

УДК 373.3

**М.С. КОРОХОВА**

(m-korokhova@mail.ru)

Волгоградский государственный социально-педагогический университет

## **РАБОТА СО СЛОВАРИМИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА ПРИ ОЗНАКОМЛЕНИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ФРАЗЕОЛОГИЕЙ\***

*Раскрывается необходимость ознакомления младших школьников с фразеологизмами. Описываются подходы к словарной работе с фразеологизмами. Предлагаются задания, которые, на наш взгляд, помогут школьникам освоить фразеологическое значение, без труда употреблять фразеологизмы в речи.*

**Ключевые слова:** фразеологизмы, пословицы, поговорки, ознакомление с фразеологией, фразеологические словари.

Изучение фразеологии в школе необходимо, т. к. она отражает историю и культуру русского народа, является богатейшим материалом для воспитания, развития и обучения учащихся. О воспитывающем потенциале фразеологических единиц пишут преподаватели нашего вуза [2]. В начальной школе происходит знакомство с фразеологизмами в узком смысле; паремии – пословицы и поговорки – анализируются отдельно.

Изучение лексики и фразеологии в начальной школе направлено на переход от пассивного к активному использованию единиц в устных и письменных текстах, что способствует развитию речевых навыков учащихся. Задания по фразеологии в начальной школе направлены на выявление фразеологизмов в текстах, определение их значения различными способами и правильное использование в речи с учетом таких принципов, как коммуникативная значимость и доступность. Выбор конкретных методов и приемов для расширения запаса фразеологизмов у учащихся средней школы зависит от конкретных условий и целей, которые ставит перед собой учитель в каждом конкретном случае. О необходимости и специфике использования наглядности на уроках русского при изучении фразеологии пишут студенты нашего вуза [3]. В Федеральной рабочей программе начального общего образования написано, что к концу обучения в 4-м классе обучающийся должен «осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа» [12, с. 33]; уметь наблюдать употребление фразеологизмов в тексте, соотносить рисунки с фразеологизмами, подбирать к фразеологизмам соответствующие значения, работать со словарём фразеологизмов; сопоставлять буквальное значение компонентов-слов, входящих в структуру фразеологизмов, и целостное фразеологическое значение [Там же, с. 98].

Лексикографическая работа в начальной школе важна, *актуальна*, учитывая сложность ознакомления школьников с фразеологией. *Задачи* данной статьи – 1) рассмотреть теоретические основы изучения фразеологии; 2) раскрыть значение лексикографической работы при ознакомлении младших школьников с фразеологией.

Фразеологизмы очень привлекательны для лексикографов. Отметим, что фразеологизмы – «общее название семантически несвободных сочетаний слов, которые не производятся в речи (как сходные с ними по форме синтаксические структуры – словосочетания или предложения), а воспроизводятся в ней в узуально закреплённом за ними устойчивом соотношении смыслового содержания и определенного лексико-грамматического состава. В них нельзя заменить или пропустить какое-либо слово, иначе изменится смысл» [9, с. 605]. Добавим, что устойчивые сочетания обладают экспрессивностью и образностью. Возвращаясь к лексикографической работе, отметим, что известны академические словари, раскрывающие фразеологическое значение, некоторые словари обобщают употребление фразеологизмов в художественных произведениях авторов – А.С. Пушкина, А.С. Грибоедова и других

\* Работа выполнена под руководством Гридневой Т.В., кандидата филологических наук, доцента кафедры теории и методики начального образования ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

русских классиков. Существует опыт составления словарей для школьников, младших школьников, в том числе [1, 4, 10, 11]. Среди авторов данных изданий – известные русские фразеологи В.В. Волина, В.П. Жуков, Т.Г. Никитина, Е.И. Роголёва и др. Информация о Фразеологических словарях русского языка необходима для учителя начальной школы, т. к. использование словарей сделает его работу более продуктивной.

В связи с объектом исследования был проведён анализ учебников по русскому языку (УМК «Школа России») – авторы В.П. Канакина, В.Г. Горецкий [5–8]; выявлено, что в учебнике представлена тема «Фразеологизмы», материал нацелен на ознакомление детей с фразеологизмами. При анализе учебников, в которых рассматриваются фразеологизмы, мы выяснили, что на специальное изучение данной темы отводится незначительное количество часов. Собственно фразеологизмы, фразеологические выражения – пословицы и поговорки, включены в структуру учебника. В 1-м и во 2-м классах термин «фразеологизм» не вводится, однако учащимся предлагается задание, где необходимо сказать, как они понимают данные выражения. В учебники включены пословицы и поговорки, раскрывающие смысл дружбы, закономерности природы, нравственные качества. Даются задания, предлагающие раскрыть смысл пословиц и поговорок. Ученики должны выполнить упражнения, например, такие как: 1) объединить пословицы и поговорки, близкие по тематике; 2) из предложенных слов составить пословицы; 3) поставить в нужную форму имя существительное из пословицы [5, 6]. В 3 и 4-х классах вводится понятие «фразеологизм», сам материал включается в уроки интенсивнее, становится более разнообразным. В учебниках представлены упражнения на изучение пословиц и поговорок, включены задания с собственно фразеологизмами. В процессе изучения темы учащиеся 3-го класса знакомятся с фразеологическими единицами, среди которых *повесил нос, ни свет ни заря, прикусил язык, брать на буксир, висеть на телефоне, гладить по головке, падать духом, надуть губы, во все лопатки, ломать голову, рукой падать, капля в море, во весь дух* и др. В упражнении № 86 необходимо прочесть в словаре учебника толкование фразеологизмов *брать на буксир, висеть на телефоне* и выписать их значения [7, с. 49]. Очень ценно, что данное упражнение направлено на работу учащихся с фразеологическим словарем. Впервые тема «Что такое фразеологизмы?» вводится в 3-м классе, где ученики знакомятся с «крылатыми выражениями». Задания к упражнениям направлены на определение значения фразеологизмов. Школьники продолжают знакомиться с пословицами и поговорками, выполняя разные семантические задания.

В 4-м классе изучение фразеологизмов продолжается (*куда глаза глядят, считать ворон, совать нос, черепашим шагом, кашу заварил, как курица лапой, засучив рукава, водой не разольёшь* и др.), но на изучение данной темы отводится 1 час. Задания в упражнениях направлены на определение значения единиц. Пословицы и поговорки учащиеся продолжают анализировать, школьниками выполняются разнообразные задания [8].

Анализ Программы по русскому языку и учебников для начальной школы УМК «Школа России» [12] показал, что младшие школьники наблюдают употребление, написание фразеологических оборотов. Также фразеологизмы являются материалом для лингвистических заданий разного характера – морфемного и фонетического анализа, морфологического разбора. Вызывает интерес материал учебника о соответствиях русских и зарубежных фразеологических единиц. На изучение теории фразеологии в начальной школе отводятся два часа. Сделаем небольшой вывод: с собственно фразеологизмами, пословицами и поговорками учащиеся начальной школы знакомятся на протяжении всех четырёх лет обучения. К сожалению, задания по анализу фразеологизмов редко сопровождаются обращениями к фразеологическим словарям, что осложняет усвоение учениками значения единиц, активное употребление в речи.

Представим некоторые рекомендации. Знакомству с фразеологическими единицами помогут словари, прежде всего, – помещённые в конце учебников. Материал словарей станет опорой для выполнения следующих заданий: 1) составить тематические классификации (фразеологизмы о труде, о мире и т. д.); 2) выделить фразеологизмы, которые могут быть использованы для написания сочи-

нения на тему «Человек и труд»; 3) создать иллюстрации к конкретным фразеологизмам; 4) составить карточки с указанием значения и примеров употребления фразеологизма; 5) создать кроссворд, ребус, включающие фразеологические единицы из учебника.

При знакомстве с фразеологизмами, включенными в учебники, а также предложенными учителем, необходимо также использовать не только словари из учебников. Приведём примеры заданий, предполагающих обращение к различным словарям.

1. Выберите из предложенных нами фразеологизмов единицы, похожие по смыслу (фразеологизмы-синонимы). Используйте данные словарей. *Материал для работы: как белка в колесе, крутиться как юла, бить баклуши, лежать на печи, в двух шагах от цели, на расстоянии вытянутой руки, во весь дух, на всех парусах.*

2. Найдите значение фразеологизмов в словаре. *Материал для работы: белая ворона, бросать слова на ветер, слон на ухо наступил, считать ворон, во все горло.*

3. Из стихотворения выделите фразеологизмы и найдите их значение в словаре. *Материал для работы: Рыбак Баклана приручил – / Баклану дело поручил. / Сказал рыбак без лишних слов: / – Носи хозяину улов! – / На рыбака Баклан не злится, / Привык с хозяином делиться. / Но все же поздно или рано / Терпенье лопнет у Баклана.*

4. Найдите в словаре все фразеологизмы со словом *нос*. Выпишите их и дайте им объяснение.

5. Придумайте игру с использованием фразеологизмов. Например: а) игра «Объясни» – дается фразеологизм, к которому школьники должны найти толкование; б) игра «Продолжи» – найти окончание к предложенному началу фразеологизма.

6. Создайте собственную фразеологическую статью, которая структурирована следующим образом: а) фразеологизм; б) описание его значения; в) указание на происхождение фразеологизма; г) пример употребления фразеологизма; д) иллюстрация к фразеологизму.

7. На основе фразеологического практикума для учащихся 3–4 классов (авторы – Е.И. Роголёва, Т.Г. Никитина) [10] выберите фразеологизм и создайте проект (презентация, плакат, рисунок).

Освоение фразеологии в начальной школе – ответственный этап. При ознакомлении с фразеологизмами школьникам помогут фразеологические словари. Прежде всего это словари из школьных учебников, а также академические словари и издания, созданные специалистами для учеников начальной школы. Использование фразеологических словарей в начальной школе поможет: 1) увеличению объема словарного запаса школьников; 2) пониманию переносного значения и скрытого смысла фразеологизмов; 3) использованию фразеологизмов в речи; 4) развитию языкового чутья и улучшению коммуникативных способностей.

Ознакомление с фразеологическими словарями является неотъемлемой частью обучения в начальной школе. Эти словари предоставляют школьникам необходимые инструменты для освоения лексического и фразеологического материала. Проблема, раскрытая в статье, является перспективной, т. к. словарный материал, представленный в учебниках по русскому языку, требует корректировки и дополнения.

### Литература

1. Волина В.В. Фразеологический словарь. СПб.: Дидактика Плюс, 2001.
2. Гриднева Т.В. Воспитание младших школьников в процессе их знакомства с фразеологией как явлением культуры // Электрон. науч.-образоват. журнал ВГСПУ «Грани познания». 2024. № 6(95). С. 36–39. [Электронный ресурс]. URL: <http://grani.vspu.ru/files/publics/1733069620.pdf> (дата обращения: 16.01.2025).
3. Денисова М.Н. Наглядность на уроках русского языка в начальной школе при изучении лексики и фразеологии // Студен. электрон. журнал «СтРИЖ». 2021. № 2(37.1). С. 16–19. [Электронный ресурс]. URL: <http://strizh-vspu.ru/files/publics/1617784413.pdf> (дата обращения: 16.01.2025).
4. Жуков В.П. Школьный фразеологический словарь русского языка. М.: Просвещение, 2006.
5. Канакина В.П., Горещкий В.Г. Русский язык: 1-й класс: учебник. 15-е изд., перераб. М.: Просвещение, 2023. (Школа России).

6. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: 2-й класс: учебник: в 2-х ч. 14-е изд., перераб. М.: Просвещение, 2023. (Школа России).
7. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: 3-й класс: учебник : в 2-х ч. 14-е изд., перераб. М.: Просвещение, 2023. (Школа России).
8. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: 4-й класс: учебник: в 2-х частях. 14-е изд., перераб. М.: Просвещение, 2023. (Школа России).
9. Караулов Ю.Н. Русский язык. Энциклопедия / гл. ред. Ю.Н. Караулов. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Большая Российская энциклопедия; Дрофа, 1997.
10. Роголёва Е.И., Никитина Т.Г. Фразеологический практикум: 3–4 классы. М.: ВАКО, 2012.
11. Роголёва Е.И., Никитина Т.Г. Фразеологический словарь. Занимательные этимологические истории для детей. М.: ВАКО, 2010.
12. Федеральная рабочая программа начального общего образования. Русский язык (для 1–4 классов образовательных организаций). М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2022.

**MARGARITA KOROKHOVA**  
*Volgograd State Socio-Pedagogical University*

**THE WORK WITH DICTIONARIES AT THE LESSONS OF THE RUSSIAN LANGUAGE  
IN THE PROCESS OF INTRODUCTION OF YOUNGER SCHOOLCHILDREN  
WITH PHRASEOLOGY**

*The necessity of introduction of younger schoolchildren with phraseological units is revealed. There are described the approaches to dictionary work with phraseological units. There are suggested the tasks, that, in our opinion, can help schoolchildren to master the phraseological meaning and to use easily the phraseological units in speech.*

Key words: *phraseological units, proverbs, sayings, introduction to phraseology, phraseological dictionaries.*