

УДК 372.857

**Ю.А. ПОПОВА**  
(YASnezhko@tepfi.ru)

Волгоградский государственный социально-педагогический университет

## **ВНЕКЛАССНАЯ РАБОТА ПО БИОЛОГИИ КАК ВАЖНАЯ ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ\***

*Представлены особенности организации деятельности учащихся при проведении внеклассной работы по биологии. Организация внеклассной деятельности повышает качество образовательных достижений, развивает навыки сотрудничества и критического мышления. Обосновывается роль внеурочных форм занятий, формирования у школьников исследовательских умений, практических навыков, поскольку они дополняют школьную программу, способствуя формированию интереса к изучению предмета биологии.*

Ключевые слова: биология, внеклассная работа, деятельность, занятие, проект, учащиеся.

Внеклассная работа по биологии является формой организации познавательной и практико-ориентированной деятельности учащихся, направленной на расширение учебного содержания, формирование научного мировоззрения и развитие учебно-практических компетенций. В отличие от урочной работы, внеклассным мероприятиям характерна свобода в выборе тем, методов, форм деятельности. Такие условия благоприятны для реализации творческого потенциала учащихся, формирования устойчивой мотивации к изучению естественных наук и освоения исследовательских навыков в области биологии.

Д.В. Григорьев дает следующее понятие: «Внеурочная деятельность включает все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно решение проблем не только их воспитания, но также и социализации» [2, с. 7].

Н.М. Верзилин и В.М. Корсунская определяют внеурочную работу, как «форму разнообразной организации работы обучающихся вне урока под управлением учителя для побуждения и выражение их познавательных процессов и творческой самостоятельной деятельности в пополнение школьного биологического курса» [3, с. 18].

Значимость внеклассной работы по биологии определяется её возможностью обеспечить системную связь теоретических знаний с практикой наблюдений экспериментов и экологических действий. Посредством лабораторных кружков, исследовательских проектов, экскурсий в музеи и ботанические сады, участие в олимпиадах и исследовательских конференциях школьники получают возможность дополнительного обучения. Такой опыт способствует развитию таких умений, как наблюдательных навыков, экспериментальной техники, умения представлять результаты и выводы.

Н.И. Верзилин и В.М. Корсунская, а также И.Н. Пономарева выделяют 3 формы внеурочной работы:

1. Индивидуальные занятия;
2. Групповые занятия;
3. Массовые занятия [1, с. 9].

Среди групповых занятий распространенными являются кружки. Кружковые занятия характеризуются регулярностью, продолжительностью сроков и конкретным профилем работы. Содержание кружков определяется спецификой школьного курса биологии. На кружках направленных на изучение растений, широкое распространение имеют наблюдение, изучение условий выращивания комнатных растений, их размножение, овладение навыками ухода за растениями, чтение занимательных книг, выпуск буклетов, изготовление плакатов и т. д. [4, с. 202].

Для реализации внеклассной работы необходим специальный подход с учетом планирования деятельности. При этом должны учитывать возрастные особенности и уровень подготовки учащихся, не-

\* Работа выполнена под руководством Кондауровой Т.И., кандидата педагогических наук, профессора кафедры теории и методики биолого-химического образования и ландшафтной архитектуры ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

прерывность во времени и усложнение заданий по исследовательским темам. В процессе внеклассной работы целесообразно методически сочетать разные формы работы. Учащимся стоит предлагать индивидуальные задания, работу в малых группах, коллективные проекты и массовые акции (например, дни наблюдений, экологические субботники). Чередование практики и рефлексии, когда учащиеся выполняют наблюдения, обсуждают, интерпретируют результаты и формулируют выводы, повышает результативность усвоения материала и перспективность приобретённых компетенций.

В организации внеклассной деятельности значимыми являются проектный и исследовательский подходы. Проекты могут быть краткосрочными или продолжительными и охватывать несколько тем. Например, изучение биоразнообразия школьной территории, микробиологических исследований, моделирование экосистем, анализ местных экологических проблем.

Учащиеся представляют, например, создание школьного альманаха, обустройство цветников, акции по сбору материала для музеев природы, что является результатом проектной деятельности и развивает у учащихся целостное научное мышление.

Внеклассная работа по биологии должна учитывать междисциплинарный характер биологических знаний и связь с экологическим воспитанием. Включение элементов географии, химии, математики, информатики и социальной науки способствует формированию интегративного подхода у школьников. Применение статистических методов и баз данных при обработке полевых наблюдений улучшает дисциплинарную грамотность, способствует осознанию роли количественного анализа в естественных науках. Применение информационно-коммуникационных технологий (цифровые микроскопы, мобильные приложения для распознавания видов, онлайн-платформы для совместной работы) расширяет доступ к ресурсам, облегчает организацию коллективных исследований.

На каждом внеурочном занятии, должна быть поставлена цель по созданию определенного продукта. Им может выступать презентация, стенгазета, проект, практическая работа (которая априори подразумевает приобретение учащимися новых знаний и умений), подготовленное мероприятие (для одноклассников, младших классов, школы и т. д.) [5, с. 65].

Одним из направлений внеклассной деятельности по биологии является экологическое просвещение и воспитание экологической культуры. Через участие в акциях по сохранению местной флоры и фауны, организации школьных «зелёных уголков», создании тематических выставок и бесед по рациональному использованию природных ресурсов учащиеся приобретают практический опыт участия в общественно значимых инициативах. Такие мероприятия способствуют развитию ценностного отношения к природе, формированию норм экологически ответственного поведения, навыков социального взаимодействия.

Особое внимание следует уделять возрастной адаптации форм и содержания внеклассной работы. Значимо применение игр, наблюдений, экспериментальных опытов, формирование предметных представлений. Для учащихся целесообразным является проведение лабораторных работ, исследовательских кружков, полевых экспедиций, решение научно-исследовательских задач, участие в профильных олимпиадах, написание научно-исследовательских работ и публикаций. Для учащихся внеклассная работа становится тренировочной площадкой для профессионального самоопределения в сфере биологии и медицины.

Оценка результатов внеклассной деятельности требует комплексного подхода и должна учитывать итоговые знания, процесс приобретения компетенций, включая умение работать в команде, планирование, применение методов исследования, интерпретирования данных.

Роль педагога в организации внеклассной работы по биологии значима. Помимо профессиональных знаний по предмету, учитель должен обладать навыками методического сопровождения проектов, уметь мотивировать учащихся, создавать условия для их самостоятельной работы, обеспечивать безопасные условия для проведения полевых и лабораторных исследований. Педагог также выполняет функцию координатора взаимодействия с внешними партнёрами: научными учреждениями, ботаничес-

кими садами, экологическими организациями, музеями природы, что расширяет возможности учеников, повышает качество образовательного процесса.

Существуют и объективные трудности внедрения внеклассной работы. К ним относятся такие как ограниченность времени, материально-технических ресурсов, административные барьеры, недостаточная подготовленность педагогов к проведению научно-исследовательской деятельности. Данные проблемы частично решаются через привлечение внешних экспертов, использование доступных цифровых ресурсов, обмен опытом между школами и создание сетевых проектов.

Значимым направлением является подготовка педагогов через курсы повышения квалификации, где практические навыки организации полевых работ, методики проектной деятельности и современные цифровые инструменты интегрируются в профессиональную компетентность учителя.

Делая вывод, отметим, что внеклассная работа по биологии представляет собой многофункциональную образовательную практику, способствующую формированию научной компетентности, исследовательских умений и экологической культуры учащихся. Её эффективность определяется системностью планирования, разнообразием форм и методов, междисциплинарной интеграцией, ориентированностью на реальную практику и вовлеченностью учащихся.

#### Литература

1. Верзилин Н.М., Корсунская В.М. Общая методика преподавания биологии. М.: Просвещение, 1983.
2. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. М.: Просвещение, 2010.
3. Губанова Е.Ю. Формы организации внеурочной работы по биологии // Забайкальский государственный университет. 2021. № 10. С. 26–28.
4. Пономарева И.Н., Соломин В.М., Сидельникова Г.Д. Общая методика обучения биологии. М.: Академия, 2008.
5. Сорокина Е.А. Об организации внеурочных занятий по биологии в рамках деятельностного подхода // Ресурс успеха: методический альманах. 2023. № 4(24). С. 64–66.

**YULIYA POPOVA**

*Volgograd State Socio-Pedagogical University*

#### **EXTRA-CURRICULAR WORK OF BIOLOGY AS THE IMPORTANT FORM OF ORGANIZATION OF STUDENTS ACTIVITY**

*The peculiarities of organization of students' activity in the process of extracurricular work of Biology are presented. The organization of extracurricular activity increases the quality of educational achievements and develops the skills of collaboration and critical way of thinking. The role of extracurricular forms of classes, the development of schoolchildren's exploratory skills and the practical skills is substantiated because they complete the school program, supporting the development of interest to studying Biology.*

**Keywords:** *Biology, extra-curricular work, activity, class, project, students.*