

УДК 373.3

Д.М. САЛЕЙ
(saley.dashuta@mail.ru)

Гродненский государственный университет имени Янки Купалы

ФОРМИРОВАНИЕ ЯЗЫКОВОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТА-ЛИДЕРА*

Рассматриваются вопросы необходимости формирования языковой компетентности у студентов-лидеров. Описываются результаты экспериментального исследования, проводимого с целью сравнения уровня языковой грамотности студента-лидера и обычного студента группы, а также выяснения коммуникативных навыков, необходимых студентам-лидерам, и действий, которые они готовы делать для их развития.

Ключевые слова: языковая компетентность, студент-лидер, двуязычие, нормы русского языка, качества студента-лидера.

В настоящее время языковая деятельность является неотъемлемой частью любой профессии. Человек, который хочет успешно реализоваться в какой-либо сфере, должен владеть грамотной устной речью, а именно уметь высказываться уместно, кратко, эстетично, доступно для понимания собеседника, а также систематически пополнять свой словарный запас во избежание тавтологии и однообразия. Кроме устной речи необходимо работать и над письменной грамотностью, т. к. любые орфографические, пунктуационные и смысловые ошибки в текстах и документах заставляют задуматься над компетентностью специалиста.

Несмотря на стремительное развитие, происходящее в области науки и техники, общая грамотность населения снижается. По данным Национального статистического комитета Республики Беларусь, уровень грамотности населения в нашей стране достигает 99,6%, с каждым годом увеличивается количество обучающихся в высших учебных заведениях, государство выделяет огромные суммы на развитие образования [2]. Однако под грамотностью в данном случае подразумевается умение взрослого населения читать и писать, а не конкретные орфографические, синтаксические, морфологические, пунктуационные и другие языковые навыки людей.

Государственный язык является ценностью каждой нации, правительство старается показать населению своей страны его историческую значимость и зачастую использует призыв к применению только родного языка в своих предвыборных лозунгах. В Республике Беларусь, в соответствии с Конституцией, государственными языками являются русский и белорусский [1]. Так возникает и проблема двуязычия. На родном языке говорит и пишет небольшой процент населения, более того грамотность в области русского языка оставляет желать лучшего.

Языковые навыки и умения прививаются учащимся уже на I ступени общего среднего образования, однако наиболее эффективно обучение проходит лишь в том случае, когда человек понимает значимость грамотного использования языка в своём становлении как личности и как специалиста в какой-либо сфере. Необходимо заметить, что языковая грамотность тесно связана с речью, а значит является и фундаментом для развития коммуникативных навыков, которые, в свою очередь, выступают определяющим фактором при трудоустройстве. Это означает, что наиболее упорно изучать язык и развивать свою речь необходимо в студенческие годы. Преподаватели отмечают, что в последнее время уровень речевой культуры и языковой грамотности студентов заметно снизился. Причин этому может быть несколько:

- отставание развития языка по сравнению с развитием научно-технической области;
- влияние социальных сетей;
- сокращение количества живого общения;

* Работа выполнена под руководством Лапковской Е.Н., кандидата филологических наук, доцента кафедры естественнонаучных и лингвистических дисциплин и методик их преподавания УО «ГрГУ им. Янки Купалы».

- обесценивание чтения как процесса саморазвития;
- формалистский подход к получению высшего образования и др.

Нами было проведено экспериментальное исследование с целью сравнения уровня языковой грамотности студента-лидера и обычного студента группы, выяснения коммуникативных навыков, которыми должны обладать студенты-лидеры и что они готовы делать для их развития. Для этого нами были разработаны анкета «Коммуникативные качества студента-лидера» и тест «Нормы русского языка». В исследовании приняли участие 50 респондентов: 25 старост факультетов УО «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы» и 25 студентов их групп.

Анализ полученных данных. Старосты – это формальные лидеры учебных групп, которые одинаково хорошо должны находить «общий язык» и со студентами, и с преподавателями. Благодаря своим личностным характеристикам и качествам речи лидеры студенческих групп должны с лучшей стороны демонстрировать свою группу, решать возникающие конфликты, грамотно передавать информацию, оказывать руководству факультета помощь в организации учебной, научной и воспитательной деятельности. Однако, как оказалось, старостам проще контактировать со студентами, чем с людьми, которые значительно старше их.

При ответе на вопрос «Какие качества присущи вашей речи?» наиболее выбираемыми оказались варианты: «содержательность», «уместность», «логичность» и «точность». Значительно реже встречаются варианты «богатство» и «выразительность». При этом в 72% случаев опрашиваемые выбирали от 3 до 7 качеств, следовательно, что они считают свою речь достаточно хорошо развитой. Однако не все из них действительно работают над развитием своей речи и коммуникативных навыков. Из предложенных вариантов их развития (занятия в кружках и студиях, чтение специализированной литературы, самостоятельное выполнение упражнений, участие в ораторских конкурсах, посещение выставок и культурных мероприятий) чаще всего (76%) выбрали 1–2 пункты.

Что касается результатов анкетирования студентов учебных групп, то 8% из них отмечают, что не обладают ни одним из перечисленных качеств, однако 60% выбрало от 3 до 6 качеств. При этом большинство студентов готово работать над своей речью и коммуникативными навыками только в ходе чтения специализированной литературы, не используя активные методы, а также только в 8% случаев они практикуют свои навыки, принимая участие в ораторских конкурсах.

Далее было проведено тестирование по нормам русского языка. Сравнительная характеристика ответов старост и студентов их групп представлена в табл.

Количественная характеристика правильных выборов в ходе выполнения теста

Норма русского языка	Ответы старост	Ответы студентов учебных групп
Акцентологическая норма	48%	32%
Морфологическая норма существительных	88%	80%
Морфологическая норма числительных	84%	76%
Синтаксическая норма	88%	72%
Синтаксическое согласование существительных	44%	40%
Норма словоупотребления	92%	96%
Пунктуация	84%	88%
Правописание <i>НЕ</i> с частями речи	72%	72%
Словообразовательная норма	36%	36%
Правописание <i>Н/НН</i>	84%	60%

Средние значения языковой грамотности студентов представлены на рис. на с. 18, где левый столбец – показатель лидеров учебных групп, а правый – студентов.



Рис. Сравнительная характеристика средних показателей языковой грамотности старост и студентов их учебных групп

Таким образом, исследование показало, что студенты-лидеры в большей степени заинтересованы в развитии качеств своей речи, коммуникативных навыков и повышении качества языковой грамотности. Однако данные навыки необходимы всем без исключения, как людям, получающим образование в высшем учебном заведении с целью успешного трудоустройства и дальнейшего общения с коллегами на рабочем месте. На наш взгляд, в учебный процесс необходимо внедрять специализированные курсы, которые продемонстрируют студентам важность коммуникативных навыков, а также обеспечат возможность их практического применения.

Формирование языковой грамотности начинается с первых дней школы, а языковая компетентность требует осознания личностью того, для чего эта грамотность необходима. В высших учебных заведениях, кроме основных видов деятельности на занятиях по русскому языку, необходимо не забывать и про школьные (комплексный и сопоставительный анализ текста, письмо по памяти, словарная работа, работа с «деформированным» текстом, составление текста по опорным словам и многие другие виды деятельности, направленные на обогащение словарного запаса студентов и формирование грамотной устной и письменной речи). Языковая компетентность во многом зависит и от количества чтения художественной литературы хорошего качества.

Безусловно, языковые способности не являются врождёнными, их нужно развивать, и начинается этот процесс в детстве. Однако наиболее эффективно проходит только при осознании цели их развития – в период студенчества, когда данные способности перерастают в языковую компетентность, необходимую для успешного становления в будущей профессии. Особенно важны качественная речь и умение общаться для студента-лидера, т. к. он должен уметь выстраивать отношения в своём коллективе, организовывать командную работу, поддерживать связь между студентами и преподавательским составом, создавать доверительную атмосферу и служить примером подражания для студентов своей группы.

Литература

1. Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь [Электронный ресурс]. URL: <http://www.pravo.by/> (дата обращения: 15.04.2019).
2. Национальный статистический комитет Республики Беларусь [Электронный ресурс]. URL: <http://belstat.gov.by/> (дата обращения: 15.04.2019).

DARYA SALEY

Yanka Kupala State University of Grodno

DEVELOPMENT OF LANGUAGE COMPETENCE OF STUDENT-LEADER

The article deals with the issues of the necessity of developing language competence of students-leaders. There are described the results of the experimental study aimed at the comparison of the level of language literacy of a student-leader and an ordinary student of group and the revealing of communicative skills that are necessary for students-leaders and the actions that they are ready to carry out for their development.

Key words: *language competence, student-leader, bilingualism, Russian language norms, qualities of student-leader.*