

УДК 372.362

**И.А. МОЙСТУС**

(inna.moistys.95@mail.ru)

*Волгоградский государственный социально-педагогический университет*

**ДЕТСКОЕ ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЕ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ  
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО  
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА\***

*Рассматриваются актуальные вопросы познавательного развития детей дошкольного возраста, а также одна из его стадий – познавательная активность посредством детского экспериментирования в условиях дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО.*

**Ключевые слова:** *познавательное развитие, познавательная активность, экспериментирование, дошкольный возраст.*

Современный ребенок растет и развивается в эпоху информационного общества. В условиях быстро меняющейся жизненной ситуации от человека требуется не только владение знаниями, но и умение добывать и оперировать ими, мыслить самостоятельно и творчески. Данные умения следует формировать в период дошкольного детства.

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 30.12.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [7] и Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ от 17.10.2013 г. № 1155) [6] составляют правовую основу системы современного образования детей. В содержании данных документов мы находим требования к образовательному и воспитательному процессу, в соответствии с которыми одной из основных областей развития ребенка является «Познавательное развитие». В п. 2.6 Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в образовательной области «Познавательное развитие» говорится о том, что «познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности» [7].

Развитие исследовательских способностей ребёнка – одна из важнейших задач современного дошкольного образования, которую ставит перед нами закон и общество. Очевидно, что знания, которые ребенок получает в результате собственной поисковой деятельности намного важнее и прочнее, чем те, которые преподносятся в готовом виде.

Проблема познавательного развития детей дошкольного возраста создания условий, эффективно влияющих на формирование познавательной активности детей, является ведущей в течение многих лет. Ее исследованием занимались такие отечественные педагоги и психологи, как П.П. Блонский, В.П. Вахтеров, П.Ф. Каптерев, Е.И. Конради, А.А. Смирнов и другие, а также зарубежные – Д. Болдуин, Д. Брунер, К. Бюлер, Э. Клапаред, Ж. Пиаже, В. Штерн.

Современными психологами изучались такие аспекты познавательного развития детей дошкольного возраста, как условия формирования познавательных интересов у детей разных возрастных групп (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, Н.Г. Морозова, В.Н. Мясищев, Н.Н. Поддьяков, А.И. Сорокина, Г.И. Шукина и др.), особенности проявления познавательной потребности у детей (Д.Б. Богоявленская, В.С. Юркевич), возрастная специфика проявления детской любознательности (Д.Б. Годовикова, В.Г. Иванов, Г. Лямина), процесс появления и развития детских вопросов (Н. Бабич, Л.Ф. Захаревич, Е.О. Смирнова, А.И. Сорокина, Н.Б. Шумакова) [9].

\* Работа выполнена под руководством Семеновой В.В., кандидата педагогических наук, доцента кафедры педагогики дошкольного образования.

Исследователями выделены основные составляющие сформированности у ребенка познавательного отношения к окружающему миру, основными из которых являются познавательная активность и познавательный интерес. Исследования Л.С. Выготского, М.И. Лисиной, Е.И. Щербакова, Г.И. Щукиной посвящены изучению условий формирования познавательной активности детей как одного из основных компонентов познавательного развития. Данные условия включают: своевременное и адекватное соотнесение познавательных интересов с предметом, их стимулирование и развитие во всех сферах деятельности ребенка, отбор форм и методов работы с детьми, учет личностных особенностей ребенка.

Изучением проблемы формирования познавательной активности занимались такие педагоги и психологи, как Б.Г. Ананьев, Л.И. Божович, В.Б. Голицын, О.М. Дьяченко, В.С. Ильин, Н.Н. Поддьяков, Т.И. Шамова, Г.А. Щукина. Ими было отмечено, что качество интеллектуального развития детей дошкольного возраста зависит и от того, как организован процесс обучения, и от наличия обратной связи в этом двухстороннем процессе, а именно, от сформированности познавательной активности самого ребенка. Это способствует эффективному саморазвитию дошкольника, воспитывает такие качества, как гибкость, активность, самостоятельность, креативность, необходимые для дальнейшего развития [4].

Р.С. Немов считает, что познавательная активность формируется преимущественно в процессе познавательной деятельности, которая связана с целенаправленными действиями дошкольника [2].

По мнению И.С. Штепиной, познавательная активность – это деятельное состояние, которое проявляется в отношении ребенка к предмету и процессу этой деятельности [9].

Известные педагоги Я.А. Коменский, Д. Локк, Ж.Ж. Руссо, К.Д. Ушинский определяли познавательную активность как естественное стремление детей к познанию. Познавательная активность ребенка рассматривается в контексте с познавательной деятельностью и определяется как состояние готовности к познавательной деятельности и порождает ее.

Познавательная активность выступает в виде предпосылки и результата психофизического развития ребенка-дошкольника. Развитие психики при этом рассматривается как реализация внутренних и внешних структур, определяющих характеристики познавательной активности ребенка. Источником познавательной активности является познавательная потребность, процесс удовлетворения которой осуществляется в практической деятельности.

Современные педагоги и психологи, занятые поиском оптимального вида деятельности, направленного на формирование познавательной активности, рекомендуют использовать экспериментирование в работе с детьми дошкольного возраста. Ребенок-дошкольник по своей природе является исследователем и его потребность в новых впечатлениях, проявление любопытства, стремление экспериментировать есть основная черта детского поведения. Удовлетворяя свою потребность в новых знаниях в процессе познавательно-исследовательской деятельности, которая в естественной форме проявляется в виде детского экспериментирования, ребенок имеет возможность расширить свои представления о мире и обогатить свой опыт практической деятельности, выстроить свою картину мира, создать образ «Я», необходимые для дальнейшего успешного развития [5].

Отечественный исследователь Н.Н. Поддьяков отмечал ценность экспериментирования: «В течение многих лет мы искали истинную детскую деятельность, которая интенсивно развивается на протяжении дошкольного детства без помощи взрослого и даже вопреки его действиям. Такой деятельностью оказалось детское экспериментирование, которое направлено на получение сведений о физических свойствах того или иного предмета или явления. По мере накопления знаний об исследуемом явлении ребенок получает возможность ставить себе новые, все более сложные цели» [4]. Он вынес положение о том, что ведущим видом деятельности в дошкольный период является экспериментирование, т. к. у дошкольников ярко выражена эмоциональная реакция на новизну, с которой они сталкиваются в данном процессе.

Еще одно достоинство экспериментирования заключается в том, что оно дает реальные, неискаженные представления об изучаемом объекте. Экспериментирование проходит через все сферы детской деятельности, обогащая память ребёнка, активизируя мыслительные процессы, развивает речь, стимулирует личностное развитие дошкольника. Следовательно, проблема развития познавательной активности у детей посредством экспериментирования является актуальной. В особенности она важна для детей старшего дошкольного возраста, которые готовятся к школьному обучению.

В последнее время в педагогике и методике дошкольного воспитания происходит перестройка практики и методов работы, более широкое распространение получают игровые технологии, основанные на ведущей деятельности в дошкольном возрасте – игре. Однако методика организации детского экспериментирования разработана недостаточно полно. Этот факт обусловлен следующими причинами: недостаточной теоретической проработанностью вопроса, нехваткой методической литературы, отсутствием необходимых условий предметно-пространственной развивающей среды, а также недостаточной систематической целенаправленной работой педагогов в этом направлении.

В результате анализа психолого-педагогической литературы нами было установлено противоречие между необходимостью поиска эффективного средства формирования познавательной активности детей старшего дошкольного возраста и недостаточным использованием потенциала экспериментальной деятельности как средства познавательного развития.

Исходя из вышеизложенного противоречия, нами была выделена проблема исследования, состоящая в выявлении практической значимости экспериментальной деятельности как средства формирования познавательной активности старших дошкольников.

Все вышеизложенное позволило нам определить объект, предмет, цель работы, выдвинуть гипотезу и обозначить задачи работы.

Цель исследования состоит в теоретическом обосновании и практическом подтверждении эффективности экспериментальной деятельности как средства развития познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста.

Объектом исследования выступает процесс познавательного развития старших дошкольников в условиях дошкольной образовательной организации.

Предметом исследования является экспериментирование как средство формирования познавательной активности.

Гипотеза исследования: формирование познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста будет наиболее эффективным, если основным средством познавательного развития будет выступать экспериментирование, как специально организованный вид деятельности детей.

Задачи исследования:

- 1) изучить процесс познавательного развития дошкольников с точки зрения психолого-педагогических исследований;
- 2) изучить особенности развития познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста;
- 3) выявить потенциал экспериментальной деятельности как средства познавательного развития детей дошкольного возраста;
- 4) провести опытно-экспериментальную работу по формированию познавательной активности у старших дошкольников, и проверить её эффективность.

Для достижения целей и задач исследования нами была проведена экспериментальная работа, которая включала констатирующий, формирующий и контрольный эксперимент.

На этапе констатирующего эксперимента было проведено диагностическое исследование 10 детей старшего дошкольного возраста с целью определения уровня сформированности познавательной активности на базе дошкольного образовательного учреждения № 15 г. Донецка в старшей группе.

Для выявления уровня развития познавательной активности у старших дошкольников мы использовали следующие методики.

Методика «Вопрошайка» направлена на оценку уровня сформированности познавательной активности у старших дошкольников. Детям было предложено рассмотреть две картинки: на первой были изображены игры на природе – знакомый для детей сюжет, а на второй – незнакомые для ребенка объекты и действия, а именно изготовление токарем деталей. Ребенку было необходимо задать максимально возможное количество вопросов, относящихся к изображению. Оценивалось количество и сложность заданных ребенком вопросов [1].

Методика «Маленький исследователь» предполагает выбор картинок со схематичным изображением предметов из уголка экспериментирования и элементов из других уголков предметно-пространственной среды. Ребенку дается установка: «К тебе пришел друг-исследователь, чем бы ты посоветовал ему заняться?» Ответы фиксируются в протоколе и выставляются баллы, наибольшее количество ребенок получает в том случае, если он предлагает предметы из уголка экспериментирования [Там же].

Методика «Выбор сюжетно-тематических картинок» (Н.В. Пророк) основана на изучении познавательных интересов детей, по наличию которых делается вывод об уровне познавательной активности. Ребенку был предложен ряд сюжетных картинок, на которых изображены различные виды деятельности (игровая, трудовая, экспериментальная, учебная). Ребенку предлагается выбрать картинки и обосновать свой выбор. Наибольшим количеством баллов оцениваются выбранные изображения, которые связаны с экспериментальной деятельностью [Там же].

Дополнительным источником информации послужило анкетирование воспитателей. Анкеты содержала вопросы, касающиеся поведения детей в процессе экспериментальной деятельности, наличия или отсутствия самостоятельного посещения уголка экспериментирования, наличия эмоционального отклика и другие.

Результаты констатирующего эксперимента показали, что преобладающим уровнем развития познавательной активности является низкий (60%), средним обладают 30% испытуемых, высокий уровень имеют 10%.

Диагностическое исследование уровня сформированности познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста послужило ориентиром в дальнейшей опытно-экспериментальной работе.

На основе данных констатирующего эксперимента была составлена корректирующая программа в виде проекта по экспериментальной деятельности «Мир вокруг нас». Проект был рассчитан на 8 недель. Цели проекта: вызвать у детей интерес к исследовательско-поисковой деятельности, развитие личностных качеств, таких как самостоятельность, креативность, любознательность, формирование познавательной активности и предпосылок познавательного интереса. Задачи проекта были направлены на обогащение опыта детей в экспериментальной деятельности. Участниками проекта являлись дети старшей группы детского сада, воспитатели, родители. Проект предполагал проведение опытов с природными материалами, например, «Удивительный песок», «Извержение вулкана», «Солнечные зайчики», «Чудо-магнит» и другие. Во время реализации проекта дети проявили большой интерес к опытно-экспериментальной деятельности, активно принимали участие в организации и проведении опытов, охотно повторяли доступные эксперименты дома с родителями.

После проведения формирующей работы был проведен контрольный эксперимент, который включал аналогичные задания. Целью контрольного эксперимента было выявление количественных и качественных изменений уровня сформированности познавательной активности старших дошкольников, доказывающих эффективность формирующего эксперимента.

В результате контрольного эксперимента было выявлено, что проведенная нами работа оказалась эффективной. Преобладающим уровнем развития познавательной активности стал высокий (30%), средним обладают 50% испытуемых, низкий уровень имеют 20% дошкольников.

Выдвинутая нами гипотеза о том, что формирование познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста будет наиболее эффективным, если основным средством познавательного развития будет выступать экспериментирование, как специально организованный вид деятельности детей подтвердилась.

### Литература

1. Баранова Э.А. Диагностика познавательного интереса у младших школьников и дошкольников: учеб.-метод. пособие. СПб.: Речь, 2005.
2. Немов Р.С. Психология: учебник: в 3-х кн. Кн. 3: Психодиагностика. 3-е изд. М.: ВЛАДОС, 1999.
3. Организация экспериментальной деятельности дошкольников: методические рекомендации / под ред. Л.Н. Прохоровой. 3-е изд. М.: АРКТИ, 2010.
4. Поддьяков Н.Н. Обучение дошкольников экспериментированию // Вопросы психологии. 2004. № 4. С. 29–34.
5. Русевич В.В. Педагогические условия формирования образа мира у детей 5–7 лет: дис. ... канд. пед. наук. Волгоград, 2009.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155. [Электронный ресурс]. URL: [http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2013/11/PR\\_1155.pdf](http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2013/11/PR_1155.pdf) (дата обращения: 02.02.2018).
7. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. с изменениями 2018 г. [Электронный ресурс]. URL: <http://zakon-ob-obrazovanii.ru/> (дата обращения: 02.02.2018).
8. Чен М.В. Формирование представлений о мире природы у детей старшего дошкольного возраста // Студенческий электронный журнал «СтРИЖ». 2016. № 5(9). С. 58–62. [Электронный ресурс]. URL: <http://strizh-vspu.ru/files/publics/1470755676.pdf> (дата обращения: 02.02.2018).
9. Штепина И.С. Особенности развития познавательной активности дошкольников // Актуальные задачи педагогики: материалы Междунар. науч. конф. (г. Чита, декабрь 2011 г.). Чита: Молодой ученый, 2011. С. 89–91.

**INNA MOYSTUS**

*Volgograd State Socio-Pedagogical University*

### **CHILDREN'S EXPERIMENTATION AS A MEANS OF DEVELOPMENT OF COGNITIVE ACTIVITY OF PRE-SCHOOL AGED CHILDREN**

*This article deals with the current issues of the cognitive development of pre-school aged children and cognitive activity as one of his stages by child experimentation in the conditions of pre-school educational organizations in accordance with FSES PE.*

**Key words:** *cognitive development, cognitive activity, experimentation, pre-school age.*