

УДК 376.58

М.А. ЧЕРЕВИЧКО
(cherevichko.m@list.ru)

Волгоградский государственный социально-педагогический университет

ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ ПЕДАГОГА С ТРУДНЫМИ ПОДРОСТКАМИ*

Представлены результаты изучения особенностей работы педагога с трудными подростками, где респондентами выступали обучающиеся МОУ «Гимназия № 1 Центрального района Волгограда», а также их классный руководитель. Нами было выявлено количество обучающихся, которые относятся к категории «трудных подростков», а также было изучено содержание работы педагога с такими обучающимися, которое включает в себя комплексное воздействие на подростка через различные методы, приёмы и формы, используемые педагогом на основе своего профессионального опыта.

Ключевые слова: трудный подросток, младший подросток, работа педагога, подростковый возраст, методы работы.

Подростковый возраст является одним из сложнейших периодов в жизни каждого человека. В данном возрасте ребёнок сталкивается с трудностями перехода от детства к взрослой жизни, происходит серьёзная перестройка всех психических процессов, меняется характер и т. д. Однако нельзя утверждать, что все подростки являются проблемными. М. Раттер в своих работах говорит о том, что для большинства младших подростков характерно наличие психологических проблем, эмоциональных расстройств и поведенческих нарушений. Он считает, что всё это является обязательной частью процесса развития ребёнка. Однако если подросток не сможет справиться с проблемами кризисного этапа своего взросления, то его поведение начнёт значительно отклоняться от общепринятых социальных норм, что приведёт к становлению подростка трудным [1, с. 27].

На данный момент, в современном обществе присутствует множество факторов, которые влияют на формирование «трудных подростков». Политическая и экологическая нестабильность общества, социально-экономические, социально-педагогические, морально-этические факторы и особенности семейного воспитания негативно сказываются на развитии и формировании личности и ценностных ориентаций младшего подростка. На фоне всех этих трудностей наблюдается рост подростковой преступности, у подростков наблюдаются проблемы с учёбой, со взаимодействием с окружающими людьми, они ведут аморальный образ жизни [4, с. 922]. Трудные подростки начинают проявлять свою агрессию, жестокость, грубость, напускную независимость и т. д. [11, с. 381]. Школа как социальный институт общества пытается решить данную проблему, анализируя психолого-педагогическую литературу и используя эффективные методы работы педагога с трудными подростками.

Работа педагога с трудными подростками регулируется Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования через систему психолого-педагогического сопровождения, которое включает в себя: учёт специфики возрастного психофизического развития учащихся; сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; психодиагностика; психопрофилактика; психологическое консультирование и коррекционно-развивающую работу [7].

Кроме этого, работа с трудными подростками регулируется ст. 42 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». В данной статье прописа-

* Работа выполнена под руководством Чудиной Е.Е., кандидата педагогических наук, доцента кафедры педагогики ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

но, что психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь включает в себя: психолого-педагогическое консультирование учителей, обучающихся и родителей; коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с обучающимися; комплекс реабилитационных и других медицинских мероприятий; помощь обучающимся в профориентации и социальной адаптации. Так, например, педагог для достижения положительных результатов в процессе работы с трудными подростками обращается за помощью к специалистам психолого-медико-социального сопровождения. Такими специалистами являются: школьный психолог, специалист по лечебной физкультуре, социальный педагог и др. Они помогают педагогу подобрать эффективные методы воздействия на трудного подростка, объясняют способы работы с отдельными детьми и т. д. [2, с. 12].

Изучение проблематики работы педагога с трудными подростками не прекращается, ежегодно исследователи развивают свои гипотезы на эту тему в своих научных работах, в основе этих работ лежат научные труды отечественных учёных. Так, Л.С. Выготский (1928), Т.В. Драгунова (1979), А.И. Кочетов (1986), И.А. Невский (1997), В.Ф. Пирожков (1998), Е.В. Змановская (2005) и другие учёные работали и предложили различные классификации трудных подростков, опираясь на их трудновоспитуемость, на нарушение в волевой, эмоциональной и интеллектуальной сфере и т. д. Так, например, А.И. Кочетов выделил следующие типы трудных детей: «дети с нарушениями в сфере общения; дети с недостатком умственного развития; дети с повышенной или пониженной эмоциональной реакцией; дети с неправильным развитием волевых качеств» [11, с. 381–382].

С.А. Беличева (1984), П.П. Блонский (1930), Ю.А. Клейберг (1995), В.И. Куфаев (1934), А.Е. Личко (1983), А.С. Макаренко (1920), И.А. Невский (1997), Т.В. Полозова (2008), Т.С. Шацкий (1911) и др. представили в своих научных трудах принципы и способы работы с трудными подростками [7]. В зависимости от того, сколько подростку лет, сколько проблем возникает у него и у его семьи, насколько он подвержен влиянию окружающих людей, существует множество методов профилактики отклоняющегося поведения подростков. В работе с трудными подростками педагог может применять различные методы, включая индивидуальное консультирование, развитие навыков конструктивного взаимодействия, коррекцию системы ценностей и т. д. [9, с. 39].

Согласно интервью председателя комитета Госдумы по молодёжной политике Артёма Метелева в проекте «ТАСС Дети» [6], примерно 420 тысяч подростков в России относятся к категории «трудных». Он отмечает, что подростковая преступность снижается, но увеличивается количество рецидивов (36%). Такая плохая статистика указывает на то, что система профилактики и работы с трудными подростками не направляет их на изменение образа мышления.

Таким образом, несмотря на широкую представленность изучаемой темы в научной литературе, остаётся открытым вопрос: как работать педагогу с трудными младшими подростками в учебно-воспитательном процессе школы?

В процессе изучения особенностей работы педагога с трудными младшими подростками мы провели диагностику обучающихся, чтобы выявить количество трудных детей, с которыми педагог, основываясь на своём жизненном и профессиональном опыте, будет выстраивать продуктивное взаимодействие, используя различные методы, приёмы и формы работы.

Эмпирическое исследование было проведено в МОУ «Гимназия № 1 Центрального района Волгограда». В данном исследовании приняли участие обучающиеся в количестве 18 человек. Возраст испытуемых варьировал в диапазоне от 12 до 13 лет.

Во время исследования использовалась методика В.А. Егоровой [8, с. 5–7]. Анкета В.А. Егоровой применяется с целью выявления трудновоспитуемых детей в классе. Цель эмпирического исследования: выявить количество младших подростков с повышенным уровнем трудновоспитуемости.

По итогу проведённой диагностики нами были получены результаты, которые мы представили в виде рис (см. на с. 146).



Рис. Результаты диагностики (в %) уровня трудновоспитуемости младших подростков

Из вышеуказанных данных, которые представлены на рис., следует, что 22% испытуемых относятся к категории «благополучных». Такие младшие подростки больше склонны к лёгкому и непосредственному общению с ровесниками, они проявляют уважение к старшим поколениям, умеют контролировать себя в конфликтных ситуациях, учёба может даваться им легко. Такие дети часто участвуют в различных школьных мероприятиях и занимаются внеурочной деятельностью.

44% испытуемых имеют начальный уровень трудновоспитуемости. Это нормальный показатель, т. к. сейчас у обучающихся наступил переходный возраст, который может незначительно повлиять на их поведение, поэтому не стоит сразу относить таких подростков к категории «трудных». Младшие подростки начинают чувствовать себя неуверенно, могут вступать в конфликты с окружающими, их успеваемость в школе может немного снизиться, они могут начать бояться общаться со сверстниками или, наоборот, начинают стараться привлекать к себе как можно больше внимания.

33% испытуемых относится к дезорганизаторам. Именно на этих младших подростков педагогу стоит обратить особое внимание. Для таких обучающихся характерно следующее: невосприятие педагогического воздействия, отстранённость от внеклассной деятельности, прогулы уроков, успеваемость в школе снижается (плохих оценок становится больше), часто вступают в конфликты с учителями, родителями и сверстниками, такие подростки могут начать пробовать запрещённые вещества и т. д.

В ходе исследования мы также изучили опыт работы педагогов с трудными младшими подростками в МОУ «Гимназия № 1 Центрального района Волгограда». Так, мы выяснили, что в начале учебного года школьные психологи проводят социально-психологический тренинг (СПТ). По результатам тренинга школьный психолог может выявить отклонение в поведении школьника и дать рекомендации классному руководителю по работе с некоторыми учениками. Также педагог использует метод наблюдения. Замечая у некоторых учащихся отклонения в поведении, классный руководитель проводит диагностику, направленную на выявление склонности младших подростков к категории «трудных».

Выявив в своём классе трудных младших подростков, классный руководитель начинает составлять индивидуальный план работы с этими учащимися. Цель такой работы заключается в обеспечении условий, способствующих развитию, самореализации, социализации, сохранению физического, психологического и социального здоровья учащихся в процессе обучения.

На основе своих профессиональных компетенций и возможности реализации методов, приёмов и форм работы с трудными младшими подростками, классный руководитель включает в индивидуальный план следующие направления своей деятельности:

- привлечение трудных младших подростков в соответствии с их интересами и способностями к внеурочной деятельности и мероприятиям школы (кружки, секции, спортивные мероприятия, художественная самодеятельность, акции, конкурсы и т. д.);

- проведение Дней здоровья;
- консультирование обучающихся, попавших в трудную жизненную ситуацию;
- регулирование взаимоотношений и конфликтных ситуаций среди обучающихся в общеобразовательном учреждении;
- организация и проведение классных часов, формирующих у трудных подростков и у других обучающихся такие понятия, как «ценность личности человека», «цели и смысл жизни» и т. д.
- проведение для всех обучающихся своего класса классных часов по программе «Наш выбор – жизнь» с целью профилактики формирования отклоняющегося поведения.

Также классный руководитель в индивидуальный план включает работу с родителями трудных подростков. Классный руководитель проводит индивидуальные или групповые консультации с родителями или законными представителями детей, относящихся к категории «трудных». На таких консультациях учитель выделяет эффективные способы взаимодействия родителей со своими детьми, проговариваются профилактические меры по предупреждению и предотвращению формирования отклоняющегося поведения у подростков. Также для родителей всех обучающихся в классе классный руководитель проводит родительские собрания по следующим темам: «Конфликты с собственным ребёнком и пути их решения», «Первые проблемы подросткового возраста» и т. д.

Основываясь на результатах проведённого исследования, мы подобрали психолого-педагогические рекомендации для совершенствования работы с трудными подростками:

1. Педагогу необходимо находить индивидуальный подход к каждому трудному младшему подростку, находить с ними общие темы для обсуждения;
2. Необходимо изучать личные предпочтения обучающегося для привлечения его к интересной и значимой деятельности;
3. Использование в своей работе метод стимулирования и поощрения активной деятельности на уроке;
4. Давать трудным младшим подросткам общественные поручения, чтобы воспитать у них чувство ответственности перед другими людьми;
5. Педагогу не следует давать «пустые обещания» трудному младшему подростку, т. к. это может повлиять на доверительные отношения с обучающимся;
6. При работе с трудными младшими подростками необходимо уметь сохранять спокойствие, серьёзно относиться к проблемам подростка;
7. Необходимо внимательно выслушивать подростка и сохранять конфиденциальность разговора [3, с. 280];
8. Будьте открыты и последовательны в своём отношении к трудному младшему подростку, не осуждайте его публично за ошибки;
9. Говорить с трудными подростками следует тактично, избегая резких выражений. В общении не должен присутствовать поучительный тон;
10. Необходимо концентрировать внимание трудного подростка на достигнутых в прошлом успехах и вселять уверенность в будущие достижения;
11. Не следует сравнивать младшего подростка с ровесниками, т. к. это может только ухудшить его положение;
12. Необходимо работать над формированием дружного классного коллектива, где не будет допускаться изолированность трудного подростка.

Таким образом, подводя итог исследовательской работы, мы хотим отметить, что главной особенностью работы педагога с трудными младшими подростками является комплексное воздействие на подростка с привлечением в учебно-воспитательный процесс его родителей, учителей, одноклассников и специалистов из области психологии. А также на успех работы педагога с трудными подростками влияет желание учителя помочь ученику и желание самого младшего подростка улучшить свою жизнь, выйти из трудной жизненной ситуации.

Литература

1. Годовникова Л. Работа с трудными подростками: содружество классного руководителя и специалистов // Коррекционно-развивающее образование. 2014. № 4. С. 12–18.
2. Годовникова Л.В. Индивидуально-психологические особенности трудных подростков // Социальная педагогика. 2015. № 3. С. 27–31.
3. Завьялова Е.А. Особенности подросткового возраста в трудной жизненной ситуации: рекомендации и способы помощи // Молодёжь и будущее: профессиональная и личностная самореализация: материалы XI Междунар. науч.-практич. конф. (г. Владимир, 24 марта 2022 г.). Владимир: Издат.-полиграф. компания «Транзит-ИКС», 2022. С. 277–281.
4. Имаева А.В. Работа с трудными подростками // Форум молодых ученых. 2017. № 5(9). С. 922–923.
5. Клейберг Ю.А. Психология девиантного поведения. М.: ТЦ Сфера, при участии «Юрайт-М», 2001.
6. Метелев заявил, что в России 420 тыс. трудных подростков // Информационное агентство ТАСС. [Электронный ресурс]. URL: <https://tass.ru/obschestvo/20365951?ysclid=m9j31vuxxu65505557/> (дата обращения: 16.04.2025).
7. Полозова Т.В. Ориентация на самовоспитание как стратегия работы с «трудными» подростками // Изв. Волгоград. гос. пед. ун-та. 2008. № 1(25). С. 48–52.
8. Рушанина Л.И. Диагностический инструментарий по выявлению обучающихся «Группы риска»: методическое пособие. Челябинск: «СОШ № 13 г. Челябинск», 2021.
9. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО) утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 (ред. от 22.01.2024). [Электронный ресурс]. URL: https://sh-obuxovskaya-r38.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/32/315/FGOS_OOO.pdf (дата обращения: 30.10.2024).
10. Чернявская А.В. Особенности работы педагога с трудными подростками // Юность и знания – гарантии успеха – 2022: сб. науч. ст. 9-й Междунар. молодеж. науч. конф.: в 3-х т. (г. Курск, 15–16 сент. 2022 г.). Курск: Изд-во Юго-Запад. гос. ун-та. 2022. Т. 1. С. 379–382.
11. Чернявская А.В., Бреусова В.С. Современный подходы педагога в работе с «трудными» подростками в общеобразовательных учреждениях // Приоритеты мировой науки: новые подходы и актуальные исследования: сб. науч. тр. по материалам XXXIV Междунар. науч.-практич. конф. (г. Анапа, 31 окт. 2022 г.). Анапа: ООО «Научно-исследовательский центр экономических и социальных процессов» в Южном Федеральном округе. 2022. С. 38–42.

MARINA CHEREVICHKO

Volgograd State Socio-Pedagogical University

PECULIARITIES OF WORK OF TEACHER WITH TROUBLED TEENAGERS

The results of study of peculiarities of teacher's work with troubled teenagers, where the respondents were the students of Municipal Educational Institution "Gymnasium #1 of the Central district of Volgograd" and their class teacher, are presented.

We discovered the quantity of students, related to the category of "troubled teenagers". The content of the teacher's work with such students, including the complex influence on teenagers by using different methods, techniques and forms, used by teachers on the basis of their professional experience, is studied.

Key words: *troubled teenager, younger teenager, work of teacher, teenage years, methods of work.*