

УДК 373.3

А.С. ЦЫБИЗОВА
(angelina.tst@mail.ru)

Волгоградский государственный социально-педагогический университет

МЕТОДИКА ОЗНАКОМЛЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА С ФРАЗЕОЛОГИЗМАМИ РАЗНЫХ ТЕМАТИЧЕСКИХ ГРУПП*

Статья посвящена актуальной проблеме формирования фразеологической компетенции у младших школьников. Рассматриваются особенности фразеологической семантики. Обосновывается тематический подход как ключевой для реализации принципа организации запоминания и употребления фразеологизмов младшими школьниками. Результаты исследования подтвердили эффективность предложенного подхода.

Ключевые слова: *фразеологизмы, младшие школьники, начальная школа, тематические группы, методика обучения русскому языку, УМК «Школа России», фразеологическая компетенция, развитие речи.*

Фразеологическая система русского языка представляет собой уникальный пласт национальной культуры, аккумулирующий народную мудрость, исторический опыт и образное мировосприятие, а фразеологическое значение необычно по своей сути, т. к. «сущность фразеологически связанного значения слова определяется...узальной ограниченной сочетаемостью данного слова, его семантической несамостоятельностью» [1, с. 181]. Устойчивые выражения (фразеологизмы) делают речь ёмкой, выразительной и эмоционально окрашенной, выступая мощным инструментом формирования языковой личности. В контексте начального языкового образования работа с фразеологией приобретает особую значимость: она закладывает основы лингвистического мышления, обогащает словарный запас, развивает чувство языка и способствует пониманию культурных кодов. Однако, как показывает анализ практики и учебно-методического комплекта (в частности, УМК «Школа России» [5–8]), знакомство с фразеологизмами часто носит фрагментарный характер, не выстраивается в целостную систему, ориентированную на переход от пассивного узнавания к активному и уместному употреблению. Этим и объясняется актуальность предпринятого исследования. Была поставлена цель, которая предполагала теоретическое обоснование и разработку методической системы изучения фразеологизмов в начальной школе на основе тематического принципа, а также оценку её эффективности посредством диагностического исследования в условиях МОУ «Средняя школа № 86 Тракторозаводского района Волгограда». Среди задач были следующие: 1) раскрыть лингвистическую сущность фразеологизма (признаки, типология, семантика); 2) обосновать дидактическую ценность тематической группировки фразеологических единиц для обучения младших школьников; 3) проанализировать представленность и характер заданий по фразеологии в УМК «Школа России» (1–4 классы) [Там же]; 4) разработать методические рекомендации и систему упражнений по работе с тематическими группами фразеологизмов; 5) провести диагностическое исследование для оценки исходного уровня и динамики фразеологической компетенции учащихся 3–4-х классов в ходе апробации предложенной методики. Ранее фразеологические тематические группы не рассматривались как комплексный инструмент развития, воспитания и обучения младших школьников, в чём заключается *научная новизна* исследования.

Очень важно очертить круг фразеологии и определить, что фразеологизм рассматривается как устойчивое, воспроизводимое сочетание слов с целостным, часто идиоматичным (переносным) значением, не выводимым напрямую из суммы значений его компонентов. Ключевыми признаками фразеологизма являются: 1) устойчивость, подразумевающая ограниченную сочетаемость и вариативность компонентов (*сидеть сложа руки, но не сидеть сложа ладони*); 2) воспроизводимость, т. е. использование в речи как готовой, «запомненной» единицы; 3) идиоматичность (образность) –

* Работа выполнена под руководством Гридневой Т.В., кандидата филологических наук, доцента кафедры теории и методики начального образования ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

наличие переносного смысла, требующего специального толкования (*бить баклуши – бездельничать*) [2, 4]. В школьной программе при отборе фразеологизмов учитывается традиционная типология В.В. Виноградова, который выделяет фразеологические сращения – максимально идиоматичные сочетания, связь с первоначальным значением слов (*собаку съел*); фразеологические единства, где образ мотивирован, «просвечивает» через значение целого (*брать быка за рога*); фразеологические сочетания, в структуре которых один компонент имеет связанное значение (*заклятый враг*) [2]. Также в школьную программу в большом объёме внесены фразеологические выражения, которые в своё время в лингвистическую классификацию фразеологизмов добавил Н.М. Шанский [14]. Существует мнение, что для начальной школы наиболее доступны и дидактически ценны фразеологические единства и фразеологические выражения (пословицы, поговорки), т. к. их образная основа наглядна и может быть раскрыта через сопоставление с жизненным опытом ребёнка [15]. Именно они отличаются компонентной прозрачностью, а также доступностью в понимании. Рассмотрим, какое отражение нашли фразеологические единицы в школьных учебниках, как анализируется фразеология в целом.

В рамках нашего исследования проанализирован материал учебников по русскому языку для начальной школы (УМК «Школа России» 1–4 классы) – авторы В.П. Канакина, В.Г. Горецкий [5–8]. В них представлены тематические группы: «Части тела» (*голова идёт кругом*), «Природа» (*как гром среди ясного неба*), «Труд» (*работать спустя рукава*), «Эмоции» (*душа не на месте*). Анализ учебников по русскому языку также показал, что фразеологический материал присутствует, но его подача требует большей системности, обоснованности. Так, в 1–2-х классах лишь делается акцент на пословицах и поговорках в рамках тем «Семья», «Труд», даются задания на объяснение смысла, иллюстрирование. В 3–4-х классах вводится понятие «фразеологизм», в конце учебников появляется словарь, даются упражнения на подбор синонимов, предлагается объяснение значений фразеологизмов.

Спроецированная методическая система для 3–4-х классов, направленная на формирование фразеологической грамотности и обогащение речи, строится на интеграции эмоционально-личностного, социального и познавательного развития. Её ядром, на наш взгляд, являются тематические модули, такие как «Наши эмоции» (например, *витать в облаках, сердце замирает*), «Дружба и семья» (например, *водой не разольёшь, связаны одной нитью*), «Делу время – потехе час» (например, *работать спустя рукава, засучить рукава*) и «Природа вокруг нас» (например, *как с гуся вода, делать из мухи слона*). Работа в рамках каждого модуля реализуется через три последовательных этапа. На первом этапе – узнавания – школьники учатся выделять устойчивый оборот в тексте, находить его во фразеологическом словаре и соотносить с изученной тематической группой, формируя первичное узнавание и категоризацию. На втором этапе – толкования – происходит глубокое осмысление: дети объясняют смысл фразеологизма своими словами, сопоставляют его прямое и переносное значение через создание парных рисунков (*разбить колено и разбить сердце*), работают с точными дефинициями в словаре. Третий этап – употребления – нацелен на активизацию единиц в речи: школьники тренируются в замене описательных оборотов на яркие фразеологизмы, составляют диалоги, мини-рассказы и даже небольшие сказки, используя заданные выражения, что позволяет прочно усвоить их смысл и контекст уместного применения. Таким образом, система обеспечивает движение от узнавания через понимание к свободному использованию, связывая языковое развитие с жизненным опытом и интересами ребёнка.

Внимание к фразеологии современников не ослабевает. Свидетельство тому – исследования лингвистов и методистов. В начальной школе происходит постепенное ознакомление учащихся с фразеологией. Особое значение для ознакомления младших школьников с фразеологией имеет анализ тематических группировок – способа систематизации, а также мощного психолого-дидактического инструмента, который позволяет: 1) создавать смысловые «гнезда», облегчающие запоминание и установление ассоциативных связей; 2) опираться на опыт ребёнка, связывая абстрактные выражения с конкретными сферами жизни (семья, дружба, учёба, эмоции); 3) организовывать учебный материал логичными блоками, что соответствует принципу спиральности и системности. В связи с этим проанализированы словари фразеологизмов, представляющие интерес в связи с обобщением тематического материала.

Тематическое разнообразие фразеологизмов представлено в различных изданиях. Так, в словаре В.И. Даля раскрывается взгляд народа на: 1) религиозные традиции (группы «Бог-вера», «Вера-грех»); 2) богатство и бедность, отношение к достатку (группы «Богатство – убожество», «Бережь – мотовство»); 3) богатство культурных традиций (группы «Пословица – поговорка», «Сказка-песня»); 4) вопросы патриотизма, семейного единства и стремления к просвещению (группы «Русь – родина», «Родина – чужбина», «Муж – жена», «Дети – родины»); 5) тему преемственности и дарения (группы «Наследство – подарок», «Дар – щедрость»); 6) настойчивость и вознаграждение за усилия (группы «Поиск – находка», «Труд – результат»); 7) важность образования и мудрости (группы «Ум глупость», «Учение – наука», «Грамота»); 8) силу памяти, связующее звено между прошлым, настоящим и будущим (группы «Память – помни») и др. [3].

Благодатным материалом для работы в начальной школе являются и другие словари. Нами проанализирован сборник И.М. Снегирёва [12], где систематизированы фразеологические обороты, раскрывающие обычаи русского народа; выделены следующие тематические группы пословиц и поговорок:

1) антропологические, где отражены нравственные качества различных народов, обычаи и нравы (например: *от одного берега отстанет, а к другому не пристанет*); 2) физические пословицы раскрывают народную метеорологию и астрономию (например: *ешь, покамест охот свеж; хоть работа черна, да денежка бела*); 3) исторические пословицы, раскрывающие хронологические и топографические особенности (например: *где хан, тут и Орда; Ярославль-городок – Москвы уголок*); 4) этнографические, раскрывающие взгляд на личное отношение к различным явлениям (например: *не море топит корабли, но ветры*), а также пословицы-девизы (например: *по одежке протягивай ножки*).

Как видим, материал издания И.М. Снегирёва [Там же] предлагает богатые возможности для различных видов обсуждения взгляда русского народа на обычаи и устои, что имеет неограниченные воспитательные возможности.

Достоин внимания содержание словаря-справочника Р.И. Яранцева, где фразеологизмы (около 1500 единиц) систематизированы по тематическому принципу, ориентированному на внутренний мир человека, взаимоотношения между людьми. 96 разделов объединены в три крупные группы [16]. Первая из них – «Эмоции и чувства человека» – содержит несколько разделов. Например, в разделе «Восхищение. Восторг. Радость. Счастье» приведены примеры следующих фразеологизмов: *быть [чувствовать себя] / почувствовать себя на седьмом небе, дух захватывает /хватило пр.* Мы считаем, что данные фразеологизмы помогают ученикам понять, как передавать переживания словами. Группа «Свойства и качества характера человека» объединяет фразеологизмы, описывающие черты личности. Так, в разделе «Прямота. Искренность. Откровенность» приведены примеры следующих фразеологизмов: *открывать / открыть душу, рубить сплеча*. В разделе «Честность. Верность. Преданность» – *держат / давать слово, честное слово* и т.д. На наш взгляд, такие выражения дают образные характеристики личности. В группе «Характеристика явлений и ситуаций» собраны фразеологизмы, связанные с описанием жизненных обстоятельств, социальных отношений, событий и природных явлений. Так, в разделе «Сходство – Разница» представлены следующие фразеологизмы: *как две капли <воды>, на одно лицо*. Эти и другие фразеологизмы помогают школьникам научиться сравнивать предметы, явления, людей, видеть сходства и различия в окружающем мире. В разделе «Начало – Конец» нам встречаются, например, такие фразеологизмы: *в первую очередь, первым делом, с азов* и др. Они формируют умение правильно структурировать свою деятельность и объяснять порядок действий. Эти выражения помогают школьнику описывать окружающий мир.

Материал тематических классификаций был осмыслен с целью разработки методики его преподавания в учебном процессе. Ключевые методы и приёмы ознакомления с фразеологизмами были разработаны с целью комплексного развития языковой интуиции и образного мышления учащихся, воспитания человека, осознающего нравственные традиции, заложенные в семантике единиц. В основе подхода лежит сочетание классических и современных педагогических методов, что обеспечивает всестороннее освоение материала. Работа с лексикографическими источниками предполагает

знакомство со «Словарём живого великорусского языка» В.И. Даля и другими фразеологическими словарями [3, 11], что позволяет погрузиться в богатство и многогранность родного языка. Игровые технологии, включая ролевые игры и инсценировки, на наш взгляд, дают возможность ученикам «прожить» ситуации, в которых употребляются устойчивые выражения, что способствует более глубокому пониманию содержания фразеологизмов и их запоминанию. Визуализация, реализуемая через создание иллюстраций, раскрывает внутреннюю образность выражений и помогает формировать ассоциативные связи. Проектная деятельность, особо актуальная форма работы в современном начальном образовании, выражена в долгосрочном творческом проекте «Мой фразеологический альбом». Проект объединяет толкование, рисунки и примеры использования, что мотивирует к самостоятельной работе и творческому осмыслению материала. Помимо этого, важную роль играет работа с текстами и фразеологическими кроссвордами, направленная на редактирование предложений и небольших текстов, что учит точно и стилистически уместно включать устойчивые выражения в речь. Такой комплексный подход позволяет эффективно повысить уровень языковой компетентности и способствует развитию образного мышления у младших школьников.

Диагностическое исследование было нацелено на оценку динамики формирования фразеологической компетенции учащихся начальной школы в ходе формирующего эксперимента.

Цель диагностики: выявить динамику уровня фразеологической компетенции у учащихся 3 «Б» (экспериментальная группа – ЭГ, 24 чел.) и 3 «А» (контрольная группа, КГ, 22 чел.) классов МОУ «Средняя школа № 86 Тракторозаводского района Волгограда» в рамках экспериментального обучения.

Исследование проводилось в три этапа в течение учебного года:

1. Констатирующий этап (сентябрь): на данном этапе с помощью стандартизированного теста была проведена первичная диагностика уровня фразеологической компетенции учащихся. Тест, включавший задания на узнавание, понимание и воспроизведение фразеологизмов, позволил установить исходный и статистически равный ($p > 0.05$) уровень знаний в экспериментальной и контрольной группах. Этот результат обеспечил достоверность последующего сравнения эффективности разных педагогических подходов. В экспериментальной группе (ЭГ) была внедрена авторская система тематических занятий, проводимых с периодичностью один раз в две недели. Контрольная группа (КГ) обучалась по стандартной программе без специального акцента на углубленную работу с фразеологией.

2. Формирующий этап (октябрь-ноябрь): на данном этапе в экспериментальной группе была апробирована авторская система занятий по углубленному изучению фразеологии. Занятия проводились раз в две недели и включали тематические модули, активные методы (этимологический анализ, проекты, игры) и были направлены на осмысленное применение фразеологизмов в речи. Контрольная группа обучалась по стандартной программе с репродуктивными методами. Для чистоты эксперимента преподаватель, учебная нагрузка и базовое содержание программ в обеих группах были идентичны.

3. Контрольный этап (декабрь): на данном этапе было проведено итоговое тестирование. Оно состояло из двух частей: заданий, идентичных стартовым, для сравнения динамики «до» и «после», и творческого задания (написание рассказа или диалога с использованием заданных фразеологизмов) для оценки навыков продуктивной речи. Тестирование проходило в одинаковых условиях, а результаты оценивались по единым критериям. Полученные данные были подвергнуты статистической обработке для выявления значимых различий между группами и оценки эффективности экспериментальной методики.

Для диагностики – оценки использовался специально разработанный тест, направленный на проверку различных компонентов фразеологической компетенции. Тест строился на следующих принципах: 1) узнавание – задание на идентификацию фразеологизма по названному значению среди фразеологизмов определённой тематической группы (например, среди фразеологизмов, относящихся к тематической группе «Семья» найти единицу, которая отображает отношение родителей к воспитанию детей); 2) толкование – объяснение значения предложенных устойчивых выражений, входящих в конкретную тематическую группу (например, в группе «Настроение» объяснить значение фразеологизмов *витать в облаках*, *повесить нос*); 3) создание тематических классификаций – распре-

деление фразеологизмов – *сердце замирает, яблоку негде упасть, зарубить на носу* – в смысловые группы «Эмоции», «Много людей/теснота», «Память»; 4) контекстное употребление – задание на подстановку подходящего по смыслу фразеологизма определённой тематики в готовое предложение; 5) творческое применение (только на контрольном этапе) – создание небольшого рассказа о школьном случае с использованием двух–трёх фразеологизмов на темы «Эмоции» или «Дружба».

Были разработаны критерии оценивания. Задания 1–4 оценивались по бальной шкале, где максимальный результат составлял 10 баллов. Творческое задание оценивалось отдельно по трёхбалльной шкале:

0 баллов: фразеологизмы не использованы или использованы неуместно.

1 балл: уместно использован 1 фразеологизм.

2 балла: уместно и точно использованы 2–3 фразеологизма.

Ключевыми методами и приёмами работы стали следующие: лексикографическая работа (адаптированный материал из академических фразеологических словарей, школьные фразеологические словари). Был заимствован опыт лексикографической работы с фразеологизмами, который представлен в работах известных специалистов, а также студентов нашего вуза, занимающихся разработкой соответствующей методики [9, 10]. Также к ключевым методам относим ролевые игры, иллюстрирование [11], проектная деятельность («Мой фразеологический альбом»), редактирование текстов.

Результатами диагностики стали следующие положения. 1. Статистически значимый рост по всем показателям наблюдается в экспериментальной группе. В контрольной группе динамика есть, но она незначительна и соответствует естественному развитию в рамках стандартной программы. 2. Наибольшее увеличение зафиксировано в умениях толковать (с 33% до 75%) и употреблять в контексте (с 29% до 71%). Это подтверждает эффективность методики, нацеленной на осмысление и практику. 3. Тематизация стала успешно выполняемой операцией в ЭГ (88%), и это доказывает, что группировка по смыслу стала для детей органичным способом работы с материалом. 4. Результаты творческого задания показали, что учащиеся ЭГ не только помнят фразеологизмы, но и способны самостоятельно, уместно включать их в связную речь.

Учащиеся экспериментальной группы (ЭГ) проявляли повышенный интерес к поиску выражений в словарях, активно участвовали в обсуждении образной основы фразеологизмов, их высказывания стали более образными.

Проведенное исследование подтвердило, что тематический подход к изучению фразеологизмов, реализованный через систему поэтапных, словарно-ориентированных и коммуникативно-творческих упражнений, является эффективным средством формирования фразеологической компетенции младших школьников.

Для педагогов МОУ «Средняя школа № 86 Тракторозаводского района Волгограда» и других образовательных учреждений важно понимать, ради чего проводилось исследование и как правильно использовать материал в работе с детьми. В свою очередь, мы ответим на эти вопросы с помощью следующих рекомендаций:

1. Интегрировать тематические блоки по фразеологии в календарно-тематическое планирование уроков русского языка и внеурочной деятельности (3–4 классы).

2. Сформировать «методическую копилку» по темам: картотека фразеологизмов с толкованиями и примерами, подборки иллюстраций, конспекты занятий.

3. Обеспечить доступность словарей на каждом уроке: школьный фразеологический словарь, толковый словарь С.И. Ожегова, адаптированные материалы из Академических фразеологических словарей [10].

4. Использовать разнообразные формы работы: «фразеологический диктант», лото, кроссворды, инсценировки, проект «История фразеологизмов о семье», конкурс на лучший комикс-иллюстрацию.

5. Дифференцировать задания: для детей, испытывающих трудности, предлагайте опорные схемы, картинки-подсказки; для успевающих – задания на подбор синонимичных/антонимичных фразеологизмов, исследование происхождения.

6. Привлечение родителей: рекомендовать для семейного чтения и обсуждения сборники пословиц, организовать совместный проект по созданию семейного «Фразеологического словарика».

В заключение хотим сказать, что системная работа с фразеологией, основанная на тематическом принципе, не только решает узкопредметные задачи, но и вносит существенный вклад в достижение метапредметных результатов Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования [13]: развивает образное и логическое мышление, культивирует внимательное отношение к слову, воспитывает уважение к культурному наследию русского народа.

Литература

1. Алефиренко Н.Ф. Спорные проблемы семантики: моногр. М.: Гнозис, 2005.
2. Виноградов В.В. Основные типы фразеологических единиц русского языка. М.: Наука, 1972.
3. Даль В. Толковый словарь живого великорусского языка: в 4 т. М.: Русский язык, 1989.
4. Жуков В.П. Семантика фразеологических оборотов. 2-е изд., доп. М.: URSS, 2019.
5. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: 1-й класс: учебник. 15-е изд., перераб. М.: Просвещение, 2023. (Школа России).
6. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: 2-й класс: учебник: в 2-х ч. 14-е изд., перераб. М.: Просвещение, 2023. (Школа России).
7. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: 3-й класс: учебник: в 2-х ч. 14-е изд., перераб. М.: Просвещение, 2023. (Школа России).
8. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: 4-й класс: учебник: в 2-х ч. 14-е изд., перераб. М.: Просвещение, 2023. (Школа России).
9. Корохова М.С. работа со словарями на уроках русского языка при ознакомлении младших школьников с фразеологией // Студен. электрон. журнал «СтРИЖ». 2025. № 2(61). С. 108–111. [Электронный ресурс]. URL: <http://strizh-vspu.ru/files/publics/1745445834.pdf> (дата обращения: 11.12.2025).
10. Ожегов С.И. О структуре фразеологии (в связи с проектом фразеологического словаря русского языка) // Лексикологический сборник. Вып. 2. М.: Наука, 1957. С. 101–121.
11. Роголѣва Е.И., Никитина Т.Г. Сами с усами: весѣлый фразеологический словарь/ рис. Е. В. Панфиловой. М.: Издат. Дом Мещерякова, 2018.
12. Снегирѣв И.М. Словарь русских пословиц и поговорок; Русские в своих пословицах. Н. Новгород: Три богатыря, Братья славяне, 1996.
13. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 // Информационно-правовое обеспечение «ГАРАНТ». [Электронный ресурс]. URL: <https://base.garant.ru/400907193/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/?ysclid=mtvez20s9n130905102> (дата обращения: 10.12.2025).
14. Шанский Н.М. Фразеология современного русского языка. М.: Высшая школа, 1969.
15. Шанский Н.М., Быстрова Е.А., Окунева А.П. Школьный фразеологический словарь. М.: Просвещение, 2006.
16. Яранцев Р.И. Русская фразеология: словарь-справочник. М.: Рус. яз., 2001.

ANGELINA TSYBIZOVA

Volgograd State Socio-Pedagogical University

THE TEACHING METHODS OF MASTERING THE PHRASEOLOGICAL UNITS OF DIFFERENT THEMATIC GROUPS BY YOUNGER SCHOOLCHILDREN AT THE LESSONS OF THE RUSSIAN LANGUAGE

The urgent issue of development of phraseological competence of younger schoolchildren is considered. There are considered the peculiarities of phraseological semantics. The thematic approach as the key one for the implementation of the principle of organization of memorization and the use of phraseological units by younger schoolchildren is considered. The results of the study demonstrated the efficiency of the suggested approach.

Keywords: *phraseological units, younger schoolchildren, primary school, thematic groups, teaching methods of the Russian language, educational and methodological complex "School of Russia", phraseological competence, speech development.*