

Педагогические науки

УДК 372.891

А.Д. ИГНАТОВА
(karrjin@yandex.ru)

Волгоградский государственный социально-педагогический университет

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПОДРОСТКОВ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ*

Рассматривается эффективность метода проекта на уроках географии как средства развития метапредметных результатов у подростков в соответствии с требованиями ФГОС ООО. Представляется вариант проекта для учеников 6-х классов по теме: «Климат родного города». Приведены результаты диагностики, направленной на определение уровня вовлеченности обучающихся в проектную деятельность по географии.

Ключевые слова: интерактивные методы, метод проектов, проектная деятельность, подростки, метапредметные результаты, география.

В условиях стремительно развивающихся науки и технологий возрастает необходимость в качественно новом подходе к обучению подрастающего поколения. В связи с этим перед педагогической наукой встает задача поиска и разработки новых, более эффективных методов и технологий обучения, которые могли бы не только обеспечить усвоение учащимися необходимого объема знаний, но и способствовать развитию их творческих способностей, навыков критического мышления и анализа информации.

Работа по модернизации учебно-воспитательного процесса на уровне государства отражена в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (ФГОС ООО) [5], основой которого является системно-деятельностный подход. Каждый урок и каждое внеурочное мероприятие по географии создают условия для развития ученика, а также учителя. Цель этого подхода – воспитать личность обучающегося, развивая ее через активную учебно-познавательную деятельность. Системно-деятельностный подход, обеспечивая развитие универсальных учебных действий (УУД), делает проектную деятельность важной частью образовательного процесса, направленной на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов, что соответствует государственной политике в сфере образования.

Одним из учебных предметов является география, которая позволяет учащимся получить представление о мире вокруг них, развить пространственное мышление и понимание взаимосвязей между различными элементами окружающей среды. Особенно актуальным становится изучение географии в контексте информационного общества, когда доступ к информации и знаниям становится все более доступным и важным фактором развития. В связи с этим возникает необходимость разработки и реализации информационных проектов, направленных на изучение различных географических объектов и явлений.

Анализ современного состояния педагогической теории и практики позволил выделить противоречие между возрастающей потребностью в разносторонне сформированной личности, которая воспитывается в том числе в процессе обучения, и отсутствием методического сопровождения в использовании метода проектов на уроках географии в логике его соответствия требованиям ФГОС ООО [Там же].

Данное противоречие обусловило постановку проблемы исследования: каковы особенности использования метода проектов как интерактивного метода на уроках по географии?

Цель исследования состоит в обосновании и проверке эффективности использования метода проектов как интерактивного метода на уроках географии.

* Работа выполнена под руководством Чудиной Е.Е., кандидата педагогических наук, доцента кафедры педагогики ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

Для достижения поставленной цели исследования необходимо решить определенный ряд задач:

1. Разработать информационный проект по географии для учащихся 6-х классов на тему «Климат города Балашова».
2. Провести исследование уровня вовлеченности обучающихся в проектную деятельность на уроках географии.

Метод проектов играет одну из важных ролей в процессе обучения для формирования полноценной личности ученика. Это эффективный интерактивный метод обучения географии, позволяющий раскрыть ученический потенциал и развить творческие способности, критическое мышление и навыки сотрудничества обучающихся [1, с. 5]. Метод проектов как интерактивный метод по географии позволяет углубить знания по предмету и связать содержание школьного курса географии с повседневной жизнью ученика [2, с. 80].

При организации уроков с использованием проблемного обучения, необходимо опираться на базу знаний, педагогических средств и особенностей развития мышления у обучающихся. Проблемное обучение на уроках в школе должно организовываться таким образом, чтобы обучающиеся смогли самостоятельно найти решения поставленной педагогом проблемы. В условиях проблемной ситуации познавательная работа учащихся должна выстроиться следующим образом: проблемная ситуация или сам вопрос (формулирует учитель) + проблема + поиск способов ее решения (учащимися совместно с учителем) + решение проблемы (найденное учащимися самостоятельно) [4, с. 42].

Было проведено исследование реализации проектной деятельности в реальной учебно-воспитательной среде. Среди опрошенных педагогов только один выразил мнение, что проектная деятельность в школе представляет чрезмерную сложность для обучающихся, и испытывает затруднения при ее организации. Оставшиеся четыре учителя считают, что данная деятельность для обучающихся является универсальной возможностью использовать свои умения и навыки не только в теории, но и на практике. Кроме того, по результатам опроса, учителя единогласно считают, что после участия в проектной деятельности ученики значительно активнее проявляют себя в образовательном процессе, становятся самостоятельными в изучении материала, интересующего их, проявляя творческие таланты [3, с. 33].

Цель проекта: создание информационной системы, позволяющей учащимся получить доступ к информации о климате города Балашова, а также развить навыки исследовательской работы и критического мышления.

Задачи проекта:

1. Изучение обучающимися данных многолетних наблюдений за различными составляющими климата: направление ветра, количество атмосферных осадков, температура воздуха.
2. Составление на основе данных многолетних наблюдений розы ветров (для зимнего и летнего периодов), годового хода атмосферных осадков, годового хода температур и их описание.
3. Составление характеристики климата города Балашова на основе полученных данных в ходе исследования.

Информационный проект по географии для учащихся 6-х классов на тему «Климат города Балашова» направлен на достижение следующих образовательных результатов:

Личностных:

1. Патриотическое воспитание: проявление интереса к познанию своего края;
2. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;
3. Экологическое воспитание: ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

4. Ценность научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития природы взаимосвязях человека с природной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Метапредметных:

1. Универсальные учебные познавательные действия: выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи; оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента); самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления.

2. Универсальные учебные коммуникативные действия: выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта).

3. Универсальные учебные регулятивные действия: самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей; составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; оценивать соответствие результата цели и условиям; признавать свое право на ошибку и такое же право другого.

В каждом из заданий ученикам необходимо поставить свою небольшую цель и определить ряд задач, с помощью которых эта цель будет достигнута. Постановка цели и задач осуществляется на основе имеющихся у них знаний в ходе изучения курса предмета «География» в 5-м классе и начале 6-го класса. Первое задание показывает пример, каким образом можно формулировать цель и задачи к выполняемым задачам. В ходе работы ученикам необходимо использовать ресурсы сети Интернет для поиска многолетних наблюдений, которые будут использованы для построения Годового хода температуры воздуха, Годового хода атмосферных осадков и Розы ветров. По окончании работы, ученикам предстоит дать обобщающую характеристику климата города и оценить его благоприятность для проживания.

В рамках этого проекта учащиеся получают знания о климатических особенностях своего родного города, научатся применять полученные знания на практике, а также, в рамках метапредметности, овладеют способностью самостоятельно ставить цели и задачи деятельности, искать и отбирать необходимые данные, анализировать и интерпретировать их, делать обобщающие выводы.

Задание 1 имеет готовые цели и задачи, показывающий пример, как они формулируются; в последующих заданиях ученики формулируют их самостоятельно. Цель задания 2 связана с изучением хода атмосферных осадков города Балашова за год, задачи – со сбором информации об атмосферных осадках за год, составлении таблицы и графика годового хода атмосферных осадков, его описанием. Цель задания 3 связана с изучением преобладающего направления ветра города Балашова летом и зи-

мой, задачи – со сбором информации о преобладающих направлениях ветра в разные сезоны года (лето и зима), составлении таблицы и розы ветров, ее описанием.

Данная работа выполняется учениками в течение одной четверти учебного года, на последнем уроке четверти они представляют перед классом и сдают учителю результаты своей работы. Продуктом данного проекта является сданный отчет с выполненными заданиями, который был защищен на уроке перед классом.

Информационный проект по географии на тему «Климат города Балашова» был реализован в 6 «Б» классе Средней общеобразовательной школы № 9 Имени Петра Аркадьевича Столыпина г. Балашова Саратовской области. Всего в исследовании приняли участие 18 учащихся 12 лет.

На этапе выполнения проекта ученики самостоятельно определяли цели и задачи, беря за пример цели и задачи из первого задания. Затем ученики приступали к самостоятельному поиску информации, связанной с заданием, в различных источниках. На этом этапе было необходимо проявить критичность мышления, чтобы отобрать достоверные данные для получения объективных результатов проекта. Отобранную информацию ученики представляли наглядно: сначала в виде таблиц, затем в виде графиков. По итогу выполнения всей работы, ученики делают обобщающий вывод, связанный с благоприятностью климата и проживания на территории города, основываясь на выполнении заданий. На данном этапе проявляются, в основном, универсальные учебные познавательные и регулятивные действия.

На этапе защиты проекта, ученики представляли перед классом результаты выполнения проектной работы, а также задавали вопросы своим одноклассникам по содержанию. На данном этапе проявляются универсальные учебные коммуникативные и регулятивные действия.

Для исследования уровня вовлеченности обучающихся в проектную деятельность на уроках географии выбран метод анкетирования, для которого была составлена методика исследования, содержащая ряд вопросов о степени самостоятельности выполнения проекта, выявленных преимуществах и недостатках проекта, удовлетворенности результатами проекта, а также о необходимости проектной деятельности в школе и ее влиянии на знания учеников. Результаты заполнения анкеты подвергались анализу.

В ходе эмпирического исследования выяснилось, что 50% учащихся самостоятельно выполняют проекты, 28% учащихся при работе над проектом помогают родители, 22% – одноклассники. Наглядная демонстрация ответов на вопрос исследования представлена на рис. 1.



Рис. 1. Степень самостоятельности выполнения проекта

К числу преимуществ проектной работы ученики относят возможность узнать много нового, для них также важна возможность высказать собственную мысль. Рядом обучающихся отмечается более эффективное запоминание теоретической информации, вследствие ее применения на практике, для других учеников проект – один из способов получить хорошую оценку.

Среди выявленных недостатков проектной работы, самым значительным, по мнению половины учащихся (50%), является ее высокая временная затратность. 44% учеников сложно защищать проект перед одноклассниками, 38% – трудно разобраться с большим количеством информации, 22% – тяжело поставить цели и задачи.

Больше половины учащихся 6-го класса, принявших участие в проектной деятельности, довольны результатом своей работы (67%), 28% учащихся получили стимул к дальнейшей работе над проектами, 6% учеников остались недовольны результатом своей работы. Наглядная демонстрация ответов на вопрос исследования представлена на рис. 2.



Рис. 2. Степень удовлетворенности результатом проекта

На вопрос «Как работа над проектом влияет на ваши знания?» 89% учащихся ответили: «Знания становятся лучше». 11% учеников считают, что работа над проектом никак не влияет на знания.

56% учащихся отмечают, что проекты нужны как на уроках, так и во внеурочной деятельности, 39% — считают, что проекты нужны только на уроках, 5% учащихся считает, что проекты в школах не нужны. Наглядная демонстрация ответов на вопрос исследования представлена на рис. 3.



Рис. 3. Необходимость проектов в школах

Для большинства учащихся (72%) проекты нужны в первую очередь для лучшего запоминания материала. Значительная часть (68%) также видит их ценность в обмене информацией. Меньшая, но все же существенная доля (33%) полагает, что проекты помогают закрепить знания. И только небольшая группа (5%) считают, что проекты совсем не нужны.

При работе над проектом самыми востребованными источниками информации для учащихся являются: Интернет, учебник, справочники и энциклопедии. Некоторые ученики для выполнения проекта использовали самостоятельное наблюдение.

Анализ результатов анкетирования показывает, что большинство школьников понимает важность применения метода проектов в образовательном процессе. Они проявляют интерес к участию в проектах, однако сталкиваются с определенными трудностями в процессе их выполнения. Важно поддерживать интерес учащихся к исследовательской деятельности и предлагать им различные виды проектов в дальнейшем, чтобы они могли развивать свои навыки и компетенции в разных областях.

С точки зрения развития метапредметных результатов, проектная деятельность учащихся является эффективным методом развития у них универсальных учебных познавательных, коммуникативных и регулятивных действий: навыков целеполагания, самостоятельности в поиске и отборе информации, способности донести до одноклассников и учителя о результатах своей деятельности, способности распределения времени для выполнения работы.

Литература

1. Багнюк И.В., Безрукова А.П. Интерактивные методы и формы социально-педагогической работы с учащимися: методич. рекомендации. Минск: РИПО, 2015.
2. Везеничева А.А. Роль проектного метода и его использование на уроке географии // Оригинальные исследования. 2020. Т. 10. № 11. С. 78–84.
3. Гаас А.В. Особенности проектной деятельности старшеклассников в сельской школе // Студен. электрон. журнал «СтРИЖ». 2024. № 1(54). С. 32–36. URL: <http://strizh-vspu.ru/files/publics/1712657148.pdf> (дата обращения: 10.01.2025).
4. Дегтярева В.Ю. Проблемное обучение в формировании познавательного интереса на примере школьного курса «Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники» // Студен. электрон. журнал «СтРИЖ». 2024. № 1(54). С. 32–36. URL: <http://strizh-vspu.ru/files/publics/1712657284.pdf> (дата обращения: 10.01.2025).
5. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования: [утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897] // Гарант.ру. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/55070507/?ysclid=m9ayp58a78310510769> (дата обращения: 10.01.2025).

ANASTASIYA IGNATOVA

Volgograd State Socio-Pedagogical University

PROJECT ACTIVITY OF TEENAGERS AT THE LESSONS OF GEOGRAPHY AS THE MEANS OF DEVELOPMENT OF METADISCIPLINARY RESULTS

The efficiency of project method at the lessons of Geography as the means of development of metadisciplinary results of teenagers in accordance with the Federal State Educational Standard of Basic General Education is considered. There is presented the variant of the project "Climate of native town" for the schoolstudents of the sixth form. The results of the diagnostics, directed to the definition of the level of the students' involvement in the project activity of Geography, are given.

Key words: *interactive methods, method of projects, project activity, teenagers, metadisciplinary results, geography.*