

УДК 376.42

Н.В. ЖУЛИКОВА

(zhulikowa2010@gmail.com)

Волгоградский государственный социально-педагогический университет

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ МЛАДШЕГО
ШКОЛЬНИКА С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ
В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПОТРЕБНОСТИ
В ЗАБОТЕ О СЕБЕ***

Рассматривается вопрос психолого-педагогического сопровождения обучающихся младшего школьного возраста с интеллектуальными нарушениями в процессе реализации комплекса внутришкольных мероприятий по формированию потребности в заботе о себе. Освещены цель, задачи и основные направления работы специалистов службы сопровождения в процессе реализации комплекса внутришкольных мероприятий по формированию потребности в заботе о себе. Статья может быть полезна учителям-дефектологам, социальным педагогам и педагогам-практикам.

Ключевые слова: психолого-педагогическое сопровождение, комплекс мероприятий, потребность в заботе о себе, специалисты службы сопровождения, младшие школьники, интеллектуальные нарушения.

В настоящее время в России в силу ряда причин намечается тенденция к увеличению числа детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Категория таких детей крайне неоднородна, однако их общей основной особенностью является нарушение или задержка в развитии [3]. Особую группу составляют дети, имеющие умственную отсталость (интеллектуальные нарушения). Для данной категории лиц характерно недоразвитие всех форм высшей психической деятельности, значительные отставания в развитии речи и в большинстве случаев наличие вторичных дефектов, а также низкий уровень сформированности самостоятельности в бытовых условиях, способности заботиться о себе [1]. Детям с интеллектуальными нарушениями сложно адаптироваться в новой обстановке, они испытывают сложности в планировании своей деятельности и проявлении самостоятельной заботы о себе, в связи с чем такие дети нуждаются в психолого-педагогическом сопровождении со стороны всех участников образовательного процесса. По этой причине школа несет большую ответственность за обучение, а самое главное, за воспитание таких детей: их необходимо поддерживать, направлять, создавать возможности для проявления своих лучших качеств, что возможно путем вовлечения их в активную внеурочную деятельность.

В условиях модернизации российского образования особую актуальность приобретает проблема создания специальных условий для развития, воспитания, образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Одним из таких условий является организация психолого-педагогического сопровождения в условиях образовательной организации [6]. Психолого-педагогическое сопровождение детей младшего школьного возраста с интеллектуальными нарушениями – это специально устроенный процесс взаимодействия ребенка и взрослого (психолога, дефектолога, логопеда, социального педагога, педагогов и родителя), основанный на реализации комплекса мер коррекционно-развивающей работы, поддержке и заботе, направленный прежде всего на преодоление затруднений в ходе обучения и воспитания и на окружающую ребенка жизненную ситуацию [3].

Комплекс внутришкольных мероприятий психолого-педагогического сопровождения по формированию потребности в заботе о себе младших школьников с интеллектуальными нарушениями направлен на конкретного обучающегося, даже если специалист проводит работу с группой. Субъектами психолого-педагогического сопровождения в рамках реализации комплекса мероприятий

* Работа выполнена под руководством Сафроновой Е.М., доктора педагогических наук, профессора кафедры специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

будут такие специалисты, как дефектологи, логопеды, психологи, педагоги, медицинские работники и родители. Объектом сопровождения будет сам ребёнок, у которого есть свой социальный опыт, определенный уровень сформированности потребности заботиться о себе, свой собственный характер личностного и индивидуального развития. Характерные черты конкретного ребенка влияют на содержание и формы психолого-педагогического сопровождения его индивидуальной образовательной деятельности в процессе реализации комплекса мероприятий по формированию потребности в заботе о себе [2].

Целью сопровождения в процессе реализации комплекса внутришкольных мероприятий по формированию потребности в заботе о себе у младших школьников с интеллектуальными нарушениями является формирование у обучающихся бережного отношения к своему здоровью (физическому, психическому и эмоциональному), развитие умений безопасного поведения в окружающей действительности и воспитание чувства ответственности за свою жизнь.

На основе анализа Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) [6], Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) [7] и учета распоряжения Министерства просвещения Российской Федерации от 9 сентября 2019 г. № 93 об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации [8] нами сформулированы следующие задачи психолого-педагогического сопровождения в процессе реализации комплекса внутришкольных мероприятий по формированию потребности в заботе о себе у данной категории школьников: предупреждение возникновения трудностей у обучающихся в освоении комплекса мероприятий; помощь (содействие) ребенку в решении значимых задач (формирование самостоятельности, решение проблем взаимоотношений со сверстниками, развитие умений безопасного поведения в окружающей действительности, воспитание чувства ответственности); развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) у родителей [5].

Основными направлениями психолого-педагогического сопровождения в процессе реализации комплекса внутришкольных мероприятий по формированию потребности в заботе о себе у младших школьников с интеллектуальными нарушениями являются: изучение (диагностика) уровня сформированности потребности в заботе о себе; организация и проведение индивидуальных и групповых занятий с обучающимися; вовлечение родителей (законных представителей) обучающихся в систему работы по формированию потребности в заботе о себе у их детей [4].

Первым направлением реализации комплекса внутришкольных мероприятий по формированию потребности в заботе о себе у младших школьников с интеллектуальными нарушениями является диагностика потребности заботы о себе, умения заботиться о себе, оценка зоны актуального развития. Даже минимальные изменения следует своевременно выявлять и на их основе строить дальнейшую работу. Выявив уровень сформированности и доступности тех или иных видов деятельности, специалисты службы сопровождения могут судить об уровне сформированности умений заботиться о себе и на их основе отобрать содержание индивидуальных маршрутов формирования потребности заботы о себе [3].

Вторым направлением реализации комплекса внутришкольных мероприятий по формированию потребности в заботе о себе является разработка модулей. Каждый модуль имеет свою цель, задачи, содержание, направления работы и планируемые результаты. Основными направлениями является коррекционно-развивающая работа по формированию потребности в заботе о себе у обучающихся младшего школьного возраста с интеллектуальными нарушениями и просвещение родителей [1]. Психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей) обучающихся подразумевает формирование совокупности знаний, умений и навыков, овладение которыми способствует становлению у детей установок на здоровый образ жизни и безопасное поведение в социуме, развитие

умений заботиться о себе и близких членах семьи; сопровождение семьи с целью создания условий, способствующих удовлетворению потребностей ребенка в самостоятельности в быту и труде [2]. Весь процесс исполнения комплекса внутришкольных мероприятий по формированию потребности в заботе о себе осуществляется и контролируется специалистами службы сопровождения, большая часть работы выполняется воспитателем и классным руководителем.

Планируемыми результатами комплекса мероприятий по формированию потребности в заботе о себе у младших школьников с интеллектуальными нарушениями являются: для обучающихся – осознание важности заботы о себе; пробуждение желания заботиться о своем здоровье путем соблюдения правил здорового образа жизни; осознанность потребности обучающегося обращаться к врачу по вопросам, связанным с состоянием здоровья; развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены; формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и чрезвычайных ситуациях; для родителей (законных представителей) – признание потребности ребенка в самостоятельности; соблюдение правил здорового образа жизни; предоставление ребенку возможности заботиться о себе самостоятельно (с сохранением контроля и поддержки). Психолого-педагогическое сопровождение является не просто суммой разнообразных методов коррекционно-развивающей работы с детьми, а выступает как комплексная технология, особая культура поддержки и помощи ребенку в решении задач формирования потребности в заботе о себе [6].

Таким образом, комплекс внутришкольных мероприятий психолого-педагогического сопровождения позволяет добиться положительных результатов в отношении сформированности потребности в заботе о себе у младших школьников с интеллектуальными нарушениями. Представленный подход психолого-педагогического сопровождения в процессе реализации комплекса внутришкольных мероприятий по формированию потребности в заботе о себе у младших школьников с интеллектуальными нарушениями содержит цель, задачи, основные направления работы. При их разработке и внедрении нами учитывались основные цели и задачи обучения и воспитания детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Литература

1. Башмакова С.Б. Психология нарушенного развития с основами организации коррекционной помощи. Киров: Изд-во Вятск. гос. гуманит. ун-та, 2007.
2. Гонеев А.Д., Лифинцева Н.И., Ялпаева Н.В. Основы коррекционной педагогики / под ред. В.А. Сластенина. М.: Академия, 2002.
3. Кумарина Г.Ф., Токарь И.Е. Коррекционно-развивающее образование в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта: программа и методические рекомендации. М.: УЦ Перспектива, 2011.
4. Платонова С.В., Прокопьева М.М. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с умственной отсталостью // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2017. Т. 6. С. 269–273. [Электронный ресурс]. URL: <http://e-koncept.ru/2017/770084.htm> (дата обращения: 16.02.2020).
5. Попов В.С., Сидоренко О.А., Хабарова И.В. [и др.] Варианты программ курсов внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): методические рекомендации. Красноярск, 2017.
6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)». [Электронный ресурс]. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70760670/#10006/> (дата обращения: 16.02.2020).
7. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) // Министерство просвещения Российской Федерации. Реестр примерных основных общеобразовательных программ. [Электронный ресурс]. URL: <https://fgosreestr.ru/registry/primernaya-adaptirovannaya-osnovnaya-obshheobrazovatel'naya-programma-nachalnogo-obshhego-obrazovaniya-obuchayushhixsya-s-umstvennoj-otstalostyu/> (дата обращения: 14.02.2020).
8. Примерное положение о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации (распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 9 сентября 2019 № Р-93 // Кодификация РФ. [Электронный ресурс]. URL: <https://rulaws.ru/acts/Rasporyazhenie-Minprosvescheniya-Rossii-ot-09.09.2019-N-R-93/> (дата обращения: 14.02.2020).

NADEZHDA ZHULIKOVA

Volgograd State Socio-Pedagogical University

**PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL SUPPORT OF YOUNGER STUDENTS
WITH INTELLECTUAL DISABILITIES IN THE DEVELOPMENT
OF NEED FOR SELF-REGARD**

The article deals with the issue of the psychological and pedagogical support of younger students with intellectual disabilities in the process of the implementation of the complex of intraschool activities directed to the development of need for self-regard. There are considered the aim, task and basic directions of the work of the specialists of the counseling service in the implementation of the set of the intraschool activities directed to the development of need for self-regard. The article can be useful for the specialists in defectology, social teachers and teachers.

Key words: *psychological and pedagogical support, set of actions, need for self-regard, specialists of counseling service, younger students, intellectual disabilities.*