

Педагогические науки

УДК 373.3

А.М. БУСЛОВСКАЯ

(buslovskaya.alisa@gmail.com)

Волгоградский государственный социально-педагогический университет

ЭФФЕКТИВНЫЕ МЕТОДЫ РАБОТЫ С ЛЕКСИЧЕСКИМИ ЕДИНИЦАМИ РАЗЛИЧНОГО ПРОИСХОЖДЕНИЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ*

Обращается внимание на необходимость формирования у младших школьников осознанного отношения к лексическому составу русского языка. Рассматриваются лексические единицы различного происхождения. Анализируются учебники по русскому языку для начальной школы в аспекте представленности в них материалов, направленных на работу с лексикой различного происхождения. Выявляются методы и приемы работы с лексическими единицами различного происхождения, предлагается система упражнений.

Ключевые слова: лексические единицы различного происхождения, исконно русская лексика, заимствованная лексика, словарная работа, обогащение речи учащихся.

Период обучения в начальной школе является временем интенсивного познавательного развития ребенка. В это время активно формируется языковая картина мира, складываются первые представления о закономерностях родного языка. В условиях современного общества возрастает необходимость целенаправленного формирования у младших школьников осознанного отношения к языку и его лексическому составу.

Данная проблема требует пристального внимания со стороны педагогов, поскольку, согласно действующему Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования, одной из основных задач обучения русскому языку является формирование первоначального научного представления о системе русского языка и его основных единицах [10]. Работа с лексическими единицами различного происхождения напрямую способствует достижению этой цели.

Методические аспекты работы с лексическими единицами русского языка различного происхождения в начальной школе освещены в работах Л.С. Бушуевой, А.В. Ворониной, В.П. Канакиной, М.Р. Львова, А.В. Прудниковой, М.С. Соловейчик [1, 2, 3, 5, 8, 9]. В методике подчеркивается необходимость овладения младшими школьниками навыком анализа различных лексических единиц с целью более глубокого осмысления словарного состава языка. Совокупность обозначенных факторов определяет *актуальность* данной статьи. *Целью* статьи является выявление и обоснование наиболее эффективных методических приемов работы с лексическими единицами различного происхождения на уроках русского языка в начальной школе.

Словарный состав русского языка представляет собой сложную и многогранную систему, состоящую из пластов исконно русской и заимствованной лексики. Важным компонентом русской лексической системы является пласт исконно русской лексики. Исконно русская лексика представляет собой совокупность нескольких исторических слоев, сформировавшихся на разных этапах развития языка. Славянская группа лексем неоднородна, она включает в себя несколько исторически сложившихся генетических групп, выделенных М.И. Фоминой. Это индоевропейские, общеславянские, восточнославянские (или древнерусские), собственно русские слова [11, с. 133].

Самой древней с исторической точки зрения считается индоевропейская группа слов. Такие слова с течением времени изменяются в своем фонетическом облике и значении, хотя и сохраняют родство в корневой основе [12, с. 29]. Слова, восходящие к древнерусскому языку и когда-то лежавшие в осно-

* Работа выполнена под руководством Грядневой Т.В., кандидата филологических наук, доцента кафедры теории и методики начального образования ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

ве общеславянской лексики, определяются как общеславянские. Это самая немногочисленная группа, закладывающая основу для формирования исконно славянских слов. Слова, образовавшиеся непосредственно в славянском языке в период формирования древнерусской народности, составляют восточнославянский пласт лексики. В современном русском языке существует множество слов, относящихся именно к восточнославянской группе. Собственно русские слова (за исключением заимствований) появились в тот период, когда русский язык отделился от других восточнославянских языков и стал самостоятельным языком русской народности.

Важное место в развитии языка занимают заимствованные слова, отражающие языковые взаимодействия русского языка с другими народами. Такие слова в разные исторические эпохи обогащали русский язык новыми понятиями, связанными с развитием науки, культуры, техники и других сфер жизни [4, с. 132].

Изучение лексических единиц различного происхождения в начальной школе регламентируется требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и находит отражение в современных учебно-методических комплексах по русскому языку [10]. В рамках нашего исследования были проанализированы учебники по русскому языку для начальной школы УМК «Школа России» под редакцией В.Г. Горецкого и В.П. Канакиной [3], с целью определения объема и содержания лексических единиц различного происхождения в начальной школе. Выявлены следующие достоинства: наличие материала для анализа происхождения лексики различного происхождения, рубрики «Страничка для любознательных». Недостатком является отсутствие системности в изучении данного материала: сведения и упражнения по лексике различного происхождения носят фрагментарный характер и предлагаются преимущественно в качестве дополнительного материала.

В связи с необходимостью целенаправленного и научно обоснованного формирования лексических умений у младших школьников возникает потребность в обобщении и анализе научно-методических и педагогических материалов, позволяющих определить содержание работы над лексикой различного происхождения, а также подходы, рекомендуемые современными методистами.

Прием визуализации является одним из наиболее убедительных и доступных для младших школьников [7, с. 59]. Данный метод эффективен как в работе с исконно русской лексикой, так и с заимствованными словами, если они обозначают предметы материального мира. Визуальная опора помогает младшим школьникам соотнести слово с конкретным визуальным образом, что облегчает понимание и запоминание. Например: при объяснении исконно русского слова «самовар» учитель может продемонстрировать изображение данного предмета, рассказать об истории происхождения данного слова и раскрыть его значение («самовар» – «сам варит» – прибор для кипячения воды).

Замена слова синонимами позволяет раскрыть значение слова через уже знакомые учащимся лексические единицы. Данный прием способствует расширению словарного запаса школьников и формирует умение осознанно выбирать лексические единицы в зависимости от ситуации общения. Например: при работе с заимствованным словом «интересный» учитель может пояснить его значение через знакомые ученикам слова: *увлекательный, занимательный*.

Разбор слова по составу используется для осмысления значения слова через анализ его морфемной структуры. При работе с исконно русской лексикой данный прием помогает установить связь между изучаемым словом (его морфемной составляющей) и словом однокоренным, уже изученным. Данный прием также можно использовать и при изучении заимствованной лексики, т. к. показывает учащимся особенности словообразования в других языках. При работе, например, с заимствованным словом «телефон» учащиеся знакомятся с его морфемным составом (теле – греческий корень, означающий «далеко»; «фон» – греческий корень, обозначающий «звук»).

Замена слова описательным оборотом направлена на раскрытие значения через развернутое пояснение. Этот метод используется при работе с абстрактными понятиями, не имеющими материального объекта, а также заимствованными словами, значение которых невозможно передать наглядно. Например: исконно русское слово «доброта» может быть проанализировано через описательный оборот: «желание помогать другим людям, заботиться о них и быть внимательным к окружающим».

Какие же упражнения с лексикой различного происхождения являются наиболее эффективными на уроках русского языка в начальной школе? В результате анализа опыта методистов и педагогов нами был составлен комплекс упражнений, которые направлены на решение задач освоения различной лексики.

1) Самостоятельное обнаружение лексических единиц различного происхождения в тексте.

Задание: Прочитайте. Определите, из какой сказки этот отрывок. Найдите устаревшие слова в тексте. Объясните их значение, воспользовавшись толковым словарем.

... На крыльце стоит его старуха
В дорогой собольей душегрейке,
Парчовая на маковке кичка,
Жемчуги огрузили шею...

2) Раскрытие сущности исконно русских и заимствованных лексем.

Задание: Спишите, расставляя пропущенные буквы. Определите, какие слова относятся к исконно русским, а какие – к заимствованным? Поясни свой ответ, опираясь на толковый словарь.

К_никулы, п_мидор, в_да, сн_гирь, ш_ссе, см_родина, б_бл_отека, г_ризонт, пар_ход.

3) Приведение примеров лексических единиц различного происхождения.

Задание: Ознакомьтесь с иллюстрациями. Какие виды спорта изображены на рисунке? Как вы думаете, из какого языка пришли эти названия? Составьте по 3 предложения с каждым словом (см. рис.).



Рис. Виды спорта

4) Словарная работа с лексическими единицами различного происхождения.

Работа со словарем может строиться по следующему плану:

1. Выявление заимствованного слова в процессе анализа учебного текста или выполнения упражнений. 2. Осознание слова как иноязычного: определение необычных для русского языка фонетических и орфографических признаков. 3. Обращение к словарю заимствованных слов с целью уточнения происхождения и значения лексической единицы. Запись слова в таблицу. 4. Анализ особенностей произношения и написания заимствованного слова. 5. Установление языка-источника и пути заимствования слова. 6. Определение лексического значения слова в современном русском языке. 7. Составление предложений и словосочетаний с изучаемым словом.

Итогом словарной работы становится оформление результатов анализа заимствованных слов в виде таблицы. Для данной работы рекомендуется ведение отдельной тетради, в которой учащиеся работают систематически.

Работа со словарем может носить и иной характер – с опорой на уже составленный и опубликованный словарь. Опираясь на «Словарь иностранных слов» Т.В. Шкляровой [13, с. 10], можно предложить следующие упражнения:

Задание:

Обратитесь к словарю «Словарь иностранных слов» Т.В. Шкляровой. Найдите в этом словаре слово **актер**. Попробуйте объяснить значение этого слова своими словами. Прочитайте его толкование. Как объясняется значение этого слова? Есть ли указание на происхождение? Какие еще слова из этого языка вы знаете? Составьте 3 предложения с данным словом.

Не стоит забывать об игровых приемах обучения, т. к. такая деятельность повышает мотивацию младших школьников и является важным средством формирования межпредметных навыков [6, с. 17]. На уроках русского языка и внеурочных мероприятиях целесообразно предложить различные игры, направленные на усвоение лексических единиц различного происхождения (*например, организация соревнования по обнаружению лексики различного происхождения*).

Рассмотренные упражнения обеспечивают поэтапное освоение лексических единиц, от ее обнаружения в тексте, до активного использования в устной и письменной речи.

Литература

1. Бушуева Л.С. Использование познавательно-творческих учебных задач на уроках русского языка в 3-м классе при изучении состава слова (Образовательная система «Школа 2100») // Начальная школа плюс До и После. 2013. № 3. С. 1–13.
2. Воронина А. В. Методическая система изучения заимствованной лексики в начальной школе // Ярославский педагогический вестник. 2006. № 4(49). С. 114–118.
3. Канакина В.П., Горещкий В.Г. Русский язык. 1–4 классы. 5-е изд. М.: Просвещение, 2023.
4. Караулов Ю.Н. Русский язык. Энциклопедия. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Большая Российская энциклопедия: Изд. дом «Дрофа», 1997.
5. Львов М.Р., Рамзаева Т.Г., Светловская Н.Н. Методика обучения русскому языку в начальных классах. 2-е изд., перераб. М.: Просвещение, 1987.
6. Огар А.Н. Использование традиционных и новых технологий в лексической работе на уроках русского языка с целью развития речи младших школьников // Студен. электрон. журнал «СтРИЖ». 2022. № 1(42). С. 14–19. [Электронный ресурс]. URL: <http://strizh-vspu.ru/files/publics/1647605880.pdf> (дата обращения: 17.03.22).
7. Приступа Г.Н. Материал рубрики «История журнала. Имена и цитаты» // Начальная школа. 2008. № 11. С. 59.
8. Прудникова А.В. Лексика в школьном курсе русского языка. М.: Просвещение, 1979.
9. Соловейчик М.С., Жедек П.С., Светловская Н.Н. [и др.] Русский язык в начальных классах: Теория и практика обучения. 3-е изд. М.: Издат. центр «Академия», 1997.
10. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 (ред. от 11.12.2020). [Электронный ресурс]. URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-poo/> (дата обращения: 23.08.2026).
11. Фомина М.И. Современный русский язык. Лексикология. М.: Высшая школа, 2003.
12. Шанский Н.М. Лексикология современного русского языка. М.: Гос. учебно-педагогич. изд-во министерства просвещения РСФСР, 1957.
13. Шклярова Т.В. Словарь иностранных слов. Начальная школа. М.: ВАКО, 2019.

ALISA BUSLOVSKAYA

Volgograd State Socio-Pedagogical University

THE EFFICIENT METHODS OF WORK WITH LEXICAL UNITS OF DIFFERENT ORIGIN AT THE LESSONS OF THE RUSSIAN LANGUAGE AT PRIMARY SCHOOL

The necessity of development of conscious attitude of younger schoolchildren to the vocabulary of the Russian language is emphasized. The lexical units of different origin are considered. The textbooks of the Russian language for the primary school in the aspect of the representation of the material aimed at the work with the lexical units of different origin are analyzed. There are revealed the methods and techniques of work with the lexical units of different origin, there is suggested the system of exercises.

Keywords: *lexical units of different origin, native Russian vocabulary, borrowed vocabulary, vocabulary work, enrichment of students' speech.*