

УДК 37.012.3

**Я.Э. МИЛЮК,**  
(yana.milyuk@mail.ru)

**В.С. КОЖЕНЕВСКАЯ**  
(kozhenevskaya1996@mail.ru)

*Гродненский государственный университет имени Янки Купалы*

## **ХАРАКТЕРИСТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО САМОРАЗВИТИЯ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ-ДЕФЕКТОЛОГОВ КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ ИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ**

*Анализируется проблема формирования профессиональной компетентности у будущих учителей-дефектологов. Представляются результаты изучения уровня саморазвития, профессионально-педагогической деятельности и парциальной готовности к профессионально-педагогическому саморазвитию студентов как будущих учителей-дефектологов, а также динамика данных показателей на протяжении обучения студентов на втором-четвертом курсах.*

*Ключевые слова: саморазвитие, компетентность, профессиональная компетентность, самооценка, умение.*

В последнее время процесс обучения и воспитания детей с особенностями психофизического развития предполагает не только формирование у них необходимой системы знаний, умений и навыков в соответствии с программами обучения, но и обеспечение успешной адаптации и социализации в обществе. Это процесс, в свою очередь, зависит от условий образовательной среды, уровня подготовки и мотивационной направленности специалистов.

Для создания условий, обеспечивающих адаптацию и социализацию детей с особенностями психофизического развития в общество, учитель-дефектолог должен обладать системой личностных качеств, позволяющих использовать в процессе обучения и воспитания творческий подход, что возможно лишь при стремлении специалиста к саморазвитию личности.

Учителю-дефектологу необходимо глубокое знание многих наук, помогающих понять симптоматику нарушений познавательной деятельности и личности ребенка, их этиологию, механизмы, связь в развитии разных сторон познавательной деятельности. Большую роль в формировании учителя-дефектолога как разносторонне развитой личности играет построение процесса обучения в вузе с опорой на компетентностный подход, который предполагает формирование у будущих специалистов умения решать профессиональные задачи, опираясь на полученные знания и соотнося условия задач с особенностями ситуации и уровнем развития детей с особенностями психофизического развития.

Рассматривая понятие компетентности, мы опираемся на определение, предложенное И.А. Зимней: компетентность это «актуальное, формируемое личностное качество как основывающаяся на знаниях, интеллектуально и личностно обусловленная социально-профессиональная характеристика человека» [1].

На основе представлений В.А. Сластенина профессиональную компетентность учителя-дефектолога можно определить как единство его теоретической и практической готовности к осуществлению коррекционно-педагогической работы с детьми [2]. В.А. Сластенин выделяет четыре группы педагогических умений, входящих в понятие «профессиональная компетентность»:

- 1) умение «переводить» содержание объективного процесса воспитания в конкретные педагогические задачи;
- 2) умение построить и привести в движение логически завершённую педагогическую систему;

3) умение выделять и устанавливать взаимосвязи между компонентами и факторами воспитания, приводить их в действие;

4) умение учета и оценки результатов педагогической деятельности [2].

Сформированность перечисленных умений обеспечивает учителю-дефектологу возможность анализировать особенности нарушения познавательной деятельности и личности детей с особенностями психофизического развития, его потенциальные возможности, адекватно определять на этой основе задачи и направления необходимой коррекционно-педагогической помощи, создавать соответствующую образовательную среду, включать в данный процесс других специалистов и родителей, а также осуществлять рефлексию собственной деятельности, оценивая ее результативность и исправляя имеющиеся недостатки.

Важную роль в формировании профессиональной компетентности учителя-дефектолога имеет практический опыт, который приобретается в период педагогической практики. В процессе общения с детьми с особенностями психофизического развития студент решает конкретные задачи, развивает навыки анализа и самоанализа, учится планировать и организовывать индивидуальную и фронтальную коррекционно-педагогическую работу, общаться с детьми, стимулировать познавательную активность ребенка [3].

Цель данной статьи – изучить особенности и возможности педагогического саморазвития будущих учителей-дефектологов как основу формирования их профессиональной компетентности.

Саморазвитие характеризуется стремлением развиваться, наличием качеств личности, способствующих саморазвитию, и возможностей реализации себя в профессиональной деятельности [4, с. 303]. Способность к саморазвитию обеспечивает возможность студентам совершенствовать сформированные умения и навыки для более успешного решения профессиональных задач после получения образования.

Для достижения поставленной цели нами было проведено исследование с использованием методик, направленных на диагностику уровня саморазвития и профессионально-педагогической деятельности (Л.И. Бережнова) и диагностику уровня парциальной готовности к профессионально-педагогическому саморазвитию [4]. В исследовании приняли участие студенты второго курса специальности «Логопедия», третьего курса специальностей «Логопедия» и «Олигофренопедагогика», четвертого курса специальности «Олигофренопедагогика. Логопедия». Общее число студентов составило 43 человека.

В таблице 1 представлены результаты изучения сформированности компонентов профессионально-педагогической подготовки будущих учителей-дефектологов.

Таблица 1

**Сформированность компонентов профессионально-педагогической подготовки  
будущих учителей-дефектологов (в %)**

Компоненты профессионально-педагогического саморазвития	Низкий уровень			Средний уровень			Высокий уровень		
	2 курс	3 курс	4 курс	2 курс	3 курс	4 курс	2 курс	3 курс	4 курс
мотивационный	100	85,7	57,1	0	14,3	28,6	0	0	2
когнитивный	93,3	60	21,4	6,7	40	78,6	0	0	0
нравственно-волевой	100	78,6	57,1	0	21,4	42,9	0	0	0
гностический	93,3	78,6	50	6,7	21,4	35,7	0	0	2
организационный	80	71,4	42,9	20	28,6	57,1	0	0	0
способность к самоуправлению	80	71,4	42,9	20	28,6	57,1	0	0	0
коммуникативный	86,7	85,7	57,1	13,3	14,3	42,9	0	0	0

Анализ позволяет говорить о наличии у студентов второго курса низкого уровня мотивационного и нравственно-волевого компонентов профессионально-педагогической подготовки. Это связано, на наш взгляд, с тем, что на втором курсе студенты получают возможность познакомиться с детьми с осо-

бенностями психофизического развития на практике, имея до этого лишь определенные теоретические знания или опыт, полученный на основе просмотра видеоматериалов.

На третьем и четвертом курсах количество студентов с низким уровнем по данным компонентам снижается, а повышается количество студентов со средним уровнем. На четвертом курсе средний уровень мотивационного компонента представлен у 28,6 % студентов, а нравственно-волевого компонента – у 42,9 % студентов. Это позволяет говорить о том, что прохождение педагогической практики на третьем и четвертом курсах обеспечивает формирование у студентов наличие стойких познавательных интересов в области педагогики и психологии, потребности в психолого-педагогическом образовании и самопознании, а также приводит к появлению самостоятельности, целеустремленности, трудоспособности, самокритичности.

У большинства студентов четвертого курса (78,6 %) на среднем уровне представлен когнитивный компонент, что позволяет говорить о наличии у них достаточного уровня знаний и умений по выбранному профессиональному направлению. Однако наряду с этим на более низком уровне представлены гностический (35,7 %), организационный (57,1 %) компоненты и компонент, отражающий способность к самоуправлению в педагогической деятельности (57,1 %). Это означает, что студенты испытывают некоторые трудности при необходимости использовать достаточно прочно усвоенную систему знаний, умений и навыков при решении учебных ситуаций и профессиональных задач. У них снижена наблюдательность, способность к анализу педагогической деятельности, отмечается недостаточная сформированность умений анализировать, систематизировать, обосновывать свои суждения. Будущие учителя-дефектологи затрудняются в применении умений планировать свою деятельность, работать в библиотеке, ориентироваться в классификации источников; у них недостаточно сформирована способность к самоорганизации и мобилизации.

Коммуникативный компонент представлен на среднем уровне только у 42,9 % студентов на четвертом курсе. Это говорит о том, что у студентов недостаточно сформирована способность к сотрудничеству и взаимопомощи в профессиональном педагогическом самообразовании, организовывать самообразовательную деятельность обучаемых, отстаивать свою точку зрения и убеждать других в процессе дискуссий, избегать конфликтов в процессе совместной деятельности.

В таблицах 2, 3 представлены результаты изучения уровня саморазвития и профессионально-педагогической деятельности будущих учителей-дефектологов.

*Таблица 2*

**Уровень стремления к саморазвитию у будущих учителей-дефектологов (в %)**

Уровень стремления к саморазвитию	Низкий	Ниже среднего	Средний	Выше среднего	Высокий
2 курс	0	6,7	40	33,3	20
3 курс	7,1	0	35,7	42,9	14,3
4 курс	0	7,1	21,4	42,9	28,6

Среди студентов второго курса доминируют студенты (40 %), у которых стремление к саморазвитию сформировано на среднем уровне. У 6,7 % студентов данное стремление практически отсутствует. К четвертому курсу отмечается повышение данного показателя. У 42,9 % студентов третьего и четвертого курсов стремление к саморазвитию представлено на уровне выше среднего, что позволяет говорить о появлении интереса к профессиональной деятельности и желании совершенствоваться в данном направлении.

Таблица 3

**Показатели самооценки будущими учителями-дефектологами своих качеств (в %)**

Самооценка своих качеств	Завышенная	Нормальная	Заниженная
2 курс	33,3	46,7	20
3 курс	42,9	50	7,1
4 курс	28,6	64,3	7,1

Проведение исследования показало, что на всех изучаемых курсах у студентов доминирует нормальная самооценка своей личности. К четвертому курсу уменьшается число студентов с заниженной самооценкой с 20 % до 7,1 %. Наряду с этим увеличивается число студентов с нормальной самооценкой с 46,7 % до 64,3 %. К четвертому курсу у студентов увеличивается возможность адекватно оценивать свои личностные качества, более уверенно чувствовать себя в профессиональной деятельности, осуществлять рефлексию своей профессиональной деятельности.

Полученные результаты позволяют сделать вывод о формировании у будущих учителей-дефектологов в процессе обучения в вузе готовности к профессионально-педагогическому саморазвитию. У них нормализуется возможность оценивать свои личностные качества и свой педагогический опыт. Значительно повышается мотивация профессиональной деятельности и осознание личной и общественной значимости непрерывного образования в педагогической деятельности.

**Литература**

1. Зимняя И.А. Компетентностный подход : каково его место в системе современных подходов к проблеме образования? (теоретико – методологический аспект) // Высшее образование сегодня. 2006 № 8. С. 20–26.
2. Сластенин В.А и др. Педагогика : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / под ред. В. А. Сластенина. М. : Академия, 2002.
3. Фетискин Н.П. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. М. : Изд-во Института Психотерапии. 2002.
4. Фуреева Е. П. Формирование профессиональных компетенций у будущих учителей-логопедов // Научно-издательский центр «Социосфера». URL : [http://sociosphere.com/publication/conference/2013/195/formirovanie\\_professionalnyh\\_kompetencij\\_u\\_buduwh\\_uchitelej\\_logopedov/](http://sociosphere.com/publication/conference/2013/195/formirovanie_professionalnyh_kompetencij_u_buduwh_uchitelej_logopedov/) (дата обращения : 10.04.2016).

***THE CHARACTERISTIC OF PEDAGOGICAL SELF-DEVELOPMENT  
OF FUTURE TEACHERS IN SPEECH-PATHOLOGY AS THE BASIS  
FOR THEIR PROFESSIONAL COMPETENCE FORMATION***

*The article presents the analysis of the problem of formation of professional competence of future teachers-speech pathologists.*

*The results of study of level of self-development, professional pedagogical activity and the partial readiness  
for professional-pedagogical self-development of students as future teachers-defectologists.*

*The dynamics of these indicators for teaching students in second-fourth years.*

**Key words:** *self-development, competence, professional competence, self-esteem, ability.*