

УДК 159.9.072

**Т.Н. КОВЫЛИНА**  
(kovylina-tatyana@mail.ru)  
**В.В. СПИЦЫНА**  
(valeri-onto@yandex.ru)

*Волгоградский государственный социально-педагогический университет*

## **ВЛИЯНИЕ КРИЗИСА 3-Х ЛЕТ НА ПСИХОЛОГИЧЕСКУЮ АДАПТАЦИЮ У ДЕТЕЙ К ДЕТСКОМУ САДУ**

*Анализируются особенности кризиса 3-х лет, особенность психологической адаптации к детскому саду. Выявляется уровень новообразования «гордости за достижения». Определяется значение психологического сопровождения детей по адаптации детей к детскому саду.*

*Ключевые слова: психологическая адаптация, уровень адаптированности, кризис 3-х лет, новообразования кризиса 3-х лет, игровая деятельность.*

С приходом ребенка 3–4 лет в дошкольное учреждение его жизнь существенным образом меняется: строгий режим дня, отсутствие родителей или других близких взрослых, новые требования к поведению, постоянный контакт со сверстниками, новое помещение, таящее в себе много неизвестного, а значит потенциально опасного, другой стиль общения.

Все это обрушивается на ребенка одновременно, создавая для него стрессовую ситуацию, которая может привести к невротическим реакциям (капризы, страхи, отказ от еды, частые болезни, психическая регрессия и т. д.).

В последние годы повышение возрастного порога начала поступления ребенка в дошкольное учреждение с 2 до 3 лет совпадает с острым периодом кризиса 3-х лет. В то время, когда ребенок как никогда нуждается в понимании и поддержке, дополнительно к психической нагрузке кризиса на плечи малыша добавляется еще один тяжелый груз – груз адаптации к детскому саду.

Сказанное выше и побудило нас избрать для исследования тему: «Влияние кризиса 3-х лет на психологическую адаптацию детей к детскому саду». Цель нашего исследования: выявление особенностей влияния кризиса трех лет у детей младшего дошкольного возраста в период психологической адаптации к детскому саду. Объект – психологическая адаптация ребенка к детскому саду. Предмет – процесс влияния кризиса 3-х лет на психологическую адаптацию детей младшего дошкольного возраста к детскому саду.

Гипотеза исследования состоит в предположениях о том, что:

- 1) Кризис 3-х лет влияет на психологическую адаптацию детей младшего дошкольного возраста к детскому саду.
- 2) Психологическое сопровождение детей будет способствовать благоприятному проживанию ребенком кризиса 3-х лет.

Для достижения цели исследования необходимо было решить комплекс задач:

- на основе анализа современной зарубежной и отечественной литературы проследить значение кризисов на развитие человека;
- охарактеризовать особенности кризиса 3 лет в онтогенетическом развитии ребенка;
- выявить факторы, влияющие на процессы адаптации и психологические причины трудностей в адаптации к дошкольному образовательному учреждению;
- разработать систему психологического сопровождения для детей на основе апробации развивающей программы А.С. Роньжиной «Занятия психолога с детьми 2–4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению» [7].

Анализ психологического сопровождения детей на основе апробации развивающей программы А.С. Роньжиной «Занятия психолога с детьми 2–4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению»[7]. Теоретическими основаниями исследования являются: культурно-историческая концепция Л.С. Выготского[2], периодизация психического развития Л.С. Выготского [2], теория деятельности А.Н. Леонтьева[4], возрастная периодизация развития Д.Б. Эльконина[10], личностные новообразования у детей в период кризиса 3 лет Т.В. Гуськовой, М. Г. Елагиной[3].

Исследование проводилось на базе дошкольного образовательного учреждения детский сад № 307 Центрального района Волгограда, в исследовании приняли участие 27 детей второй младшей группы: 16 мальчиков и 11 девочек.

В решении первой задачи мы проанализировали современную зарубежную и отечественную литературу и проследили значение кризисов в развитии человека.

Кризис трех лет как период развития начальных форм самосознания широко представлен в научной литературе и, как правило, изучается в границах с трех до шести лет (кризисный и посткризисный период). Многие авторы рассматривают возрастные кризисы как необходимые периоды в процессе формирования личности, отмечая их тесную взаимосвязь с важнейшими преобразованиями в психике ребенка (Л.С. Выготский, А.В.Запорожец, Д.Б.Эльконин, Э.Эриксон и др.). По мнению этих исследователей, кризисный период затрудняет движение и развитие, но при этом открывает новые возможности, пробуждает внутренние резервы человека.

В решении второй задачи нами были охарактеризованы особенности кризиса 3-х лет в онтогенетическом развитии ребенка. Данный кризис – это граница между ранним и дошкольным детством – один из наиболее трудных моментов в жизни ребенка. Это разрушение устоявшейся системы социальных отношений, кризис выделения своего «Я». «Кризис 3-х лет раскрывается не только со стороны тех изменений, которые обуславливают трудновоспитуемость ребенка, но и позитивных преобразований, консолидирующихся в психологических новообразованиях» [4, с. 4]. Д.Б. Эльконин в качестве новообразования кризиса 3-х лет выделяет личное действие и сознание «Я сам» [3, с. 458]. Л.И. Божович связывает новообразования кризиса 3-х лет с появлением «системы Я» и самооценки. [1, с. 20]. Э. Эриксон выделяет такие новообразования как «уверенность в себе» и «сомнение в себе» [5, с. 357]. М.Г. Елагина Т.В.Гуськова выделяют конструктивную составляющую кризиса 3-х лет в комплексе «гордость за достижение» [3, с. 11].

Решая третью задачу мы выявили факторы, влияющие на процесс адаптации и психологические причины трудностей в адаптации к детскому саду. Под психологической адаптацией понимают усвоение норм и ценностей социума. К ее основным проявлениям относят взаимодействие, в том числе общение, человека с окружающими людьми и его активную деятельность.

Адаптированность это уровень фактического приспособления человека, уровень его социального статуса и самоощущения, удовлетворенности или неудовлетворенности собой и своей жизнью.

Факторы, влияющие на психологическую адаптацию:

- состояние здоровья и уровень развития;
- особенности высшей нервной деятельности;
- возраст, в котором малыш поступает в детское учреждение;
- тип привязанности материнства;
- разница в методах воспитания;
- степень сформированности у ребенка общения с окружающими и предметной деятельности;
- знание и умение учитывать возрастные и индивидуальные особенности каждого ребенка;
- кризис 3-х лет;

Трудности адаптации возникают в тех случаях, когда ребенок встречает непонимание, его пытаются вовлечь в общение, содержание которого не отвечает его интересам, желаниям. Невыполнение основных правил взаимодействия с детьми приводит к нарушениям интеллектуального, физического развития ребенка, возникновению отрицательных форм поведения.

Констатирующий этап эксперимента проводился в направлении выявления уровня процесса адаптации у детей младшего дошкольного возраста и уровня проявления чувства гордости за свои достижения, как основного личностного новообразования и конструктивной составляющей кризиса 3-х лет.

Организация и проведение исследования процесса адаптации у детей младшего дошкольного возраста осуществлялось с помощью методики А. Остроуховой «Исследование психофизиологической адаптации детей к условиям дошкольного учреждения» [6]. В процессе наблюдения и заполнения индивидуальных карт ребенка по параметрам:

- эмоциональные контакты;
- социальные контакты;
- сон и аппетит ребенка;

По перечисленным параметрам проставлялись баллы по шкале от +3 до -3, баллы по каждому дню суммировались, сверялись с таблицей и определялся уровень адаптации из взаимосвязи продолжительности адаптационного периода и поведенческих реакций. Выделены уровни адаптации: дезадаптация, усложненная адаптация, адаптация средней степени, легкая адаптация.

Результаты выявления уровня психофизиологической адаптации детей к условиям детского сада мы фиксировали в таблице 1.

Таблица 1

**Результаты исследования уровней адаптации детей  
на констатирующем этапе эксперимента в %**

Дезадаптация	Усложненная адаптация	Средняя адаптация	Легкая адаптация
7 %	30 %	41 %	22 %

Для изучения основного личностного новообразования, чувства гордости за собственные достижения, у детей в период кризиса трехлетнего возраста нами было проведено исследование по методике, разработанной Т.В. Гуськовой и М.Г. Елагиной по параметрам:

1. Связь ребенка с предметным миром, отражает ценность достижений в осуществляемой деятельности:

- принятие задачи, свидетельствующее об интересе и мотивационной обеспеченности деятельности;
- настойчивость в выполнении задачи;
- включенность в решение задачи, глубина включенности в сам процесс деятельности;
- самостоятельность;
- оценка ребенком продуктивности своей деятельности.

2. Связь ребенка со взрослым, отражает самостоятельность в выполнении заданий:

- поиск оценки взрослого и отношение к ней;
- отношение к оценке взрослого, его эмоциональные проявления;

После процедуры проведения и обработки методики, мы разделяем детей на группы, соответствующие трем уровням развития чувства гордости за собственные достижения: высокий, средний, низкий. Результат диагностирования проявления чувства гордости за свои достижения фиксируется в таблице 2.

Таблица 2

**Результат с указанием распределения уровней проявления чувства гордости  
за свои достижения на констатирующем этапе эксперимента в %**

Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
4 %	74 %	22 %

I группа – соответствует низкому уровню проявления чувства гордости за достижения – 1 ребенок (4 %) и характеризуется слабой степенью выраженности всех параметров личностного проявления гордости за достижение. В конкретном поведении в эксперименте это выражено в том, что при принятии задачи ребенок отказывается от взаимодействий с экспериментатором, отказывается от практического общения в связи со стремлением к личностному общению. Вовлеченность ребенка в решение задачи вялое, бесцельное манипулирование. Интерес к предметной деятельности слабо выражен и исчерпывается после обследования экспериментального предмета. Действия с предметом неспецифические: ребенок действует наугад, просто манипулирует, не зная назначения, функции предмета. Обращается за помощью к взрослому при первом же затруднении и к самостоятельным попыткам не возвращается. Наблюдается полное отсутствие оценки своей деятельности. Ребенок не ищет оценки взрослого, не ориентируется на нее, она его не интересует. Равнодушен к содержанию всех видов оценок взрослого. Относится к высказыванию взрослого по поводу результата его деятельности как к адресованному обращению и поводу для общения.

II группа – соответствует среднему уровню – 20 детей (74 %); Данному уровню соответствуют следующие показатели поведения в эксперименте: Ребенок неохотно принимает задание экспериментатора, приступает к решению, но затем подменяет его собственной игрой. Наблюдается увлеченное действие с предметом, которое сопровождается частыми отвлечениями с переходом к личностному общению. Характер предметной деятельности ребенка на предварительной ориентировочной основе, но анализ условий достижения цели неполный, он отклоняется от целенаправленных действий, переходит к слепым пробам. В степени самостоятельности ребенка выражено пассивное ожидание помощи. Она желательна ребенку, но свою просьбу об оказании помощи он не вербализует. Предложенную помощь охотно принимает. В поиске оценки взрослого старается привлечь внимание к полученному результату, придвигает к нему экспериментальный предмет, наблюдает за реакцией взрослого, но просьбу об оценке не вербализует. Ребенок радуется заслуженной положительной оценке; смущается, получив незаслуженную похвалу, но принимает ее; огорчается, получив отрицательную оценку, понимает ее справедливость, но не принимает ее, пытается нивелировать ее, найти объяснение своему неуспеху во внешних обстоятельствах.

III группа – соответствует высокому уровню – 6 детей (22 %); При этом уровне проявления личностного новообразования чувства гордости за достижения поведение ребенка в эксперименте выражено в том, что ребенок принимает задачу с готовностью, настойчиво действует в русле ее достижения. Вовлеченность ребенка в решение задачи крайне увлеченное и целеустремленное, без отвлечений на протяжении всего опыта. Ребенок четко удерживает цель; совершает действия, ведущие к достижению цели; анализирует неудачи; отказывается от действий, не достигающих цели; при затруднении сосредотачивается и сам ищет причины. Действия полностью соответствуют поставленной цели. В степени самостоятельности решительно отказывается от помощи, так как уверен в своем успехе. В характере оценки своей деятельности наблюдается адекватная положительная и отрицательная оценка, причем в неудаче ребенок винит себя, свое неумение решить задачу. Оценку взрослого не ищет, так как уверен в правильности самооценки. Гордится адекватной положительной оценкой (иногда усиливает ее бахвальством, хвастовством); отвергает несправедливую похвалу (признается, что не заслужил ее); огорчается в случае отрицательной оценки, но принимает ее, соглашается с ней, соотносит со своим результатом, признает в неумении выполнить задание виновным себя. Отношение к оценке деловое, опосредованное результативностью в деятельности.

Решая следующей задачей мы разработали и провели систему психологического сопровождения детей с помощью игровых встреч развивающей программы А.С.Роньжиной «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению».

С помощью игровых встреч решались задачи комплексного развития детей:

- развитие уровня игровой деятельности;
- развитие навыков взаимодействия друг с другом;

- развитие игровых навыков, произвольного поведения;
- развитие внимания, восприятия, речи, воображения;
- снятие эмоционального и мышечного напряжения,
- развитие умения выразить эмоции;

В психологическом сопровождении мы учитывали потребности детей, правильно организовывали общение с ними, уважали их личность и воспитывали у детей уважительное отношение к окружающим сверстникам и взрослым.

Опыт развивающей работы предпосылок развития процессуальной игры в раннем детстве описан в статье В.В. Спицыной, Е.А. Сарайкиной [9]. Подробное описание проведения игровых встреч развивающей программы А.С.Роньжиной «Занятия психолога с детьми 2–4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению» представлен в статье В.В. Спицыной, Т.Н. Ковылиной [8].

Решая следующую задачу на контрольном этапе, мы исследовали уровень развития чувства гордости за собственные достижения по методике, Т.В. Гуськовой и М.Г. Елагиной. Данный этап исследования проводился с целью проверки эффективности использования психологического сопровождения детей.

Таблица 3

**Результат с указанием распределения уровней проявления чувства гордости за свои достижения на контрольном этапе эксперимента в %**

Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
0 %	48 %	52 %

Данные показатели свидетельствуют о том, что низкого уровня проявления чувства гордости на контрольном этапе не показал ни один ребенок, средний уровень снизился до 48 % за счет уменьшения низкого уровня, высокий уровень поднялся до 52 %.

В данном детском саду не проводилась специальная программа по развитию основного личностного новообразования, чувства гордости за собственные достижения, у детей в период кризиса 3-х лет. Таким образом, можно сделать вывод, что проведенная нами работа показала достаточно продуктивные результаты.

Для контрольного определения степени адаптации ребенка к детскому саду нами был использован метод А. Остроуховой: исследование психофизиологической адаптации детей к условиям дошкольного учреждения [6]. Мы сделали вывод о результате адаптации каждого ребенка, наблюдая за детьми в течение одного дня, и оценивая поведенческие параметры, данные продолжительности адаптационного периода остались неизменными.

По результатам наблюдения были получены следующие данные: Уровень дезадаптации не выявлен ни у одного ребенка, усложненная степень адаптации уменьшилась с 30 % до 7 %, средняя степень адаптации у 41 % детей и легкая степень адаптации увеличилась с 23% до 52 %.

Таблица 4

**Результаты уровней адаптации на контрольном этапе эксперимента в %**

Дезадаптация	Усложненная адаптация	Средняя адаптация	Легкая адаптация
0 %	7 %	41%	52%

Сравнительный анализ полученных данных по результатам психодиагностического исследования показал общую результативность в повышении уровня адаптированности детей к детскому саду.

В процессе увеличения уровня развития личностного новообразования проявления чувства гордости за собственные достижения, ребенок младшего дошкольного возраста получает возможность улучшения общего эмоционального фона поведения, проявления активности в познавательной де-

тельности, проявления инициативы во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками. Поэтому способствуя развитию личностного новообразования чувства гордости за собственные достижения, можно улучшить уровень адаптированности ребенка к детскому саду. Контрольный этап исследования позволил убедиться в подтверждении гипотезы.

Проведенные исследования и полученные выводы позволяют нам определить направления дальнейшей работы:

- во-первых, учитывать, что одним из важных факторов адаптации являются типы детско-родительских отношений;
- во-вторых, учитывать влияние гендерных особенностей детей на процесс психологической адаптации к детскому саду;
- в-третьих, на стадии психологической адаптации ребенка к детскому саду возникает необходимость теоретической разработки для решения практического вопроса по подготовке кадров дошкольной образовательной организации готовых психологически сопровождать ребенка;

### Литература

1. Божович Л.И. Проблемы формирования личности: Под редакцией Д. И. Фельдштейна. 2-е изд. М.: Институт практической психологии, Воронеж: НПО «МОДЭК», 1997.
2. Выготский, Л.С. Кризис трех лет. Вопросы детской психологии. СПб.: Союз, 1997.
3. Гуськова Т.В. Психологический анализ кризиса трех лет: автореф. дис. ... канд. психол. наук. Москва, 1988.
4. Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики. 4-е издание. М.: Издательство МГПУ, 1981.
5. Немов Р.С. Психология: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений: В 3 кн. 4-е изд. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.
6. Остроухова А. Успешная адаптация // Обруч. № 3. 2008.
7. Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению. Москва: Книголюб, 2003.
8. Спицына В.В., Ковылина Т.Н. Особенности психологической адаптации детей младшего дошкольного возраста к детскому саду // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2015. Т. 11. С. 56–60. URL: <http://e-koncept.ru/2015/95128.htm> (дата обращения: 28.05.2016).
9. Спицына В.В., Сарайкина Е.А. Психологические предпосылки развития игровой деятельности в раннем детстве // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2013. № S8. С. 31–35. URL: <http://e-koncept.ru/2013/13576.htm> (дата обращения: 28.05.2016).
10. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. М.: Педагогика, 1989.

*KOBYLINA T.N., SPITSYNA V.V.*  
*Volgograd State Socio-Pedagogical University*

### ***THE EFFECTS OF THE THIRD YEAR CRISIS ON THE PSYCHOLOGICAL ADAPTATION OF CHILDREN TO KINDERGARTEN***

*The study analyzes the features of the third year crisis, features of psychological adaptation to kindergarten. Reveals the level of neoplasm «pride in the achievements». Determine the value of psychological support for children on children's adaptation to kindergarten.*

*Key words: psychological adaptation, the level of adaptability, the third year crisis, neoplasms of the third year crisis, game activity.*