

Педагогические науки

УДК 373.1

А.М. БРЕДИХИНА, А.А. СТАЦЕНКО

(bredihina.ariena@yandex.ru, statsenkoangelina670@gmail.com)

Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина

ВОЗМОЖНОСТИ ЯЗЫКОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ*

Рассматривается языковое образование как один из ведущих компонентов для успешного развития личности. Отмечается значимость и необходимость изучения иностранного языка с младшего школьного возраста. Рассматривается коммуникативная функция языкового образования. Представлены возможности общеобразовательных дисциплин, которые находятся в междисциплинарном взаимодействии с иностранным языком и помогают расширить сферу освоения иностранного языка в образовательном процессе начальной школы.

Ключевые слова: языковое образование, начальная школа, иностранный язык, коммуникация, образовательный процесс, междисциплинарные связи, развитие личности.

Наиболее значимые процессы современного мирового сообщества, такие как глобализация, интеграция и интернационализация, привели к сосредоточению внимания на лингвистическом образовании и его значении для личности и государства.

Языковое образование – одно из составляющих частей для успешной жизни людей в социуме. Оно формирует сознание человека, его возможности быть активным в обществе и познавать информационное пространство. Мы живем в такое время, когда расширяются экономическо-политические, культурные взаимоотношения между странами. В связи с этим появляется огромное информационное поле, и люди все больше убеждаются в том, что не может быть никаких преград и трудностей в общении.

Языковое образование ученика, по определению Т.Г. Рамзаевой, это – «процесс и результат познавательной деятельности, направленный на овладение основами теории языка, на интеллектуальное и духовное развитие, на овладение культурой народа – носителя данного языка» [6, с. 7].

Цели и задачи языкового образования определяются основными функциями языка – коммуникативной (средство общения) и когнитивной (средство познания) [4].

Потребность в качественном обучении языка в современном обществе поддерживается государством. В соответствии с новой образовательной политикой, первым этапом общеобразовательной школы является начальное образование и изучение «зарубежного» языка как учебного предмета со 2-го класса.

Многие родители понимают необходимость освоения иностранного языка для своих детей и стараются начинать его постижение уже с раннего возраста.

Так, по мнению Елены Иосифовны Негневицкой [3] и Натальи Васильевны Агуровой [1] существуют такие преимущества при освоении иностранного языка в раннем возрасте, как:

- изучение иностранного языка помогает развиваться психическим процессам, формироваться интересу к другой культуре. Безусловно, правильный выбор средств, технологий и методов обучения может помочь в дальнейшем развитии школьника;

- процесс обучения языку развивает у детей не только навыки и умения, но и помогает развиваться личности. При помощи разных техник запоминания информации (например, мнемотехники) у детей улучшается мышление;

- в младшем школьном возрасте детям легче учить иностранный язык, т. к. они не сталкиваются с проблемой «языкового барьера»;

* Работа выполнена под руководством Нехороших Н.А., кандидата педагогических наук, доцента кафедры педагогики и образовательных технологий ФГБОУ ВО «ЕГУ им. И.А. Бунина».

– обучение иностранному языку с раннего периода предоставляет учащимся возможность понимать на слух речь учителя, овладевать техникой чтения, кратко высказываться на темы, вести диалог, писать личное письмо, правильно произносить и различать на слух звуки и слова, словосочетания и предложения неродного языка; овладевать наиболее употребительной лексикой;

– они не будут бояться совершить ошибку или сказать что-то не так, потому что будут воспринимать образовательный процесс как игру.

Главная цель изучения иностранного языка – умение использовать языковые средства.

Коммуникативная функция языкового образования проявляется через общение между учителем и учеником, ребенком и одноклассниками. Немаловажно, чтобы дети свободно владели лексикой и были готовы участвовать в «диалоге культур» на неродном языке. Прийти к такому результату можно, если обучение учеников будет основываться как на чтении, слушании, письме на иностранном языке, так и на «живом» взаимодействии с преподавателем или между собой.

Вследствие перехода на коммуникативное обучение возможности познания и овладения зарубежным языком возрастают.

Каждый язык – это не только предмет изучения, но и метод знакомства с другими школьными дисциплинами. Когда ребёнок начинает учить иностранный язык, то погружается не только в организацию этого языка, но и в его культуру, историю, географию. На данный момент неоспорим тот факт, что иностранный язык помогает не только усвоить традиции и обычаи других стран, но и имеет обще-воспитательное значение.

Известно, что более наглядно любая культура существует и проявляется в языке. Без сомнения, язык – это средство общения и взаимодействия людей. Английский язык является не просто языком, на котором говорят 300 миллионов человек, а играет роль носителя иноязычной культуры.

Мы все чаще используем в наших разговорах заимствования. Использование англицизмов (терминов и выражений, взятых из английского языка) в различных школьных предметах очень распространено.

В литературе. На начальном этапе изучения иностранного языка детям даётся иноязычная литература. Как правило, в младших классах это сказки. Через прочтение, перевод, анализ и понимание этой литературы, дети могут проводить аналогии по отношению к родным произведениям, расширять словарный запас и кругозор, изучать историю. Например, А.С. Пушкин «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях» – Братья Гримм «Белоснежка и семь гномов».

В информатике. Ещё одной дисциплиной, в которой необходимы знания английского языка, является информатика. Они нужны не только для того, чтобы понимать многие компьютерные термины (адаптер от английского слова “adapter” – “to adopt” приспособлять), но и для того, чтобы устанавливать программы и повышать компьютерную «грамотность» [5].

В физической культуре. В этой дисциплине также используется английский язык и англицизмы. Например, названия видов спорта (волейбол, баскетбол и т.д.) или спортивные упражнения, приёмы (goal – гол, kick – кик – это выброс ноги вперёд, как правило, в танцах).

В окружающем мире. В этом предмете ученики могут встретить такие важные термины, как: acid rain – кислотный дождь, air – воздух, alkalinity – щелочность, atmosphere – атмосфера и др. При помощи них ребята смогут не только расширить свой кругозор, круг общения, но и лучше понимать друг друга, а также пополнять словарный запас, знакомиться с другими странами и их культурой [2].

В математике. На этом уроке дети могут познакомиться с такими словами как: to add – прибавлять, to multiply – умножить, to calculate – считать, length – длина и др. Их использование способствует логическому развитию. Ребенок начинает правильнее мыслить, больше общаться со сверстниками и более четко формулировать мысли.

В технологии, музыке и изобразительном искусстве. Эти творческие предметы знакомят учащихся с такими словами: antique – старинный, whatman – плотная бумага и др. Использование этих тер-

минов способствует приобщению к другой культуре, ознакомлению с ней и лучшему пониманию своей. Также обогащается язык, «украшается» речь, становится более интересной, экспрессивной.

Мы провели в дистанционном формате опрос среди родителей учащихся с целью выявления их позиции в определении возможностей иностранного языка при его изучении уже в начальной школе.

В эмпирическом исследовании приняли участие 50 родителей учеников 2–4 классов ОГБОУ «СОШ № 20» г. Старый Оскол Белгородской области.

Для этого родителям предлагалось выбрать наиболее подходящий вариант ответа и аргументировать его – «Каковы возможности иностранного языка (для чего Ваш ребенок изучает иностранный язык в начальной школе)?». Также на выбор были предложены следующие варианты ответов:

- А) для развития коммуникации;
- Б) приобщение к культуре;
- В) для будущей карьеры;
- Г) для отдыха и путешествий;
- Д) читать и переводить тексты;
- Е) слушать музыку, смотреть фильмы на английском языке;
- Ж) свободно общаться и понимать речь;
- З) самосовершенствование, саморазвитие;
- И) для лучшего понимания родного языка;
- К) свой вариант (напишите развернуто).

Для удобства изложения и последующего анализа результаты анкетирования представлены на рисунке.

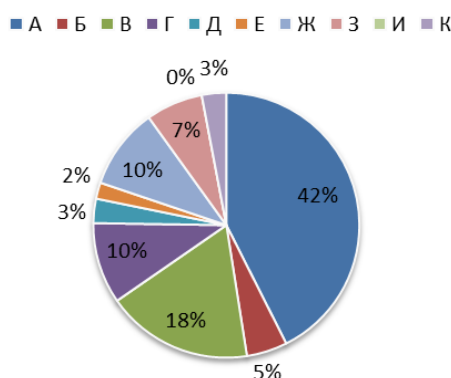


Рис. Результаты опроса родителей младших школьников

Как видно по диаграмме, 43% родителей выбрали вариант «А», аргументируя свой выбор тем, что мир постоянно меняется, улучшается и для развития людям необходима коммуникация.

18% считают, что знания иностранного языка нужны для будущей карьеры. Иностранный язык, по их мнению, увеличивает возможность получить более оплачиваемую работу и хорошую должность.

10% родителей считают, что иностранные языки нужны для того, чтобы путешествовать и познавать мир, не испытывая при этом проблем с языковым барьером и недопониманием.

Еще 10% считают, что детям, хорошо знающим иностранный язык, представится такая возможность, как свободное общение с иностранцами без языкового барьера.

Небольшое количество (7%) родителей считает, что знания иностранного языка очень полезны для саморазвития ребёнка, ведь они улучшают мышление, повышают объём памяти и словарного запаса и многое другое.

5% родителей выбрали ответ «Б», т. к. считают необходимым изучение традиций и культуры другой страны.

3% находят главный плюс знания иностранного языка в том, чтобы читать книги на оригинальном им языке, еще одним преимуществом является то, что у ребёнка не будет затруднений при переводе.

Еще 3% родителей хотели бы в будущем переехать за границу и считают, что знания иностранного языка у ребёнка с ранних лет помогут избежать большого стресса при переезде в другую страну.

Малое число родителей (2%) отмечает то, что просмотр фильмов, сериалов и прослушивание музыки на иностранном языке, также является большим плюсом.

Ни один из родителей не считает, что знания иностранного языка могут помочь при изучении родного языка.

Итак, на основе диаграммы можно сделать вывод о том, что родители младших школьников считают коммуникацию – основной возможностью, получаемой при изучении иностранного языка детьми.

Таким образом, языковое образование – важный инструмент успешной жизнедеятельности человека в обществе. Изучение иностранных языков с младшего возраста необходимо, т. к. человек познает мир, расширяет свои знания и возможности. Языковое образование формирует сознание личности, обеспечивает развитие коммуникативных возможностей, а также осуществляет эффективное и успешное усвоение учебных предметов, обогащает речь, приобщает к культуре других стран.

Литература

1. Агурова Н.В., Гвоздецкая Н.Д. Английский язык в детском саду. М.: Учпедгиз, 1963.
2. Брейтер М.А. Англицизмы в русском языке: история и перспективы. М.: Изд-во АО «Диалог-МГУ», 1997.
3. Негневицкая Е.И. Иностранный язык для самых маленьких: вчера, сегодня, завтра // Иностранные языки в школе. 1987. № 6. С. 20–26.
4. Плотникова С.В., Шуритенкова В.А. Теория и технология начального языкового образования. Екатеринбург: УрГПУ, 2014.
5. Рамзаева Т.Г. Избранные труды по проблемам современного начального языкового образования. СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2008.
6. Усачева А. Англицизмы при изучении школьных предметов. [Электронный ресурс]. URL: <https://infourok.ru/anglicizmi-pri-izuchenii-shkolnih-predmetov-2484863.html> (дата обращения: 27.02.2021).

ARINA BREDIKHINA, ANGELINA STATSENKO

Bunin Yelets State University

POTENTIAL OF LANGUAGE EDUCATION AT PRIMARY SCHOOL

The article deals with the language education as one of the leading components for a successful development of personality.

There are emphasized the significance and necessity of the study of the foreign language since the primary school age.

There is considered the communicative function of the language education. The author presents the potential of the comprehensive disciplines that are in the intersubject interaction with the foreign language and help to expand the sphere of mastering the foreign language in the educational process of the primary school.

Key words: *language education, primary school, foreign language, communication, educational process, interdisciplinary relationships, personality development.*