



Дата выхода: 30.12.2025 г.

# Студенческий электронный журнал «СТРИЖ»

**№ 6(65) 2025**

**Учредитель:**  
Федеральное государственное  
бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный  
социально-педагогический университет»

Зарегистрирован Федеральной службой  
по надзору в сфере связи, информационных  
технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор).  
Свидетельство Эл № ФС77-60273  
от 19 декабря 2014 года

**ISSN: 2587-7658**

**Редакционная коллегия:**  
*Коробченко Т.С. - главный редактор*  
*Караваева А.С. - редактор*  
*Спиридонова О.И. - дизайнер*

strizh@vspu.ru  
8 (8442) 60-28-88

## СОДЕРЖАНИЕ



### **ХII Всероссийская с международным участием научно-практическая конференция «Изучение, сохранение и восстановление естественных ландшафтов. Физико- и общественно-географический анализ территорий», посвященная 80-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, Году защитника Отечества и 75-летию Волгоградского областного отделения Русского географического общества**

- ВАСИЛЬЕВ К. С. Особенности формирования модели структуры культурного ландшафта территории ООПТ «Усть-Медведицкий природный парк» ..... 4
- НИКОЛЕНКО И.Д., СТУПНИКОВА А.Д. Формирование мотивации к изучению мира через школьную географию .....9
- ФИЛИППОВА Д.К. Профессиональная ориентация школьников при изучении географии .....13



### **Географические науки**

- ПОПОВ Р.В., ДЬЯЧЕНКО Н.П. Беллигеративный морфогенез юго-востока Русской равнины ..... 17
- ТОЛСТУХИНА В.М. Географический анализ топонимов Центрального района г. Волгограда .....21



### **Исторические науки**

- КУРКИНА С.К. Торговая политика Российской империи и США в отношении Великобритании в период Наполеоновских войн ..... 25



### **Педагогические науки**

- КОРОЛЬКОВА В.Н., ЦОЙ А.И. Формирование бытовых ориентировок у детей с расстройствами аутистического спектра дошкольного возраста средствами игры .....29
- МУСАЦКОВА А.Д. Влияние сюжетно-ролевой игры на развитие коммуникативных навыков у дошкольников с расстройствами аутистического спектра ..... 32

ТИХОНЕНКОВ Н.И., ЖИВИЦКАЯ Я.А. Формирование патриотизма у подростков в условиях нравственного выбора . . . . .	36
ТИХОНЕНКОВ Н.И., СТАРИКОВА Е.Л. Особенности формирования ценности профессиональной деятельности у старшеклассников . . . . .	40



**Психологические науки**

БУРДИНА М.В. Психологическая диагностика учебной мотивации младших школьников . . . . .	44
--	----

**XII Всероссийская с международным участием научно-практическая конференция  
«Изучение, сохранение и восстановление естественных ландшафтов.  
Физико- и общественно-географический анализ территорий»,  
посвященная 80-й годовщине Победы в Великой Отечественной  
войне 1941-1945 годов, Году защитника Отечества и 75-летию  
Волгоградского областного отделения Русского  
географического общества**

УДК 502.2.05

**К.С. ВАСИЛЬЕВ**

(*vkostya2003@mail.ru*)

*Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского*

**ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ МОДЕЛИ СТРУКТУРЫ КУЛЬТУРНОГО  
ЛАНДШАФТА ТЕРРИТОРИИ ООПТ «УСТЬ-МЕДВЕДИЦКИЙ ПРИРОДНЫЙ ПАРК»\***

*Статья посвящена изучению особенностей развития элементов культурного ландшафта с точки зрения формирования их модели структуры, в пределах особо охраняемой природной территории регионального значения «Усть-Медведицкий природный парк» Волгоградской области. Предложены пути сохранения объектов культурно-исторического значения и биоразнообразия, что может обеспечить сохранение экологического равновесия территории и её устойчивое развитие.*

*Ключевые слова: ООПТ, Волгоградская область, природный парк, геоинформационные системы, культурный ландшафт.*

Понятие культурного ландшафта отличается особой сложностью, обусловленной как разнообразием его интерпретаций различными научными школами, так и методологических подходов, что затрудняет выработку единственного общепринятого определения. В нашей работе под культурным ландшафтом мы понимаем пространство, объединяющее природные элементы и достижения человеческой культуры, где деятельность человека и созданные им объекты имеют существенное значение, что соотносится с классическим географическим подходом.

Для всестороннего исследования территориального развития, особенно в исторической перспективе, важно привлекать широкий спектр разнородных исторических картографических и некартографических источников. В целом, к историческим источникам относят те, непосредственно отражающее исторический процесс и дающее возможность изучать прошлое человеческого общества.

С точки зрения изучения и формирования образно-знаковой модели исторического пространства, отражающей ситуацию, актуальную на момент её создания, важными являются историко-картографические источники [4]. В данную категорию входят различные виды графической документации: карты, включая топографические, планы территорий, инженерные чертежи, космические снимки, фотоснимки и схематичные изображения. К некартографическим источникам относятся различные книжные издания, историко-статистические материалы, делопроизводство.

Обилие и противоречивость источников представляют трудности их обработки, сведения фактов, часто, верной интерпретации и, как следствие, в анализе. Решить данную проблему позволяют геоинформационные системы, обеспечивающие эффективную интеграцию данных в единую цифровую среду, проведение пространственного анализа и визуализацию результатов исследований. С точки зрения анализа развития элементов культурного ландшафта территории, геоинформационные системы являются инструментом, позволяющим построить его ретроспективную модель. Реконструкция культурных ландшафтов имеет важное значение для сохранения их исторической памяти и идентичности территории.

\* Работа выполнена под руководством Жихаревой О.И., кандидата географических наук, доцента, заместителя декана по научной работе естественно-географического факультета ФГБОУ ВО «ЯГПУ им. К.Д. Ушинского».

Одним из направлений изучения культурного ландшафта территории является выявление модели структуры, т. е. определение взаиморасположения и геометрических форм его структурных элементов.

Построение такой модели и оценка изменения составляющих её элементов должна строиться на основе формирования исторических геоинформационных систем. Их создание предполагает «привязку» с последующей оцифровкой исторических картографических материалов и сравнение с данными, полученными при работе с современными данными, прежде всего с космоснимками. Такой подход позволяет выявить особенности трансформации отдельных элементов культурного ландшафта, например, форма ареалов, их размеры, рисунок освоения территории.

В качестве объекта исследования модели структуры культурного ландшафта нами была выбрана территория, в настоящее время находящаяся в пределах границ ООПТ «Усть-Медведицкий природный парк», расположенный в центральной части Серафимовичского района Волгоградской области (см. рис.). Это природный парк регионального значения, образованный в 2005 г. в соответствии с Постановлением Главы Администрации Волгоградской области от 08.04.2005 № 305 «О создании государственного учреждения «Природный парк “Усть-Медведицкий”» [5]. Территория характеризуется значительным контрастом физико-географических условий, биоразнообразием и богатым историческим прошлым.

Формирование исторической геоинформационной системы на исследуемую территорию строилось на основе анализа двух временных срезов – второй половины XIX в. и современной ситуации. В качестве исторической основы нами использовалась трехверстная Военно-топографическая карта на северо-восточную часть территории области Войска Донского, а ныне западной части Волгоградской области, которая отражает состояние местности на 1870 г. Технологической основой исследования стала программа QGIS.

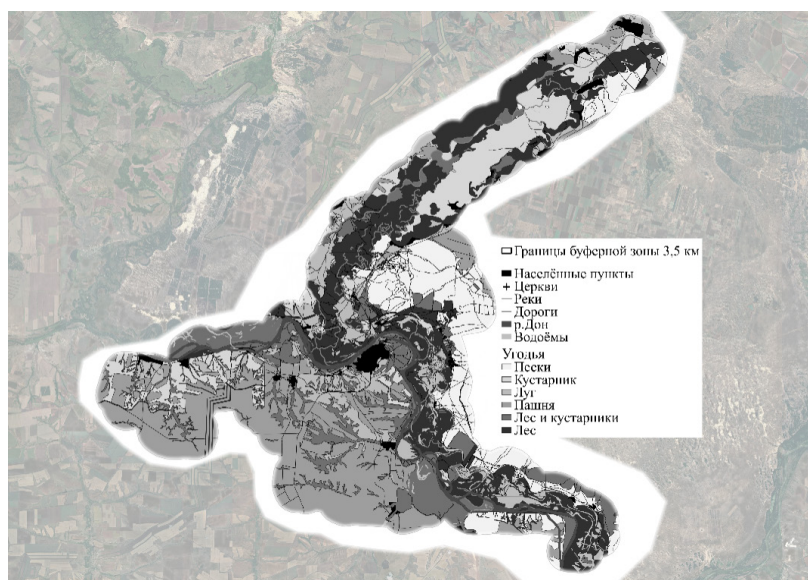


Рис. Территория ООПТ «Усть-Медведицкий природный парк»

Изучение исторических источников, в том числе картографических, позволило выяснить, что в качестве основных элементов модели структуры территории исследования, динамику которых возможно установить в рамках использования геоинформационных систем, могут служить населенные пункты, пашни, лесные массивы, луга, пески, объекты гидрографии (реки, озёра и др.), дорожно-тропиночная сеть и храмы.

Исторически Усть-Медведицкий округ Земель Войска Донского в XIX – начале XX вв. занимал площадь 18084 кв. в., или 20579 км<sup>2</sup> [1]. Из этих земель на территорию парка в настоящее время отведено менее 2,5% или 526 км<sup>2</sup>. Однако, пространственный анализ, построенный на основе геоинформационного моделирования, показал, что целесообразно для того, чтобы парк полностью выполнял свои функции, обозначенные для данной территории, сформировать буферную зону не только обозначенную законодательно, но и охватывающую более широко ценные с точки зрения устойчивого развития пространства. Таким образом, под охрану может попасть 622 км<sup>2</sup> территорий, с богатым историческим наследием, разнообразием физико-географических условий и большой экологической значимостью.

Рельеф местности, преимущественно холмистый, осложненный холмами и глубоко врезынными балками с густой растительностью, которые переходят в степные участки и пески. Последние представлены уникальными ландшафтами одной из самых северных пустынь России – Арчединско-Донскими песками.

Анализ картографических источников XIX в. позволил выделить особенности элементов, составляющих модель структуры культурного ландшафта территории. Так, в этот период гидрографическая сеть была представлена реками, наиболее крупными из которых является Дон, Медведица и Протока, и старичными озерами, которых на исследуемой территории насчитывалось около ста объектов. При общей длине водотоков в 300 км, они, как правило, были небольшими, со средней длиной 2,5 км. На территории округа в XIX в. отмечалось обилие мелких озёр, которые носили, с большой долей вероятности, сезонный характер – высыхая в жаркий период. Расположение озёр имело особую закономерность преимущественного тяготения к блуждающего русла Дона.

Левобережье Дона включало значительные области лесов и кустарников, занимающих 413,2 км<sup>2</sup>. При этом лесная растительность довольно скудна и от станичных лесов оставались небольшие перелески. Преобладающие породы древесной растительности – дуб, ольха, вяз. На втором месте по занимаемой площади, 232,5 км<sup>2</sup>, находятся пески. Большие территории занимают пашни 196,4 км<sup>2</sup>, особенно значительные ареалы располагались по правому берегу Дона, и используемые в сельскохозяйственных нуждах луга 150,4 км<sup>2</sup>, а мокрые луга 6,95 км<sup>2</sup>. Последние, как правило, предназначенные для выпаса скота, располагались вдоль рек. Кустарники занимают 24,3 км<sup>2</sup>.

Экономика казачьего округа имела выраженный сельскохозяйственный характер. Среди типов почв исследуемой территории преобладали черноземы на суглинках и песчаниках, солончаки. Главными сельскохозяйственными культурами являлись пшеница, овес и просо, реже ячмень, рожь, горох, чечевица. Распространены огороды с бахчой [Там же]. Широкое распространение имел рыбный промысел.

Всего на исследуемой территории в данный период времени находилось 48 населенных пунктов, наиболее распространенным типом которых были хутора (87,5%), как правило, состоящие из небольшого количества домохозяйств. Самыми крупными поселениями округа по количеству жителей являлись окружная станица Усть-Медведицкая, станицы Островская (позднее Ново-Александровская) и Арчадинская. Общая площадь территория, занятая населенными пунктами, составляет почти 24 км<sup>2</sup>, а средняя – 0,5 км<sup>2</sup>. По расположению почти половина населенных пунктов тяготеет к старичным озерам и 31% к крупным водотокам (Дон, Протока). Чуть более 30% населенных пунктов приурочены к дорожной сети. Станицы тяготеют к водным артериям, что было обусловлено экономическими и военно-стратегическими факторами. Плотность населенных пунктов составляет 13 поселений на км<sup>2</sup> и наибольшая концентрация её наблюдается в центральной части исследуемого района.

Для инфраструктуры территории характерны проселочные грунтовые дороги, низкое качество которых отмечают, в том числе, исследователи конца XIX – начала XX в. [Там же]. Больше всего дорог локализуется в юго-западной части территории. Они имеют сложную конфигурацию.

Необходимо отметить, что исследуемый регион представляет интерес с точки зрения богатого историко-культурного наследия. Основание станицы Усть-Медведицкой относится ко второй половине XVI в. Это одна из старейших станиц на Дону, о чем свидетельствуют первые упоминания в официальных документах, а также народное творчество, например, множество песен про Ермака (широ-

ко известного казачьего атамана), где есть указания на существование в то время «казацкого стана, что около быстрой реки, реки Медведицы, на низовом лугу, лугу донском» [1]. В конце XIX в. население её достигло 14,5 тыс. жителей, а поселение стало административным и торговым центром округа, а также самой крупной станицей [2]. Важным религиозным объектом, расположенным в станице, являлся Усть-Медведицкий Спасо-Преображенский монастырь, основанный еще в 1670 г. патриархом Никоном. В начале XX в. регион пережил определенные экономические трудности из-за отсутствия развитой инфраструктуры, но, все же, оставался достаточно развитым. До революции на территории станицы были расположены гимназия, Мариинское женское училище, Усть-Медведицкий театр и первый на Дону синематограф [Там же]. После революционных событий 1917 г. Усть-Медведицкий округ стал одним из крупнейших центров противостояния красного и белого казачества в годы Гражданской войны. Современное название город получил в 1933 г. Серафимовичем бывшую станицу назвали в честь известного писателя, родившегося в Нижне-Курмоярской станице, находившейся на юге области Войска Донского. Недолгий процесс мирной жизни оборвался с началом Великой Отечественной войны. 1 августа 1942 г. Серафимовичский район Сталинградской области попал в оккупацию до 21–21 ноября 1942 г. (сам город освободили в конце августа). В немецкое рабство было угнано 5000 мирных жителей района [8]. Около 8 тыс. жителей района ушло на фронт, около 5,6 тыс. погибли или пропали без вести [3]. Район гордится 8-ю героями Советского союза, трое из которых получили это звание за бои под Серафимовичем, около 3 тыс. человек награждено медалями за боевые заслуги [Там же]. После войны местному населению вновь пришлось заняться восстановлением разрушенной территории.

Следствием крайне выраженного антропогенного фактора на данную территорию стало то, что Серафимовичский и соседние районы Волгоградской области сегодня претерпели заметные изменения. Общая длина рек сократилась до 240 км (20%), а средняя длина не превышает 2 км. Многочисленные озёра пересохли и исчезли, оставляя после себя котловины. Левобережная часть в пойме Дона и Медведицы занята массивами «естественных» пойменных лесов. Балки и овраги, которые заметно расширились, заняты разросшимися нагорными и байрачными лесами. Тем не менее, площади, занятые ценными для данных территорий лесами сократились до 292 км<sup>2</sup> и лугов 138,5 км<sup>2</sup>. На севере и юго-востоке увеличилась площадь песков и кустарников.

Основной отраслью экономики исследуемой территории остается сельское хозяйство. Аграрии, главным образом, производят зерновые и зернобобовые культуры, выращивают масличные и овощи, а также сажают бахчи. Общая площадь пашен по сравнению с данными XIX в. увеличилась практически вдвое до 412,1 км<sup>2</sup>.

Количество населенных пунктов исследуемого района сократилось до 40. При сокращении числа поселений наблюдается незначительный рост их площадей: средние значения составляют 0,7 км<sup>2</sup>. Значительная часть хуторов стала тяготеть к дорожной сети, около 40%; у озер располагается порядка 37,5% населенных пунктов; 22,5% поселений приурочены к крупным водным артериями, в первую очередь, к Дону. Плотность населенных пунктов уменьшилась и стала составлять 15,5 поселений на км<sup>2</sup>.

Наблюдается усложнение дорожной сети, преимущественно представленной грунтовыми дорогами, особенно в центральной части территории.

С течением времени культурный облик территории также изменился. Расположенный недалеко от Серафимовича Усть-Медведицкий Спасо-Преображенский монастырь, несмотря на тяжелую судьбу в XX в., смог вернуть себе статус крупного религиозного центра района. В самом Серафимовиче сохранились две церкви: Церковь Воскресения (конца XVIII в.) и Церковь Покрова Пресвятой Богородицы (конца XIX в.). Кроме того, на территории города, как и в других относительно крупных населенных пунктах района, появилось множество мемориалов и памятников, посвященных Великой Отечественной войне и Сталинградской битве. Богоявленская церковь в хуторе Ново-Александровском и Успенская церковь в станице Арчединской были разрушены.

Сейчас природный парк имеет разнообразный растительный покров, включающий 638 видов высших сосудистых растений [6]. Фауна парка также разнообразна. Обширные террасы с эндемичной растительностью занимают Арчедино-Донские пески, где встречаются уникальные животные, свойственные среднеазиатским пустыням (мохноногие тушканчики и др.), пойменные дубравы и луга, отличающие пестрым разнотравьем [2].

Несмотря на важные мероприятия, предпринимаемые правительством региона по защите природного и культурного достояния природного парка, антропогенный фактор, а также новые правила землепользования, продолжает оказывать негативное воздействие на ООПТ ввиду близости местных населенных пунктов, осуществляющих активную хозяйственную деятельность, к ареалам растений и животных, отражающим богатство и уникальность этой территории.

Таким образом, создание и анализ модели структуры показал, что в ходе развития территории, антропогенного на нее влияния наблюдается сокращение ценных для степных ландшафтов ареалов лесной растительности, изменение гидрографической сети, деградация социально-экономического состояния района, что может привести к полной потере культурного ландшафта, сформировавшегося здесь исторически. В связи с этим целесообразным представляется дальнейшее расширение охранной зоны для обеспечения целостности ареалов и создание условий для благоприятного и рационального социально-экономического развития региона.

#### Литература

1. Арсеньев К.К., Петрушевский Ф.Ф. Энциклопедический словарь Брокгауза и Ефрона: универсальная энциклопедия. СПб.: Ф.А. Брокгауз – И.А. Ефрон, 1902. Т. 35.
2. Брылев В.А. География и экология Волгоградской области. 2-е изд., перераб. и доп. / авт. кол.; под общ. ред. проф. В.А. Брылева. Волгоград: Перемена, 2005.
3. Буруль Т.Н. Серафимовичский район, как плацдарм контрнаступления советских войск под Сталинградом // Электрон. науч.-образоват. журнал ВГСПУ «Грани познания». 2017. № 2(49). С. 18–21. URL: <http://grani.vspu.ru/files/publics/1488715496.pdf> (дата обращения: 14.12.2025).
4. Гришин Е.С., Крутов Д.А. Приёмы атрибуции картографических источников как практика картографического источниковедения // Уральских исторический вестник. 2024. № 3(84). С. 125–133.
5. Постановлением Главы Администрации Волгоградской области от 08.04.2005 № 305 «О создании государственного учреждения «Природный парк “Усть-Медведицкий”». [Электронный ресурс]. URL: <https://docs.cntd.ru/document/441519502> (дата обращения: 12.11.2025).
6. Природный парк «Усть-Медведицкий» // Природные парки Волгоградской области. [Электронный ресурс]. URL: <https://park.volgograd.ru/05/about/> (дата обращения: 30.09.2025).
7. Пушкарев Л.Н. Классификация русских письменных источников по отечественной истории. М.: Наука, 1975.
8. Сталинград. Без срока давности. Геноцид на территории Сталинградской области в годы Великой Отечественной войны. Волгоград: Волгоградская областная организация ветеранов, 2025.

**KONSTANTIN VASILYEV**

*Yaroslavl State Pedagogical University named after K.D. Ushinsky*

#### **THE FEATURES OF FORMING THE MODEL OF THE STRUCTURE OF THE CULTURAL LANDSCAPE OF THE TERRITORY OF THE PROTECTED AREAS “UST-MEDVEDITSKY NATURAL PARK”**

*The article is devoted to the study of the features of the development of cultural landscape elements in terms of the formation of their structure model within the specially protected natural area of regional significance “Ust-Medveditsky Nature Park” in the Volgograd region. The article proposes the ways to preserve the cultural and historical sites and biodiversity, which can ensure the preservation of the ecological balance of the territory and its sustainable development.*

*Key words: protected areas, Volgograd region, nature park, geoinformation systems, cultural landscape.*

УКД 37.02

**И.Д. НИКОЛЕНКО, А.Д. СТУПНИКОВА**

(irbrsva@yandex.ru, Stupnikova@mail.ru)

Волгоградский государственный социально-педагогический университет

## **ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВАЦИИ К ИЗУЧЕНИЮ МИРА ЧЕРЕЗ ШКОЛЬНУЮ ГЕОГРАФИЮ**

*Рассматриваются возможности географии как школьного предмета в формировании мотивации обучающихся к изучению и познанию мира. Анализируются содержание учебного материала, активные формы и методы, способствующие развитию внутренней мотивации школьников при изучении школьного курса географии. Приведены примеры приёмов формирования познавательного интереса к изучению окружающей действительности.*

Ключевые слова: внутренняя мотивация, урок географии, содержание школьной географии, изучение и познание мира, приёмы формирования познавательного интереса.

В образовательном процессе мотивация учащихся к обучению имеет определяющее значение. Это особенно актуально для предметов, которые требуют не только запоминания фактов, но и глубокого понимания связей в окружающем мире. В сферу рассмотрения географии входят естественные и общественные объекты и явления. География, как дисциплина, охватывающая широкий спектр тем – от физической среды до культурных особенностей различных регионов – обладает уникальным потенциалом для пробуждения у школьников мотивации познания мира. Однако, несмотря на свою важность, география часто воспринимается как сложный и второстепенный предмет. Проведённая нами диагностика направленности мотивации изучения географии учащихся 8-го класса МОУ «Гимназия № 10 Кировского района Волгограда» по методике Т.Д. Дубовицкой [4], выявила преобладание внешней мотивации к изучению географии. Анализ распределения учащихся по критерию мотивации показал, что 21 ученик (≈81% группы) набрал от 0 до 10 баллов, что свидетельствует о доминировании внешней мотивации. Лишь 5 учащихся (≈19%) набрали 11 баллов и более, демонстрируя наличие внутренней мотивации к предмету. Между тем, внутренняя мотивация, формирующаяся на основе познавательного интереса, является наиболее продуктивной [1, 2, 5]. Развитие познавательных интересов школьников с использованием географических знаний входит в число приоритетных целей географического образования [9].

Исследователями выделены основные факторы, влияющие на формирование положительной устойчивой мотивации подростков к познавательной деятельности. В их число входит содержание учебного материала, организация учебной деятельности, коллективные формы учебной деятельности, оценка учебной деятельности и стиль педагогической деятельности [6].

Ведущим фактором нами рассматривается содержание учебного материала. География как учебный предмет может служить источником внутренней мотивации благодаря своей способности связывать теоретические знания с реальными жизненными ситуациями. Учащиеся могут видеть практическое применение изучаемого материала в повседневной жизни, что способствует повышению их интереса к предмету и исследованиям в целом. Например, при изучении темы «Зима и лето в нашей стране» в курсе «География России», на этапе «постановки проблемы, целеполагания», можно поставить проблемный вопрос «почему в некоторых регионах нашей страны зима, как говорится «русская», а у нас, бывает, что на Новый год не увидать снега?».

География способствует развитию критического мышления, пространственного восприятия и экологической грамотности. Она помогает учащимся понять взаимосвязи между различными явлениями и процессами на планете, что особенно актуально в контексте глобальных вызовов, таких как изменение климата, миграция населения и устойчивое развитие. Например, изучение климатических изменений и их воздействия на различные экосистемы может помочь учащимся осознать важность охраны окружающей среды и устойчивого использования природных ресурсов. Таким образом, география не только обогащает знания школьников, но и формирует их мировоззрение.

При изучении географии школьники получают знания о материальных и духовных ценностях, о способах ведения хозяйства, быте населения, об объектах природного и культурного наследия ЮНЕСКО.

Школьная география помогает школьнику ориентироваться в мире профессий. Для развития «интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний» [9], в содержание школьных курсов включены знания о профессиях, связанных с географией. Школьники знакомятся с профессиями топограф, сейсмолог, океанолог, гидролог, метеоролог, геоэколог и др. Выполняют виды деятельности, направленные на знакомство с профессиями, например, «приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей, изучающих литосферу» [Там же]. Всё это, в свою очередь, влияет на развитие познавательного интереса, который рассматривается определяющим мотивом при выборе профессии [8].

Интеграция географии с другими дисциплинами, такими как история, биология и экономика, физика, позволяет создать более полное представление о мире. Например, изучение исторических событий через призму географических фактов при изучении темы «Политическая карта мира», когда рассматривается отражение исторических событий на политической карте мира и выделяются этапы формирования политической карты мира.

Как отечественные, так и зарубежные исследования подтверждают важность применения активных методов обучения, личностного подхода учителя и интеграции различных источников информации для повышения мотивации учащихся к изучению мира. Так, в работе М.А. Михайлова, С.К. Эйюби, С.В. Ильинского «Мотивация учебной деятельности учащихся при изучении школьной географии» анализируются направления повышения уровня мотивации школьников [6].

Существует множество способов мотивации познавательной деятельности школьников на уроке географии. С этой целью, считаем целесообразным, на каждом этапе применять активные формы и методы организации учебной деятельности, которые будут способствовать развитию познавательного интереса и мотивации учебной деятельности школьников.

Важную роль в формировании интереса к изучаемой теме имеет начало урока. На этапе «актуализации знаний, мотивации деятельности», можно начать с мировых новостей, необычного названия урока или своеобразного девиза. Например, спросить: «как вы понимаете высказывание Н.Н. Баранского: “География – мост между природой и обществом”»?

На этапе «целеположения и планирования» важно чтобы обучающиеся самостоятельно ставили цель, намечали план работы на уроке, проектировали способы достижения намеченных целей. Эта деятельность развивает регулятивные умения и позволяет школьнику занять активную позицию «субъекта образовательного процесса».

Этап «освоения новых знаний» может проходить с применением игровых технологий (игры-путешествия, деловые и ролевые игры), технологии проблемного изложения материала, «кейс-технологии», что, безусловно, способствует развитию познавательного интереса и повышению мотивации учения. Например, авторами учебника серии «Полярная звезда» в 7-м классе, при изучении каждого материка предусмотрены параграфы-путешествия с картами маршрутов [3].

Организация проектной и исследовательской деятельности способствует вовлечению учащихся в процесс познания. Например, проект по изучению экосистемы своего региона может помочь школьникам не только узнать о местной флоре и фауне, но и развить навыки работы в команде и критическое мышление.

Использование эмоционально насыщенных материалов также играет важную роль в формировании интереса к географии. Документальные фильмы, художественная литература и визуальные материалы помогают создать эмоциональную связь с изучаемым материалом. Эмоциональное вовлечение учащихся способствует более глубокому усвоению знаний и формированию устойчивой мотивации.

На этапе «применения новых знаний» можно предложить разнообразные творческие задания: ребусы, головоломки, кроссворды, решение географических задач. Решая такие задачи, ученики не только демонстрируют свои знания, но и развивают творческие способности.

Домашнее задание должно иметь дифференцированный характер, как вариант предлагать творческую работу, направленную на развития познавательного интереса. Например, «Используя сведения из научно-популярной и художественной литературы, ресурсы Интернета соберите материалы о кораблях, исчезновение которых связано с течениями. Материалы оформите в виде рисунков, сочинений, докладов» [3].

Содержание курса географии является базой для реализации краеведческого подхода в обучении [9]. «Географическое краеведение позволяет широко применять практико-ориентированный, деятельностный и личностно ориентированный подходы в обучении, обеспечивая процесс изучения географии наглядностью, фактическим материалом, а также воспитывать любовь к малой Родине, развивать гражданственность и патриотизм» [7, с. 26]. Изучение своего края позволяет учащимся увидеть практическое применение знаний о мире вокруг них, проводить исследования местных объектов и явлений, что создает у школьников чувство принадлежности к своему региону.

Учитывая приведённые выше исследования [6, 8], остановимся ещё на одном важном факторе развития внутренней устойчивой мотивации школьников к познанию мира – стиле педагогической деятельности учителя. Учащиеся чувствуют себя комфортно, если педагог имеет доброжелательный настрой, творчески относится к организации урока, дает учащимся возможность быть субъектами образовательного процесса.

Для развития творческого потенциала будущего учителей географии при подготовке бакалавров профилей «География», «Биология», направления «Педагогическое образование», в нашем вузе введён предмет «Опыт творческой деятельности в преподавании географии». При изучении данного курса студенты знакомятся с приёмами и «техниками» творчества учителей-новаторов, развивают творческое мышление, приобретают собственный опыт творческой деятельности в процессе практической подготовки [8].

Таким образом, география как школьный предмет обладает огромным потенциалом для формирования мотивации учащихся к изучению мира. Уникальное содержание учебного материала, возможности интеграции с другими дисциплинами, применение активных форм и методов обучения, использование эмоционально насыщенных материалов создают образовательную среду, способствующую развитию внутренней мотивации у школьников.

### Литература

1. Асеев В.Г. Мотивация поведения и формирования личности. М.: Мысль, 1976.
2. Божович Л.И. Проблемы формирования личности: избр. психол. тр. / под ред. Д.И. Фельдштейна. М.: Моск. психолого-социальный ин-т; Воронеж: НПО «МОДЭК», 2001.
3. География: 7 класс: учебник / А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина [и др.]. 11-е изд., перераб. М.: Просвещение, 2023.
4. Дубовицкая Т.Д. Методика диагностики направленности учебной мотивации // Психологическая наука и образование. 2002. № 2. С. 42–45.
5. Зимняя И.А. Педагогическая психология: учебник для вузов. М.: Издательская корпорация «Логос», 2000.
6. Михайлова М.А., Эйюби С.К., Ильинский С.В. Мотивация учебной деятельности учащихся при изучении школьной географии // Методика преподавания в современной школе: проблемы и инновационные решения: материалы российско-узбекского образоват. форума по проблемам общего образования / под науч. ред. С.В. Тарасова. (Ташкент, 23–24 нояб. 2022 г.). СПб.: Изд-во Рос. гос. пед. ун-та им. А.И. Герцена, 2022. С. 73–78.
7. Ступникова А.Д. Школьное географическое краеведение как условие достижения образовательных результатов школьников // Электрон. науч.-образоват. журнал ВГСПУ «Грани познания». 2019. № 3(62). С. 25–28. [Электронный ресурс]. URL: <http://grani.vspu.ru/files/publics/1561378660.pdf> (дата обращения: 15. 09. 2025).
8. Ступникова А.Д. Формирование профессиональной мотивации будущего преподавателя на начальном этапе обучения в вузе: автореф. дисс. .... канд. пед. наук. Волгоград, 2005.
9. Федеральная рабочая программа основного общего образования. География (для 5–9 классов образовательных организаций). [Электронный ресурс]. URL: <https://edsoo.ru/rabochie-programmy/> (дата обращения: 15.09.2025).

**IRINA NIKOLENKO, ANTONINA STUPNIKOVA**  
(irbrsva@yandex.ru, Stupnikovaa@mail.ru)  
Volgograd State Socio-Pedagogical University

**DEVELOPMENT OF MOTIVATION TO STUDYING THE WORLD  
BY THE MEANS OF SCHOOL GEOGRAPHY**

*The potential of Geography as the school subject in the development of students motivation to world study and cognition is considered. The content of learning material and the active forms and methods, supporting the development of self-motivation of schoolchildren during the study of the school course of Geography, is analyzed. There are given the examples of the techniques of the development of cognitive interest to the study of the world around us.*

**Key words:** *self-motivation, lesson of Geography, content of school Geography, study and cognition of world, techniques of developing cognitive interest.*

УКД 37.02

**Д.К. ФИЛИПОВА**  
(dkfilippova@mail.ru)

*Волгоградский государственный социально-педагогический университет*

## **ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ ШКОЛЬНИКОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ГЕОГРАФИИ\***

*Рассматривается профессиональная ориентация школьников при изучении географии в 5–6 и 7-х классах. Проведено исследование профессиональной ориентации учащихся 7-го класса. Обоснована необходимость непрерывной профориентационной работы на уроках географии. Предложены формы знакомства с профессиями, связанные с географическими знаниями.*

*Ключевые слова: профессиональная ориентация, профориентационная работа, школьный курс географии, психолого-педагогические особенности подростков, географические знания.*

*Введение.* Вопросы, связанные с профессиональной ориентацией школьников, входят в перечень ключевых в современной системе образования. Это отражено в документах, регламентирующих организацию образовательного процесса в школе [1]. Правильный выбор профессии не только определяет дальнейшее профессиональное развитие, но и во многом влияет на удовлетворенность человека жизнью и его вклад в развитие общества. Содержание школьной географии охватывает множество знаний о природе, обществе, способствует формированию у учащихся представлений о разнообразии профессий, связанных с географическими знаниями. Личностные результаты освоения географии, наряду с другими направлениями воспитательной деятельности, включают трудовое воспитание, предусматривающее «интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний» [2, с. 23]. География, как наука, позволяет школьникам расширить кругозор, сформировать научное мировоззрение, географическое мышление, развить аналитические навыки. Традиционные методы профориентации, зачастую сводящиеся к психологическим тестам и анализу личных склонностей, не всегда позволяют понять взаимосвязь с реальными социально-экономическими и природными условиями.

Целью исследования является выявление возможностей школьной географии в профессиональной ориентации школьников.

*Материалы и методы.* Анализ Федерального образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО), Федеральной рабочей программы основного общего образования (ФРП ООО) [6, 7], школьных учебников по географии, психолого-педагогической и методической литературы.

*Результаты.* Профессиональная ориентация – это целенаправленная деятельность по подготовке обучающихся к профессиональному самоопределению в соответствии с личным набором качеств, интересов, способностей, состояния здоровья и потребностей развития общества, имеющая комплексный подход в образовательной, воспитательной и иных видах деятельности [3]. Профессиональная ориентация школьников формируется путем знакомства с различными профессиями в определенном направлении: естественнонаучном, техническом, гуманитарном и другими.

Анализ Федеральной рабочей программы основного общего образования по географии и школьных учебников показал, что знакомство обучающихся с профессиями, начинается с 5-го класса. Например, при изучении темы «Планы местности» предусматривается знакомство с профессией «топограф», в теме «Географические карты» школьники знакомятся с профессией «картограф». При изучении темы «Литосфера – каменная оболочка Земли» происходит знакомство с профессиями «сейсмолог», «вулканолог» [1, 5].

Профессиональная ориентация школьников возможна при изучении различных тем. Например, при изучении темы «Составляем план местности», учащимся предлагается провести глазомерную

\* Работа выполнена под руководством Ступниковой А.Д., кандидата педагогических наук, доцента кафедры географии, геоэкологии и методики преподавания географии ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

съемку местности, которая не требует специализированного оборудования, около образовательного учреждения или места проживания школьника, тем самым попробовав себя в такой профессии «топограф».

Знакомство школьников с профессиями, связанными с географией, продолжается в 6-м классе. Например, при изучении первого раздела «Оболочки Земли» темы «Гидросфера – водная оболочка Земли» предполагается знакомство с профессиями «океанолог», «гидролог», «гляциолог». Изучая тему «Атмосфера – воздушная оболочка» – с профессиями «метеоролог», «климатолог». При изучении темы «Биосфера – оболочка жизни» – с профессиями «биогеограф», «геоэколог» [1, 5].

*Обсуждение.* Психолого-педагогические исследования [6, 7] указывают на то, что при проведении профессиональной ориентации важно учитывать возраст обучающихся. Подросток, который относится к стадии отрочество, начинает поиск себя, его основной деятельностью остается обучение, однако его заинтересованность начинает снижаться. Самое важное для учителя в данный период не только пересказывать, что написано в учебнике, но и дополнять информацию, заинтересовав ребенка в изучении предмета. Ребенок в данный возрастной период начинает искать самого себя, искать для себя увлечения, где он сможет найти способ показать себя. Наиболее целесообразнее начинать профориентационную работу с 13–14-летнего возраста [7], что соответствует 7-му классу. Данный возраст способствует ребенку более осмысленно подходить к выбору своего будущего и выбору направления, которое ему дается легче, так подросток может уже определиться с предметами, на которые он будет делать больший уклон и изучать их углубленно.

В 7-м классе учащийся начинает присматриваться к различным профессиям, определяя, чем он хочет заниматься в жизни. Однако ученик имеет узкое представление о профессиях, в основном подросток рассматривает профессии близкие его семье. Некоторые выбирают будущую профессию с учетом того, кем работают их родители, близкие. Именно в этот момент важно проводить профориентационную работу с учениками, знакомя их с другими сферами деятельности, расширяя их кругозор, формируя профессиональный интерес, которому принадлежит основополагающая роль в формировании профессиональной мотивации [5].

Нами было проведено исследование «Профессиональная ориентация школьников» [8] с помощью интернет-ресурса «Яндекс.Форма» для обучающихся 7-го класса МОУ «Средняя школа № 14 “Зеленый шум” города Волжского Волгоградской области» с целью определения знаний о профессиях, связанных с географией. В тестировании приняло участие 38 учеников, из них 25 девочек и 13 мальчиков. На вопрос «Как вы считаете, необходимо ли проводить профессиональную ориентационную работу?» 31 респондент ответили «Да», что составляет 81,6%, и 7 респондентов ответили «Нет», что составляет 18,4%, подтверждая необходимость проводить профессиональную ориентационную работу.

На вопрос «Думали ли вы о будущей своей профессии?» 21 респондент ответили «Да», 5 человек ответили «Нет» и 12 человек ответили «Задумывался(лась), но пока что ничего не заинтересовало», что демонстрирует доказательство того, что ученики 7-го класса начинают задумываться о выборе своей будущей профессии.

При выявлении знаний учеников о профессиях, связанных с географией, был получен следующий результат: профессию географа назвали 22 респондента; эколога – 12 респондентов; картографа – 5 респондентов. Профессии археолога, метеоролога и менеджера по туризму назвали по 2 респондента. Особое внимание привлекает профессия «Геомаркетолог» – специалист по геомаркетинговому анализу.

Анализ ФРП ООО [6] показал, что дальнейшее знакомство с профессиями при изучении курса географии 7-го класса не запланировано, есть только сведения о профессии «менеджер в сфере туризма, экскурсовод», при изучении темы «Страны и народы мира» [2]. В этой связи считаем целесообразным актуализировать знания о профессиях, полученные при изучении географии в 5 и 6-х классах, предлагая обучающимся выполнять задания от лица специалиста (картографа, эколога, геолога, гидролога и др.). Изучение курса географии 7-го класса начинается с раздела «Главные закономерности природы Земли». Поэтапно изучается: основные общие сведения географической оболочки, литосфера и рельеф Земли, атмосфера и климаты Земли, мировой океан – основная часть гидросферы [Там же]. Изучая блок «Литосферы и рельеф Земли», а именно горные породы и их происхождение, можно дать обучаю-

щимся самостоятельно определить образцы горных пород, которые можно встретить в своем регионе. В начале учебного года можно провести внеурочное занятие, отправиться со школьниками на местность, где на основе полученных в 5-м классе знаний попробовать самостоятельно найти горные породы и определить данные образцы в полевых условиях. Данная форма обучения способствует обучающимся применить умения, а также позволяет понять обучающимся интересно ли им данная область или это не для них.

При изучении в 7-м классе материков, используя знания о профессии картографа, можно предложить обучающимся построение карт в определенной проекции, например, карту Антарктиды в азимутальной проекции Пастеля. Так, процесс обучения будет не только более увлекательным и запоминающимся, но и позволит обучающимся закрепить знания о профессии «картограф». В дальнейшем обучающийся сможет выбрать данную отрасль как будущую свою профессию. При изучении климата материков можно дать школьником задание сравнить природные условия материков и причины различия климата с позиции учёного-климатолога.

Проводя профессионально ориентационную деятельность среди обучающихся, не стоит забывать об одной из важнейших профессий – «учитель географии». В школах частой практикой является день самоуправления перед Всемирным праздником День учителя, где обучающимся дается возможность попробовать себя в качестве учителя по конкретному предмету. Такая профессиональная ориентация обучающихся позволяет подростку попробовать себя непосредственно в преподавательской деятельности. Данная форма профориентации наиболее эффективная, т. к. учащийся видит работу не со стороны, а непосредственно участвует в данном процессе. Выступающий в роли учителя географии школьник может объяснить материал по определённой теме, дать задание на проверку полученных знаний, помочь при выполнении задания. При изучении материков предусматривается сдача номенклатуры географических объектов на карте. При данном виде работы учитель может предложить школьникам самим опрашивать своих одноклассников. Такой способ способствует подростку не только лучшему запоминанию объектов, но и учащийся выступает в роли учителя, т. к. он должен не только озвучить объект, но оценить верно ли одноклассник показал необходимый объект или ошибся, как долго искал на карте, в каком направлении двигался в данный момент и озвучить как бы он оценил данный ответ.

*Заключение.* Таким образом, школьная география имеет большие возможности в профессиональной ориентации школьников. ФРП ООО предусмотрено знакомство с профессиями, связанными с географии географическими знаниями. Учитывая психолого-педагогические особенности подростков и проведённое нами исследование, необходимо находить возможности продолжения профориентационной работы при дальнейшем изучении курса географии в 7-м классе, закрепляя и углубляя знания о профессиях, связанных с географией.

### Литература

1. Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. География 5–6-й классы: учебник. М.: Просвещение, 2023.
2. Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. География 7-й класс: учебник. М.: Просвещение, 2024.
3. Кагермазова Л.Ц. Возрастная психология. [Электронный ресурс]. URL: [https://chukotkabezsirot.chao.socinfo.ru/media/2019/01/25/1274339953/Vozrastnaya\\_psixologiya\\_uchebnik.pdf](https://chukotkabezsirot.chao.socinfo.ru/media/2019/01/25/1274339953/Vozrastnaya_psixologiya_uchebnik.pdf) (дата обращения: 06.03.2025).
4. Письмо Министерства Просвещения РФ от 1 июня 2023 г. № АБ-2324/05 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации». [Электронный ресурс]. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/406995316/> (дата обращения 04.03.2025)
5. Ступникова А.Д. Формирование профессиональной мотивации будущего преподавателя на начальном этапе обучения в вузе: автореф. дисс. ... канд. пед. наук. Волгоград, 2005.
6. Федеральная рабочая программа основного общего образования «География» (для 5–9 классов образовательных организаций). [Электронный ресурс]. URL: [https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/19\\_frp\\_geografiya-5-9-klassy.pdf](https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/19_frp_geografiya-5-9-klassy.pdf) (дата обращения: 04.03.2025).
7. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (ред. от 11.12.2020). [Электронный ресурс]. URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-ooo/> (дата обращения: 04.03.2025).
8. Филиппова Д. Опрос «Профессиональная ориентация школьников». [Электронный ресурс]. URL: <https://forms.yandex.ru/u/67d99a8102848feb95767830> (дата обращения: 30.03.2025).

**DIANA FILIPPOVA**

*Volgograd State Socio-Pedagogical University*

**PROFESSIONAL ORIENTATION OF SCHOOLCHILDREN IN THE PROCESS  
OF STUDYING GEOGRAPHY**

*The professional orientation of schoolchildren in the process of studying Geography in the 5–6th and 7th forms is considered. There is conducted the study of professional orientation of the school students of the 7<sup>th</sup> form. It is substantiated the necessity of continuous guidance counseling at the lessons of Geography. There are suggested the forms of introduction of the professions associated with the geographical knowledge.*

**Key words:** *professional orientation, guidance counseling, school course of Geography, psychological and pedagogical peculiarities of teenagers, geographical knowledge.*

## Географические науки

УДК 551.2

**Р.В. ПОПОВ, Н.П. ДЬЯЧЕНКО**

(fanatrocka52@gmail.com, ms.npdyachenko@mail.ru)

Волгоградский государственный социально-педагогический университет

### **БЕЛЛИГЕРАТИВНЫЙ МОРФОГЕНЕЗ ЮГО-ВОСТОКА РУССКОЙ РАВНИНЫ**

*Рассмотрены географические особенности бelligеративного морфогенеза на современном историческом этапе. Приведена систематизация типов военных разрушений. Установлены денудационные и аккумулятивные формы бelligеративного рельефа в период Сталинградской битвы и в зоне проведения специальной военной операции на территории юго-востока Русской равнины.*

*Ключевые слова: бelligеративный морфогенез, рельеф, рельефообразование, военные действия, равнина, антропогенные воздействия, экзогенные процессы.*

Проблема антропогенного разрушения природной среды в результате военных действий – это одна из самых *актуальных* тем в современной географии и истории, поскольку война представляет собой огромное бедствие для людей и природы. Основными видами военного воздействия на ландшафт равнинной местности являются разрушение грунтов и форм рельефа земной поверхности, резкое сокращение и полное уничтожение почвенного покрова, растительности, деградация поверхностных вод. Необходимо отметить, что за последние сто лет территория юго-востока Русской равнины испытала разрушительные последствия двух войн – Гражданской и Великой Отечественной. В настоящее время её рельеф характеризуется интенсивным преобразованием и трансформацией в зоне проведения специальной военной операции.

*Актуальность* исследования в настоящее время обусловлена необходимостью изучения особенностей бelligеративного морфогенеза с целью организации мероприятий по оптимизации рельефа земной поверхности после завершения военных действий.

*Объектом* исследования является процесс рельефообразования, *предметом* – бelligеративный рельеф юго-востока Русской равнины. *Методы* и приёмы исследования включают сбор и обработку фактического материала, маршрутные наблюдения, картографический метод, анализ научной литературы.

*Научная новизна* исследования состоит в установлении географических особенностей бelligеративного морфогенеза на современном историческом этапе. *Практическая значимость* исследования состоит в возможности использования результатов исследования в проектной деятельности.

Исследования в области бelligеративного рельефообразования представлены в работах В.П. Чичагова, Ф.А. Романенко, В.А. Брылева и других авторов [1, 2, 3, 5, 6].

Результаты проведенного исследования свидетельствуют о том, что характер антропогенных воздействий на рельеф равнинных территорий при проведении военных действий зависит от ряда *факторов*. Они связаны как с региональными геоморфологическими особенностями местности, так и с применяемой тактикой боев, участием различных родов войск, а также применением современного оружия разного уровня поражения.

Изменение рельефа юго-востока Русской равнины выражается в появлении своеобразных *форм бelligеративного рельефа*, с последующей активизацией экзогенных процессов – эрозии, суффозии, образованием оползней, а также в создании особых техногенных отложений. Большая часть войн случалась на равнинах, т. к. они наиболее подходят для достижения военных целей, в силу чего являются и наиболее подверженными всем типам военных разрушений.

Бelligеративные формы рельефа образуются как при целенаправленной *антропогенной денудации*, понижающей уровень земной поверхности – обустройство траншей, окопов, землянок,

так и при *антропогенной аккумуляции*, повышающей уровень земной поверхности, – строительство крепостей в прошлом, укрепрайонов и опорных пунктов в настоящем [3].

Помимо вышесказанного, ведение военных действий отчетливо проявляется в *опосредованном понижении высотных отметок рельефа* – образовании воронок от взрывов бомб и ракет. Взрывы приводят к нарушению водоносных горизонтов и поверхностной гидросферы. Почвенный слой смешивается с нижележащими горными породами. К примеру, взрыв фугасной авиабомбы с зарядом 900 килограмм образует воронку 12 м глубиной и диаметром 16 м, а взрыв фугасной авиабомбы с зарядом 250 кг образует воронку с разрушением в среднем около 70 м<sup>2</sup> площади грунта [6]. Последствия взрыва гранат менее мощные по сравнению с взрывом фугасных авиабомб. Разрыв снаряда 122 мм калибра образует воронку глубиной около 1,2 м и шириной около 4 м. Это связано с тем, что у бомбы более мощная взрывная сила, которая сопровождается сильной ударной волной, осколочным поражением и значительным разрушением.

Ретроспективный анализ рельефообразования на территории Волгоградской области позволяет выделить беллигеративный техноморфогенез как один из его видов, существенно изменивший рельеф обширной территории в период Сталинградского сражения.

К моменту Сталинградской битвы оборонительные рубежи – обводы на направлениях возможного удара противника начали создаваться с осени 1941 г. и к концу января 1942 г. было вынута и перемещено 7,9 млн м<sup>3</sup> грунта, вырыто 420 км рвов и 410 км эскарпов, устроено 6,5 тыс. огневых точек, 3,3 тыс. окопов, траншей [4].

В период Сталинградской битвы 1942–1943 гг. рельеф южной части Русской равнины подвергся тяжелейшим беллигеративным воздействиям. Ширина полосы военных действий составляла сотни километров, огромная территория была буквально выжжена огнем и перепажана военной техникой, взрывами бомб, снарядов, мин, в результате чего природный рельеф был практически полностью изменен. Только с августа по октябрь на каждый км<sup>2</sup> площади города противником было сброшено более 2000 фугасных авиабомб.

Беллигеративный морфогенез проявился в образовании форм антропогенной денудации и аккумуляции – окопов, траншей, землянок, а также воронок от бомб и снарядов, которые спустя время были засыпаны и снивелированы. Идея увековечить память о героях Сталинграда появилась сразу после окончания битвы. Перед началом строительных работ на Мамаевом кургане было разминировано около 40 тыс. взрывоопасных предметов, на каждый квадратный метр приходилось до 1000 пуль и осколков [1, 2].

В результате ожесточенных боев территория Сталинграда оказалась насыщенной остатками военной техники, развалинами зданий, разрушенных строительных конструкций и коммуникаций. Специалисты даже выделяют особый вид техногенного *беллигеративного литогенеза*, связанный с образованием специфических отложений. Изменения рельефа Сталинграда после битвы, обусловленные военными действиями, были беллигеративными и имели прямое отношение к ведению войны. Эти изменения оставили глубокий след в ландшафте города и свидетельствуют о разрушительной силе войны.

Весьма обширные по глубине и охвату территории беллигеративные воздействия на рельеф в настоящее время происходят в зоне боевого соприкосновения в ходе проведения СВО. Противником применено свыше 40 тыс. беспилотных летательных аппаратов. Максимальная площадь поражения баллистической ракетой АТАСМС реактивной системы залпового огня HIMARS может достигать более 30 тыс. м<sup>2</sup>. Применение дальнобойного оружия, реактивной артиллерии, как мощных боевых средств поражения, приводят к значительным изменениям рельефа земной поверхности. Рельефиды населенных пунктов после их освобождения в ходе боевых действий оказываются разрушенными.

Катастрофическим примером беллигеративного преобразования побережий Днепра является разрушение украинскими войсками плотины Каховской ГЭС. В ночь на 6 июня 2023 г. в результате ракетных обстрелов была разрушена верхняя часть Каховской ГЭС. Это привело к неконтролируемому сбросу воды. Высота плотины до разрушения составляла около 37 м, длина 3,2 км. Было затоплено около 600 км<sup>2</sup> территории, в зоне затопления оказались 80 населенных пунктов. Разрушение гид-

ростанции вызвало масштабное загрязнение водных объектов и прилегающей местности. Территории, расположенные у берегов Днепра, из-за последующего падения уровня воды стали превращаться в техногенную пустыню. Разрушение Каховской ГЭС – это беллигеративное событие, которое имеет значительные последствия для региона. Изменения в рельефе будут иметь длительные последствия для экологического состояния, сельского хозяйства, инфраструктуры и жизни людей, проживающих в этом регионе.

В военное время рельеф становится важным военно-стратегическим ресурсом. Динамическое воздействие на рельеф связано с передвижением войск и боевой техники. Стационарное воздействие обусловлено созданием оборонительных сооружений. Дистанционное воздействие вызывается артиллерийскими, ракетными атаками и бомбардировками с воздуха (см. табл.).

Таблица

**Типы военных разрушений рельефа равнинных территорий**  
(составлено автором по данным [5, 6])

	<b>Традиционные военные разрушения</b>	<b>Новые типы военных разрушений</b>
1	<i>Динамические разрушения</i> , связанные с перемещением людей в пешем строю и на конях, или с передвижением военной техники	Создание долговременных укрепрайонов, аэродромов, военных баз
2	<i>Стационарные или фортификационные сооружения</i> , связанные с созданием крупных оборонительных сооружений: крепостей, лагерей, валов	Массированные артобстрелы с применением реактивного оружия
3	<i>Дистанционные воздействия</i> , проявляющиеся при артиллерийской атаке или артподготовке	Массированное (типа коврового) бомбометание с самолетов
4		Массированное минирование – наземное и с воздуха, приводящее к созданию больших площадей минных полей, заминированных пространств
5		Использование быстродействующей землеройной техники
6		Использование тяжелой гусеничной техники – танков, самоходных орудий
7		Применение ракетной артиллерии, реактивных систем залпового огня, ФАБ, беспилотных летательных аппаратов
8		Применение ядерного оружия.

Таким образом, в результате военных действий происходит образование беллигеративных форм рельефа, преобразующих земную поверхность и активизирующих неблагоприятные экзогенные природные процессы, препятствующие дальнейшему мирному хозяйственному освоению территории.

Диапазон военной деструкции чрезвычайно велик, он включает в себя изменения разных рангов – от локальных деформаций до смены ландшафтов. Военные действия существенно нарушают литогенную основу ландшафта, затрудняя тем самым дальнейшее восстановление почвенно-растительного покрова и хозяйственное освоение территории, вследствие чего ведение военных действий следует отнести к комплексу сильнейших крайне неблагоприятных антропогенно обусловленных процессов рельефообразования.

### Литература

1. Брылев В.А., Дьяченко Н.П., Козина О.В. [и др.] Учет природных условий во время Сталинградской битвы // Стрелков: Научный ежегодник. 2006. № 5. С. 66–72.
2. Дедова И.С., Дьяченко Н.П. Малые реки Мокрая и Сухая Мечетка – важнейшие рубежи обороны Сталинградской битвы // Электрон. науч.-образоват. журнал ВГСПУ «Грани познания». 2017. № 2(49). С. 25–29. [Электронный ресурс]. URL: <http://grani.vspu.ru/files/publics/1488715106.pdf> (дата обращения: 17.11.2024).
3. Романенко Ф.А. Геоморфологический анализ оборонительных рубежей 1941–45 гг. // Антропогенная геоморфология: наука и практика: материалы XXXII Пленума Геоморфологической комиссии РАН. М.; Белгород: ИД «Белгород», 2012. С. 329–333.
4. Сталинградский городской Комитет Оборона в годы Великой Отечественной войны: Документы и материалы. Т. 1. / под ред. М.М. Загорулько. Волгоград: Государственное учреждение «Издатель», 2003.
5. Чичагов В.П. Антропогенные преобразования аридных регионов: масштабы, длительность, многообразие разрушений, количественная оценка. // Рельеф и человек. М.: Научный мир, 2007. С. 50–61.
6. Чичагов В.П. Война и пустыня. Военные разрушения природы аридных регионов // Геоморфология, эволюция и опустынивание аридных регионов. М.: Институт географии РАН. Геоморфологическая Комиссия РАН, 2007.

**RODION POPOV, NADEZHDA DYACHENKO**  
*Volgograd State Socio-Pedagogical University*

### **BELLIGERENT MORPHOGENESIS OF THE SOUTH-EAST OF THE RUSSIAN PLAIN**

*The geographical peculiarities of belligerent morphogenesis at the modern historical stage are considered. There is given the systemization of types of military destructions. The denudational and accumulative forms of belligerent relief in the period of the Stalingrad battle and the zone of special military operation at the territory of the south-east of the Russian plain are identified.*

*Key words: belligerent morphogenesis, relief, morphogenesis, military actions, plain, anthropogenic impact, exogenic process.*

УДК 908

**В.М. ТОЛСТУХИНА**  
(tolnichka38@yandex.ru)

Волгоградский государственный социально-педагогический университет

## ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ГОДОНИМОВ ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА Г. ВОЛГОГРАДА\*

*Рассмотрена география улиц и площадей Центрального района г. Волгограда. Разработаны критерии систематизации урбаноимов. Проанализировано происхождение годонимов и агоронимов.*

Ключевые слова: урбаноимы, годонимы, агоронимы, улицы, площади, географическое положение, происхождение названий.

Историко-географические особенности Центрального района находят серьезное отражение в топонимии городской застройки. На территории района, на стрелке между Волгой и впадающей в неё Царицей, была заложена Царицынская крепость; был построен первый Грязе-Царицынский вокзал; происходили события Гражданской и Великой Отечественной войн. Впервые Центральный район, как отдельная административно-территориальная единица, появился в 1929 г. под названием «Центральный город» в системе шести городов единого плана Гипрогора. Он включал в себя территорию старого Царицына. Важнейшие исторические события нашли своё отражение в наименованиях внутригородских объектов. Урбаноимия Центрального района включает как *годонимы* – наименования улиц, так и *агоронимы* – наименования площадей [7].

Поставленная *цель* исследования – установление генезиса и географического распространения годонимов и агоронимов Центрального района, обусловила необходимость решения основных задач. В результате изучена планировочная система районной застройки, собран и систематизирован по происхождению комплекс географических названий установленных урбаноимов. *Объект исследования* – территория Центрального района города, *предмет* – анализ и систематизация урбаноимов.

Использованные *методы* – наблюдение, картографический анализ, анализ научной литературы, позволили на основании произведённой систематизации составить сравнительные таблицы и авторскую картосхему.

*Научная новизна* исследования состоит в установлении генезиса географических названий улиц и площадей и приуроченности к территории Центрального района на основе выбранных критериев. *Практическая значимость* исследования состоит в том, что его результаты могут быть использованы во внеклассной работе по краеведению и проектной деятельности со школьниками.

Центральный район Волгограда расположен на территории, которую до 1917 г. занимал старый Царицын. Границы территории, занимаемой современным Центральным районом, на юге проходят по реке Царица, где он граничит с Ворошиловским и Дзержинским районами. В северной части Центральный район граничит с Краснооктябрьским по линии железной дороги у Мамаева Кургана. В 1970 г. к Дзержинскому району отошла территория, расположенная к западу от Второй Продольной магистрали [2].

Историко-топонимические исследования географических названий представлены в трудах Е.Ю. Болотовой, Э.М. Мурзаева, М.Н. Опалева, С.В. Соловьевой, А.В. Суперанской, В.И. Супруна, А.Г. Широкова [3, 6, 7, 8].

Планировочная структура Центрального района основана на пересечении проспекта им. В.И. Ленина и ряда центральных площадей, расположенных между набережной Волги и прижелезнодорожной частью района, с системой улиц, направленных к Волге. Система урбаноимов была объединена

\* Работа выполнена под руководством Дьяченко Н.П., кандидата географических наук, доцента кафедры географии, геоэкологии и методики преподавания географии ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

в шесть групп на основании толкования их происхождения. В результате исследования было установлено значение 66 городских топонимов (см. табл.).

Таблица

**Урбаноимы Центрального района Волгограда  
(составлено автором по данным [4])**

	Группы урбаноимов	Количество наименований улиц	Количество наименований площадей
1	Урбаноимы, в которых запечатлена память об исторических событиях и героев военных сражений	29	2
2	Урбаноимы, названные в честь политических и революционных деятелей	2	1
3	Урбаноимы, образованные от названий природных объектов	16	–
4	Урбаноимы, образованные от наименований государств и населенных пунктов	9	–
5	Урбаноимы, названные в честь известных деятелей искусства, космонавтов	6	–
6	Урбаноимы, в названии которых отражается приуроченность к месту их расположения	–	1
	Итого	62	4

1. Урбаноимы, в которых запечатлена память об исторических событиях и героев военных сражений на территории нашего края.

1) Годонимы, названные в честь участников Гражданской войны – улицы Пархоменко, Ткачёва, Чапаева.

2) Годонимы и агоронимы, названные в честь участников Сталинградской битвы: площадь Сталинградской Победы; улицы Балонина, Дымченко, Землянского, Комсомольская, Наумова, Родимцева, Соколова, маршала Чуйкова, Глазкова, Зайцева, маршала Крылова, Ханпаши Нурадилова, Рокоссовского [6, 8].

3) В отдельную группу можно выделить годонимы и агоронимы, названные по наименованиям армий, дивизий. К ней относятся площадь Гвардейская, набережная 62-армии, улицы 7-й гвардейской дивизии, 13-й гвардейской дивизии, Десятой дивизии НКВД, Батальонная.

Гвардейская площадь расположена рядом с музеем-панорамой Сталинградской битвы, между улицами 13-й дивизии НКВД и Наумова. Своё наименование она получила 29 марта 1965 г. [8].

4) К этой группе также относятся годонимы, возникшие в советское время, так называемые «идеологические»: улицы Коммунистическая, Краснознаменная, Советская, Совнаркомовская, Пролеткультская, Мира.

Современные исторические события также нашли свое отражение в наименовании улиц. Улица им. Скосырева появилась в нашем городе в 1981 г. и хранит память о старшине милиции, Николае Федоровиче Скосыреве, погибшем в 1967 г. на боевом посту [1].

2. Урбаноимы, названные в честь политических и революционных деятелей: улицы Ленина, Володарского, площадь им. Ленина.

3. Урбаноимы, получившие своё название по наименованиям природных объектов.

1) Среди данной группы выделяются годонимы, образованные от наименований объектов гидрографии, т. е. гидронимов:

- от наименований *рек*, т. е. *потамонимы* [3] – улицы Двинская, Днестровская, Донецкая, Кубанская, Енисейская, Камская, Невская, Селенгинская, Свирская, Уральская, Хопёрская.
- от наименований *озер*, т. е. *лимнонимы* [Там же] – улицы Байкальская, Онежская.
- от наименования *судоходного канала* – улица Волго-Донская.

Система улиц, названных по наименованиям рек, озер и морей начала складываться ещё в дореволюционное время. Территория в районе СИЗО и учебно-курсового комбината носила название «Голубинка», образованное от наименования реки Голубая, в устье которой располагался казачий городок. Когда Голубинка начала застраиваться, то улицам давали речные имена: Енисейская, Донская, Ахтубинская, Волжская. После установления советской власти началась волна переименований и многие «речные» улицы получили новые названия: Царицынская и Ленская улицы объединились в Краснознаменскую улицу, Волжская переименована в ул. им. Балонина. В это время возникла и ул. Голубинская – такое название получил участок от полотна железной дороги до ул. Рокоссовского [8].

Многие улицы данной группы исчезли с карт нашего города: Ахтубинская, Вятская, Ветлужская, Днепровская, Дунайская [Там же].

2) Выделяются *годонимы*, в названиях которых запечатлены особенности *ландшафта*: улица Глубоководная.

Особо выделяется улица Антарктидская – своё название она получила в честь изучения Антарктиды советскими исследователями.

4. Урбаноимы, названные от наименований *государств и населенных пунктов*, т. е. *ойконимов*. В данной группе можно выделить:

- по названиям городов России – улицы Орловская, Грозненская, Новороссийская.
- по названиям зарубежных городов – улицы Пражская, Бакинская, Вилейская (Вилейка – город в Беларуси).
- названные, в честь городов-побратимов Волгограда – улицы Ковентри, Порт-Саида, Хиросимы.

Как и для *годонимов* предыдущей группы, многие *годонимы* данной группы исчезли или были переименованы. Пензенская улица вошла в состав Советской, Оренбургская – Пражской, Херсонская – Чуйкова [Там же].

5. Урбаноимы, названные в честь *известных деятелей искусства, космонавтов*: улицы Гоголя, Островского, Пушкина, Симбирцева, Алябьева, Гагарина.

6. Урбаноимы, в названии которых отражается приуроченность к *месту их расположения* – Привокзальная площадь.

Таким образом, в ходе исследования установлено следующее. Системы *годонимов* Центрального района состоят из шести групп, включая *агоронимы*. В Центральном районе преобладают *годонимы*, в значении которых запечатлена память об исторических событиях и героях военных сражений. Они приурочены к историческому центру Волгограда, главным продольным магистралям города (1-я продольная магистраль представлена проспектом им. В.И. Ленина, 2-я продольная магистраль представлена ул. Рокоссовского). На втором по количеству месте находятся урбаноимы, названные по природным объектам. В границах данной группы преобладают *годонимы*, образованные от *потамонимов*, которые исторически приурочены к заповедной части города, включая кварталы частной застройки.

## Литература

1. Адресный реестр Волгограда и Волгоградской области. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.volgainfo.ru/02.asp> (дата обращения: 17.10.2024).
2. История административно-территориального деления Волгоградской (Сталинградской) области. 1936–2007 гг. Справочник. [Электронный ресурс]. URL: [gavo.volgograd.ru/documents/spravochniki/atd.php](http://gavo.volgograd.ru/documents/spravochniki/atd.php) (дата обращения: 10.10.2024).
3. Мурзаев Э.М. Очерки топонимики. М.: Мысль, 1974.
4. Районы Волгограда. Центральный и Дзержинский. Двусторонняя карта. Масштаб 1:10000. Волгоград: ОАО «Альянс «Югполиграфиздат», ООО «ИПК «Панорама», 2011.

5. Решение Волгоградской городской думы «Об утверждении генерального плана Волгограда» от 29 июня 2007 г. № 47/1112. [Электронный ресурс]. URL: <https://docs.cntd.ru/document/446505691?marker=64U0IK> (дата обращения: 10.10. 2024).
6. Сталинградская битва в названиях улиц и площадей Волгограда: словарь-справочник / С.В. Соловьева, Е.Ю. Болотова, М.Н. Опалев. 2-е изд., испр. и доп. М.: Планета, 2020.
7. Суперанская А.В. Что такое топонимика? М.: Наука, 1984.
8. Супрун В.И., Широков А.Г. Улицы Волгограда: Центральный район. Волгоград: Оптим, 2001.
9. Толстухина В.М., Дьяченко Н.П. Географический анализ топонимов Дзержинского района г. Волгограда // Студен. электрон. журнал «СТРИЖ». 2024. № 4(57). С. 8–11. [Электронный ресурс]. URL: <http://strizh.vspu.ru/files/publics/1721929754.pdf> (дата обращения: 10.10. 2024).

**VERONIKA TOLSTUKHINA**

*Volgograd State Socio-Pedagogical University*

**GEOGRAPHICAL ANALYSIS OF HODONYMS OF THE CENTRAL DISTRICT OF VOLGOGRAD**

*The geography of streets and squares of the Central district of Volgograd is considered. There are developed the criteria of systemization of urbanonyms and there is analyzed the origin of hodonoms and agoronoms.*

*Key words: urbanonyms, hodonoms, agoronoms, streets, squares, geographical position, origin of names.*

## Исторические науки

УДК 94(450).081

**С.К. КУРКИНА**

(kurkina.serafima@yandex.ru)

Волгоградский государственный социально-педагогический университет

### **ТОРГОВАЯ ПОЛИТИКА РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ И США В ОТНОШЕНИИ ВЕЛИКОБРИТАНИИ В ПЕРИОД НАПОЛЕОНОВСКИХ ВОЙН\***

*Рассматривается экономическая политика США и России в условиях военно-политических конфликтов периода Наполеоновских войн. Анализируются, как внешнеэкономические обстоятельства и внутренние противоречия сформировали стратегии, цели обеих стран. Рассмотрены экономические последствия присоединения США и России к континентальной блокаде Англии. Статья завершает выводами о том, как экономическая политика обеих стран повлияла на их дальнейшее развитие и международное положение.*

Ключевые слова: континентальная блокада, Наполеоновские войны, торговые войны, экономическая политика, закон об эмбарго.

Наполеоновские войны в конце XVIII – начале XIX в. стали знаковым периодом не только для Европы, но и для других регионов мира, включая Соединенные Штаты Америки и Россию. В это время развивались не только военные, но и экономические аспекты, оказывающие влияние на глобальную экономическую политику. Для России этот конфликт стал действительно важным в 1805 г., когда она присоединилась к Третьей коалиции против Бонапарта. Для США вопрос войны был менее острым, но также знаковым. В это время страна искала способы укрепить свои экономические и политические позиции, особенно учитывая напряженные отношения с Великобританией.

В 1807 г., когда военные действия в Европе накалились, США столкнулись с серьезными проблемами, такими как торговая блокада и империалистская политика Великобритании. США, находясь на этапе формирования своей экономической системы и международной позиции, стремились к экономической независимости и росту. Это время стало временем формирования валютной и торговой политики, направленной на защиту интересов молодой нации. Россия проходила через значительные изменения под воздействием войн и внешней политики Наполеона. Империя искала способы укрепить свою власть и расширить влияние в Европе, что также отражалось на ее экономической стратегии.

Объектом исследования является мировая экономическая политика эпохи Наполеоновских войн, предметом – внешняя торговля США и Российской империи с Великобританией. Цель работы – проанализировать эффективность политики США и Российской империи в 1807–1810 гг. по введению ограничений в торговле с Великобританией. Задачи исследования заключаются в изучении политических и экономических причин введения в США и Российской империи ограничений на торговлю с Англией; сравнение тактики регулирования внешней торговли в Российской империи и США в период 1807–1810 гг.; выявлении последствий ограничений торговли с Великобританией для экономики США и Российской империи.

Американское судоходство изначально процветало благодаря торговле с Французской и Испанской империями, хотя британцы опровергли утверждение США о том, что «свободные корабли делают свободные товары», запоздалым введением так называемого правила 1756 г. (торговля, запрещенная в мирное время, не будет разрешена в военное) [7]\*\*. Королевский флот применял этот закон с 1793 по 1794 г., особенно в Карибском море. Согласно основным условиям договора, американская

\* Работа выполнена под руководством Третьяк Д.В., ассистента кафедры отечественной истории и историко-краеведческого образования ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

\*\* Перевод здесь и далее наш. – С. К.

морская торговля получила торговые привилегии в Англии и Британской Ост-Индии. Хотя договор был ратифицирован обеими странами, он был крайне непопулярен в Соединённых Штатах и стал одним из факторов, которые использовали профранцузски настроенные республиканцы во главе с Томасом Джефферсоном и Джеймсом Мэдисоном, чтобы прийти к власти.

Победа британского флота в Трафальгарском сражении и попытки британцев блокировать французские порты побудили французского императора Наполеона отрезать Британию от европейской и американской торговли. Берлинский декрет (21 ноября 1806 г.) [6] учредил континентальную блокаду Наполеона, которая нарушала нейтралитет США, объявляя суда, заходившие в британские порты, вражескими. В ответ британцы издали приказ, согласно которому нейтральные суда должны были получать лицензии в английских портах перед торговлей с Францией или ее колониями. Получалось, что, американские корабли, следовавшие в Великобританию, подвергались захвату французами в европейских портах, а если они соблюдали Континентальную блокаду, то могли стать добычей Королевского флота. В 1807 г. английский фрегат Н.М.С. «Леопард» открыл огонь по фрегату США «Чесапик» и захватил четырёх моряков, трое из которых были гражданами США. Лондон принёс извинения за этот инцидент, однако Джефферсон решил оказать экономическое давление на Великобританию и Францию, подтолкнув Конгресс в декабре 1807 г. к принятию Закона об эмбарго, который запрещал все экспортные перевозки из портов США и большую часть импорта из Великобритании. Закон об эмбарго от 22 декабря 1807 г. оценивается неоднозначно. Некоторые исследователи считают, что он просто разрушил североамериканскую внешнюю торговлю. Например, в 1807 г. общий объём экспорта Нью-Йорка составил 26 358 000 долларов, а год спустя эмбарго сократило эту цифру до 5 606 000 долларов [5, с. 302]. К концу декабря 1807 г. более 500 кораблей в гавани Нью-Йорка стояли на якоре, вынуждая их владельцев наблюдать за тем, как они быстро приходят в негодность. Многие моряки из-за отсутствия работы уезжали из родных мест. Всего за год действия Закона об эмбарго объёмы экспорта в США сократилась с 108 млн долларов до 22 млн долларов, импорт – с 144 млн долларов до 58 млн долларов [4]. Штаты, граничащие с Канадой, просто игнорировали на эмбарго. Через озеро Шамплейн и реку Ришелье с декабря 1807 по март 1808 гг. прошло товаров на 140 тысяч долларов (28 тысяч фунтов стерлингов), а с марта 1808 гг. до 1 января 1809 гг. — на 183 тысячи долларов.

Несмотря на отсутствие значительных волнений из-за введения эмбарго, этот ограничительный акт оказал серьёзное влияние на политические процессы, снизив популярность республиканской партии. Например, в Нью-Йорке республиканцы утратили большинство, сократив поддержку с 1000 голосов в 1808 г. до 160 в 1809 г. [2, с. 327]. Незадолго до ухода Джефферсона с поста в 1809 г. Конгресс заменил Закон об эмбарго Законом о запрете торговли, который запрещал торговлю исключительно с Великобританией и Францией. Эта мера также оказалась неэффективной, и её заменил законопроект Мейкона № 2 (1 мая 1810 г.), который возобновил торговлю со всеми странами, но предусматривал, что если Великобритания или Франция снимут торговые ограничения, Соединённые Штаты возобновят бойкот в отношении другой страны. Джеймс Мэдисон восстановил режим блокады Великобритании в ноябре 1810 г., тем самым сделав ещё один шаг к англо-американской войне.

Анализируя внешнеэкономическую политику Российской империи, можно отметить, что ограничения в торговле с Великобританией были вызваны необходимостью заключения Тильзитского мира после военного поражения. Участие в блокаде создавало возможности для России значительно увеличить свое политическое влияние на континенте и на время отложить военный конфликт с Францией. Однако присоединение к континентальной блокаде негативно отразилось на экономике Российской империи. Российские производители сырья не могли реализовывать свою продукцию. Сильно сократились объёмы основных экспортных товаров: зерна, льна, пеньки, древесины, поташа, железа, меди. Цены на эти товары на российском рынке значительно упали, а импортируемые ранее из Великобритании тростниковый сахар, чай, кофе, табак, специи, хлопчатобумажные, шелковые и шерстяные ткани и изделия выросли в цене. Дисбаланс цен привел к финансовому кризису

и проявился в резком падении курса рубля и быстром нарастании дефицита государственного бюджета (125% в год) [2, с. 259].

В.Г. Сироткин подчеркивает негативные последствия англо-русского разрыва для экономики, однако приходит к выводу, что главная причина трудностей «крылась в общей дезорганизации торговли, вызванной континентальной блокадой, в войне на суше и на море и непомерных расходах царского правительства на армию, не позволявших ассигновать необходимые кредиты на поддержку русского торгового и промышленного сословия» [3, с. 77]. Исследователи отмечают, что условия блокады точно выполнялись лишь в Петербурге, где за этим следили представители французского правительства. «Заинтересованность русского и английского купечества в поддержании торговых отношений на прежнем уровне с одной стороны, и коррумпированность таможенного чиновничества с другой, позволили уже на втором году следования условиям блокады наладить взаимовыгодный обмен» [1, с. 18].

Таким образом, американская и российская экономики в рассматриваемый период развивались под воздействием разных внешних и внутренних факторов, однако обе страны были вовлечены в сложную систему торговых ограничений. Население государств было против ограничительных мер и старалось обходить их, прибегая к контрабанде. Кроме того, негативные последствия ограничительных актов в сфере торговли с Великобританией оказали влияние на дальнейшую политику и Российской империи (углубление кризиса в союзе с Францией из-за фактического несоблюдения условий блокады, что позже станет одной из важнейших причин начала Отечественной войны 1812 г.), и США (падение поддержки республиканцев среди населения и дальнейший рост антибританских настроений).

Отметим, что присоединение США и России к континентальной блокаде имели разные причины. США стремились сократить зависимость от британских товаров и рынка. С одной стороны, миллионы американских аграриев и производителей рассчитывали на развитие внутреннего рынка, что создало экономическую необходимость в ограничении импорта из Великобритании. Однако американские моряки и торговцы почувствовали на себе влияние британской морской блокады, которая ограничивала доступ к международным рынкам. Нехватка импортных товаров вызвала дефицит и рост цен на внутреннем рынке, что ухудшило жизненный уровень населения. Из-за ограничений торговли увеличилась контрабанда. Противостояние с Великобританией вызвало недовольство среди американских торговцев и политиков, что в дальнейшем привело к росту антиколониальных настроений.

Для Российской империи присоединение к континентальной блокаде было обусловлено военным поражением и условиями Тильзитского мира, а не внутривнутриполитическим решением. Последствия континентальной блокады для России были тоже негативными: создавались трудности с импортом необходимых товаров, что привело к дефициту и повышению цен. Сельское хозяйство и промышленность испытывали сложности, поскольку экспортные возможности значительно сократились.

## Литература

1. Васильева С.А. Англо-русские экономические отношения в условиях континентальной блокады: 1806–1812 гг.: автореф. дисс. ... канд. историч. наук. Владимир, 2006.
2. Подмазо А.А. Континентальная блокада как экономическая причина войны 1812 г. // Эпоха 1812 года: Исследования. Источники. Историография: Ч. II. / Сборник материалов. К 200-летию Отечественной войны 1812 г. М.: Труды ГИМ, 2003. С. 249–266.
3. Сироткин В.Г. Континентальная блокада и русская экономика (Обзор французской и советской литературы) // Вопросы военной истории России XVIII и первой половины XIX в. М., 1969. С. 54–77.
4. Embargo Act of 1807 // American History Central. The Online Encyclopedia of United States History. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.americanhistorycentral.com/entries/embargo-act-of-1807/> (дата обращения: 06.07.2025).
5. Philip G. Swan. “We are not objects of pity”: New York City Sailors and the Embargo of 1807 // New York History. Vol. 99. No. 3/4 (SUMMER/FALL 2018). PP. 294–330.
6. The “Berlin Decree” of November 21, 1806 // Fondation Napoléon 2025. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.napoleon.org/en/history-of-the-two-empires/articles/the-berlin-decree-of-november-21-1806/> (дата обращения: 06.06.2025).
7. Wood G.S. Empire of liberty: a history of the early Republic, 1789–1815. N.Y.: Oxford Univ. Press, 2009.

**SERAFIMA KURKINA**

*Volgograd State Socio-Pedagogical University*

**TRADE POLICY OF THE RUSSIAN EMPIRE AND THE UNITED STATES OF AMERICA  
TOWARDS GREAT BRITAIN IN THE PERIOD OF THE NAPOLEONIC WARS**

*The economic policy of the United States of America and Russia in the context of the military and political conflicts of the period of the Napoleonic wars is considered. It is analyzed how the external-economic circumstances and the internal conflicts developed the strategies and purposes of both countries. The economic consequences of inclusion of the United States of America and Russia to the continental blockade of England are described. It is concluded that the economic policy of both countries influenced on their further development and international situation.*

**Key words:** *continental blockade, Napoleonic wars, trade wars, economic policy, law of embargo.*

## Педагогические науки

УДК 376

**В.Н. КОРОЛЬКОВА, А.И. ЦОЙ**

([lierk@inbox.ru](mailto:lierk@inbox.ru), [allavolgograd@mail.ru](mailto:allavolgograd@mail.ru))

*Волгоградский государственный социально-педагогический университет*

### **ФОРМИРОВАНИЕ БЫТОВЫХ ОРИЕНТИРОВОК У ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ ИГРЫ**

*Рассматриваются теоретические аспекты процесса формирования бытовых ориентировок у детей дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра средствами игры. Выделена сущность понятия, перечислены навыки. Описаны особенности игры аутичного ребёнка.*

*Ключевые слова: бытовая ориентировка, формирование навыков, игровая деятельность, дошкольники, аутизм, расстройства аутистического спектра.*

Одной из ключевых целей воспитательного процесса детей дошкольного возраста является стимулирование и поддержка развития у них тех умений, которые необходимы для достижения бытовой и социальной самостоятельности. Эта цель приобретает особенно важное значение в контексте воспитания детей с нормальным уровнем развития и становится критически значимой в случае детей с ограниченными возможностями развития. С самого начала жизни ребенка, процесс освоения навыков социальной и бытовой адаптации представляет собой не только усвоение определенных действий, но и крайне важный процесс приобщения к социальному опыту, интеграции в материальный и социальный мир взрослых. Овладение даже самыми базовыми навыками ориентации в быту помогает ребенку стать менее зависимым от помощи взрослых, способствует повышению его самоуверенности, положительно влияет на психомоторное развитие, способствует формированию общей структуры деятельности и заложению основ для развития других видов активности [5].

Дети с расстройствами аутистического спектра представляют собой особую группу среди тех, кто испытывает трудности в освоении навыков бытовой адаптации, что обусловлено особенностями их психологического и социального развития. Освоение бытовых ориентировок оказывает прямое влияние на формирование самооценки ребенка и является неотъемлемым этапом на пути к его самостоятельности. Обучение этим навыкам способствует расширению знаний и представлений детей о мире, развитию сенсорных способностей, улучшению высших психических функций, включая речь, совершенствованию мелкой моторики, координации движений и развитию способности к подражанию. В дошкольном возрасте формирование бытовых навыков целесообразно проводить с использованием игровой деятельности, в частности, через ролевые игры, которые направлены на обогащение эмоционального опыта ребенка и развитие его когнитивных способностей [2].

К сожалению, современная практика дошкольного образования не всегда уделяет должное внимание вопросам воспитания бытовых ориентировок, что подчеркивает необходимость разработки специализированных коррекционно-развивающих программ и планов взаимодействия с педагогами и родителями дошкольников с расстройствами аутистического спектра.

Исследуемый объект заключается в изучении бытовых ориентировок у дошкольников с расстройствами аутистического спектра.

В качестве предмета исследования выступает процесс развития бытовых ориентировок у дошкольников с расстройствами аутистического спектра через игровую деятельность.

Цель исследования: теоретически обосновать процесс формирования бытовых ориентировок у дошкольников с расстройствами аутистического спектра средствами игры.

Теоретический анализ литературы позволил сделать вывод, что под бытовой ориентировкой понимается целостная система знаний и навыков, которые прямо связаны с устройством личного поведения и взаимодействия с другими людьми в разнообразных социальных и бытовых контекстах. Это понятие включает в себя способность к самостоятельному формированию поведенческих реакций во всех аспектах жизни, за исключением образовательной и профессиональной сфер. Особенно значима бытовая ориентировка в процессе социализации детей, имеющих ограниченные возможности. Бытовая ориентировка охватывает несколько ключевых аспектов:

1. Умения, связанные с уходом за собой, включают:

- Освоение навыков питания: способность использовать чашку, ложку и вилку;
- Развитие навыков личной гигиены (мытьё и вытирание рук, использование туалета и туалетной бумаги, проверка внешнего вида с помощью зеркала, использование носового платка, чистка зубов, расчесывание волос);
- Владение навыками поддержания здоровья: умение сообщать о недомогании и боли, соблюдение диетических ограничений.

2. Навыки опрятности одежды и обуви:

- Способность самостоятельно раздеваться и одеваться, умение справляться с одеждой без застежек, надевание нижнего белья и верхней одежды, застегивание различных видов застежек, завязывание шнурков;
- Умение ухаживать за одеждой, включая размещение грязной одежды, выбор и уход за чистой одеждой, её аккуратное складывание и развешивание.

3. Навыки поддержания порядка и ухода за личными вещами: умения поддерживать порядок среди личных вещей, включая уборку и аккуратное использование игрушек, книг и других предметов.

4. Навыки, связанные с приготовлением пищи: сервировка стола, раскладывание продуктов; уборка стола; способность наливать напитки, нахождение готовой еды, приготовление бутербродов, использование кухонных приборов [1].

В процессе обучения и воспитания дошкольников с расстройствами аутистического спектра активно применяются методы игровой терапии. Это объясняется тем, что в детском возрасте игровая деятельность выступает как основной вид деятельности. Для детей с аутизмом игровой процесс является привлекательным, хотя они испытывают трудности с некоторыми его аспектами. Важным в этом плане является помощь семьи. Родители, братья и сестры, играющие с аутичными детьми, имеют важное значение в развитии детей [6].

Проявлениями аутизма в игровой деятельности могут быть: фиксация на этапе использования игрушек по прямому назначению без перехода к более сложным играм; отказ от взаимодействия с предметами в соответствии их предназначением; отсутствие интереса к игрушкам и игровым принадлежностям; невключение в сюжетно-ролевые игры; игнорирование в играх других детей; затруднения или полное отсутствие способности замещать одни предметы другими в игровом процессе [4].

При планировании игровых занятий с дошкольниками с аутизмом необходимо придерживаться ряда методических принципов. Занятия должны проводиться последовательно и этапами, при этом важно учитывать интересы и предпочтения ребенка. Каждое упражнение необходимо адаптировать, исходя из эмоциональных предпочтений ребенка. Важно четко планировать занятия, формируя устойчивую структуру и последовательность проведения [3].

Существует ряд игр, направленных на формирование у дошкольников с аутизмом бытовых навыков и ориентировок:

- Игры, способствующие обучению правилам поведения за столом, включают в себя: «Волшебная ложка», «Волшебная чашка», «Угостим Зайку чаем», «Гости», «Чаепитие у медвежат», «Обед у кукол»;

- Для развития навыков личной гигиены предлагаются такие игры, как: «Куклы моют руки», «Лодочки-ладошки», «Поможем куклам стать чистыми»;

– Для обучения навыкам ухода за одеждой и обувью подходят игры: «Подберем игрушкам наряд», «Поиск пары», «Застёжки-расстежки».

Таким образом, под бытовой ориентировкой понимается целостная система знаний и навыков, которые прямо связаны с устройством личного поведения и взаимодействия с другими людьми в разнообразных социальных и бытовых контекстах. Бытовая ориентировка охватывает несколько ключевых аспектов: умения, связанные с уходом за собой; навыки, касающиеся опрятности одежды и обуви; навыки поддержания порядка и ухода за личными вещами, навыки, связанные с приготовлением пищи. Формирование бытовых навыков целесообразно проводить с использованием игровой деятельности. При планировании игровых занятий важно придерживаться ряда методических принципов.

### Литература

1. Веденина М.Ю. Использование поведенческой терапии аутичных детей для формирования навыков бытовой адаптации // Дефектология. 1997. № 2. С. 31–40.
2. Костин И.А. Работа по развитию социально-бытовых навыков аутичных подростков и юношей // Дефектология. 1981. № 2. С. 42–49.
3. Левченко Е.В., Тюрина А.С., Лапич А.А. Игровые технологии при коррекционно-развивающей работе с обучающимися с расстройствами аутистического спектра // Общество и наука: векторы развития: сб. тр. конф. (г. Чебоксары, 28 дек. 2022 г.). Чебоксары: ООО «Центр научного сотрудничества “Интерактив плюс”», 2022. С. 92–94.
4. Либлинг М.М. Игра в коррекции детского аутизма // Альманах Института коррекционной педагогики. 2014. № 20. [Электронный ресурс]. URL: <https://alldef.ru/ru/articles/almanah-20/igra-v-korrekcii-detskogo-autizma> (дата обращения: 13.03.2024).
5. Соломахина Е.О., Острейкова И.А. Обучение детей с аутизмом социально-бытовой ориентировке // Аутизм и нарушения развития. 2010. Т. 8. № 1(28). С. 11–20.
6. Цой А.И., Бондаренко Т.А. Зарубежный опыт организации информационной поддержки родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья // Электрон. науч.-образов. журнал ВГСПУ «Грани познания». 2020. № 5(70). С. 72–74. [Электронный ресурс]. URL: <http://grani.vspu.ru/files/publics/1607334136.pdf> (дата обращения: 15.11.2025).

**VALERIYA KOROLKOVA, ALLA TSOY**  
*Volgograd State Socio-Pedagogical University*

### **DEVELOPMENT OF SOCIAL ORIENTATIONS OF CHILDREN OF PRESCHOOL AGE WITH AUTISM SPECTRUM DISORDER BY THE MEANS OF GAME**

*The theoretical aspects of development of social orientations of children of preschool age with autism spectrum disorder by the means of game are considered. There is revealed the essence of the concept, there are enumerated the skills. The peculiarities of the game of the autistic child are described.*

*Key words: social orientation, skills development, play activity, preschool children, autism, autism spectrum disorder.*

УДК 376

**А.Д. МУСАЦКОВА**

(alinarpardaeva2000@mail.ru)

Волгоградский государственный социально-педагогический университет

## **ВЛИЯНИЕ СЮЖЕТНО-РОЛЕВОЙ ИГРЫ НА РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ У ДОШКОЛЬНИКОВ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА\***

*Рассматриваются практические аспекты влияния сюжетно-ролевой игры на развитие коммуникативных навыков у детей с расстройствами аутистического спектра. Представлены результаты исследования эффективности коррекционной работы с использованием игровых методов. Новизна исследования заключается в разработке комплексной программы игровых занятий с учетом специфики коммуникативного развития детей с РАС.*

*Ключевые слова: расстройство аутистического спектра, коммуникативные навыки, сюжетно-ролевая игра, коррекционная работа, дошкольный возраст, игровая деятельность.*

Актуальность исследования обусловлена возрастающей распространенностью расстройств аутистического спектра (РАС) и необходимостью разработки эффективных методов коррекции коммуникативных нарушений.

Теоретический анализ проблемы показывает, что у детей с РАС наблюдаются специфические трудности в развитии коммуникативных навыков, проявляющиеся в нарушении социального взаимодействия, дефиците невербальной коммуникации, трудностях установления зрительного контакта, стереотипности поведения.

В исследованиях Л.С. Аболмасовой, И.Г. Агарковой, Т.В. Волосовец, Е.В. Исаевой, И.И. Сунагатуллиной, Т.А. Тесленко, А.В. Хаустова, Е.Г. Чигинцевой и других ученых отмечается, что сюжетно-ролевая игра выступает эффективным инструментом коррекции, т. к. создает естественную коммуникативную среду, помогает формировать социальные навыки, развивает эмоциональную сферу, способствует становлению произвольного поведения [1, 2, 7, 8]. На основании анализа научной литературы нами была разработана программа экспериментального исследования, включавшая проведение диагностики коммуникативных навыков детей дошкольного возраста с РАС, разработку и реализацию коррекционных занятий по развитию коммуникативных навыков детей данной категории, проверку эффективности проведенной работы.

На этапе диагностики были использованы методики наблюдения за коммуникативным поведением (И.Ю. Левченко, Н.А. Киселева [3]), модифицированные методики «Картинки» Е.О. Смирновой, Е.А. Калягиной [6], методики исследования коммуникативных навыков А.В. Хаустова [8]. Педагогический эксперимент проводился на базе ГБОУ СО «Волгоградский областной реабилитационный центр «Вдохновение»». В исследовании приняли участие 15 дошкольников с РАС в возрасте 6–8 лет. Были выделены следующие критерии оценки развития коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста с расстройством аутистического спектра:

- реакция на обращение и поддержание диалога;
- использование вербальных средств;
- использование невербальных средств.

Анализ результатов диагностики позволил сделать вывод о преобладании в данной группе детей с низким (40%) и средним (60%) уровнем развития навыков коммуникации. Большинство детей испытывают трудности с установлением вербального контакта как со сверстниками, так и со взрослыми,

\* Работа выполнена под руководством Цой А.И., кандидата педагогических наук, доцента кафедры специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

предпочитают самостоятельные действия, неохотно участвуют в групповых видах работ, испытывают трудности с выражением просьб.

Результаты выполнения заданий на коммуникацию по методике «Картинки» также говорят о преобладании у детей дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра низкого (60%) и среднего (40%) уровня развития исследуемых навыков. Предъявляемые сюжеты, как правило, вызывали нейтральную реакцию, либо дети не могли высказать свое отношение к ней и пояснить суть изображенного на картинке. Комментарии к сюжетам были односложные, констатирующими то, что нарисовано (человек, птица, дом). Наводящие и развернутые вопросы (Какая тут погода? Что он делает? Как ты думаешь, почему он улыбается?) вызывали у детей затруднения.

Методика исследования коммуникативных навыков А.В. Хаустова показала, что более половины испытуемых имеют значительные трудности по всем критериям [8]. При этом было отмечено, что дети с тяжелыми нарушениями аутистического спектра испытывают наибольшие затруднения в выполнении всех предложенных заданий. Наиболее сформированными оказались навыки выражения простых просьб (60% среднего уровня и 40% – низкого), а наименее – навыки социального реагирования на ситуацию и способность комментировать происходящее (33% – среднего уровня и 67% – низкого). Умение задавать вопросы достигает среднего уровня у 50% испытуемых. При этом вторая половина группы данное задание не выполняет, или выполняет не правильно, требуя значительной помощи взрослого. Вопросы детей, как правило, простые, односложные («Что это?», «Зачем?», «Это кто?», «Что тут?») [6]. Некоторые дети просто показывали на картинку и ждали реакции, не спрашивая вербально. Простой диалог могут вести на среднем уровне (односложные ответы и простые вопросы) 40% детей с расстройствами аутистического спектра. Тогда как 60% испытывают значительные трудности в диалогическом взаимодействии. Общий уровень развития коммуникативных навыков у дошкольников с РАС составил 57% низкий уровень и 43% средний.

Обобщение данных по трем методикам показало, что средний уровень развития навыков коммуникации наблюдается у 48% испытуемых. Тогда как 52% дошкольников с РАС демонстрируют низкий уровень коммуникации, испытывая значительные сложности с установлением контакта, выражением просьб, реагированием на ситуацию и формулировкой высказывания по картинке.

Особенности коррекционной работы включали индивидуальную работу, групповые занятия, парные взаимодействия, сюжетно-ролевые игры. Основными направлениями коррекционного воздействия стали: развитие реакции на обращение; формирование диалогических навыков; активизация вербальных средств общения; развитие невербальной коммуникации.

Групповые и парные занятия проводились с использованием сюжетно-ролевых, динамичных, дидактических игр: «Теремок», «Круг друзей», «Волшебный клубок», «Вопрос-ответ», «Телефон» и др. Занятия были дифференцированными по видам игр: сюжетно-ролевые игры, театрализованные, настольные, подвижные, музыкальные и др. Занятия проводились в доброжелательной атмосфере, учитывался индивидуальный темп каждого ребенка, использовалась система поощрений, визуальные опоры, обеспечивалось постепенное усложнение заданий. Коррекционная работа проводилась 6 месяцев и предполагала проведение занятий 2–3 раза в неделю. Продолжительность каждого занятия – 20–30 мин.

После окончания формирующего эксперимента мы провели контрольный этап опытно-экспериментальной работы. Для определения эффективности выполненной коррекционно-развивающей работы нами была проведена повторная диагностика с помощью методик, используемых на констатирующем эксперименте. Результаты диагностики № 1 (наблюдение за коммуникативным поведением И.Ю. Левченко, Н.А. Киселевой [3]) показали рост на 10% всех показателей коммуникативного развития дошкольников с РАС. Так, навыки взаимодействия в группе, вербальная коммуникация и способность к диалогу у 70% дошкольников выражены на среднем уровне (на констатирующем этапе было 60%), а число детей с низким уровнем составило всего 30% (по сравнению с 40% на констатирующем этапе).

Результаты диагностики по методике № 2 (методика «Картинки» Е.О. Смирновой, Е.А. Калягиной [6]) с использованием стимульного материала в виде картинок показали, что 50% детей не только более осознанно рассказывали сюжет, но и отмечали особенности эмоционального состояния персонажа, могли выразить свое отношение к объектам. Уровень развития коммуникативных навыков повысился в среднем на 10%.

Исследование с использованием методики № 3 (Методика исследования коммуникативных навыков А.В. Хаустова [8]) показало, что у всех детей значительно улучшилась способность к вербальному выражению мыслей, повысилась социальная перцепция, развилось умение анализировать визуальную информацию, улучшилась способность к эмпатии и пониманию эмоций других. При этом среднего уровня развития навыков высказывания мыслей и просьб достигли 70% дошкольников с РАС (по сравнению с 60% на констатирующем этапе); социальную реакцию и комментирование ситуаций стали выражать вербально 67% детей (на констатирующем этапе среднего уровня достигали только 33%); навыки ведения диалога демонстрируют 60% испытуемых (против 40% на констатирующем этапе), способность задавать вопросы осталась на уровне 50%, однако дети стали использовать развернутые формы вопросов, в них появилась конкретика и привязка к ситуации («Она грустит о своей игрушке?», «Он что-то потерял?», «А если пойдет дождь, что они будут делать?»). Общий уровень развития коммуникативных навыков вырос с 43% до 57% (на 14%). При этом по отдельным показателям наблюдается положительная динамика от 10% до 34%.

Обобщение результатов по трем методикам позволило сделать вывод об общем повышении степени развития коммуникативных навыков испытуемых на 6–10% и переход от низкого к среднему уровню 16% детей дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра.

Таким образом, результаты проведенного опытно-экспериментального исследования свидетельствуют о том, что специально организованная коррекционная работа с использованием развивающих игр является эффективным средством развитию коммуникативных навыков детей дошкольного возраста с РАС.

Успешность коррекционной работы подтверждает эффективность выбранного комплексного подхода, основанного на игровой деятельности и индивидуальном сопровождении каждого ребенка [4]. Успех этой работы зависит от профессионализма специалистов, сотрудничества с родителями, а также от создания благоприятной и поддерживающей среды для ребенка, способствующей его социализации и адаптации. Дальнейшие исследования в данной области могут быть направлены на разработку новых, более эффективных методов и приемов работы, а также на изучение долгосрочных последствий коррекционной работы на коммуникативное развитие детей с РАС.

### Литература

1. Агаркова И.Г. Игровые коммуникативные ситуации в формировании коммуникативных и речевых навыков у старших дошкольников с расстройствами аутистического спектра // Успехи гуманитарных наук. 2022. № 9. С. 246–253.
2. Волосовец Т.В., Хаустов А.В. Формирование коммуникативных навыков у детей с детским аутизмом // Логопедия. 2005. № 1. С. 70–75.
3. Левченко И.Ю., Кисилева Н.А. Психолого-педагогическая диагностика. М.: Academia, 2003.
4. Мулдагалиева А.Р. Развитие коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития в процессе проектной деятельности // Студен. электрон. журнал «СтРИЖ». 2023. № 4(51). С. 49–52. [Электронный ресурс]. URL: <http://strizh.vspu.ru/files/publics/1691075621.pdf> (дата обращения: 02.08.2024).
5. Никонова Н.А., Павлова Ю.Б. Развитие понимания речи у детей с РАС дошкольного и младшего школьного возраста // Аутизм и нарушения развития. 2018. Т. 16. № 1(58). С. 18–21.
6. Смирнова Е.О., Холмогорова В.М. Межличностные отношения дошкольников: диагностика, проблемы, коррекция. М.: ВЛАДОС, 2005.
7. Сунагатуллина И.И. Сенсорная интеграция детей с расстройствами аутистического спектра // Актуальные проблемы современной науки, техники и образования. 2017. Т. 2. С. 212–215.
8. Хаустов А.В. Формирование навыков речевой коммуникации у детей с расстройствами аутистического спектра. М.: ЦПМССДиП, 2010.

**ALINA MUSATSKOVA**  
(alinapardaeva2000@mail.ru)  
Volgograd State Socio-Pedagogical University

**THE INFLUENCE OF SOCIO-DRAMATIC PLAY ON THE DEVELOPMENT  
OF COMMUNICATIVE SKILLS OF PRESCHOOL CHILDREN  
WITH AUTISM SPECTRUM DISORDER**

*The practical aspects of influence of socio-dramatic play on the development of communicative skills of children with autism spectrum disorder are considered. There are presented the results of the study of efficiency of correctional work with the use of playing methods. The novelty of the study consists in the development of the complex program of playing activities with consideration to the specific features of communicative development of children with autism spectrum disorder.*

*Key words: autism spectrum disorder, communicative skills, socio-dramatic play, correctional work, preschool age, play activity.*

УДК 37.034

**Н.И. ТИХОНЕНКОВ, Я.А. ЖИВИЦКАЯ**

(*tutor@vspu.ru, y.zhivitskaya@mail.ru*)

*Волгоградский государственный социально-педагогический университет*

## **ФОРМИРОВАНИЕ ПАТРИОТИЗМА У ПОДРОСТКОВ В УСЛОВИЯХ НРАВСТВЕННОГО ВЫБОРА**

*Представлен опыт организации условий для формирования патриотизма у современных подростков в рамках ситуации нравственного выбора. Разработана модель формирования патриотизма и патриотического отношения у подростков посредством проведения мероприятий, направленных на массовую военно-спортивную подготовку в условиях работы Центра развития военно-спортивной подготовки и патриотического воспитания молодежи «ВОИН».*

Ключевые слова: *патриотизм, старший подросток, нравственный выбор, традиционные ценности, центр «ВОИН».*

Проблема формирования патриотизма и патриотического воспитания личности граждан Российской Федерации, в особенности детей и подростков, обуславливается сложностью современной политической и социально-экономической ситуацией в мире. Для определения эффективных путей формирования патриотизма и патриотического отношения личности необходимо обратиться к его определению. Патриотизм трактуется как «нравственный и политический принцип, социально чувство, содержанием которого является любовь к Отечеству, преданность ему, гордость за его прошлое и настоящее, стремление защищать интересы Родины». В виду того, что патриотическое отношение личности формируется под влиянием социальных институтов общества, приоритетом в ее воспитании и развитии становится патриотическое воспитание подрастающего поколения [1, с. 40]. В настоящее время воспитывающая среда создается в образовательных организациях, детских оздоровительных учреждениях, учебно-методических центрах, центрах воспитательных практик. Воспитывающая среда создается в процессе организованного, управляемого и контролируемого взаимодействия воспитателей и воспитанников [5, с. 18]. Однако у подростков уже во много созданы собственные ценностные представления и моральные принципы, а также духовные ориентиры [3, с. 33]. В связи с этим будет целесообразнее проводить комплекс мероприятий, направленный на формирование патриотизма и патриотического отношения.

Экспериментальная работа проводилась на базе оборонно-спортивного лагеря «Авангард», педагогическим коллективом ВРМДОО «Участие» и работой инструкторов Центра развития военно-спортивной подготовки и патриотического воспитания молодежи «ВОИН».

Был проведен комплекс мероприятий, направленных на формирование патриотизма и патриотического отношения к Родине:

1. Культурно-исторические:
  - экскурсии на Мамаев Курган, Остров Зеленый;
  - встречи с ветеранами и героями СВО;
  - реконструкции.
2. Спортивно-патриотические:
  - военно-патриотическая игра «Зарница»;
  - спортивные соревнования.
3. Образовательные:
  - лекции Российского общества Знание;
  - лекции ветеранов военных действий;
  - тематические уроки о кибербезопасности.

#### 4. Творческие:

- конкурс боевых листовок;
- конкурс строя и песни.

Работа Центра «ВОИН» строится на сочетании образовательных, воспитательных и практических направлений, позволяющих подросткам приобрести не только знания и навыки, но и опыт нравственного выбора, сопряжённого с ответственностью за Родину, коллектив и общество. Педагогический коллектив ВРМДОО «Участие» помогает в осуществлении получения опыта в том числе при нравственном выборе, например, при прохождении психологической игры, которая представляет собой коллективный выбор в тяжелых жизненных ситуациях [4].

Особенностью этой комбинированной работы является охват полного представления подростка о привязанности, преданности и готовности к жертвам ради народа, Родины, а также готовности слушать ее интересам и защищать ее.

В рамках исследования был выбран 23-й взвод летней военно-патриотической смены «Время юных героев», проходившей на базе ОСЛ «Авангард». Данная смена представляет собой интенсивный курс, рассчитанный на подростков 14–17 лет и ориентированный на развитие физической силы, а также личностного потенциала.

На начальном этапе взвод характеризовался низкой вовлеченностью и отсутствием выраженного интереса к предлагаемым активностям. В процессе прохождения программы наблюдалась динамика изменений в отношении и поведении курсантов. В состав взвода входили 25 юношей, направленных на смену через школы, молодежные объединения и общественные организации. Для большинства курсантов участие не являлось добровольным, т. к. решение об их участии в смене принималось педагогами или родителями.

Исходные характеристики взвода:

1. Мотивация – преимущественно низкая.
2. Физическая подготовка – неоднородная: около 60% юношей имели слабую физическую форму и испытывали трудности при сдаче нормативов; небольшая часть курсантов занималась спортом систематически.
3. Командное взаимодействие – отсутствовало, подростки разделялись на малые группы по интересам.
4. Отношение к патриотизму – преимущественно индифферентное; патриотизм воспринимался как формальная категория, не была связана с личностной ответственностью или исторической памятью. Условный портрет курсанта: 15-летний подросток, ориентированный на социальные сети, скептически относящийся к военной тематике, не обладающий выраженными навыками командной работы. Показателен пример одного из курсантов С., который говорил: «Я здесь только потому, что меня заставили, и при первой же возможности я уеду домой». Курсант С. стал объектом исследования в данном взводе, мысли, чувства, отношение и ощущения которого постоянно мониторились педагогом (вожатым), также данный курсант обращался к психологу, мнение которого в том числе повлияло на проводимое исследование.

Смена длилась 21 день и включала 3 этапа: организационный (1–3 день), основной (около 15 дней), заключительный (2–3 дня). Структура программы предполагала постепенное вовлечение подростков в деятельность, формирование дисциплины, развитие командного взаимодействия и личной ответственности.

**Организационный этап**, закладывает основы формирования патриотизма.

1. *Введение дисциплинарных норм и распределение ролей во взводе.* Особенностью работы Центра «ВОИН» является предоставление подросткам права выбора собственной роли в рамках воспитательно-учебного процесса. В зависимости от личных данных, интересов и склонностей курсант может получить роль: командира, политрука, военкора, сапера, оператора БПЛА, телеграфиста, медика, штурмовика.

2. *Знакомство с профессиональными инструкторами.* Это люди, прошедшие подготовку в Российской университете спецназа, Молодежном многофункциональном патриотическом центре «Машук» и МПГУ. Многие из них имеют боевой опыт, а также высшие госнаграды.

3. *Командные игры.* Игры на ориентирование в рамках всего лагеря или конкретного взвода/взводов.

Вожатый взвода проводил игры на знакомство, сплочение и командообразование, вследствие чего курсант С. смог познакомиться со всеми курсантами взвода, а также узнал о том, что некоторые ребята являются его соратниками по секциям, общественным молодежным объединениям и интересам. На первых встречах, подведениях итогов дня, курсант С. не смог рассказать о себе, описать день и участвовать в общем коллективном деле, однако внимательно слушал всех участников беседы.

**Основной этап.** Этап, в ходе которого формируются основные элементы готовности к защите Отечества и военной службе, связанные не только с осознанием подростками с их необходимостью, но и с пониманием значения требуемого уровня личной подготовки к выполнению воинского долга [2, с. 76].

1. *Освоение базовых знаний и участие в практико-ориентированных занятиях* (например, ориентирование на местности, командная игра «Лазертаг»).

2. *Встречи с приглашенными спикерами* (олимпийскими чемпионами, военными руководителями, ветеранами и участниками СВО).

3. *Систематическая физическая подготовка.* В программу входят: занятия на брусьях, турниках, на скамье для пресса; настольный теннис, игра в шахматы, полоса препятствий, легкая атлетика, веревочный городок, игра в футбол, баскетбол, волейбол. Позволившая 90% курсантов улучшить показатели по подтягиваниям, отжиманиям и бегу.

Курсант С. медленно вливался в процесс обучения, что видели курсанты его взвода, инструктора и педагоги смены. Однако совместная работа положительно повлияла на процесс становления личности курсанта С.: была оказана помощь в выборах, обучении и принятии решений, связанных с командной работой. Дисциплина и регулярные занятия стали для курсанта С. фактором повышения выносливости, силы духа и организованности, что способствовало его дальнейшему успешному освоению учебной программы. Не меньшее значение на данном этапе имеет целенаправленное формирование нравственных, патриотических, социально значимых и иных позитивных ценностей, принципов, качеств, привычек [Там же].

**Заключительный этап,** основной, военно-ориентированный. По его завершении обеспечивается формирование основных социально значимых, нравственных и патриотических ценностей.

1. *Участие в финальной военно-спортивной игре «Зарница».* Взвод под руководством лидеров (командира взвода Луки и командира роты Андрея) одержал победу, что способствовало формированию чувства гордости, коллективного единства и укреплению командного духа.

2. *Церемония закрытия,* включающая вручение сертификатов, грамот и сувениров. У курсантов военно-патриотической смены были отмечены значимые изменения в самооценке и ценностных ориентациях: многие, включая ранее настроенного негативно курсанта С., отмечали важность приобретённого опыта командной работы, братства и патриотизма.

В заключительном этапе смены курсант С. не только выполнял обязательные задачи, но и проявлял инициативу, предлагая собственные идеи для организации и проведения вечерних и спортивно-оздоровительных мероприятий. Он сумел проявить качества, характеризующие настоящего товарища, установил доверительные отношения с окружающими и вместе с ними прошёл путь становления, сопряжённый с воспитанием воли, мужества и ответственности, присущих образу воина. Базовые компоненты подготовки приобрели доминирующее значение.

Из 25 человек до конца смены осталось 17, из которых 6 выразили желание вступить в ряды «Юнармии», 11 планировали участие в последующих военно-спортивных сменах.

Придерживаясь позиции, что воспитывающая среда детского оздоровительного лагеря – это особое самоуправляемое образовательное пространство, искусственно создаваемое взрослыми и детьми в совместной активной деятельности на протяжении всей лагерной смены [5, с. 18], мы приходим к выводу о том, что воспитательные практики должны складываться не как статичная установка, а как динамический процесс осознанного выбора личности, что мы выявили на военно-патриотической смене «Время юных героев», где курсант С. выбирал те или иные установки, взаимодействие или конкретные практики для осуществления конкретной цели.

Результатом исследования стало обобщение и систематизация опыта организации процесса формирования патриотизма у подростков в условиях нравственного выбора. В результате участники программ осознавали и высоко оценивали приобретенный комплекс качеств и умений: следование традициям России, социальные результаты (навык работы в команде, ответственность за общее дело), практические результаты (приобретение базовых навыков военной подготовки, физических умений и навыков, основ выживания в условиях боевых действий).

Модель организации программы военно-спортивной подготовки центра «Воин» демонстрирует, что воспитание патриотизма невозможно свести к передаче готовых установок. Оно должно строиться через опыт выбора и личной ответственности подростка. Только в таком случае патриотизм приобретает глубину и устойчивость, становясь не формальной категорией, а частью внутреннего мира личности.

#### Литература

1. Дьяченко Н.В. Патриотизм как феномен воспитательной работы в российском обществе // Культура и безопасность. 2022. № 2. С. 40–45.
2. Жданова Н.М. Реализация принципа преемственности в формировании патриотизма учащихся общеобразовательной школы // Вестник Шадрин. гос. пед. ун-та. 2017. № 2(34). С. 73–76.
3. Миронова Е.Н., Таможникова М.Н. Гражданственность и патриотизм в процессе формирования образа будущего у старшеклассников // Современное педагогическое образование. 2021. № 10. С. 31–36.
4. Тихоненков Н.И., Корниенко А.А. Игровая деятельность как средство формирования нравственных ценностей подростков // Студен. электрон. журнал «СтРИЖ». 2024. № 6(59). С. 66–69. [Электронный ресурс]. URL: <http://strizh-vspu.ru/files/publics/1735550697.pdf> (дата обращения: 12.12.2025).
5. Тихоненков Н.И., Чандра М.Ю. Деятельность вожатого в условиях воспитывающей среды детского оздоровительного лагеря // Изв. Волгоград. гос. пед. ун-та. 2019. № 1(134). С. 18–22.

**NIKOLAY TIKHONENKOV, YANA ZHIVITSKAYA**  
*Volgograd State Socio-Pedagogical University*

#### **DEVELOPMENT OF PATRIOTISM OF TEENAGERS IN THE CONTEXT OF MORAL CHOICE**

*The experience of organization of conditions for the development of patriotism of modern teenagers in the context of situation of moral choice is presented. There was developed the model of forming patriotism and the patriotic attitude of teenagers by the means of organization of activities, directed to the mass military and sports training in the context of the work of the Center of developing the military and sports training and the patriotic education of youth "VOIN".*

*Key words: patriotism, senior teenager, moral choice, traditional values, center "VOIN".*

УДК 37.034

**Н.И. ТИХОНЕНКОВ, Е.Л. СТАРИКОВА**

*(tutor@vspsu.ru, minvien14@yandex.ru)*

*Волгоградский государственный социально-педагогический университет*

## **ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У СТАРШЕКЛАССНИКОВ**

*Рассматривается проблема профессионального самоопределения современных старшеклассников. На основе анализа статистических данных и теоретических исследований выявлены ключевые факторы, влияющие на формирование профессиональных предпочтений учащихся. Особое внимание уделяется роли социального окружения, внутренних мотивов и экономических факторов. Представлены результаты исследования, показывающие, что около 30% старшеклассников ориентируются на высокооплачиваемые профессии.*

*Ключевые слова: профессиональное самоопределение, старшеклассники, карьерные ценности, профессиональные предпочтения, социализация молодежи, образовательная среда, профессиональная ориентация, ценностные ориентации, карьерное планирование.*

**Актуальность исследования** обусловлена условиями динамично меняющегося рынка труда и возрастающей конкуренции, из-за которых особую значимость приобретает формирование осознанного подхода к выбору будущей профессии.

Современные старшеклассники сталкиваются с существенными вызовами в процессе профессионального самоопределения. Согласно данным ВЦИОМ, приблизительно 20% российских старшеклассников не обладают сформированным представлением о своей будущей профессиональной деятельности и опираются на рекомендации родителей и учителей. Это обуславливает необходимость исследования факторов, влияющих на формирование карьерных ценностей, а также разработки эффективных стратегий поддержки [3]. Осознание значимости профессиональной деятельности является ключевым элементом успешной социализации и адаптации молодежи в современном социуме. В контексте данного вопроса Е.А. Климов разграничивает два уровня профессионального самоопределения: гностический, подразумевающий трансформацию сознания и самосознания, и практический, связанный с реальными изменениями социального статуса. Комплексный анализ этих уровней может значительно усилить поддержку старшеклассников в их стремлении к профессиональному самоопределению.

Выбор профессионального пути становится особенно значимым для учащихся старших классов (8–11 классы), поскольку этот период ознаменован бурным ростом самостоятельности и самосознания. Подростки активно исследуют свою личность, свое «Я», что обусловлено как умственным развитием, так и изменениями в их деятельности. С возрастом расширяется временной горизонт, особенно в отношении будущего, и самосознание тесно переплетается с социальным самоопределением и формированием жизненных планов. Старший школьный возраст – это время активного мировоззренческого поиска, где центральное место занимает вопрос о смысле жизни. Потребность в осмыслении бытия сочетается с планированием дальнейшей жизни, постановкой целей и определением путей их реализации. Решается не только вопрос о будущей профессии, но и о личностных качествах, утверждаются нравственные принципы. Вовлечение в более зрелые формы социальной и межличностной жизни способствует стабилизации юношеского образа «Я» и повышению самоуважения. В.А. Бодров характеризует этот период как время подготовки к взрослой жизни и профессиональной деятельности. Происходит усвоение ценностных представлений о жизни и карьере, норм поведения взрослых, формируются основы моральной, социальной и профессиональной направленности. Подростки оценивают свои возможности и степень развития профессионально важных качеств, активно занимаясь самосовершенствованием, самовоспитанием, самообразованием и самоорганизацией [1].

Формирование представления о ценности профессиональной деятельности у старшеклассников – это многогранный процесс, на который влияют различные аспекты:

- Социальное окружение.
- Внутренние мотивы.
- Осознание общественной роли.
- Экономическая реальность.
- Возможность дальнейшего трудоустройства.
- Культурные традиции и ценности.
- Образование.

При детальном рассмотрении становится очевидным, что социальное окружение является ключевым фактором при выборе будущей профессии. Мнения, ожидания и примеры родителей, педагогов и сверстников оказывают сильное влияние на старшеклассников. Эти внешние ориентиры могут служить как путеводной звездой, так и источником препятствий. Исследование ВЦИОМ 2024 г. показало, что 20% старшеклассников прислушиваются к рекомендациям родителей, а 19% черпают вдохновение из родительского примера и их жизненного опыта. Нередко решение о выборе профессии формируется под воздействием окружения: рассказы старших родственников (10%), учителей (8%), других знакомых (8%) или известных личностей (4%), а также информация из медиа (фильмы, книги – 3%), онлайн-дискуссии (2%) и советы репетиторов (1%) играют важную роль в этом процессе.

Система профориентации играет меньшую роль при выборе профессии: экскурсия на место работы – 4%, результаты профориентационных тестов и профориентационных лекций – по 2%. Факторами меньшего влияния системы профориентации на выбор профессии россиянами могут быть недостаточная осведомленность о возможностях профориентационных программ и подобных ресурсах, несистемный характер профориентационной работы, а также доверие «живым» людям, а не программам и тестам [3].

*Таблица*

**Факторы, влияющие на выбор будущей профессии**

Источник влияния	Процент старшеклассников
Рекомендации родителей	20%
Пример и жизненный опыт родителей	19%
Старшие родственники	10%
Учителя	8%
Другие знакомые	8%
Известные личности	4%
Медиа (фильмы, книги)	3%
Онлайн-дискуссии	2%
Советы репетиторов	1%

Также экономические факторы существенно влияют на формирование ценности профессиональных предпочтений. Согласно опросу 2024 г., около 31% старшеклассников выбирают профессии с высоким уровнем заработной платы, такие как программисты и врачи, что указывает на прагматичный подход молодежи к выбору профессии. При этом важно учитывать, что «внутренняя мотивация возникает из потребностей самого человека, поэтому на ее основе человек трудится с удовольствием, без внешнего давления» [2]. Таким образом, помимо стремления к материальному благосостоянию, следует принимать во внимание и внутренние мотивы, которые могут оказывать значительное влияние на выбор профессии.

Исследование внутренних мотивов старшеклассников в процессе профессионального самоопределения раскрывает важную закономерность: истинная ценность профессии формируется только при условии её соответствия личным интересам и увлечениям учащегося. Личностно-ориентированный подход к выбору профессии становится ключевым фактором успешного профессионального становления.

Иммерсивный симулятор выступает важнейшим инструментом самопознания и профессионального самоопределения. Участие старшеклассников в иммерсивном симуляторе позволяет:

- развивать профессионально значимые компетенции;
- тестировать свои способности в практической деятельности;
- формировать осознанное отношение к будущей профессии;
- расширять кругозор и профессиональные горизонты.

Этот вопрос активно исследовался и продолжает изучаться волгоградскими педагогами и исследователями, в том числе Н.И. Тихоненков, исследования которого показывают, иммерсивный симулятор выступает как средство, направленное на практико-ориентированное обучение и визуализацию профессиональной деятельности, позволяющее осуществить в виртуальном пространстве имитационное моделирование профессиональных ситуаций и погрузить обучающегося в их решение в условиях, максимально приближенных к реалиям будущей профессии [7]. Правильно организованный сценарий иммерсивного симулятора способствует профессиональному самоопределению через осознание значимости деятельности, развитие профессиональных интересов посредством визуальных событий и формирование базовых компетенций. Ключевым механизмом влияния выступает модель авторской деятельности, включающая мотивационный компонент, целеполагание, планирование, реализацию и рефлексию, что создает основу для осознанного профессионального выбора.

Также согласно анализу мотивов и стратегий выбора профессии, проведенному М.Ю. Дроздовой и А.Г. Мироновым, престиж учебного заведения является одним из главных факторов, влияющих как на сам выбор старшеклассниками своего дальнейшего пути, так и на их последующую удовлетворенность этим решением. Современные выпускники 9 и 11-х классов убеждены, что окончание престижного учебного заведения открывает лучшие перспективы для трудоустройства [4].

Культурные традиции и ценности оказывают значительное влияние на выбор профессии. В сельской местности, например, востребованы профессии, связанные с сельским хозяйством, что объясняется особенностями уклада жизни и местными культурными практиками.

В условиях профильного обучения в современных школах, выбор профессии становится критически важным. Учащиеся должны определить свою профессиональную направленность, поскольку дальнейшее обучение в старших классах будет строиться с учетом этой перспективы, подготавливая их к поступлению в колледж или вуз по выбранной специальности. Поэтому формирование карьерных ориентиров у школьников – это задача, в решении которой значительную роль играет образовательная система. Признавая эту важность, Министерство просвещения РФ в 2021 г. инициировало проект «Билет в будущее», призванный обеспечить раннюю профессиональную ориентацию учащихся. Такие государственные инициативы способствуют более глубокому пониманию школьниками своих склонностей и способностей. Данные свидетельствуют, что школы, активно применяющие профориентационные методики, демонстрируют на 30% более высокий уровень информированности учеников о современном рынке труда. Это подчеркивает актуальность включения профориентационной работы в учебный процесс для формирования у старшеклассников осознанного подхода к выбору будущей профессии [1].

На фоне внедрения новых программ профориентации, становятся особенно важными способы оценки их реализации. В учебном пособии Е.В. Сергеевой и М.Ю. Чандра особое внимание уделяется интеграции профориентационной диагностики в систему оценки учебных достижений обучающихся. Авторы обосновывают необходимость включения в оценочные процедуры инструментов выявления профессиональных склонностей и интересов учащихся, а также разработки критериев оценки их готовности к профессиональному самоопределению.

Современные технологии оценивания, представленные в работе, позволяют осуществлять комплексный мониторинг профессионального развития обучающихся, отслеживать динамику формирования профессионально значимых качеств и оценивать эффективность профориентационных мероприятий. При этом система оценки направлена на формирование у учащихся навыков самоанализа,

целеполагания и принятия осознанных профессиональных решений, что является ключевым фактором успешного профессионального самоопределения [6].

Анализ результатов исследований свидетельствует о том, что активное вовлечение в профориентационные мероприятия и применение современных методов анализа позволяют существенно повысить уровень осознанности старшеклассников в вопросах выбора профессии. Это, в свою очередь, оказывает положительное влияние на их последующую профессиональную реализацию и общее благополучие.

Следовательно, существует необходимость в продолжении исследований в данной области, а также в разработке и имплементации новых профориентационных подходов, ориентированных на индивидуальные особенности учащихся. Это не только обогатит образовательный процесс, но и послужит важным шагом к формированию активного и ответственного гражданского общества. Статья, выполненная в рамках данного исследования, открывает новые горизонты для дальнейших научных изысканий и практического применения в области профориентации, что делает ее актуальной и востребованной в современном образовательном контексте.

В заключение, проведенное исследование особенностей ценностного отношения к профессиональной деятельности у учащихся старших классов акцентирует внимание на необходимости осознания ими своих профессиональных интересов и склонностей в процессе профессионального самоопределения. Понимание значимости профессиональной деятельности не только способствует формированию уверенности в собственных силах, но и стимулирует более осознанный подход к выбору жизненного пути.

#### Литература

1. Бодров В.А. Психология профессиональной пригодности. М.: ПЕР СЭ, 2001.
2. Борисова Е.А. Мотивы выбора профессии старшеклассниками: психодиагностический инструментарий // Вестник Санкт-Петербургского университета. Сер. 6. Философия. Политология. Социология. Психология. Право. Международные отношения. 2007. № 2-2. С. 8–15.
3. Всероссийский центр изучения общественного мнения // ВЦИОМ. [Электронный ресурс]. URL: <https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/proforientacija-khorosho-no-malo> (дата обращения: 21.09.2025).
4. Дроздова М.Ю., Миронов А.Г. Мотивы выбора старшеклассниками профессиональной и образовательной траекторий // Профессиональное самоопределение молодежи инновационного региона: проблемы и перспективы: сб. ст. по материалам науч.-практич. конф. (г. Красноярск, 17 окт.–25 нояб. 2013 г.). Красноярск: ООО «Научно-инновационный центр», 2013. С. 48–52.
5. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. М.: Академия, 2010.
6. Сергеева Е.В., Чандра М.Ю. Современные технологии оценки учебных достижений обучающихся. Волгоград: Принт, 2013.
7. Тихоненков Н.И. Сценарии иммерсивного симулятора: разнообразие и потенциал применения в подготовке будущего учителя // Юность и Знания – Гарантия Успеха – 2024: сб. науч. ст. 11-й Междунар. молодеж. науч. конф.: в 3 т. (г. Курск, 19–20 сент. 2024 г.). Курск: ЗАО «Университетская книга», 2024. С. 247–251.

**NIKOLAY TIKHONENKOV, EKATERINA STARIKOVA**  
*Volgograd State Socio-Pedagogical University*

#### **THE SPECIFIC FEATURES OF DEVELOPMENT OF VALUES OF PROFESSIONAL ACTIVITY OF SENIOR SCHOOL CHILDREN**

*The issue of professional self-determination of modern senior schoolchildren is considered. On the basis of the analysis of the statistics and theoretical studies there are revealed the key factors, having influence of the development of professional preferences of students. The role of social environment, internal motives and economic factors is emphasized. There are presented the results of the study, demonstrating that 30% senior school students are focused on the well-paid professions.*

*Key words: professional self-determination, senior schoolchildren, career guidance, career-based values, professional preferences, socialization of youth, educational environment, values-based orientations, career pathing.*

## Психологические науки

УДК 159.9

**М.В. БУРДИНА**

(cotnikava@gmail.com)

Волгоградский государственный социально-педагогический университет

### **ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ\***

*Обсуждаются результаты диагностики обучающихся начальной школы с целью определения уровня и особенностей их учебной мотивации. Представленные результаты свидетельствуют о взаимосвязи между мотивами разных типов. Сделаны выводы о необходимости предупреждения недостоверности результатов диагностики.*

**Ключевые слова:** учебная мотивация, учебная деятельность, социальные мотивы, внешняя и внутренняя мотивация, младший школьный возраст, психодиагностика.

Мотивационный аспект личности на протяжении многих лет занимает важное место в поле исследования ученых – это объясняется огромным значением данной проблематики в становлении и развитии личности в целом. В рамках нашей работы мотивация рассматривается в более узком контексте конкретной деятельности – учебной. Учебная мотивация школьника во многом определяет степень его успешности в учебной деятельности, его положение в детском коллективе, уровень самооценки. Наиболее актуален этот вопрос именно в младшем школьном возрасте – фундаменте всей школьной жизни, когда формируется внутренняя позиция школьника, закладываются учебные и социальные навыки, развивается желание учиться. В процессе обучения важно способствовать развитию положительной учебной мотивации, а для того, чтобы создавать условия для этого, нельзя пренебрегать разносторонним её изучением.

В отечественной психологии существует большое количество подходов к изучению мотивации учения, предлагаются различные ее классификации. Учебная деятельность, как любая другая, полимотивирована, и в большинстве типологий так или иначе выделяются мотивы, связанные с социальным окружением ребенка, его взаимодействием со взрослыми – с одной стороны, и его интересом к изучаемому предмету как таковому – с другой стороны. Так, в работах Л.И. Божович [2, с. 23–24], А.К. Марковой, Т.А. Матис, А.Б. Орлова [6, с. 15] и М.В. Матюхиной, Т.С. Михальчик, Н.Ф. Прокиной [7, с. 107] выделялись группы социальных и познавательных мотивов. В потребностной модели Т.О. Гордеевой различные виды мотивации рассматриваются как образующие спектр от внутренней познавательной [4].

В школьной практике можно провести четкую границу между сторонами учебной мотивации – положительной и отрицательной. Благоприятная мотивация является ресурсом получения знания, способствует активности ученика в учебной деятельности. В исследовании, проведенном Г.М. Шашловой в начальных классах, были получены результаты, свидетельствующие о прямой взаимосвязи между учебно-познавательными мотивами и уровнем самостоятельности школьников – способностью определять цель, намечать план своей деятельности, реализовывать его и оценивать результат [10].

Отрицательная мотивация становится препятствием для качественного обучения: ученик в этом случае стремится избежать негативных последствий своих действий – учиться, чтобы не получить наказания, ищет «обходные пути», чтобы не столкнуться с трудностями. На сегодняшний день одной из самых серьезных проблем образования является школьная тревожность – не только у выпуск-

\* Работа выполнена под руководством Меркуловой О.П., кандидата педагогических наук, доцента кафедры психологии образования и развития ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

ников, но и у младших школьников. В работе А.И. Ильиной выявлены высокие показатели тревожности у детей во взаимосвязи с социальными мотивами. К широко распространённым примерам таких результатов можно отнести ситуации стресса во время контрольной работы, ответа у доски (страх получить негативную оценку, ошибиться) или публичного выступления (нежелание столкнуться с насмешками) [5].

С целью изучения уровня и особенностей учебной мотивации младших школьников было проведено исследование на базе МОУ «Средняя школа с углублённым изучением отдельных предметов № 96 Дзержинского района Волгограда». Выборку испытуемых составили 23 человека 3-го класса.

При реализации исследования были выполнены задачи:

- охарактеризовать понятие и особенности учебной мотивации младших школьников;
- подобрать методики для определения уровня учебной мотивации младших школьников;
- провести диагностику, обработать и представить её результаты.

Гипотеза исследования: высокий уровень внешней мотивации связан с преобладанием социальных мотивов, а внутренней – мотивации содержанием и процессом учения.

Проведя анализ трудов педагогов и психологов по нашей теме, мы выбрали 2 диагностические методики: опросник академической саморегуляции учеников начальных и средних классов (SRQ-A), разработанный Р. Райаном, Дж. Коннелом в адаптации Т.О. Гордеевой, О.А. Сычева и М.Ф. Линча [9] и методику изучения учебной мотивации детей младшего школьного возраста Т.В. Архиреевой (модификации методики М.В. Матюхиной) [1].

В основу опросника Т.О. Гордеевой легла модель мотивации, которая объясняет позицию человека в деятельности с точки зрения удовлетворения базовых потребностей (в автономии, компетентности и принятии другими). В данной теории рассматриваются понятия интроецированной и идентифицированной мотивации [4].

Мотивация идентифицированного типа предполагает, что деятельность побуждается осознанием её важности для достижения личностных и жизненных целей. Интроецированная мотивация имеет два аспекта – первый связан со стремлением испытать гордость, самооценку, повысить самооценку на фоне успехов, второй – с ощущением вины, стыда, долга, вынужденности, обязанности (как перед самим собой, так и перед обществом, определёнными людьми). Рассмотренные типы мотивации соответствуют одноимённым шкалам, вошедшим в опросник [Там же, 9].

Методика Т.В. Архиреевой [1], в свою очередь, базируется на классификации учебных мотивов Л.И. Божович [3, с. 68–69] и М.В. Матюхиной [1, с. 93–94], а также на переработанном опроснике М.В. Матюхиной [Там же, с. 94–95]. Утверждения для диагностики младших школьников взяты из оригинала, однако в модифицированном варианте процедура проведения и инструкция были пересмотрены [1].

М.В. Матюхина отнесла к положительной мотивации широкие социальные мотивы, мотивацию благополучия и престижную мотивацию, а к отрицательной – мотивацию избегания неприятностей. В методику Т.В. Архиреевой вошли также показатели мотивации процессом и содержанием. Наибольший успех в обучении, по мнению М.В. Матюхиной, обеспечивает комбинация из широких социальных мотивов, мотивации процессом и мотивации содержанием [8, с. 56].

В ходе исследования мы столкнулись с одной из самых распространённых и значительных проблем – вероятной недостоверностью результатов диагностики. В некоторых бланках обучающихся на все вопросы (даже противоположные по содержанию) были даны одинаковые ответы. Это привело к тому, что по итогам обработки мы получили неадекватно высокие статистические результаты по всем шкалам опросников.

Чтобы предупредить такие случаи в будущем, постарались выделить самые распространённые причины неискренних ответов респондентов и способы их преодоления (см. табл. 1 на с. 46).

С целью повышения достоверности результатов, обработку данных проводили в 2 этапа – до и после исключения «подозрительных» анкет. Результаты по показателям опросников стали ниже, и это, на наш взгляд, более соответствует реальной картине, чем до исключения анкет участников, которые отвечали одинаково на все вопросы.

Таблица 1

**Способы предупреждения недостоверных результатов**

Причины недостоверных результатов исследования	Пути решения
Эффект социальной желательности, связанный со страхом оценки, осуждения своих результатов диагностики	Гарантировать анонимность исследования. Донести до участников, что анализироваться будут только результаты ответов в соответствии с целью исследования
Отсутствие интереса к прохождению опроса	Понять особенности аудитории, в которой будет проходить исследование, чтобы преподнести цель диагностики доступно и мотивирующе.
Физическая или моральная усталость респондентов	Подбирать подходящее время для проведения исследования, с учётом нагрузки на школьников.

Рассмотрим результаты корреляционного анализа шкал методик по коэффициенту корреляции Спирмена (см. в табл. 2).

Таблица 2

**Корреляционный анализ между шкалами опросников Т.В. Архиреевой и Т.О. Гордеевой [1, 9] по итогам повторной обработки данных (коэффициент Спирмена)**

Виды мотивации по методике Т.О. Гордеевой [9]	Виды мотивации по методике Т.В. Архиреевой [1]						
	Мотивация долга	Мотивация самоопределения	Мотивация благополучия	Престижная мотивация	Мотивация избегания	Мотивация содержанием	Мотивация процессом
Внутренняя мотивация к знаниям	,420	,310	,598**	,485*	,373	,671**	,519*
Внутренняя мотивация к саморазвитию	,571*	,329	,219	,489*	,792**	,728**	,708**
Идентифицированная регуляция	,607**	,447	,502*	,464	,563*	,533*	,421
Интроецированная позитивная регуляция	,654**	,599**	,384	,586*	,509*	,269	,277
Интроецированная негативная регуляция	,549*	,553*	,364	,405	,261	,413	,386
Общая внешняя регуляция	-,010	-,198	-,417	,070	-,136	-,313	-,314
Внешняя регуляция учителями	,123	,172	-,102	-,094	-,410	-,355	-,198

\* Корреляция значима на уровне 0.05 (2-сторонняя).

\*\* Корреляция значима на уровне 0.01 (2-сторонняя).

Большая часть выявленных связей ожидаема на основе теоретического анализа опубликованных исследований. В частности внутренняя мотивация к знаниям и внутренняя мотивация к саморазвитию имеют тесные и значимые связи с мотивацией содержанием и процессом, идентифицированная и интроецированная – с мотивацией долга; все виды мотивации по опроснику Т.В. Архиреевой [1] не связаны значимо с внешней регуляцией учения. Расходится с ожиданиями тесная и значимая прямая связь

мотивации избегания с внутренней мотивацией к саморазвитию, а также, хотя и не значимые, отрицательные связи с внешней регуляцией.

Проанализировав результаты диагностики по методике Т.В. Архиреевой, мы выяснили, что наиболее значимым мотивом для испытуемых является мотив самоопределения, а наименее значимым – мотив учебного процесса.

Изучая аспекты учебной мотивации младших школьников по опроснику Т.О. Гордеевой [9], определили, что самый высокий уровень в данном классе имеют идентифицированная регуляция и интроецированная позитивная регуляция. Это значит, что обучающиеся осознают ценность учебной деятельности для себя, своей жизни и, при этом, стремятся к достижениям в учении, чтобы испытать гордость и уважение к себе. Самый низкий уровень в классе имеет показатель «Внутренняя мотивация к знаниям».

Таким образом, нам удалось доказать гипотезу о взаимосвязи высокого уровня внешней мотивации школьников и социальных мотивов обучения, а также внутренней и мотивации содержанием и процессом учения.

Практическая ценность проделанной работы заключается в возможности прогнозировать особенности отношения школьников к обучению, причины успеха или неуспеха в учебной деятельности. По итогам исследования можно наметить пути, способы и методы коррекции низкой учебной мотивации.

### Литература

1. Архиреева Т.В. Диагностика учебной мотивации детей младшего школьного возраста // Психология обучения. 2010. № 2. С. 92–103.
2. Божович Л.И. Проблема развития мотивационной сферы ребенка // Изучение мотивации поведения детей и подростков: сб. ст. / под ред. [и с предисл.] Л.И. Божович и Л.В. Благонадеждиной. М.: Педагогика, 1972. С. 7–44.
3. Божович Л.И. Проблемы формирования личности: Избранные психологические труды / под ред. Д.И. Фельдштейна. 3-е изд. М.: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2001.
4. Гордеева Т.О. Базовые типы мотивации деятельности: потребностная модель // Вестник Московского университета. Сер. 14. Психология. 2014. № 3. С. 63–78.
5. Ильина А.И. Взаимосвязь тревожности и учебной мотивации младших школьников // Студен. электрон. журнал «СтРИЖ». 2020. № 5(34). С. 62–66. [Электронный ресурс]. URL: <http://strizh-vspu.ru/files/publics/1611562609.pdf> (дата обращения: 21.12.2025).
6. Маркова А.К., Матис Т.А., Орлов А.Б. Формирование мотивации учения: кн. для учителя. М.: Просвещение, 1990.
7. Матюхина М.В., Михальчик Т.С., Прокина Н.Ф. Возрастная и педагогическая психология. М.: Просвещение, 1984.
8. Матюхина М.В. Мотивы учения учащихся с разным уровнем успеваемости // Электрон. науч.-образоват. журнал ВГСПУ «Грани познания». 2021. № 4(75). С. 54–60. [Электронный ресурс]. URL: <http://grani.vspu.ru/files/publics/1633354192.pdf> (дата обращения: 21.12.2025).
9. Опросник академической саморегуляции // Psylab.info – энциклопедия психодиагностики. [Электронный ресурс]. URL: [https://psylab.info/Опросник\\_академической\\_саморегуляции](https://psylab.info/Опросник_академической_саморегуляции) (дата обращения: 21.12.2025).
10. Шашлова Г.М. Проблема взаимосвязи учебной мотивации и самостоятельности обучающихся начальной школы // Электрон. науч.-образоват. журнал ВГСПУ «Грани познания». 2022. № 5(82). С. 3–9. [Электронный ресурс]. URL: <http://grani.vspu.ru/files/publics/1668599201.pdf> (дата обращения: 21.12.2025).

**MARIYA BURDINA**

([cotnikava@gmail.com](mailto:cotnikava@gmail.com))

*Volgograd State Socio-Pedagogical University*

### PSYCHOLOGICAL DIAGNOSTICS OF LEARNING MOTIVATION OF YOUNGER SCHOOLCHILDREN

*The results of diagnostics of students of primary school aimed at the identification of the level and peculiarities of their learning motivation are discussed. The acquired results demonstrate the correlation between the motives of different types.*

*It is concluded about the necessity of preventing the unreliability of diagnostics' results.*

*Key words: learning motivation, learning activity, social motives, external and internal motivation, primary school age, psychodiagnostics.*