

УДК 94

**А.В. ЖИРНОВА**

(selisoto.isso38@gmail.com)

*Волгоградский государственный социально-педагогический университет*

**ЗАКОН ОБ ОБРАЗОВАНИИ 1958 Г. И ЕГО РЕАЛИЗАЦИЯ В СТАЛИНГРАДСКОМ  
(ВОЛГОГРАДСКОМ) ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ИНСТИТУТЕ  
(по материалам газеты «Учитель»)\***

*Анализируется процесс реализации закона об образовании 1958 г. в Сталинградском (Волгоградском) педагогическом институте на основе материалов студенческой газеты «Учитель».*

*Представлено мнение студентов педагогического института по поводу внедрения закона об образовании в жизнь.*

*Ключевые слова: закон об образовании, газета «Учитель», высшая школа, СГПИ, реализация закона 1958 года.*

Советская система образования не без оснований считалась конкурентоспособной. Благодаря ей СССР вышел в 1960-х годах на первые строчки в рейтинге самых образованных государств мира. Страна занимала лидирующее место по востребованности своих людей, чьи знания, опыт и навыки на благо родной страны всегда ценились. Советское образование считалось фундаментальным. В начале 1950-х годов назрела необходимость приблизить советскую систему образования к потребностям народного хозяйства, пути приближения которой обозначились на XIX съезде КПСС в октябре 1952 года. С 1954–1955 гг. наметился новый образовательный курс, который нашёл своё воплощение в «Законе о связи школы с жизнью» 1958 г., а также в хрущёвской реформе образования. Наша задача определить, как прошла реализация закона об образовании 1958 г в Сталинградском (Волгоградском) педагогическом институте и как к этому закону отнеслись студенты.

Сталинградский педагогический институт внес немалый вклад в формировании высококвалифицированных специалистов для нашей страны. Он прошел длительный путь: Сталинградский индустриально-педагогический институт появился в 1931 г. К 1933 г. был открыт Учительский институт в СГПИ, поэтому прием студентов проводился в педагогический и учительский институты. В Великую Отечественную войну Сталинград был практически полностью разрушен, и учебные корпуса, которые находились в ведении института, удалось восстановить только к 1949 г. В последующие годы учебно-материальная база института развивалась быстрыми темпами, студенты продолжали получать образование и совершенствоваться в личностном плане.

Изучая историю высшей школы в СССР, было выявлено, что советская средняя и высшая школа формировались в рамках сталинской модели, выработанной еще в условиях первых пятилеток, единственной целью властных структур в отношении студенчества было формирование нового советского человека в духе преданности существующему общественно-политическому режиму. Анализ научной литературы по данной теме привел к выводу, что СССР занимал второе место в мире по численности студентов на 10000 человек населения, именно за счет усиленного развития высшего образования [4].

В работе Е.В. Чуткерашвили «Кадры для науки» (1968 г.) автор в разделе «Высшая школа 1959–1965 гг.» выделяет ключевые направления работы вузов со студентами, приводит статистические данные о контингенте студентов СССР и о его социальном составе [15]. В юбилейном издании «Высшая школа за 50 лет» студенчество рассматривается в контексте его вклада в развитие науки и техники в обозначенный период [6]. Ф.Г. Паначин дает характеристику основных мероприятий Совета Министров СССР, направленных на улучшение качественного состава студенческой молодежи в педагогических вузах [13]. В.П. Елютин анализирует количественные данные о приеме студентов на обучение по конкретным специальностям и их выпуске с 1960 по 1965 гг. [8].

\* Работа выполнена под руководством Болотовой Е.Ю., доктора исторических наук, профессора кафедры отечественной истории и историко-краеведческого образования ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

На региональном уровне исследований по реализации закона об образовании 1958 г. в Сталинградском (Волгоградском) педагогическом институте 1950-х–1960-х гг. не имеется. В обобщающих работах историков Волгограда – «Очерки истории Волгоградской областной организации КПСС», «50 лет Волгоградскому политехническому университету», «Волгоград. Четыре века истории», «Отечественная история: россияне в мировой цивилизации», «Волгоградский государственный медицинский институт» (1983) содержатся фрагментарные сведения о развитии высшего образования в регионе в этот период [11].

К середине 1950-х гг. система народного образования страны нуждалась в преобразованиях. В связи с этим руководством СССР готовилась реформа системы народного образования 1958–1961 гг. Верховный Совет СССР принял Закон «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в СССР» (1958). Так, одним из нововведений реформы стало право абитуриентов, имеющих стаж работы, поступать в вуз без испытаний и конкурса. Преимущественным правом при поступлении обладали лица, имеющие производственный стаж и демобилизованные из рядов Советской Армии и Военно-Морского флота [Там же]. Также для студентов «наиболее целесообразно сочетание обучения с работой на производстве по системе вечернего или заочного образования на первых двух курсах, т. е. «без отрыва от производства» (ст. 30)» [14]. Что касается непосредственно студентов СГПИ, то в ст. 33 говорилось о «усилении значения производственной и педагогической практики в подготовке учителей» [Там же].

Как восприняли данную реформу в Сталинградском педагогическом институте и начали реализовывать её основные положения мы можем узнать из институтской газеты «Учитель», которая была создана в 1956 г. Первым редактором студенческой газеты был Ф.Т. Зиннуров. Основные задачи и направления работы газеты определены были в первом её выпуске: «...Газета должна систематически освещать состояние научно-исследовательской работы в институте, вопросы укрепления связи кафедр и студенчества со школой, оказания научно-методической и практической помощи учителям города и села» [7]. Газета становилась трибуной, где студенты могли выражать свое мнение по происходившим событиям не только в институте, но и в масштабе области и страны. В «Учителе» постоянными рубриками были «Партийная жизнь», «Письма в редакцию», «Учебные будни», «В парткоме института», «Цифры и факты» и др. В данных рубриках преподаватели института и студенты рассказывали о результатах заседаний партийных организаций, освещали свою учебную, научно-исследовательскую работу, общественную деятельность, рассказывали о проходивших в стенах вуза мероприятиях, высказывали свои точки зрения по волнующим вопросам, вносили предложения по улучшению учебного процесса, жилищно-бытовых условий и т. д.

Уже первый выпуск газеты выделяет те ключевые направления в работе института, которые объединяют работу кафедр, всех структурных подразделений и студентов. Так уже на первой странице первого выпуска газеты «Учитель» в рубрике «Овладевать знаниями, глубже вникать в жизнь» мы видим материал о студентах-активистах, которые готовы всегда помочь своим товарищам. Член студкома общежития А. Аристов писал об улучшении жилищно-бытовых условиях студентов, особо отметив, «...что особенно важно, был вновь организован красный угол...» [2]. Также он говорил о недостатках, а именно о холодных батареях в комнатах студентов из-за введения в эксплуатацию нового здания, о непригодности спортплощадки. На страницах первого выпуска «Учителя» писалось о научном студенческом обществе (далее СНО), о задачах его работы и перспективах. Секретарь совета СНО Н. Кошкарлова говорила о работе совета СНО, которая была направлена на широкое вовлечение студентов в научные кружки [9]. В своем выступлении секретарь осветила результаты прошедшей ранее в стенах института научной студенческой конференции.

Что касается вопроса о том, как восприняли реформу народного образования (1958) в нашем институте, то видим, что в статье Б.Ф. Райского «За подлинную связь школы с жизнью» [12] говорилось об обсуждении изменений в системе народного образования. Студенты и преподаватели высказывали различные точки зрения, но все они исходили из утверждения, что средняя школа, с имеющими-

ся задачами и методами обучения, не удовлетворяет потребности общества в области воспитания и образования. В статье «С профсоюзной конференции» выпуска газеты «Учитель» 1959 г. [10] мы видим, что в институте обсуждались вопросы готовности кафедр, факультетов и отделов институтов к началу учебного года; вопросы подготовки и проведения полевых работ и производственных практик, а также издательской деятельности института. Участники профсоюзной конференции обсудили вышедший в 1958 г. закон «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в СССР», а конкретно – записки Н.С. Хрущёва о перестройке работы среднего и высшего образования. На основе этого закона перед сотрудниками института ставились задачи улучшения профессиональной подготовки студентов и укрепления связи кафедр со школой.

Задачи, которые решал педагогический институт в конце 1950-х – начале 1960-х гг., созвучны современным требованиям федеральных государственных стандартов. Так, важнейшим направлением в работе института в рамках реализации закона 1958 г. стало укрепление взаимодействия с образовательными учреждениями, расширение форм сотрудничества, создание условий для погружения студентов в учительскую профессию с младших курсов. Для овладения практическими умениями в области воспитательной работы со школьниками все студенты 1–3 курсов распределялись по школам города. Они частично выполняли поручения классных руководителей. Летом студенты работали на практике в пионерских лагерях или в ученических производственных бригадах. В шестидесятые годы педагогическая практика стала массовой и длительной. Она проходила в 80-ти школах города и области, в которых более 1600 студентов вели занятия и общественно-полезную работу [5].

В соответствии с постановлением Совета Министров СССР «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии народного образования СССР», в 1958 г. был взят курс на усиление взаимосвязи теоретического обучения с производственной практикой, а также на внедрение результатов научных исследований студентов в производство. В 1959 г. был утвержден приказ Министерства высшего и среднего специального образования СССР, который не только определял порядок прохождения практики, но и обязал предприятия, сотрудничающие с вузами, выделять для практикантов оплачиваемые рабочие места, оплата труда которых составляла оклад штатного работника. Однако, на местном уровне оплата труда либо составляла 50% от оклада, либо же не выплачивалась вовсе.

Что касается укрепления связи процесса подготовки студентов с жизнью, то директор института С.М. Дроздов считал, что в целом «надо больше внимания уделять трудовому воспитанию будущих учителей. Необходимо организовать участие студентов в сельскохозяйственных работах, сделать это участие регулярным. Привлекать студентов к выполнению хозяйственных работ в институте. Намеченная перестройка системы народного образования не только улучшит работу школы, но и повысит уровень подготовки специалистов» [7]. В одном из выпусков газеты «Учитель» отмечено, что студенты выступили с предложением увеличить педагогическую практику с 1,5 до 2,5 месяцев, что дало бы возможность посвятить себя школьным делам без ущерба для академических занятий [1]. Ведь практика – это отличная возможность получить опыт погружения в будущую профессию. Соотношение теоретической и практической подготовки студентов зависело от профиля специальности: на естественнонаучных специальностях практика занимала от 20 до 30% от общего объема часов, на гуманитарных специальностях от 15 до 20% [11].

В выпуске газеты «Учитель» за 1960 г. студенты отмечали, что уходящий год был очень плодотворным и интересным. Одним из ярких событий в жизни институтской комсомольской организации было открытие в СГПИ школы общественных профессий, где студенты, оканчивающие институт, наравне с дипломом получали удостоверение лекторов-общественников, культмассовиков, общественных инструкторов и т. д. В статье «Задачи решаются успешно» секретарь комсомольской организации Т. Байкова отмечала, что значительная работа была проведена на естественно-географическом факультете. «Комсомольская организация добилась определенных успехов в решении основной задачи – подготовки высококвалифицированных педагогов для советской школы» [3]. Отмечалось, что студенты с большим одобрением приняли закон об укреплении связи школы с жизнью.

Таким образом, можно утверждать, что новый закон дал мощный импульс для дальнейшего развития высшей школы в нашей стране. Изменения коснулись также Сталинградского педагогического института, его учебно-воспитательной сферы. По-иному стали строиться учебные занятия, усилилась их практикоориентированная направленность. Большое внимание уделялось в институте проблеме перестройки школы на основе соединения обучения с трудом, расширились связи со школой.

Для конца 1950–1960-х годов для высшего образования было характерно соединение теоретического обучения с производственной практикой. СГПИ в рамках закона об образовании 1958 г. постепенно проводил профессиональную подготовку кадров. Взаимодействие государственных и общественных структур вузов в образовательной политике позволяло осуществлять эффективный контроль над ее реализацией на местном уровне. Об отношении студентов тех лет к реформе 1958 г. мы можем узнать из студенческой газеты «Учитель», которую можно считать основным источником о жизни студентов, их мнении и мнении преподавателей об изменениях в области высшего образования.

#### Литература:

1. Андреев Г. Студенты предлагают // Учитель. 1958. 30 дек. С. 1.
2. Аристов А. Загляните в общежитие // Учитель. 1956. 4 дек. С. 2.
3. Байкова Т. Задачи решаются успешно // Учитель. 1960. 6 апр. С. 2.
4. Бовкун В.В. Образ жизни советской молодежи: тенденции, проблемы, перспективы. М.: Высш. шк., 1988.
5. Волгоградский государственный социально-педагогический университет (1931–2011 гг.). Краткая история. 2-е изд., испр. и доп. Волгоград: Изд-во ВГСПУ «Перемена», 2011.
6. Высшая школа СССР за 50 лет. 1917–1967 гг. / под ред. В.В. Елютина. М.: Высш. шк., 1967.
7. Дроздов С.М. Готовить молодежь к производственному труду. // Учитель. 1958. 4 нояб. С. 1.
8. Елютин В.П. Развитие высшей школы в СССР. М.: Высш. школа, 1971.
9. Кошкарова Н. О научном студенческом обществе // Учитель. 1956. 4 дек. С. 2.
10. Морозов А. С профсоюзной конференции // Учитель. 1959. 19 мая. С. 2.
11. Николаенко А.Н. Реализация государственной политики в отношении студенческой молодежи в 1960-е – первой половине 1980-х гг.: на примере вузов Волгограда: дис. ... канд. истор. наук. Волгоград, 2013.
12. Райский Б.Ф. «За подлинную связь школы с жизнью» // Учитель. 1958. 30 сент. С. 1.
13. Советская школа на современном этапе / ред. под ред. Н.П. Кузина, М.Н. Колмаковой. М.: Педагогика, 1977.
14. СССР. Законы и постановления. Закон об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в СССР. М.: Известия, 1958.
15. Чуткерашвили Е.В. Развитие высшего образования в СССР. М.: Высш. шк., 1961.

**ANASTASIYA ZHIRNOVA**

*Volgograd State Socio-Pedagogical University*

#### **EDUCATION ACT OF 1958 AND ITS IMPLEMENTATION IN STALINGRAD (VOLGOGRAD) PEDAGOGICAL INSTITUTE (based on the newspaper “Teacher”)**

*The article deals with the analysis of the implementation of the education act of 1958 in Stalingrad (Volgograd) Pedagogical Institute based on the data of the students' newspaper “Teacher”. There is presented the opinion of the students of the pedagogical institute concerning the implementation of education act in the life.*

**Key words:** *education act, newspaper “Teacher”, higher school, Stalingrad State Pedagogical Institute, implementation of the act of 1958.*