

УДК 159.9.07

А.М. СОЛОДКОВА

(nastyusha.solodkova@mail.ru)

Волгоградский государственный социально-педагогический университет

**ВЛИЯНИЕ РАЗВИТИЯ СОТРУДНИЧЕСТВА СО СВЕРСТНИКАМИ
НА ПРОЯВЛЕНИЕ ЭМПАТИИ ДЕТЬМИ СТАРШЕГО
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА***

Рассматривается психологическое содержание эмпатии как возрастного новообразования старшего дошкольного возраста, а также взаимосвязь развития эмпатии и общения ребенка со сверстниками. Определена значимость общения со сверстниками как важнейшего фактора развития эмпатии дошкольников.

Ключевые слова: эмпатия, старший дошкольный возраст, эмоциональная отзывчивость, сопереживание, сочувствие, общение со сверстниками, сотрудничество.

В современных условиях всеобщей гуманизации человеческих взаимоотношений вопрос о развитии доброжелательного, отзывчивого, готового прийти на помощь молодого поколения является актуальным. Старший дошкольный возраст является важным этапом в развитии личности ребенка. Нравственные чувства детей данного возраста развиваются в практической деятельности. Чувства, которые появляются у дошкольников, продолжают совершенствоваться в повседневных взаимоотношениях со сверстниками, воспитателем, социальными взрослыми. Осваивая новые знания; слушая произведения художественной литературы, которые читают взрослые; созерцая явления природы; рассматривая иллюстрации к книгам и ориентируясь на эмоциональное отношение воспитателя к тому, что обсуждается, ребенок усваивает информацию и ее оценку взрослым. Он учится эмоционально-ценностному отношению к окружающему миру. Воспитатель разными средствами учит ребенка чувствам прекрасного, и ребенок через внешнее подражание или внутреннее глубинное проникновение в явление открывает для себя палитру новых человеческих эмоций и чувств. Чем больше узнают дошкольники об окружающем мире, тем более разнообразными и сложными становятся их чувства [5].

Эмпатические чувства являются особенно важной личностной характеристикой дошкольников. Они отражают нравственное развитие ребенка и тесно связаны с характером его взаимоотношений со сверстниками и взрослыми людьми. В старшем дошкольном возрасте развивается такое чувство, как сопереживание другому, механизмом возникновения которого является эмпатия.

Эмпатия относится к одной из самых значимых социальных эмоций человека. Ее сущность проявляется в субъективном восприятии другого человека, понимании его переживаний, внутреннего мира, чувств и мыслей. Различные аспекты развития личности детей старшего дошкольного возраста отражены в работах Л.И. Божович, Л.С. Выготского, А.Г. Ковалева, Д.В. Колесова, В.А. Крутецкого, Н.Д. Левитова, Л.И. Рувинского, Д.И. Фельдштейна, Л.М. Фридмана и др.

В современных психологических исследованиях эмпатия изучается в контексте социально-нравственного развития детей дошкольного возраста, развития у детей чувства коллективизма и гуманности, и принимает формы взаимопомощи и сотрудничества (И.А. Рудовская, Ф.С. Левин-Ширина), доброжелательности (Т.И. Бабаева), дружбы (А.А. Аржанова), отзывчивости (Л.А. Пеньевская), положительных взаимоотношений (И.М. Пospelхов, В.П. Залогина).

В отечественной литературе проблемы эмпатии разрабатываются недостаточно интенсивно. Понятия «сопереживание», «сочувствие», «эмпатия» имеют место в исследованиях Н.И. Аникеевой, Е.Н. Васильевой, Т.П. Гавриловой, А.Д. Кошелевой, Е.И. Кульчицкой, Н.А. Менчинской, А.П. Сопикова, Л.П. Стрелковой, И.М. Юсупова, Е.Э. Шишловой, П.М. Якобсон [3]. В исследованиях Т.П. Гав-

* Работа выполнена под руководством Спицыной В.В., старшего преподавателя кафедры педагогики дошкольного образования ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

риловой дан глубокий теоретический и экспериментальный анализ понятия «эмпатия». Под эмпатией она понимает специфическую способность индивида эмоционально отзываться на переживания другого, будь это – человек, животное или предмет [2]. Л.Н. Божович, Г.Е. Конникова, Т.П. Гаврилова делят эмпатию на два вида: «сочувствие» и «сопереживание», указывая, что эмоциональная отзывчивость к радости и горю других людей составляет важнейшее звено нравственного развития человека. Особенно они подчеркивают важность развития такой формы эмпатии, как «сочувствие» [1, 2].

Особое место при изучении роли эмпатийных переживаний в развитии общения детей старшего дошкольного возраста со сверстниками занимают исследования А.Д. Кошелевой и Ю.А. Приходько [4, 6]. В работе Ю.А. Приходько экспериментально доказано, что формы организации совместной деятельности дошкольников по-разному влияют на характер эмоциональных проявлений детей друг к другу. Автор полагает, что положительная эмоциональная направленность на соучастника деятельности развивается в процессе такой организации, при которой предметом переживаний ребенка становится не только собственный успех, но и успех товарища, успех общего дела [6].

Исследования А.Д. Кошелевой рассматривают процесс развития и становления эмоционального отношения дошкольника к сверстнику в условиях практического взаимодействия детей. Исследователем были выявлены чрезвычайно широкий диапазон и неоднозначность эмоционального отклика детей шестого года жизни на состояние неблагополучия сверстника. Испытуемые существенно различались по способности проявления эмпатийных переживаний: от полного их отсутствия до ярко выраженной эмпатии. Разное поведение испытуемых позволило автору выявить три группы показателей их эмоционального отклика на ситуацию неблагополучия сверстника:

- высокий уровень эмоциональной отзывчивости, проявляющийся в содействии ребенка сверстнику;
- средний уровень эмоциональной отзывчивости, обнаруживаемый в форме сопереживания и сочувствия ребенка сверстнику;
- низкий уровень эмоциональной отзывчивости или полное её отсутствие [4].

Особенно важное значение имеет исследование роли социальных эмоций в развитии общения у детей дошкольного возраста, т. к. индивидуальный стиль общения начинает складываться именно в этот период, а трудности и отклонения в развитии мотивации общения, возникающие в раннем и дошкольном возрасте, практически не корректируются в дальнейшем в отличие от нарушений когнитивных и поведенческих компонентов общения [7]. Таким образом, анализ проблемы эмпатии, условий и методов ее развития в дошкольном возрасте приобретает немаловажное значение не только для развития умений и навыков полноценного внеситуативного общения, но и для развития личности ребенка, приобщения его к внутреннему миру других людей.

Отправной точкой исследования взаимосвязи развития эмпатии и общения дошкольников со сверстниками можно считать наше предыдущее исследование, посвященное психологическому анализу содержания эмпатии как возрастного новообразования дошкольного возраста [11]. Нами было проведено исследование на базе МОУ «Детский сад № 280 Ворошиловского района Волгограда», в результате которого была выдвинута гипотеза: развитие эмпатии имеет тесную взаимосвязь с развитием общения детей старшего дошкольного возраста со сверстниками.

В исследовании, направленном на выявление взаимосвязи развития эмпатии как психологического новообразования старшего дошкольного возраста и общения со сверстниками, принимали участие 12 детей в возрасте от 5 лет 2 месяцев до 5 лет 8 месяцев.

Нами были подобраны следующие диагностические методики:

1) методика «Одень куклу» (Е. О. Смирнова, В. М. Холмогорова) [8], направленная на выявление умения детей обращаться за помощью к своим сверстникам, просить нужную для них вещь, выслушивать и реагировать на просьбы других детей;

2) методика «Эмотивность» (Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина) [12], направленная на выявления способности детей к проявлению эмотивности – отзывчивости и чувствительности к окружающему миру, переживаниям других людей;

3) методика «Диагностика развития общения со сверстниками» (И.А. Орлова, В.М. Холмогорова) [9], предназначенная для выявления наличия интереса ребёнка к сверстнику, чувствительности к воздействиям, инициативности ребёнка в общении, просоциальных действий, сопереживания и средств общения.

Проведя исследование по методике «Одень куклу» в группе, состоящей из 12 испытуемых, мы выявили, что 100% испытуемых не смогли справиться с заданием. При обнаружении в своём конверте лишних или неподходящих вещей дети пытались надеть их на свою куклу, не обращая внимания на то, что эти вещи не от их куклы, а от куклы соседа. Испытуемые не обращались за помощью к своим сверстникам, не просили необходимую для их наряда вещь, а просто забирали у другого ребёнка нужную ему вещь, не реагируя на просьбы и желания сверстников.

При чтении сказки С. Лагерлеф «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями» в рамках методики «Эмотивность» нами были зафиксированы особенности эмоционального поведения детей старшего дошкольного возраста: вхождение в сказочный сюжет, сопереживание и сочувствие персонажам, оценка событий. Таким образом, было отмечено, что 6 испытуемых из 12 (50%) склонны к проявлению эмотивности. Эти дети проявляли сопереживание персонажам по мере развития сюжета: проявляли сопереживание, соответствующее состоянию персонажей, превращающееся иногда в копирование их действий (Вероника А. делала глоток воображаемой воды точно так же, как гусь Мартин; Диана Н. опускала уголки губ, когда плакал Нильс; Михаил П. прижимал ладони к лицу, как мать Нильса в момент отчаяния). Испытуемые также проявляли желание общаться друг с другом, делиться своими переживаниями и оценками (переглядывания, взаимные подталкивания, восклицания, относящиеся к конкретным персонажам: «Зачем, ну зачем гуси туда полетели?»).

Результаты исследования по методике «Диагностика развития общения со сверстниками» позволяют нам сделать вывод о том, что у 5 детей из 12 (42%) ещё недостаточно развита внеситуативная форма общения со сверстниками. Испытуемые не проявляли интерес к сверстнику, не стремились привлечь внимание сверстника к своим действиям, не демонстрировали свои возможности, не вовлекали сверстников в совместные действия, не были способны наблюдать за действиями сверстников, стремиться подстроиться под них и подражать их действиям.

Теоретический анализ литературы и экспериментальное исследование показали, что изучение путей развития эмпатии необходимо для развития личности и понимания взаимоотношений между людьми. В настоящее время чрезвычайно необходима целенаправленная помощь детям по обогащению эмоционального опыта в личностных контактах со сверстниками. Она оказывает эффективное влияние на развитие положительных эмоциональных взаимоотношений и сотрудничества. У детей должно быть сформировано отношение к другому, как к уникальному индивиду для того, чтобы в дальнейшем они могли вступать во взаимоотношения и продуктивные отношения со сверстниками и взрослыми людьми, с которыми они способны разделить их бытие, соучаствовать в проблемах и переживаниях.

Проведенная опытно-экспериментальная работа позволяет нам сделать вывод о том, что испытуемые, у которых развита внеситуативная форма общения со сверстниками, склонны к оказанию помощи другому и проявлению эмпатии. Это означает, что предложенная нами гипотеза нашла свое подтверждение в результатах эксперимента.

Литература

1. Божович Л.Н., Конникова Г.Е. О нравственном развитии и воспитании детей // Вопросы психологии. 1975. № 1. С. 80–90.
2. Гаврилова Т.П. Понятие эмпатии в зарубежной психологии // Вопросы психологии. 1975. № 2. С. 147–157.
3. Жарова Д.В., Иванова Е.В. Формирование эмпатии в дошкольном возрасте // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2014. Т. 20. С. 1621–1625. [Электронный ресурс]. URL: <https://e-koncept.ru/2014/54588.htm> (дата обращения: 02.02.2018).
4. Кошелева А.Д. Эмоциональное развитие дошкольника: пособие для воспитателей дет. сада. М.: Просвещение, 1985.
5. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество. М.: Academia, 2000.
6. Приходько Ю.А. Формирование положительного эмоционального отношения детей друг к другу в процессе совместной деятельности: автореф. дис. ... канд. психол. наук. Киев, 1980.

7. Рябонеделя Н.Н. Роль эмоций в формировании индивидуального стиля общения дошкольников со сверстниками: дис. ... канд. пед. наук, М., 1997.
8. Смирнова Е.О., Холмогорова В.М. Межличностные отношения дошкольников: Диагностика, проблемы, коррекция. М.: ВЛАДОС, 2003.
9. Смирнова Е.О., Холмогорова В.М. Развитие общения детей со сверстниками: игры и занятия с детьми раннего возраста: 1–3 года. М.: Мозаика-Синтез, 2008.
10. Солодкова А.М. Взаимосвязь развития эмпатии как психологического новообразования старшего дошкольного возраста и общения со сверстниками // Студенческий электронный журнал «СтРИЖ». 2017. № 5(16). С. 63–64. [Электронный ресурс]. URL: <http://strizh-vspu.ru/files/publics/1507042668.pdf> (дата обращения: 02.02.2018).
11. Спицына В.В., Солодкова А.М. Психологическое содержание эмпатии как возрастного новообразования дошкольного возраста // Ребёнок и Общество: науч.-практ. электрон. журнал. 2016. № 3. С. 54–55. [Электронный ресурс]. URL: <http://childandsociety.ru/ojs/index.php/cas/article/view/120> (дата обращения: 02.02.2018).
12. Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Практикум по детской психологии: пособие. М.: Просвещение: Владос, 1995.

ANASTASIYA SOLODKOVA
Volgograd State Socio-Pedagogical University

**THE INFLUENCE OF THE DEVELOPMENT OF COOPERATION WITH PEERS
ON THE MANIFESTATION OF EMPATHY IN SENIOR PRE-SCHOOL AGE**

The article deals with psychological content of empathy as an age formation of senior pre-school age and the correlation of the development of empathy and child's communication with peers. The importance of communication with their peers as the most important factor in the empathy's development of pre-school children is defined.

Key words: empathy, senior pre-school age, emotional generosity, sympathy, communication with peers, cooperation.