситуация-иллюстрация*. В ней конкретные примеры из практической деятельности показывают закономерности и механизмы различных социальных процессов, человеческих поступков, управленческих решений, методов работы, поведения и условий. Наиболее результативным и наглядным способом представления ситуации является ее «воспроизведение» с помощью обучающихся [15]. Второй вид – *ситуация-оценка*. Она предполагает комплексный анализ текущей ситуации; анализ выполняется учащимися. Для формирования своей оценки они вправе обратиться к справочным материалам, заметкам и другим источникам, рекомендованным преподавателем [Там же]. Третий вид – *ситуация-упражнение*. В этой ситуации учащимся необходимо проанализировать информацию, опираясь на специализированные источники, литературу и справочные материалы, а также путем обращения с вопросами к преподавателю. После этого школьники формируют алгоритм своих действий [Там же]. А.И. Сорокина выделяет несколько категорий дидактических игр: путешествующие игры, игры с заданиями, игры на предположения, загадочные игры и беседующие игры [11].

Дидактическая игра имеет определённую организацию, которая предполагает, что цели образования, его содержание, используемые методы в учебном процессе остаются теми же; в «серьёзное» образование вводится игровая деятельность (активность). При постановке игровых задач педагог должен учитывать и существующую образовательную цель. С учётом обучающей цели в определённом порядке осуществляются игровые действия. В конце концов подводится её итог [Там же].

В игровой активности детей можно наблюдать закономерности формирования умственных действий в контексте школьного обучения. В игре «поэтапная обработка» умственных действий и понятий, как правило, происходит спонтанно. Однако при использовании соответствующих методик педагогического руководства с дидактической целью этот процесс может быть структурирован [3]. Всё сказанное позволяет сделать небольшой вывод по поводу необходимости использования дидактических игр ещё и потому, что в процессе их проведения на уроках русского языка у школьников формируется очень важные навыки – орфографические.

Проведём анализ учебников для начальной школы по русскому языку УМК «Школа России» [5–8]. Это очень важно для полного раскрытия темы нашего исследования. При данном анализе мы обращали внимание на орфографический материал, который изучают школьники, и на задания, представленные для освоения орфографического материала. Хотелось бы отметить положительные стороны анализируемых учебников; новые правила вводятся постепенно, начиная с простых и переходя к более сложным. Это позволяет ученикам осваивать материал в удобном темпе. Структура учебников организована таким образом, чтобы облегчить усвоение орфографического материала: каждая тема четко структурирована, содержит теоретическую часть и практические задания. Это помогает учащимся систематизировать знания. Также необходимо отметить, что в учебниках присутствуют иллюстрации и примеры, что помогает школьникам лучше понять и запомнить правила. Помимо этого, в учебниках предлагаются различные формы контроля знаний, включая тесты и контрольные работы, что позволяет учителям оценить уровень усвоения материала. Несмотря на это, анализ показал, что при работе с орфографическим материалом преобладают однотипные упражнения: изучаемые темы перегружены упражнениями на списывание и вставку пропущенных букв. Отсутствует достаточное количество заданий, развивающих орфографическую зоркость и умение применять правила в нестандартных ситуациях. Мало заданий, предполагающих самостоятельное составление предложений и текстов с использованием изученных орфограмм. Это снижает мотивацию и не способствует развитию навыков письменной речи.

Иногда формулировки заданий неясны или слишком сложны для младших школьников. Это затрудняет понимание цели задания и его выполнение. Можно сделать вывод, что орфографические задания в учебниках УМК «Школа России» нуждаются в улучшении. Необходимо разнообразить типы заданий: включить большее количество интерактивных элементов, творческих заданий и также дидактических игр, что может повысить мотивацию и эффективность обучения.

Для успешного формирования орфографических навыков у детей младшего школьного возраста важно использовать разнообразные методы и приемы обучения, на что нацеливает Федеральная рабочая программа начального общего образования [13]. Одним из эффективных инструментов в этом процессе являются дидактические игры. Они не только позволяют сделать обучение более интересным и увлекательным, но и способствуют активному усвоению материала и развитию критического мышления у детей.

Например, в 1–2 классах необходимо использовать простые игры с визуальной поддержкой – карточки со словами. Игры должны быть короткими и динамичными, чтобы удерживать внимание детей. В 3–4-х классах следует вводить более сложные игры, которые требуют анализа и создания слов, например, игры на составление слов с использованием определенных орфограмм или правила написания приставок и суффиксов. Также важно, чтобы игры были направлены на развитие конкретных орфографических навыков, например, правильного написания сложных слов и пунктуации.

Необходимо учитывать уникальные характеристики каждого ребенка и адаптировать игры, исходя из потребностей ученика. К примеру, для детей с проблемами зрения подойдут игры с крупным шрифтом или задания с аудиоподдержкой. Также следует помнить о значении положительной мотивации в образовательном процессе. Создание атмосферы доверия и поддержки, а также поощрение детских усилий и успехов в орфографии играют значительную роль.

Когда речь идет о внедрении дидактических игр в уроки русского языка, это можно реализовать разными способами. Например, начать занятие с короткой игры, настраивающей класс на рабочий лад, такой как «Словарный спринт», в которой учащиеся поочередно называют слова с определенной орфограммой. В конце урока также можно использовать игры для закрепления материала, например, викторины с мячами или интерактивные задания на доске.

Важен и аспект интерактивности при использовании дидактических игр. Можно применять интернет-платформы для создания тестов и викторин, доступных как в классе, так и дома, что содействует разнообразию учебного процесса. В процессе игры важно вовлекать учеников в обсуждение орфографических правил и анализ ошибок, что поможет им лучше понять предмет и воспринять ошибки как часть обучения.

Приведем примеры игр, которые применяются для обучения младших школьников орфографии. Одна из интересных игр по орфографии называется «Подбери орех»; её суть заключается в том, что ученики должны помочь белкам собрать определённые орешки (слова). Например, одна белка собирает орешки-слова с безударной гласной **А** в корне, другая – с **О**. Школьники выполняют запланированные действия и одновременно объясняют правила написания слов. Школьникам можно предложить слова для работы, например, такие: лесная, доброта, гора, запонка, волна, конюшня, палата. Эта игра помогает школьникам выделять корни слов, различать корни с разными безударными гласными, проверять гласные с помощью ударения и развивать фонематическое восприятие.

Во время игры «Нападающий дня» ученики видят на классной доске изображение трёх ворот, на которых написаны родовые окончания имён прилагательных. На первых воротах изображены окончания –ый, –ий; на вторых – ая, –ая; на третьих – ое, –ее. Гласные в окончаниях пропущены, на что указывают слова для справок. Учащиеся должны забить мячи-словосочетания в нужные ворота.

Для работы школьникам можно предложить такие словосочетания: кожан... мяч, син... платье, вкусн... яблоко, сладк... пирог, весenn... солнце, утренн... заря, домашн... работа.

Эта игра очень важна для решения образовательных целей, т. к. помогает школьникам закреплять представления о родовых окончаниях имен прилагательных; развиваются навыки определения рода

и числа имён прилагательных; формируются умения применять правила написания окончаний на практике, а также закрепляется понимание зависимости прилагательного от существительного.

Подведём итог. В начальной школе формируются орфографические навыки. Работа по орфографии должна пройти для учащихся с увлечением – с использованием дидактических игр. Процесс применения дидактических игр должен быть интересным для младших школьников и привести к решению важных задач обучения. Игра должна стать регулярной частью уроков. Регулярная практика позволит школьникам не только запомнить орфографические правила, но и применять их в своей речи и письме. Исследование является перспективным в связи с возможностью применения различных видов дидактических игр в процессе формирования орфографических навыков.

Литература

1. Алгазина Н.Н. Формирование орфографических навыков. Пособие для учителя. М.: Просвещение, 1987.
2. Андрущенко Т.Ю. Коррекционные и развивающие игры для детей 6–10 лет. М.: Изд. центр «Академия», 2004.
3. Власенков А.И. Методика обучения орфографии в школе. М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2011.
4. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1–4 классы. М.: Просвещение, 2021.
5. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: 1-й класс: учебник. 15-е изд., перераб. М.: Просвещение, 2023. (Школа России).
6. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: 2-й класс: учебник: в 2-х ч. 14-е изд., перераб. М.: Просвещение, 2023. (Школа России).
7. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: 3-й класс: учебник: в 2-х ч. 14-е изд., перераб. М.: Просвещение, 2023. (Школа России).
8. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: 4-й класс: учебник: в 2-х частях. 14-е изд., перераб. М.: Просвещение, 2023. (Школа России).
9. Петрова А.О. Методика использования дидактических лингвистических игр на уроках русского языка в начальной школе // Студен. электрон. журнал «СтРИЖ». 2021. № 2(37.1). С. 146–149. [Электронный ресурс]. URL: <http://strizh-vspu.ru/files/publics/1617798820.pdf> (дата обращения: 16.01.2025).
10. Рик Т.Г. Игры на уроках русского языка. М.: ВАКО, 2011.
11. Сорокина А.И., Батурина Е.Г. Игры с правилами в детском саду, сборник дидактических и подвижных игр. М.: Наука, 2002.
12. Степанова О.А. Научно-методические подходы к использованию игры в педагогической работе с младшими школьниками // Начальная школа плюс до и после. 2009. № 8. С. 23–35.
13. Федеральная рабочая программа начального общего образования. Русский язык (для 1–4 классов образовательных организаций). М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2022.
14. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. [Электронный ресурс]. URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-noo/> (дата обращения: 10.04.2025).
15. Федорова Л.И. Игра: дидактическая, ролевая, деловая. Решение учебных и профессиональных проблем. М.: Форум, 2024.

ELENA PAKHOMOVA

Volgograd State Socio-Pedagogical University

THE USE OF DIDACTIC GAMES IN THE PROCESS OF DEVELOPMENT OF ORTHOGRAPHIC SKILLS AT PRIMARY SCHOOL

There is considered the use of didactic games at the lessons of the Russian language, coming to the improvement of orthographical literacy of younger schoolchildren.

Key words: *orthography, orthographic skill, didactic games, analysis of program, younger schoolchildren.*