Дата выхода: 27.11.2025 г.

Студенческий электронный журнал «СтРИЖ»

№ 5(64) 2025

Учредитель:
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный социально-педагогический университет»

Зарегистрирован Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор). Свидетельство Эл № ФС77-60273 от 19 декабря 2014 года

ISSN: 2587-7658

Редакционная коллегия:
Коробченко Т.С. - главный редактор
Караваева А.С. - редактор
Спиридонова О.И. - дизайнер

strizh@vspu.ru
8 (8442) 60-28-88

СОДЕРЖАНИЕ

Студенческая международная научно-практическая конференция «Великая Отечественная война: история, источники, историография»

ТУМБУСОВ Д.Д. Жизненный путь и подвиг уроженца Павловского Посада Е.М. Лунева 4

ФЕТИСОВА К.А. Воздействие идеологических пропагандистских технологий на молодое поколение на примере зарубежной художественной литературы (Тод Штрассер «Волна», Бернхард Шлинк «Внучка») 7

Шевцов Е.О. Нацистский оккупационный режим на территории Советского Союза (экономическая политика) 11

ШЕШАРУК С.В. Агрогородок Носовичи Добрушского района Гомельской области в годы Великой Отечественной войны 16

Географические науки

ДЕДОВА И.С., КОВАЛЕНКО А.И. Географические особенности развития и современного состояния эрозионно-флювиальной сети Серафимовичского района 21

МАХНО Е.В. Особенности туристских связей Российской Федерации с Китайской Народной Республикой в аспекте международного выездного туризма 27

СОКОЛОВ А.В. Спутниковый мониторинг как метод оценки эвтрофикации водохранилища 32

Информатика

ЗАВЬЯЛОВА К.П., ГОНЧАРУК С.М. Особенности конфигурации Dynamic ARP Inspection. Тестирования решения 38

Исторические науки

БАТЫЧЁК А.А. Роль и положение женщин в семье в допетровской России 47

ЛУГОВСКОЙ И.В. Отражение образов Петра I и Карла XII в произведениях искусства 50

ФЕДОТОВА В.Д. Развитие дипломатических отношений между Российской империей и Китаем во второй половине XIX в. 54

Педагогические науки

КАЛАШНИКОВА А.Р., МАНУКИНА А.П., НОСАЧЕВА Е.Ю., ПОДЫМОВА П.А. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОНР 59

КОНСТАНТИНОВА А.В., ЯРИКОВ В.Г. Использование мультимедийных технологий в коррекции дисграфии у детей в начальной школе 63

МОСКАЛЕНКО Е.И. Методы театральной педагогики в воспитательном пространстве школы 67

ОГНЕВА Е.Д. Сетевое взаимодействие как фактор повышения качества образования (вуз–вуз, вуз–школа) 73

ПАВЛОВА В.А. Формирование лидерских качеств у подростков во внеурочной деятельности в школе 77

Психологические науки

СОЛДАТОВА К.О. Особенности развития социального интеллекта младших школьников 83

Экономические науки

ИЛЬИНА О.С. Инфляционная безопасность и ее обеспечение 86

КУТЫНОВА Е.А. Совершенствование методов управления проектами в сфере технологического присоединения потребителей электроэнергии 90

УВАРОВ А.В. Экономико-географический анализ уровня безработицы регионов Южного Федерального округа 94

УВАРОВ А.В. Проблемы трудовой занятости подростков МОУ «Средняя школа № 14 им. Саши Филиппова Ворошиловского района Волгограда» и способы их решения 99

ШАТОХИНА Т.Г. Меры противодействия коррупции в учетной системе финансового рынка 105

Студенческая международная научно-практическая конференция «Великая Отечественная война: история, источники, историография»

УДК 93/94

Д.Д. ТУМБУСОВ
(tumbusov_daniil2002@mail.ru)
Государственный гуманитарно-технологический университет

ЖИЗНЕННЫЙ ПУТЬ И ПОДВИГ УРОЖЕНЦА ПАВЛОВСКОГО ПОСАДА Е.М. ЛУНЕВА*

Анализируется жизненный путь жителя Павловского Посада Московской области Евгения Мироновича Лунёва. Определяется вклад земляка в развитие родного города, а также его боевой путь на полях Великой Отечественной войны. Устанавливается подвиг павловопосадца, его героическая гибель в полях под Сталинградом.

Ключевые слова: *подвиг, герой, Сталинградская битва, Павловский Посад, историческая память.*

Необходимо отметить, что полноценных исследований, посвящённых жизни Евгения Мироновича Лунева, не существует. Как правило, имя комиссара Лунева упоминается в исследованиях, посвящённых участию жителей Павловского посада в Великой Отечественной войне, в частности, для иллюстрации участия горожан в одном из решающих сражений Великой Отечественной войне – Сталинградской битве [7, с. 96]. Первое освещение судьбы Евгения Мироновича состоялось 29 марта 1975 г. в местной газете «Знамя Ленина» [6, с. 158]. Представляет интерес такой источник, как цифровые базы данных участников войны, которые помогают проследить боевой путь Лунева [2, 4]. Необходимо отметить и тот факт, что имя комиссара Лунева внесено в Книгу памяти погибших в Великой Отечественной войне [3, с. 202].

Евгений Миронович Лунев родился в Павловском Посаде в 1912 г. в офицерской семье. Благодаря лояльности семьи новой советской власти, которая воцарилась в городе после Великой Октябрьской социалистической революции 1917 г., будущий герой не просто избежал преследования, но даже стал членом Всесоюзной Коммунистической партии (большевиков). Во многом это стало возможно благодаря активной жизненной позиции и участию в жизни города. Работая шофером в родном городе, Лунев параллельно исполнял обязанности председателя рабочего комитета профсоюза, а также являлся рабочим корреспондентом газеты «Ударник». Работу Лунева не раз оценивали по заслугам, например, ему было присвоено звание ударника, а также как лучший рабкор, Лунев получил в качестве премии полёт на самолёте.

Однако сам Евгений Миронович видел себя в рядах Красной армии. Будучи призван на срочную службу в танковую часть в 1934 г., Лунев проявил себя так же активно, как и на гражданской службе. А потому после второго года службы он получил звание младшего командира и стал во главе танкового экипажа [6, с. 158]. После демобилизации Евгений Миронович предпринимал попытки получить высшее образование – сначала журналистское, а затем педагогическое, однако начавшаяся в конце ноября 1939 г. Советско-финляндская война нарушила планы Лунева. Он снова оказался в рядах Красной армии, причем теперь уже на передовой. Однако теперь Евгений Миронович уже не покинул ряды армии – в воздухе витало приближение новой войны. В преддверии Великой Отечественной войны Лунев проходит обучение в Военно-политической академии в Москве, а потому после окончания обучения направляется на фронт как комиссар и политрук танкового батальона [Там же].

Свой боевой путь на полях Великой Отечественной войны Лунев начал в составе образованной 15 февраля 1942 г. 137-й танковой бригаде как политрук 1-ого танкового батальона [4]. Изна-

* Работа выполнена под руководством Булавкина К.В., кандидата филологических наук, доцента, заведующего кафедрой истории и гуманитарных наук ГОУ ВО МО «ГГТУ».

© Тумбусов Д.Д., 2025

чально, бригада должна была усилить 51-ую армию Николая Яковлевича Кириченко, которая понесла тяжёлые потери в ходе боев за Крым и в первой половине 1942 г. была включена в состав Северо-Кавказского фронта. Таким образом, вплоть до лета 1942 г. Евгений Миронович находился в тылу, в районе станицы Староминская на севере Краснодарского края. К этому времени 137-я танковая бригада, согласно докладу штаба армии, была полностью укомплектована лишь танками Т-34 (20 штук) и КВ-1 (10 штук), легких танков в ней пока не было совершенно, как и тракторов, орудий, минометов, автоматов, средств связи, имелось всего 6 автомашин, был некомплект и в личном составе. 26 мая 137-й танковой бригадой в Староминской было получено штатное количество танков Т-60 (16 штук), в ночь на 28 мая бригада распоряжением заместителя командующего фронтом была придана командиру 17-го кавалерийского корпуса и совместно с 259-м кавалерийским полком 116-й кавалерийской дивизии составила резерв корпуса, так и оставшись в Староминской на доформировании.

Весна 1942 г. была отмечена неудачными попытками контрнаступления Красной Армии, в частности, поражением в ходе Харьковской операции. Вермахт, в свою очередь, начал в июне 1942 г. осуществление плана «Блау», цель которого состояла в захвате нефтяных месторождений Северного Кавказа, а ключом к успеху этой операции был Сталинград. 12 июля 1942 г. был образован Сталинградский фронт под командованием Семена Константиновича Тимошенко (23 июля сменен на командующего 64-ой армией Василия Николаевича Гордова). На комплектование фронта были брошены доступные свежие силы, а потому 137-ая танковая бригада, в которой служил Лунев, переводится в состав 64-й армии под командованием Гордова, а затем Василия Ивановича Чуйкова. В конце июня вместе с 17-м кавалерийским корпусом 137-я танковая бригада была выведена в резерв Северо-Кавказского фронта, откуда в июле передана в состав формируемого Сталинградского фронта. В этот период командует бригадой подполковник Кирилл Степанович Удовиченко, его заместителем являлся майор Николай Федорович Плечистов. Командующим 1-м танковым батальоном, в котором служил Лунев, являлся капитан Антон Арсентьевич Стрелец, заместителем командующего был капитан Илья Алексеевич Цирульников. В этот период бригада оказывается брошена на передовую – в самое пекло сражений на подступах к Сталинграду.

К 16 июля 1942 г. соединения 4-ой танковой армии Гота выходят к берегам Дона и овладевают станицей Цимлянской. 21 июля происходит боевое крещение 137-й бригады. Задача состояла в том, чтобы ликвидировать немецкий плацдарм у Цимлянской и занять поселения южнее Цимлянской для подготовки дальнейшего контрнаступления. Однако, в районе поселения Красный Яр советские войска были подвергнуты удару авиации и артминометному обстрелу противника и были вынуждены отступить. Всего в неудачном бою 21 июля по данным штаба 138-й стрелковой дивизии 2-й танковый батальон 137-й танковой бригады потерял 4 танка (2 Т-34 сгоревшими и 2 Т-34 подбитыми), в передовом отряде осталось всего около 70 стрелков, до 20 автоматчиков и 2 расчета ПТР (потери не понесла лишь артбатарея), при этом сам отряд полностью истратил все боеприпасы для тяжелого вооружения и горючее и по сути оказался небоеспособен. В это время оставшиеся части 137-й бригады должны были ударить по Цимлянской с тыла. Здесь и состоялось боевое крещение Лунева. В ночь на 23 июля началось исполнение плана. В ходе боев советским войскам удалось продвинуться по направлению к Цимлянской даже несмотря на авиаудары противника. Участвовавший в этих боях Лунев показывал пример мужества и героизма, вдохновлял бойцов идти в бой, что в дальнейшем будет позже отмечено в его наградном листе. Однако, уже вечером 24 июля приходит приказ остановить манёвр и возвращаться на позиции и выстроить оборону у станицы Нижний Чир.

Стратегическая задача 137-й бригады в конце июле 1942 г. состояла в обороне станицы Нижний Чир на берегу Дона (в 200 км от Сталинграда), обеспечивая отступление 64-ой армии к Сталинграду. 6 июля началось наступление 297-й пехотной и 24-й танковой дивизий, которые довольно быстро прорвали оборону частей 229-й стрелковой дивизии, выйдя к высоте 161 (17,5 км северо-западнее Нижне-Чирской), где были несколько задержаны вторыми эшелонами 229-й дивизии. В 5.30 по приказу штаба армии в район полевого стана, что западнее хутора Кульпинский, с за-

© Тумбусов Д.Д., 2025

дачей наступать на высоту 161 выступила из Нижне-Чирской 66-я морская стрелковая бригада и, по некоторым данным, 137-й мотострелковый батальон [4]. В 9.00 66-я бригада с мотострелками заняла позиции в районе полевого стана, где с 9.30 подверглась артминометному обстрелу, а уже с 10.00 до 40 танков 24-й танковой дивизии атаковали левый фланг 3-го стрелкового батальона, после чего 66-я морская бригада, ведя арьергардные бои, начала медленно отходить сначала к Нижне-Чирской, а затем через понтонный мост – за реку Дон. 137-я танковая бригада за день 26 июля и ночь на 27 июля по предварительным данным штаба бригады потеряла 11 из 16 танков Т-60 (3 Т-60 затонувшими при переправе, 2 Т-60 подбитыми артогнем и 6 Т-60 не вернувшимися с поля боя), до 30% личного состава в 137-м мотострелкового батальоне, 5 минометов, 5 ПТР, 3 станковых пулемета. Из числа нанесенного противнику урона известно только, что 137-й мотострелковый батальон с противотанковой батареей вывел из строя 10 танков. В именных списках потерь 137-й танковой бригады за 25–27 июля в районе переправы у Нижне-Чирской числятся пропавшими без вести 59 человек и еще 12 человек убитыми.

В это же время 6-я армия Паулюса шла на Сталинград кратчайшим путём – через Калач-на-Дону. Таким образом, существовала угроза окружения находившихся южнее в Нижнем Чире советских войск. Для предотвращения этой угрозы был спланирован отчаянный контрудар частей 137-й танковой бригады и 112-й стрелковой дивизии в районе Верхнего Чира. Однако советские силы к тому времени были истощены. К 27 июля из 25 действующих танков бригады к бою оказались готовы лишь 13 машин 1-го танкового батальона, 3 из которых находились под командованием Лунева [1].

В ходе этого сражения комиссар Лунев героически проявил себя, уничтожив 4 миномёта и до 100 солдат и офицеров вермахта. К сожалению, этот бой стал для Евгения Мироновича последним. В бою с превосходящими силами противника снаряд пробил броню боевой машины, вызвав пожар внутри танка. Весь экипаж сгорел заживо. Так героически окончилась жизнь тридцатилетнего уроженца Павловского Посада комиссара Евгения Мироновича Лунева. За проявленную доблесть и героизм старший политрук Лунев был награждён Орденом Красного знамени посмертно [4].

Литература

1. Миронов Евгений Миронович // Бессмертный полк. [Электронный ресурс]. URL: https://www.moypolk.ru/soldier/mironov-evgeniy-mironovich (дата обращения: 13.01.2024).

2. Лунев Евгений Миронович // Музейный комплекс «Дорога пмяти». [Электронный ресурс]. URL: https://1418museum.ru/heroes/71751806/ (дата обращения: 14.10.2024).

3. Книга памяти погибших, умерших и пропавших без вести воинов в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг.: Российская Федерация, Московская область. Т. 19: Павлово-Посадский район. М.: Мысль, 1994.

4. Лунев Евгений Миронович: Память народа. [Электронный ресурс]. URL: https://clc.li/BXaAU (дата обращения: 13.10.2024).

5. Сталинградская группа войск. 1943–1944. // Электронная библиотека исторических документов (ЭБИД). [Электронный ресурс]. URL: https://docs.historyrussia.org/ru/nodes/222993?ysclid=mhp80cp7d0912049960 (дата обращения: 13.10.2024).

6. Страницы прошлого листая … (Сборник краеведческих публикаций Грабилина Сергея Николаевича). К 50-летию историко-художественного музея / отв. ред. И.К. Ушакова. Павловский Посад: МУК «ППМВК», 2021.

7. Тумбусов Д.Д. Вклад жителей Павловского Посада в победу под Сталинградом // Сталинградская битва глазами молодых исследователей: сб. ст. по итогам Всерос. студен. науч.-практич. конф. (г. Орехово-Зуево, 14 фев. 2023 г.). Орехово-Зуево: Государственный гуманитарно-технологический университет, 2023. С. 90–98.

DANIIL TUMBUSOV
University for Humanities and Technologies (Orekhovo-Zuyevo)

THE LIFE AND FEAT OF E.M. LUNEV, BORN IN PAVLOVSKY POSAD

The life experience of the resident of Pavlovsky Posad of the Moscow region – Evgeniy Mironovich Lunev – is analyzed. The contribution of the compatriot in the development of the birth city and his military history during the Great Patriotic War are defined. The feat of the native of Pavlovsky Posad and his heroic death in the fields near Stalingrad are identified.

Key words: *feat, hero, the battle of Stalingrad, Pavlovsky Posad, historical memory.*

© Тумбусов Д.Д., 2025

УДК 316.77

К.А. ФЕТИСОВА
(fetisovakira@mail.ru)
Московский политехнический университет

ВОЗДЕЙСТВИЕ ИДЕОЛОГИЧЕСКИХ ПРОПАГАНДИСТСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ НА МОЛОДОЕ ПОКОЛЕНИЕ НА ПРИМЕРЕ ЗАРУБЕЖНОЙ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ
(Тод Штрассер «Волна», Бернхард Шлинк «Внучка»)*

Рассматривается влияние идеологических и пропагандистских технологий на молодёжь через призму зарубежной художественной литературы. Анализируются романы Тода Штрассера «Волна» и Бернхарда Шлинка «Внучка» как примеры художественного осмысления процессов манипулирования массовым сознанием, вовлечения молодых людей в тоталитарные и экстремистские идеологии. Выделяются ключевые механизмы пропаганды, их социально-психологические последствия и особенности восприятия молодёжью.

Ключевые слова: *идеология, пропаганда, молодёжь, социальное воздействие, массовое сознание.*

Идеологическая пропаганда как инструмент социального воздействия обладает мощным потенциалом трансформации сознания, особенно среди молодёжи, находящейся в стадии формирования ценностных и мировоззренческих установок. В условиях современной информационной турбулентности исследование влияния пропагандистских технологий на молодое поколение приобретает особую актуальность. Теоретические основы анализа идеологии и пропаганды закладывались ещё в трудах А. Грамши, рассматривавшего культурную гегемонию как форму управления общественным сознанием [3]. Герберт Маркузе, в свою очередь, подчёркивал опасность навязываемых норм в условиях «одномерного общества», где критическое мышление подменяется репродукцией навязанных идей [4].

Идеология, как отмечает Л. Альтюссер, функционирует через идеологические государственные аппараты – семью, школу, СМИ – и воспроизводит условия существования производственных отношений [1]. В этом контексте подростки и молодёжь становятся наиболее уязвимыми: они находятся в зоне интенсивного воспитательного и культурного воздействия.

Пропаганда, по мнению Ж. Элюля, всегда «тотальна» – она охватывает не только рациональную, но и эмоциональную сферу, создавая эффект согласия через повторение, символику и апелляцию к групповому мышлению [9].

Современные формы пропаганды опираются не только на политическую риторику, но и на культурные коды, которые передаются через медиа и литературу. Одним из действенных способов анализа их воздействия является интерпретация художественных текстов, где моделируются ситуации формирования идеологических убеждений. Романы Тода Штрассера «Волна» [8] и Бернхарда Шлинка «Внучка» [7] представляют собой два ярких примера того, как юные герои вовлекаются в идеологические конструкции – нацистского и левого радикального типа соответственно.

Роман «Волна» основан на реальном социальном эксперименте, проведённом в американской школе в 1967-м г. По сюжету учитель истории Бен Росс запускает проект, иллюстрирующий механизмы становления фашизма. Под предлогом дисциплины, силы и общности создаётся движение, которое начинает подчинять себе поведение учащихся. Центральной технологией вовлечения становится использование символики, лозунгов и ритуалов, что соответствует классическим признакам тоталитарной пропаганды [4, 8].

Одна из главных героинь романа – ученица выпускного класса Лори Сондерс – сначала поддерживает «Волну», но спустя некоторое время становится её главным противником в силу своей незави-

* Работа выполнена под руководством Гундарина М.В., кандидата философских наук, доцента кафедры рекламы и связи с общественностью ФГАОУ ВО «Московский политехнический университет».

© Фетисова К.А., 2025

симости и наблюдательности. Её молодой человек – Дэвид Коллинз – изначально воспринимает движение как интересную игру, но постепенно начинает подавлять инакомыслие, выказывая агрессию к тем, кто не входит в «Волну», тем самым ставя под угрозу их отношения с Лори. С помощью подобного «контраста» Т. Штрассер демонстрирует то, как многие молодые люди, находясь в условиях социальной неопределённости, легко поддаются идеологии, предлагающей ясные ответы, принадлежность к сообществу и ощущение силы [8].

Принцип эмоционального заражения, описанный в социальной психологии (Г. Лебон, Э. Фромм), проявляется в том, как отдельные ученики теряют индивидуальность и растворяются в коллективной структуре, ведомой лозунгом: *«Сила в дисциплине! Сила в единстве! Сила в действии!»* [6, 8].

Ключевые механизмы пропаганды, описанные в романе:

1. Создание образа врага – вне группы остаются «инакомыслящие», которых начинают изолировать и преследовать (подобные «радикальные меры» являются не чем иным, как дискриминацией, которая часто ассоциируется с фашистской Германией).

2. Групповая идентичность – за счёт униформы, приветствия и общего девиза возникает ощущение принадлежности к «избранным»:

«– Нам нужна эмблема нашего нового сообщества, – сказал мистер Росс. Он снова повернулся к доске и, подумав мгновение, нарисовал круг, а внутри – волнистую линию. – Это будет наш символ. Волна символизирует перемены. Это движение, направление, сила. Отныне наше сообщество, наше движение будет называться «Волна».

Он сделал паузу и оглядел класс, напряженно ловивший каждое его слово.

– А вот так мы будем приветствовать друг друга, – с этими словами Росс изогнул правую руку в форме волны, ударил ею по левому плечу и затем выбросил вперед. – Класс, отдать салют!

Класс отдал салют» [8, с. 13].

3. Подавление индивидуальности – критическое мышление уступает коллективной дисциплине:

«Путём кратких вопросов и ответов – методики, возникшей благодаря "Волне", – класс быстро разобрался с ролью Японии во Второй мировой. Бен заметил, что ребята теперь лучше готовились к уроку и активнее участвовали в нем, но думать стали гораздо меньше. Они бойко выкрикивали ответы, но не пытались анализировать и своих вопросов не задавали» [Там же, с. 19].

Особое значение в данном эксперименте имеет реакция учеников: они не только легко поддаются влиянию, но и становятся активными агентами идеологии. Это демонстрирует уязвимость молодёжного сознания перед манипулятивными структурами, особенно в условиях отсутствия исторической памяти и устойчивых моральных ориентиров.

Рассмотрим другой пример – роман Бернхарда Шлинка «Внучка». Данное произведение исследует радикализацию молодёжи уже в условиях постмодерна. Зигрун – «внучка» главного героя, Каспара, выросшего в Западной Германии и державшегося в стороне от какой бы то ни было «партийности», воспитывается в среде немецких национал-поселенцев, в связи с чем её мировоззрение формируется под влиянием утопических представлений о справедливости и сопротивлении «системе». Через отношения дедушки и внучки раскрывается конфликт поколений, где идеология радикального протеста становится заменителем личной идентичности [7].

Б. Шлинк тонко показывает, как пропагандистские технологии могут быть встроены в повседневную жизнь, лексику и поведение. Идеология здесь работает не напрямую, а через культурный миф – протест как форма «аутентичного» существования. Книга показывает, как интеллектуальная недоверчивость молодёжи к обществу может быть перехвачена деструктивными идеологиями, подменяющими критику ненавистью [2].

Особенно поражает то, как Зигрун отвергает альтернативные интерпретации реальности. Это симптом идеологической закрытости мышления, о которой писал Карл Поппер, противопоставляя «открытое общество» системам догматической убеждённости [5]:

«– Я хочу побольше узнать об этих композиторах. Бах и Брамс были немцы. А третий?

© Фетисова К.А., 2025

... – Филипп Гласс, американец, тысяча девятьсот тридцать седьмого года рождения, еврейская семья, с детства занимался музыкой, учился играть на скрипке, флейте и пианино, в десять лет уже играл в оркестре, в двадцать восемь сочинил свою первую вещь. Он сказал: «Интереснее всего музыкальный материал, который можно найти в повседневной, обыденной жизни». Хорошо, правда?

– Не знаю...

Она произнесла это неуверенно, словно усомнившись в правильности своего первоначального впечатления от Гласса. Потому что он американец? Потому что еврей? Каспар задумался, должен ли он что-нибудь сказать?» [7, с. 249–250].

Особенности пропагандистского воздействия, представленные в романе:

1. Альтернатива традиционным ценностям – радикальная молодёжь ищет новые формы сопротивления существующему порядку, что делает её особенно восприимчивой к идеологиям:

«Когда Ирмтрауд начала рассказывать о себе и о девушках своей общины, Зигрун не сводила с неё глаз, ловя каждое слово. Им надоела болтовня, они шли на улицы и вели реальную борьбу – стычки с антифашистами, с полицией. Им не нужны были бюсты Гитлера и знамена со свастикой, им было плевать на авторитеты НДП или Немецких Женщин, они не позволяют мужчинам командовать собой, решать за них, чем им заниматься или не заниматься в политике. Да, они – кость в горле у мужчин» [Там же, с. 301–302].

2. Идеализация борьбы – насилие и революционные методы романтизируются как способ достижения справедливости:

«–Мы должны стать политическими партизанами. Мы должны незаметно разрушить эту систему изнутри. Национальная революция может победить только в том случае, если она начнётся и снаружи, и изнутри» [Там же, с. 302].

3. Разрыв с семьёй и традицией – герои противопоставляют себя старшему поколению, считая его носителем «устаревших» взглядов:

«За чаем в кухне Зигрун рассказала, что после окончания школы летом она ещё съездила с другими ребятами в Данциг и в Кёнигсберг, но, в общем-то, ей все уже давно опостылело – все эти обычаи и песни, юбки и блузки, разговоры о земле, о рейхе и о чести, отец, который наконец купил усадьбу, но продолжал считать каждый пфенниг и скряжничать, мать, которая и уважала, и в то же время презирала его или просто его боялась. Зигрун сказала им, что уходит, и ушла» [Там же, с. 375–376].

Обе книги подчёркивают роль школы как института не только обучения, но и идеологической социализации. В «Волне» учитель выступает активным агентом создания идеологии, тогда как во «Внучке» школа уже не имеет силы влияния – молодёжь ищет ориентиры в радикальных сообществах. Таким образом, мы наблюдаем две модели: активная пропаганда сверху и органическое присвоение идеологии снизу.

Идеологические технологии формируют бинарное мышление: «свои – чужие», «истинное – ложное», «светлое будущее – тёмное настоящее». Это подавляет критическое восприятие, что особенно опасно для юных умов, ещё не сформировавших устойчивые когнитивные стратегии. Пропаганда работает через эмоциональную идентификацию, подменяя размышление чувством правоты и миссии [6, 9].

Молодёжь в описанных произведениях – это не просто объекты воздействия, но и активные носители идеологий. Они распространяют идеи, агитируют, исключают. Под этим углом особенно важна работа с исторической памятью и развитием медийной грамотности – ключевых инструментов сопротивления идеологической манипуляции [10].

Романы Т. Штрассера и Б. Шлинка предоставляют богатый материал для анализа влияния идеологических пропагандистских технологий на молодёжь. Эти произведения демонстрируют, как даже хорошо образованные и социально адаптированные молодые люди могут быть захвачены идеологи-

© Фетисова К.А., 2025

ей, если она предлагает им чувство общности, цель и ясную структуру мира. Пропаганда не нуждается в насилии – она проникает в повседневность, в речь, в образы и символы.

Обе книги сходятся в одном – молодое поколение оказывается наиболее восприимчивым к идеологическим внушениям в силу неопределённости, отсутствия устойчивых ориентиров, и потребности в принадлежности. Авторы демонстрируют, как важна роль образования, критического мышления и культурной памяти в противодействии пропаганде.

Для предотвращения негативного влияния таких практик необходимо развивать критическое мышление, гуманистическое образование и культурную чувствительность, а также осознанность в отношении исторических травм и их интерпретаций. Художественная литература, в данном контексте, выступает не просто как зеркало реальности, но и как предупредительный сигнал о хрупкости молодого сознания перед лицом идеологических соблазнов.

Литература

1. Альтюссер Л. Идеология и идеологические государственные аппараты / Ленин и философия. М.: Ад Маргинем Пресс, 2005.
2. Бауман З. Текучая современность. СПб.: Питер, 2008.
3. Грамши А. Тюремные тетради. Ч. 1. М.: Политиздат, 1991.
4. Маркузе Г. Одномерный человек. М.: Рефл-бук, 1994.
5. Поппер К. Открытое общество и его враги: в 2-х т. М.: Феникс, Международный фонд «Культурная инициатива», 1992.
6. Фромм Э. Бегство от свободы / пер. с англ. А. Александровой. М.: АСТ, сор. 2018.
7. Шлинк Б. Внучка. пер. с нем. Р. Эйвадиса. М.: Иностранка, Азбука-Аттикус, 2023.
8. Штрассер Т. Волна. М.: Самокат, 2015. Сер.: Встречное движение.
9. Элюль Ж. Феномен пропаганды. СПб.: Алетейя, 2023.
10. Hobbs R. Digital and Media Literacy: Connecting Culture and Classroom. Corwin Press, 2011.

KIRA FETISOVA
Moscow Polytechnic University

THE INFLUENCE OF IDEOLOGICAL PROPAGANDIST TECHNOLOGIES ON THE YOUNGER GENERATION AT THE EXAMPLE OF FOREIGN FICTION
(“the Wave” by Todd Strasser and “the Granddaughter” by Bernhard Schlink)

The influence of ideological and propagandist technologies on youth is considered through the prism of foreign fiction. The novels “The wave” by Todd Strasser and “The granddaughter” by Bernhard Schlink are analyzed as the examples of fictional comprehension of the processes of manipulating the mass consciousness and the inclusion of young people in totalitarian and extremist ideologies are analyzed. There are revealed the key mechanisms of propaganda, their social, the psychological consequences and the peculiarities of youth’s comprehension.

Key words: *ideology, propaganda, youth, social impact, mass consciousness.*

© Фетисова К.А., 2025

УДК 93/94

Е.О. ШЕВЦОВ
(zhenyashevtsov2016@yandex.ru)
Витебский государственный университет им. П.М. Машерова

НАЦИСТСКИЙ ОККУПАЦИОННЫЙ РЕЖИМ НА ТЕРРИТОРИИ СОВЕТСКОГО СОЮЗА (экономическая политика)*

Проводится анализ экономических мероприятий немецких оккупационных властей на занятых территориях Советского Союза на основе приказов и директив в рамках «Генерального плана Ост», а также идет рассмотрение основных директив «Зеленой папки» Г. Геринга.

Ключевые слова: *«Зеленая папка», план «Ольденбург», оккупация, Великая Отечественная война, экономическая политика.*

Оккупационная политика нацистской Германии на территории Советского Союза в ходе Великой Отечественной войны – один из мрачных и разрушительных эпизодов в истории XX в. Экономическая эксплуатация захваченных территорий являлась ключевым элементом стратегии Третьего рейха, направленной на обеспечение ресурсами военной машины Германии и реализацию расово-идеологических идей нацизма.

Актуальность темы обусловлена необходимостью сохранения исторической памяти о преступлениях нацизма, а также важностью экономических аспектов войны для понимания стратегических просчетов Германии и факторов победы СССР.

Задачей данной работы выступает изучение мероприятий оккупационных властей на основе изучения приказов и директив немецкого командования, а также связь экономической политики с расовой идеологией нацистской Германии.

По тематике экономической политики Третьего рейха на оккупированных территориях Советского союза проведены массовые исследования иностранных и отечественных авторов.

Главным источником для изучения данной политики служит так называемая «Зеленая папка», разработкой которой занимался на тот момент исполняющий обязанности рейхсминистра экономики Герман Геринг.

«Зеленая папка» Геринга – это экономическая директива как инструмент тотальной войны и колонизации Востока. Разработанная под руководством Германа Геринга и утвержденная не позднее 16 июня 1941 г., так называемая «Зеленая папка» (официальное название – «Директива по руководству экономикой в подлежащих оккупации восточных областях») [9, с. 45], представляла собой не просто свод технических указаний для военных и хозяйственных органов. Этот документ служил программным манифестом, в котором экономическая эксплуатация оккупированных территорий СССР возводилась в ранг государственной политики, предваряя и обеспечивая их последующую колонизацию [2, с. 112–115]. Хотя формально ее предписания были адресованы командованию вермахта и имели статус военных приказов на период боевых действий [13, с. 78], их стратегическая цель выходила далеко за оперативные рамки. «Зеленая папка» закладывала идеологические и административные основы для долгосрочного ограбления и порабощения восточных земель, превращая войну на уничтожение в систематическую экономическую практику [12, с. 158–160].

«Зеленая папка» Г. Геринга от 16 июня 1941 г. представляла собой не столько административную инструкцию, сколько концептуальную основу для проведения экономической войны на уничтожение, направленной на системную дезинтеграцию социально-хозяйственного пространства оккупированных советских территорий [7, с. 45]. В отличие от традиционных практик военной контрибуции, документ

* Работа выполнена под руководством Дулова А.Н., кандидата исторических наук, доцента кафедры истории и культурного наследия ВГУ имени П.М. Машерова.

© Шевцов Е.О., 2025

предписывал реализацию стратегии «выжженной земли» в отношении регионов, признанных «неперспективными» (в частности, нечерноземных областей России), санкционируя тем самым целенаправленное доведение местного населения до голодной смерти [2, с. 118].

Ключевым инструментом данной политики становилось радикальное перераспределение ресурсов: «Согласно приказам фюрера, необходимо принять все меры к немедленному и возможно более полному использованию оккупированных областей в интересах Германии. Все мероприятия, которые могли бы воспрепятствовать достижению этой цели, должны быть отложены или вовсе отменены» [9, с. 48]. Этот императив легитимизировал не только конфискацию продовольствия и сырья, но и демонтаж всей промышленной инфраструктуры, не ориентированной на нужды вермахта [5, с. 92].

Принцип «дифференцированного отношения к отдельным частям страны», закрепленный в директиве, фактически институционализировал пространственную сегрегацию по колониальному признаку: «Развитие хозяйства и поддержание порядка следует проводить только в тех областях, где мы можем добыть значительные резервы сельскохозяйственных продуктов и нефти, а в остальных частях страны… экономическая деятельность должна ограничиваться использованием обнаруженных запасов» [9, с. 49]. Такой подход, как отмечает А. Кайзер, превращал экономическое управление в инструмент геноцида, где решение о жизни или смерти целых регионов принималось на основе их хозяйственной полезности для рейха [14, с. 76]. Тем самым «Зеленая папка» стала программным документом, транслировавшим идеологию «расы господ» в сферу военно-хозяйственного планирования [12, с. 204].

Экономическая политика нацистов, согласно данной директиве, предусматривала безжалостную эксплуатацию захваченных ресурсов исходя из местной специфики регионов и их общего развития.

Основная роль в экономической эксплуатации захваченных территорий отводилась сельскохозяйственной и добывающей промышленности, которая, в большей степени, должна была преобладать над всеми видами обрабатывающей промышленности [1, с. 78]. Немецкая экономическая политика предусматривала собой создание обширных продовольственных запасов, которые должны были обеспечить нужды не только регулярной армии, но и всего немецкого народа, который должен был расселяться в будущем на «новые» территории в качестве немецких колонистов [15, с. 104].

В плане добывающей промышленности особое внимание уделялось нефтяным запасам Советского Союза, т. к. нацистская Германия остро нуждалась в этом сырье [16, с. 450]: на момент войны они использовали месторождения нефти на территории Румынии, а также покупали нефть из третьих стран, которые не являлись участниками войны. Тем самым немецкое руководство рассматривало планы по укреплению топливной и энергетической безопасности.

Так, в записках генерала Нагеля, который входил в военно-хозяйственный штаб ОКВ при Геринге, отмечалось: «Рейхсмаршал считает необходимым держать наготове большое количество для бурения и добычи нефти, для того чтобы в случае наличия разрушенных сооружений можно было немедленно – в том числе и в неразрабатывавшихся местах – приступить к добыче» [6, с. 245].

Немецкие власти не ставили вопрос о сохранении промышленности на территории Советского Союза и также не рассматривали восстановление уже разрушенных предприятий.

Однако надежды гитлеровцев на захват промышленных районов не увенчались успехом, т. к. заводы и оборудование были эвакуированы, а что не смогли вывезти – было уничтожено. Таким образом, в первые недели оккупации в городах и крупных населенных пунктах восстанавливались коммунальные предприятия. Также провал стратегии «блицкрига» осенью 1941 г. заставил нацистское командование пересмотреть изначальные планы тотальной деиндустриализации оккупированных советских территорий. Затяжной характер войны требовал не только грабежа накопленных ресурсов, но и налаживания на месте производства, критически важного для обеспечения боеспособности вермахта. В связи с этим оккупационные власти вынуждены были предпринять выборочное и сугубо утилитарное восстановление отдельных промышленных объектов.

© Шевцов Е.О., 2025

Вопреки первоначальным установкам «Зеленой папки», предписывавшим ограничиваться использованием обнаруженных запасов, оккупанты стали активно восстанавливать и запускать электростанции, ремонтные мастерские, а также предприятия по производству строительных материалов – кирпичные, цементные и лесопильные заводы. Продукция этих предприятий – электроэнергия, пиломатериалы, цемент – напрямую шла на строительство и ремонт военных дорог, мостов, оборонительных укреплений и аэродромов в прифронтовой полосе» [1, с. 178].

Основным ресурсом для функционирования этой урезанной промышленной инфраструктуры стало насильственно привлекаемое местное население. Труд советских граждан был официально низведен до уровня бесплатной и возобновляемой рабочей силы. Ключевым документом, закрепившим этот подход, стал приказ министра вооружений и боеприпасов Фрица Тодта от 28 июля 1941 г. В нем со всей откровенностью провозглашалось: «На русской территории действуют совершенно другие правила использования рабочей силы, чем в Западной Европе. Использование рабочей силы нужно главным образом осуществлять в порядке трудовой и гужевой повинности без какого-либо вознаграждения» [10, с. 174].

Данная цитата является ярким свидетельством сращивания экономической практики с расовой идеологией. Установление «совершенно других правил» для населения Востока легитимизировало его исключение из сферы моральных и правовых норм, принятых в отношении европейских народов. Термин «трудовая повинность» (Arbeitspflicht), уходящий корнями в средневековое крепостное право, сознательно использовался для обозначения рабского статуса советских граждан. Отсутствие вознаграждения не только удешевляло эксплуатацию, но и служило инструментом планомерного физического уничтожения «неполноценных» народов через истощение и голод [8, с. 245].

Таким образом, выборочное восстановление промышленности оккупантами не отменяло, а, напротив, усиливало грабительский характер их экономической политики. Оно было подчинено узким, сиюминутным задачам поддержания боеспособности вермахта и осуществлялось методами тотального принуждения, что в полной мере раскрывало сущность нацистского оккупационного режима как системы, основанной на терроре и рабском труде.

В условиях планомерного ограбления оккупированных территорий и изъятия продовольственных ресурсов для нужд рейха, оккупационная администрация была вынуждена создать видимость заботы о рабочей силе, необходимой для функционирования обслуживающих вермахт предприятий. С этой целью организовывалась система нормированного распределения продуктов через специальные магазины и по карточкам. Однако анализ установленных норм однозначно свидетельствует, что данная система преследовала не гуманитарные, а сугубо утилитарные и карательные цели, выступая инструментом дискриминации и медленного уничтожения населения.

Рабочие, занятые на восстановленных немцами предприятиях, получали по карточкам продукты в количестве, заведомо недостаточном для поддержания жизни и трудоспособности. Типичный месячный паек, фиксируемый архивными документами, включал: «хлеба – 350 гр. в день; жиров, растительного масла, маргарина – 450 гр. в месяц. Сахара, меда – 300 гр. в месяц; мыла – 100 гр.; сигареты – 50 штук» [3, с. 45].

Историк П.М. Полян отмечает, что «нормы питания для остарбайтеров и местных рабочих на оккупированной территории были рассчитаны на систематическое недоедание и постепенное физическое истощение, что являлось составной частью политики “выжженной земли” и расовой гигиены» [8, с. 215].

Наиболее чудовищным аспектом этой политики было то, что дети и нетрудоспособные члены семьи работающего пайка не получали вовсе [3, с. 45]. Этот принцип, по сути, являлся экономической мерой геноцида, обрекавшей на голодную смерть наиболее уязвимые категории населения – стариков и детей. Он был призван решить сразу несколько задач:

1. Сокращение «лишних ртов»: позволял уменьшить демографическое давление на ресурсы, которые оккупанты считали своими.

© Шевцов Е.О., 2025

2. Усиление контроля: ставил рабочих и их семьи в абсолютную зависимость от администрации, вынуждая работать за саму возможность получить мизерный паек.

3. Реализация расовой доктрины: прямо вытекал из установок нацизма, рассматривавших славянское население как «неполноценное», подлежащее сокращению.

Таким образом, система продовольственного снабжения, формально создаваемая для поддержки рабочих, на деле была механизмом жестокой дискриминации и целенаправленного уничтожения. Она наглядно демонстрирует, как экономические инструменты были поставлены на службу преступным целям нацистской расовой политики, а видимость заботы служила лишь прикрытием для планомерного геноцида.

Одним из самых чудовищных элементов экономической политики являлся угон в Германию на работы. Такие мероприятия начинали проводиться уже с начала 1942 г., после провала плана «молниеносной войны».

Провал блицкрига и переход к затяжной войне на Восточном фронте создали для нацистской Германии критическую проблему нехватки рабочей силы. Увеличение призыва немецких мужчин в вермахт привело к резкому сокращению работников на промышленных предприятиях внутри рейха, выполнявших военные заказы. Статистика демонстрирует масштабы кризиса: в 1941–1942 гг. количество немецких рабочих в экономике Германии сократилось с 33,4 млн до 31,5 млн чел., т. е. на 1,9 млн чел. [1, с. 203]. Единственным решением стало массовое использование труда иностранных рабочих и военнопленных, численность которых за тот же период увеличилась с 3 млн до 4,1 млн человек [Там же, с. 204].

На начальном этапе, в начале 1942 г., оккупационные власти развернули широкомасштабную пропагандистскую кампанию. В городах и деревнях проводились показы кинохроники, изображавшей благополучную жизнь в Германии, распространялись листовки и газеты, организовывались «экскурсии» для молодежи с обещанием профессионального обучения. Как отмечает историк М.И. Семиряга, «пропаганда строилась на обещаниях высоких заработков, хорошего питания и возвращения на родину после войны, что в условиях голода и нищеты оккупации находило отклик у отчаявшихся людей» [16, с. 152]. Формально вербовка велась на добровольной основе, однако уже тогда по волостям спускались строгие разнарядки с указанием количества людей, которых необходимо было поставить.

Очень скоро иллюзии добровольности были развеяны. По мере того, как информация о реальных условиях жизни и труда в Германии просачивалась обратно, поток желающих иссяк. В ответ оккупационный режим перешел к открытому террору. Еще 26 января 1942 г. начальник военного управления хозяйственного штаба «Ост» И. Рахнер распорядился «при вербовке... применять самые строгие меры, используя все имеющиеся средства» [9, с. 20]. Апогеем этой политики стала директива генерального уполномоченного по использованию рабочей силы Фрица Заукеля от 31 марта 1942 г., в которой он требовал от рейхскомиссаров: «Прошу Вас... форсировать вербовку всеми доступными мерами, включая самое суровое применение принципа принудительного труда, с тем, чтобы в кратчайший срок утроить количество завербованных» [Там же]. На практике это вылилось в жестокие облавы, сожжение деревень, отказ в выдаче продовольственных карточек и физическое насилие.

Таким образом, политика массового угона гражданского населения в Германию, начавшаяся как вынужденная экономическая мера, быстро трансформировалась в составную часть нацистской программы порабощения и уничтожения народов СССР, реализуемую с крайней жестокостью и цинизмом.

Немецкое командование планировало в долгосрочной перспективе рассматривать территории Советского Союза в качестве сырьевого придатка с последующим заселением захваченных территорий немецкими колонистами (в рамках идеи о расширении «жизненного пространства») с последующим вывозом захваченного оборудования и квалифицированных рабочих на территорию Германии. После провала «блицкрига», немецкое командование сосредоточилось на решении экономического вопроса «на месте», с целью обеспечения немецкой военной машины всем необходимым для ведения войны не только против Советского Союза, но и против оставшихся стран Запада.

© Шевцов Е.О., 2025

Литература

1. Алиев Р.Ш. Экономическая политика нацистской Германии на оккупированных территориях СССР: планы и реализация (1941–1944). М.: Центрполиграф, 2021.
2. Герлах К. Политика уничтожения: Военная экономика и преступления против человечности в Белоруссии, 1941–1944. М.: РОССПЭН, 2021.
3. Ермолов И.Г. Три года без Сталина. Оккупация: советские граждане между нацистами и большевиками. 1941–1944. М.: Центрполиграф, 2010.
4. «Зеленая папка». Директива по руководству экономикой в подлежащих оккупации восточных областях от 16 июня 1941 г. // Нюрнбергский процесс над главными немецкими военными преступниками: сб. материалов в 7 т. М.: Госюриздат, 1958. Т. 3. С. 23–49.
5. Лозунь В.И. Экономический фактор в плане «Барбаросса»: цели и методы эксплуатации советских территорий // Новая и новейшая история. 2020. № 4. С. 88–97.
6. Мюллер Н. Вермахт и оккупация (1941–1944). М.: Воениздат, 1974.
7. Мюллер Р.-Д. Германская экономическая политика на оккупированных восточных территориях (1941–1944). М.: РОССПЭН, 2018.
8. Полян П.М. Жертвы двух диктатур: Жизнь, труд, унижения и смерть советских военнопленных и остарбайтеров на чужбине и на родине. М.: РОССПЭН, 2002.
9. Преступные цели – преступные средства: Документы об оккупационной политике фашистской Германии на территории СССР (1941–1944 гг.). М.: Экономика, 1985.
10. Приказ министра вооружений и боеприпасов Тодта о запрещении оплаты труда рабочих в оккупированных восточных областях и использовании их на тяжелых работах. Берлин, 28 июля 1941 г. // ЦГАОР СССР. Ф. 7445. Оп. 2. Д. 127. Л. 147—148 / пер. с нем. [Электронный ресурс]. URL: https://clck.ru/3QLSoJ (дата обращения: 04.11.2025).
11. Семиряга М.И. Коллаборационизм. Природа, типология и проявления в годы Второй мировой войны. М.: РОССПЭН, 2000.
12. Снайдер Т. Кровавые земли: Европа между Гитлером и Сталиным. М.: АСТ, 2021.
13. Хеер Х., Науман К. (ред.) Война на уничтожение: Вермахт и холокост. М.: Новое издательство, 2021.
14. Kaiser A. The Economics of Genocide: The German Occupation Policy in the Soviet Union and the Famine of 1941–1944 // Journal of Contemporary History. 2022. Vol. 57. № 1. P. 68–84.
15. Kay A.J. Exploitation, Resettlement, Mass Murder: Political and Economic Planning for German Occupation Policy in the Soviet Union, 1940–1941. N.Y.: Berghahn Books, 2006.
16. Tooze A. The Wages of Destruction: The Making and Breaking of the Nazi Economy. L.: Penguin Books, 2008.

EVGENIY SHEVTSOV
Vitebsk State University named after P.M. Masherov

THE NAZI REGIME OF OCCUPATION AT THE TERRITORY OF THE SOVIET UNION (economic policy)

The analysis of economic events of the German occupation government at the occupied territories of the Soviet Union on the basis of the orders and guidance in the context of the "General Plan Ost" is given. The basic guidance of the "Green Folder" by H. Goering is considered.

Key words: *"Green Folder", plan "Oldenburg", occupation, the Great Patriotic War, economic policy.*

© Шевцов Е.О., 2025

УДК 94(476)«1941–1944»

С.В. ШЕШАРУК
(stas.shesharuk20@mail.ru)
Гомельский государственный университет им. Франциска Скорины

АГРОГОРОДОК НОСОВИЧИ ДОБРУШСКОГО РАЙОНА ГОМЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ*

Анализируется практика осуществления геноцида нацистским оккупационным режимом на захваченных территориях СССР в годы Великой Отечественной войны на примере деревни Носовичи Тереховского района Гомельской области Белорусской ССР (ныне – агрогородок в Добрушском районе). Кратко обозначены основные направления сохранения исторической памяти о Великой Отечественной войне в Республике Беларусь государственными органами и местным населением на примере агрогородка Носовичи.

Ключевые слова: *Великая Отечественная война, Носовичи, Добрушский район, Тереховский район, Гомельская область, «новый порядок», геноцид, зверства, сохранение исторической памяти.*

Великая Отечественная война стала тяжелейшим испытанием для советского народа. Установленный немецко-фашистскими захватчиками «новый порядок» превратил жизнь людей в выживание. Благодаря стойкости, мужеству и героизму оккупационный режим был сломлен и, в конечном итоге, нацистская Германия потерпела крах. Однако звучание эха той войны в памяти народной слышно до сих пор.

В настоящее время особо остро стоит вопрос сохранения исторической памяти о Великой Отечественной войне. Связано это в первую очередь с тем, что в современных реалиях предпринимаются попытки исказить историю тех лет в тех или иных целях, преуменьшить, а то и вовсе исключить роль советского народа в разгроме фашизма. Поэтому потомкам победителей важно, особенно в год 80-летия Великой Победы советского народа в Великой Отечественной войне, отстоять, сохранить и передать будущим поколениям историю о той войне без искажений. Достичь этого можно изучением той политики, которую проводили на нашей земле немецко-фашистские захватчики. Рассмотрение же нацистской оккупационной политики на примере агрогородка Носовичи Добрушского района Гомельской области позволит понять в региональном масштабе всю её суть на оккупированной территории СССР, включая Белорусскую ССР.

После начала Великой Отечественной войны гитлеровские захватчики постепенно проникали вглубь Белорусской ССР, приближаясь к её восточным рубежам. В августе 1941 г. линия фронта вплотную подошла к Гомельской области, начались ожесточённые оборонительные бои. Вся территория Добрушчины (в данном случае корректно употребить хороним «Добрушчина», поскольку он шире в территориальном плане и затрагивает весь регион, необходимый для исследования, включая Тереховский район, который существовал до конца 1962 г. на территории современного Добрушского района, а затем был включён в его состав) после тяжелейших боёв была захвачена 23 августа 1941 г. [9, с. 245]. С этого времени на территории региона, включая деревню Носовичи, устанавливается нацистский оккупационный режим.

Известно, что такой «новый порядок» разрабатывался ещё до начала непосредственных боевых действий. Основные его положения были изложены ещё в мае 1940 г. в меморандуме рейсхфюрера СС Г. Гиммлера, носившем гриф «совершенно секретно» [3]. Затем они были сформулированы более подробно в таких документах нацистской Германии, как план «Барбаросса» и «Инструкции об отдельных областях» к директиве № 21 плана «Барбаросса», а также в группе документов, известных как генеральный план «Ост». В последнем были даже изложены задачи «нового порядка» [9, с. 250].

Немецко-фашистские захватчики, придя на белорусскую землю и установив оккупационный режим, который опирался на специально созданные органы, буквально с первых дней показали

* Работа выполнена под руководством Старовойтова М.И., кандидата исторических наук, доцента кафедры истории Беларуси факультета истории и межкультурных коммуникаций УО «ГГУ имени Ф. Скорины».

© Шешарук С.В., 2025

свои «грязные» методы ведения боевых действий. Повсеместно наблюдалась картина грабежа, вывозились материальные и духовные ценности народа. Однако страшнее этого было совершение гитлеровцами преступлений против человечности. Считая себя хозяевами на оккупированных территориях, оккупанты рассматривали местное население как дикарей, убийство которых, на их взгляд, не считалось преступлением. Тем самым начался геноцид местного населения, включая холокост.

В частности, на территории Добрушчины за годы Великой Отечественной войны гитлеровскими захватчиками было проведено две крупные немецкие карательные операции. Первая операция, носившая название «№ 1», была проведена в июле 1942 г. и затрагивала также территорию Брянщины, входившую до июля 1944 г. в состав Орловской области РСФСР, а вторая крупная карательная операция под названием «Охота на зайцев» (“Hasenjagd”) была проведена нацистскими захватчиками в феврале 1943 г. [1, с. 319].

Помимо крупных немецко-фашистские захватчики проводили на оккупированной территории целый ряд узконаправленных операций. Известно, что в январе 1942 г. в деревне Носовичи была проведена карательная операция. Тогда один из карательных отрядов войск СС, переодетый в маскировочные белые халаты, ворвался в деревню. В акте Тереховской районной комиссии ЧГК сообщается, что «фашистские палачи, ворвавшись в деревню, ходили из одного дома в другой, забирая всё, что им попадало в руку, а затем арестовали ни в чём не повинных граждан, 7 советских граждан…» [4, с. 169–170]. Среди них были М. Кукобников, И. Кужелев, О. Кужелева и другие местные жители, которых гитлеровские оккупанты насильно загнали в один из домов «и там учинили зверскую расправу» [4, с. 170]. Отмечается также в документе и человеконенавистнический характер этой операции, поскольку гитлеровцы после жестокого избиения советских граждан закрыли в доме и с улицы через раскрытые окна открыли огонь из автоматов во внутрь дома. В акте отмечается, что, «когда крики все стихли, гитлеровцы, забрав награбленное у колхозников имущество, выехали из деревни» [Там же].

На оккупированной гитлеровскими захватчиками Добрушчине находилось немало мест принудительного содержания гражданского населения, включая два лагеря гражданского населения. Один из них был расположен в соседней с Носовичами деревне Логуны, где содержались несколько тысяч граждан из Гомельской и Орловской областей [4, с. 303]. Второй из них находился непосредственно в деревне Носовичи, где содержались 155 человек, которые затем были угнаны на принудительные работы в Германию [Там же, с. 304]. В акте районной комиссии ЧГК сообщается, что «ворвавшись в м. Носовичи, шайка фашистских бандитов, избивая прикладами, сгоняла жителей и группами водворяли в лагерь, обнесённый проволочным заграждением, а затем из лагеря, измученных голодом и пытками 155 человек беззащитных советских людей отправили в немецкое рабство» [Там же, с. 170].

Вместе с тем «новому порядку» и его методам был организован нарастающий мощный отпор партизанами и подпольщиками из числа местного населения и бойцов РККА, оказавшихся на оккупированной территории. Жители деревни Носовичи противопоставили врагу отвагу, мужество и героизм. В деревне была создана подпольная партизанская организация, активно осуществляющая свою деятельность против немецко-фашистских захватчиков. В её состав входили А. Езепенко, Гуз и Смык (работники совхоза, их имена установить не удалось), А. Лещенко, учитель Н. Бичуков, бывший моряк и коммунист, который ранее работал начальником политотдела совхоза в Воронежской области. Партизанской группой руководил десантник Петров (имя установить не удалось).

Носовичская партизанская группа тесно работала с подпольной Тереховской группой, а также с Черниговским партизанским соединением во главе с А.Ф. Фёдоровым [9, с. 261]. Подпольщики совершали диверсии против оккупантов, следили за передвижением по железной дороге немецких эшелонов, передавая по рации сведения советскому командованию. А. Езепенко и А. Лещенко работали в группе радистками. Рацию они получили от черниговских партизан и днём, под риском быть замеченными фашистами, принесли её в Носовичи из леса и поместили на чердаке дома у родителей А. Лещенко.

© Шешарук С.В., 2025

Однако деятельность носовичских подпольщиков сильно беспокоила немецких оккупантов. Они вели усиленную слежку, проводили массовые аресты в большинстве своём ни в чём не виноватых людей, сжигали и расстреливали жителей Носович, в том числе детей, женщин и стариков. В числе заживо сожжённых и расстрелянных были О. Мигдаленко, В. Буренков, И. Захаров, М. Киселёва и её ребёнок, В. Яблонская и мн. др.

Сейчас невозможно достоверно установить, каким образом немецкая разведка обнаружила на чердаке семьи Лещенко партизанскую рацию. Тем не менее она была обнаружена и после этого сразу же были арестованы сама радистка-подпольщица А. Лещенко и её родители. Имущество семьи Лещенко фашисты разграбили, а их увезли в Гомель, где они были расстреляны. Тогда же была арестована и А. Езепенко. Арестовали её в посёлке Светлый, усадили на подводу и повезли в Носовичи. По пути «прихватили» ничего не знавшего о подпольщиках З. Буренкова, старший брат которого, Андрей, был также расстрелян палачами. Обоих арестованных, по дороге к месту расстрелов, нещадно избивали и подвергали издевательствам.

В течение 25 сентября – 12 октября 1943 г. Добрушчина была освобождена от немецко-фашистских захватчиков, в том числе силами 162-й стрелковой дивизии 19-го стрелкового корпуса 65-й армии под командованием генерал-майора С. Сенчило, 354-й стрелковой дивизии 65-й армии под командованием С.А. Удовина, 73-й стрелковой дивизии 42-го стрелкового корпуса 48-й армии под командованием генерал-майора Д.И. Смирнова и др. [9, с. 303]. Сама деревня Носовичи, согласно оперативной сводке Совинформбюро, была освобождена 27 сентября 1943 г. [6, с. 154].

При отступлении гитлеровские оккупанты стали ещё жёстче свирепствовать. Отступая, фашисты совершали поджоги деревень, расстрелы мирного населения, разграбляли всё, что могли с собой увезти, а что не могли – просто сжигали. Коснулась эта ужасающая практика и деревню Носовичи. Уроженка Носовичей Н.Д. Шульженко вспоминала о тех событиях так: «Очень сильно лютовали оккупанты перед отступлением. Носовичи подпалили, а людей согнали в Логуновское болото. Деревенские боялись самого плохого. И готовились к нему. Некоторые из молодых, среди них и я, ночью пошли к болоту. Зашились между купинами… Потом немцы выгнали людей на сухое. Погнали с собой. А фронт уже гремел где-то близко. Некоторые из тех, кого погнали, вернулись домой. Но много кто и не вернулся…» [9, с. 255].

О зверствах немецко-фашистских захватчиков в деревне Носовичи при отступлении в своё время был составлен правительственный акт, передававшийся по всесоюзному радио. Сообщалось об этом и в газете «Красная звезда» за 12 октября 1943 г.: «… Жители села Носовичи Гомельской области, освобождённого от немецко-фашистских захватчиков, составили акт о зверствах гитлеровских мерзавцев. В акте говорится: “Отступая под натиском Красной Армии, немцы разграбили и уничтожили всё наше добро, накопленное многолетним трудом. То, что нельзя было увезти с собою, немцы сожгли. В ночь на 26 сентября специальная команда “факельщиков” ходила по селу и поджигала дом за домом. Огнём уничтожены сотни домов, школы, аптека, больница, здание почты и все хозяйственные постройки колхозов и совхоза. Фашистские людоеды загнали большую группу жителей в сарай и живыми сожгли их…”» [5].

После освобождения на Добрушчине, а вместе с ней и в деревне Носовичи, начинается возвращение к мирной жизни. Великая Отечественная война и оккупация немецко-фашистскими захватчиками нанесли катастрофический ущерб и принесли огромные потери региону. За годы Великой Отечественной войны фашисты уничтожили в деревне 52 мирных жителя (до войны в Носовичах жило 1250 человек), сожгли 355 из довоенных 360 дворов [4, с. 356]. Более того, в угоду рабовладельцам и своим фрау немецко-фашистские захватчики угнали на каторжные работы в Германию 155 человек, а на фронтах войны погибло 383 уроженца Носовичей [8, с. 131]. В сквере агрогородка расположена братская могила [2, с. 131]. В братской могиле захоронено 24 воина, среди которых 1 воин, умерший от ранений в 1941 г. и 23 воина, погибших при освобождении деревни от немецко-фашистских захватчиков или умерших от ранений в госпитале в сентябре–октябре 1943 г. [7, с. 266].

© Шешарук С.В., 2025

В текущей геополитической ситуации в мире особо остро стоит вопрос сохранения исторической памяти о Второй мировой войне и, как её составной части, Великой Отечественной. Учитывая то, какой ценой для всего советского народа была завоёвана Великая Победа, задачей потомков-победителей является сбережение от предания забвению реальных исторических фактов о событиях тех лет, что и делает Республика Беларусь на практике.

В нынешнем агрогородке Носовичи особо бережно относятся к героической истории суровых 1940-х гг. Здесь, как и в целом по Беларуси, процесс сохранения исторической памяти основывается на мемориализации, музеефикации и популяризации [8, с. 131].

Характеризуя первое направление, можно отметить, что в агрогородке расположены три мемориальных объекта: памятник – скульптура воина с венком, обелиск и доски с именами погибших, а также обелиск, посвящённый учителям и выпускникам школы, погибшим в борьбе с гитлеровцами. Касаемо музеефикации, необходимо отметить, что событиям Великой Отечественной войны в местном школьном музее посвящён зал боевой славы. Популяризация же также широко используется в формате таких мероприятий, как конференции, семинары, круглые столы, акции и мн. др. [Там же, с. 132].

Характерна региону и своя особенность, заключающаяся в активной совместной работе по сохранению исторической памяти о Великой Отечественной войне с Российской Федерацией. Так, немаловажным в процессе увековечения памяти является факт сотрудничества агрогородка Носовичи с г. Новозыбковом Брянской области России [Там же, с. 131].

Проводя человеконенавистническую политику и установив «новый порядок», немецко-фашистские захватчики пытались подчинить себе местное население. Однако героизм и мужество советского народа гитлеровским оккупантам сломить не удалось, благодаря чему захватчики получили сильнейший отпор и в конечном итоге потерпели крах. Великая Победа была одержана дорогой ценой – миллионами сломанных судеб и катастрофических разрушений. Таким образом, потомки героев-победителей, включая белорусский народ – один из самых пострадавших, не позволят предать забвению подвиг своих предков и будут свято чтить и хранить историческую память о Великой Отечественной войне.

Литература

1. Без срока давности. Беларусь: преступления нацистов и их пособников против мирного населения на оккупированной территории БССР в годы Великой Отечественной войны. Гомельская область: сб. архивных документов и материалов / сост.: А.Р. Дюков, В.Д. Селеменев (рук.) [и др.]; редкол.: А.К. Демянюк [и др.]. Минск: НАРБ; М.: Фонд «Историческая память», 2021.

2. Воинские захоронения, включённые в государственный список историко-культурных ценностей // Министерство обороны республики Беларусь. [Электронный ресурс]. URL: https://www.mil.by/ru/forces/structure/nach_guir/upzojv/ikc/index.php (дата обращения: 01.05.2025).

3. Некоторые соображения рейхсфюрера СС Гиммлера об обращении с местным населением восточных областей: секретный меморандум, не позднее 25 мая 1940 г. // Преступления немецко-фашистских оккупантов в Белоруссии. 1941–1944. Минск: Беларусь, 1965. С. 21–22.

4. О преступлениях, совершённых немецкими оккупантами в районе: Акт Тереховской районной комиссии ЧГК от 18 марта 1945 г. // Без срока давности. Беларусь: преступления нацистов и их пособников против мирного населения на оккупированной территории БССР в годы Великой Отечественной войны. Гомельская область. Сборник архивных документов и материалов / сост.: А.Р. Дюков, В.Д. Селеменев (рук.) [и др.]; редкол.: А.К. Демянюк [и др.]. Минск: НАРБ; М.: Фонд «Историческая память», 2021. С. 168–171.

5. От Советского информбюро. Оперативная сводка за 10 октября // Красная звезда. 12 окт. 1943. № 241(5612). С. 2.

6. Сообщения Советского информбюро: в 8 т. Т. 5. Июль–декабрь 1943 г. М.: Изд-е Совинформбюро, 1944.

7. Шешарук С.В. Мемориальные объекты и памятные места Великой Отечественной войны Добрушского и Ветковского районов // Творчество молодых: сб. науч. работ студентов, магистрантов и аспирантов: в 3 ч. Гомель: ГГУ им. Ф. Скорины, 2023. Ч. 3. С. 264–267.

8. Шешарук С.В. Сохранение памяти о Великой Отечественной войне в агрогородке Носовичи Добрушского района / науч. рук. М.И. Старовойтов // Дни студенческой науки: материалы LIII студен. науч.-практич. конф. (г. Гомель, 16–17 мая 2024 г.) / ред. коллегия: Р.В. Бородич [и др.]. Гомель: ГГУ им. Ф. Скорины, 2024. С. 131–132.

9. Памяць: Добруш. р-н: Гіст.-дак. хронікі гарадоў і р-наў Беларусі. У 2-х кн. Кн. 1. / Уклад. П. П. Рабянок ; Маст. Э. Э. Жакевіч. Мінск: Маст. літ., 1999.

© Шешарук С.В., 2025

STANISLAV SHESHARUK
Francysk Skaryna Gomel State University

AGROTOWN OF NOSOVICH, DOBRUSHSKY DISTRICT, GOMEL REGION, DURING THE GREAT PATRIOTIC WAR

The article analyzes the practice of carrying out genocide by the Nazi occupation regime in the occupied territories of the USSR during the Great Patriotic War, using the example of the village of Nosovichi in the Terekhovsky District of the Gomel Region of the Byelorussian Soviet Socialist Republic (now an agrotown in the Dobrushsky District). The article briefly outlines the main directions of preserving the historical memory of the Great Patriotic War in the Republic of Belarus by state authorities and the local population, using the example of the agrotown of Nosovichi.

Key words: *the Great Patriotic War, Nosovichi, Dobrushsky district, Terekhovsky district, Gomel region, "new order", genocide, atrocities, preservation of historical memory.*

© Шешарук С.В., 2025

Географические науки

УДК 551.4:504.5.06

И.С. ДЕДОВА, А.И. КОВАЛЕНКО
(itrofimova@yandex.ru; kovalenko25sascha@gmail.com)
Волгоградский государственный социально-педагогический университет

ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ И СОВРЕМЕННОГО СОСТОЯНИЯ ЭРОЗИОННО-ФЛЮВИАЛЬНОЙ СЕТИ СЕРАФИМОВИЧСКОГО РАЙОНА

Серафимовичский район является одним из наиболее подверженных разным видам эрозии районов Волгоградской области. В публикации впервые рассматривается структура сети малых рек и крупных балок как предпосылок проявления линейной эрозии. Установлено, что эрозионно-флювиальная сеть развита в южной части района. Для неё отмечаются показатели, превышающие среднеобластные значения. Проведена оценка влияния лесомелиорации и прудовых плотин на интенсивность эрозии.

Ключевые слова: *Серафимовичский район, эрозия, малая река, овраг, геоэкологическое состояние.*

Серафимовичский район относится к территориям, благоприятным для развития гидрографической сети. Основными предпосылками служат обильные выходы родников неоген-четвертичных и палеогеновых водоносных комплексов, а также древняя и современная эрозионная сеть, представленная генетическим многообразием форм. В районе многочисленны растущие промины, склоновые и донные овраги в границах водосборов древних балок. Положение южной части района на Восточно-Донской гряде определяет высокую ее заовраженность. Здесь отмечаются одни из самых значительных показателей густоты эрозионной сети в Волгоградской области. Исследования, проведенные сотрудниками кафедры географии, геоэкологии и методики преподавания Волгоградского государственного социально-педагогического университета (В.А. Брылев, И.С. Дедова, А.В. Селезнева) определяют Восточно-Донскую гряду как территорию с интенсивным протеканием эрозионных процессов [1]. Здесь развиты как протяженные балочные системы плейстоценового возраста, так и молодые голоценовые эрозионные формы. Для балок характерен базис эрозии 60–100 м и абсолютная высота истоков 100–150 м. В верховьях р. Куртлак и Цуцкан коэффициент эрозионного расчленения составляет в среднем 1,6 км/км^2. 1/3 балочных бассейнов имеет пологие склоны крутизной до 10 (24,5%), максимальные уклоны (от 3^0 до 14^0) принадлежат верховьям рек: Куртлак, Цуцкан, Голубая, Лиска, а также крупным балочным системам (29,5%). Молодые эрозионные формы заложены вдоль донских обрывов в сантонскихопоках, глинах и песчаниках (K_2st) и характеризуются значительными показателями базиса эрозии (70…100 м). Их густота достигает 1,9–3,5 км/км^2, а плотность – до 10 шт./км^2. Отличительная черта голоценовых эрозионных форм – каньонообразные поперечные профили [7].

Таким образом, малые реки и древние балки относятся к наиболее значительным по протяженности эрозионным системам. Среди них выделяются Цуцкан, Крутой Лог, Избушная балка, Бобров Яр, Гремячий Овраг, Подгорная балка, Ореховая балка, Буданова балка, Калмыковский ручей, Большая балка, Балка Клиновая, река Гусынка, Таловая балка, реки Царица и Донщинка, Белая балка и река Белая Немуха.

Формирование флювиально-эрозионной сети Серафимовичского района обусловлено следующими факторами:

1) геологическим, связанным с особенностями механического состава пород и их стратиграфией;
2) мезорельефом, определяемый средней высотой, уклоном местности, крутизной склонов;
3) совместным действием климатических, гидрологических и биотических особенностей территории.

Перечисленные выше факторы играют ведущую роль в пространственном анализе эрозионно-флювиальной сети в районе, при этом количественными характеристиками, демонстрирующими её, являются густота флювиально-эрозионной сети (км/км^2) и её плотность (шт./км^2). Для их оценки используется бассейновый подход, разработанный казанской геоморфологической школой, когда пока-

© Дедова И.С., Коваленко А.И., 2025

затели рассчитываются для водосборов отдельных малых рек или балок [9]. Минимальное значение площади водосбора – 4 км^2. Такой бассейн называется элементарным. Исходя из этого критерия максимальной площадью элементарного бассейна в районе обладает р. Цуцкан (416 км^2), минимальной – балка Гремячий Лог – 16 км^2. Всего на площади района нами было выделено 18 элементарных бассейнов. Наиболее крупные притоки малых рек (Цуцкана, Царицы, Донщинки) также выделялись в виде элементарных бассейнов. Сведения о морфометрических особенностях элементарных бассейнов приведены в табл.

Таблица

Морфометрия водосборов малых рек и балок Серафимовичского района

Название	Площадь, км^2	Длина центрального, гидрографического ствола, км	Длина притоков, км	Густота эрозионной сети, км/км^2	Плотность эрозионной сети, км/км^2
Донщинка	96	14	18	0,7	0,3
Царица	352	36	154	0,5	0,2
Голая (верховья)	90	18	40	0,6	0,3
Водосборы балок Телятниковой, Чаплыгиной и др.	24	–	20	0,8	0,4
Белая Немуха	80	15	48	0,8	0,4
Белая	72	18	58	1,0	0,5
Ольшанка	56	14	44	1,0	0,4
Водосборы Оврага Рубежного и др.	64	–	54	0,8	0,4
Водосборы Оврага Грушевского и др.	48	–	36	0,75	0,2
Балка Избушенская	56	18	32	0,9	0,25
Гремячий Лог	16	8	10	1,1	0,3
Балка Калмыковская					
Бобров Яр	48	8	35	0,9	0,4
Лог Крутой	60	12	36	0,8	0,3
Балка Клиновая	66	30	32	0,9	0,2
Цуцкан (без отдельных притоков)	416	80	336	1,0	0,2
Балка Павловская	80	16	19	0,4	0,15
Водосборы Крутого Лога, б. Каменная и др.	56	8	42	0,9	0,3
Собачий Лог	32	20	30	1,6	0,4
Гусынка	75	12	54	0,9	0,3
Балка Макарова	50	26	22	1,0	0,16
Балка Топкая	40	16	20	0,9	0,1
Водосборы Балки Ягодной и др.	112	–	80	0,7	0,14
Водосборы Балки Крутенькая и др.	39	–	36	0,9	0,2
Водосборы Оврага Сенюткин и др.	42	–	50	1,2	0,5
Балка Большая	34	14	18	0,9	0,23

© Дедова И.С., Коваленко А.И., 2025

При анализе густоты эрозионно-флювиальной сети Серафимовичского района отмечается сильное проявление эрозии в южной части, на правом берегу р. Дон (Восточно-Донская гряда), и полное отсутствие эрозионных форм – в левобережье (Арчедино-Донские пески) [4]. Причиной этого явления служит геоморфологический фактор: амплитуда высот Восточно-Донской гряды, её геологическое строение, значительные уклоны. Густота эрозионной сети в границах Восточно-Донской гряды в среднем составляет 0,8 км/км^2, что превышает среднеобластной показатель. Наибольшие показатели густоты связаны с правобережьем р. Дон (18% от исследуемой территории). Они варьируют от 0,75 км/км^2 до 1,1 км/км^2 для отдельных водосборов. Здесь эрозионные формы развиваются на крутых, порой обрывистых склонах, донского правобережья, в рыхлых, легко размываемых породах. Более 54% площади рассматриваемой территории имеют показатели густоты от 0,5 до 1,0 км/км^2. Это водосборы рр. Цуцкан и его притоков, Белой Немухи, Белой и др. Развитие эрозионных форм происходит на обширных склонах, с более пологим профилем, чем у донского берега.

Наименьшие значения густоты эрозионной сети характерны для долин малых рек с хорошо разработанным поперечным профилем, имеющим слабо покатые склоны. Это бассейн р. Царица, а также отдельные притоки р. Цуцкан. Показатели эрозионного расчленения варьируют от 0,4 км/км^2 (балка Павловская) до 0,5 км/км^2 (например, водосбор р. Царицы, Балки Калмыковской и др.). Наименьшие показатели густоты эрозионно-флювиальной сети характерны для 28% исследуемой территории.

Плотность эрозионно-флювиальной сети Серафимовичского района определена также для правобережья р. Дон, т. е. для южной части района. На 55% площади рассматриваемой территории плотность эрозионной сети незначительная, и составляет менее 0,2 шт./км^2. Это водосборы малых рек Цуцкан и Царица, а также их притоков. Относительная древность эрозионно-флювиальной сети здесь определила выположенность склонов, небольшие уклоны местности, и поэтому снижение показателей морфометрии эрозионной сети. 36% территории донского правобережья в районе имеет показатели плотности от 0,21 шт./км^2 до 0,4 шт./км^2. К ним относятся верховья р. Донщинка и Голая, водосборы р. Белая Немуха, Ольшанка, Крутенькая Балка и др. Их отличает густая сеть притоков, главным образом, промоин и молодых оврагов, что связано с возрастанием уклонов местности, особенно для водосборов малых рек, впадающих в Дон. Наибольшие значения плотности эрозионной сети в районе – более 0,41 шт./км^2 – характерны для водосборов р. Белая, а также для отдельных участков донского берега (малые водосборы оврагов Грушевский, Сенюткин и др.). Причинами служат увеличение базиса эрозии (до 120–140 м) и значительные уклоны местности. На долю данного показателя приходится около 9% от площади донского правобережья в районе.

Эрозионная сеть Серафимовичского района на протяжении длительного времени находилась под влиянием человеческой деятельности. Плодородные межбалочные водоразделы активно распахивались, а долины малых рек и эрозионные системы использовались как сенокосы и для выпаса домашних животных. С началом активного освоения природно-ресурсного потенциала района в XX в., а также ростом доли промышленного производства и строительства, произошло ухудшение геоэкологического состояния значительной части эрозионных водосборов и их антропогенное преобразование.

В настоящее время изменение природных параметров овражно-балочных водосборов и водосборов малых степных рек в Серафимовичском районе обусловлено несколькими ключевыми факторами:

1. Нерациональная эксплуатация почвенно-земельных ресурсов приводит к снижению плодородия и структурной деградации почвы, что вызывает увеличение плоскостного стока. Это может привести к эрозии и выносу частиц почвы в русла рек, и, следовательно, ухудшению качества воды, заилению, развитию процессов зарастания русел [2].

2. Создание прудов и других гидротехнических сооружений приводит к изменению динамики стока и нарушению поступления воды в реки во время половодья. Это приводит к ухудшению условий обитания водных организмов.

3. Промышленная и сельскохозяйственная деятельность приводят к негативному изменению почвогрунтов, их загрязнению, замусориванию. В результате изменяются физико-химические и биологические характеристики природно-территориальных комплексов в границах водосборов малых рек.

© Дедова И.С., Коваленко А.И., 2025

Снижение плодородия и структурная деградация почвы вызывают увеличение плоскостного стока. Подобная картина определяется структурой землепользования Серафимовичского района. Исторически обусловлена аграрная специализация, опирающаяся на значительные площади пашни и пастбищ. При общей площади района в 432,4 тыс. га, 86% площади района – земли сельскохозяйственного назначения (см. рис. 1) [3].

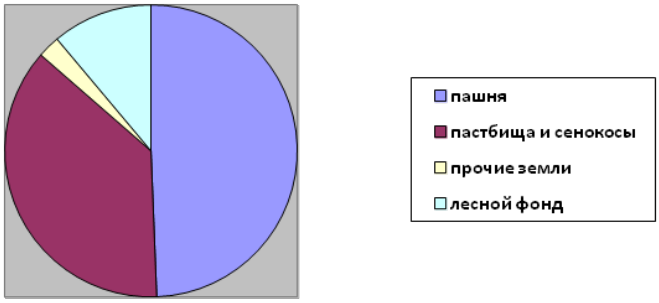


Рис. 1. Структура землепользования Серафимовичского района

Их площадь более 372 тыс. га. Из них более 50%, или более 184 тыс. га, – это земли пашни, остальные категории сельскохозяйственных земель – пастбища и сенокосы – занимают в районе около 35%. Особенностью сельскохозяйственных угодий района является их эродированность, обусловленная как водной эрозией, так и дефляцией. В настоящее время в районе 48% сельскохозяйственных земель отнесены к категории эрозионно опасных, около 8% – дефляционно опасных. Из них около 60% приходится на долю пашни, 35% – на долю пастбищ, около 5% – на долю сенокосов [Там же].

Усиление эрозионных процессов в районе определяет почвенную дегумификацию, которая составляет 0,6–0,7% потери гумуса в год для черноземов и 0,5–0,6% потери гумуса в год – для каштановых почв. Средний модуль стока в подзоне тёмно-каштановых почв превышает 7,2 м^3/ч, а в подзоне каштановых – до 3,6 м^3/ч [6], что объясняется снижением количества выпадающих осадков и увеличением транспирации влаги растительностью. Сокращение запасов гумуса и минеральных веществ в почвах сказывается не только на снижении урожайности сельскохозяйственных культур, но и на усилении миграции загрязняющих органических веществ в малые реки [2]. Повышение концентрации органических загрязнителей обуславливает «цветение воды» в летний период, сокращение количества кислорода, и как следствие, гибель водных обитателей. Повышенная мутность речных вод способствует заилению, сокращению глубины, появлению зарастающих и полностью пересыхающих участков русла (см. рис. 2).



Рис. 2. Зарастание русла реки Цуцкан тростником южным [6]

© Дедова И.С., Коваленко А.И., 2025

В настоящее время для района остро стоит проблема регуляции эрозионных процессов и восстановления почвенного плодородия. Для этой цели в районе проводятся агролесомелиорационные и гидротехнические мероприятия. Серафимовичский район относится к районам со значительным показателем лесозащитных насаждений. Средняя сохранность лесополос составляет 71,4%. В настоящее время 87% насаждений имеет высокую степень сохранности и, в достаточной степени, выполняют свои защитные функции, однако 19,4% насаждений имеют низкий уровень сохранности, и не обеспечивают эффективную защиту полей от деградации. Также было установлено, что площадь незащищённых полей составляет почти 112 тыс. га, а защищено только около 19 тыс. га [8]. Такое положение может привести к резкому увеличению деградации земель и требует принятия срочных мер по агролесомелиорации сельскохозяйственных угодий на территории исследования.

Существенное влияние на сокращение темпов эрозии оказывают пруды, созданные в балках и малых реках районе. В Серафимовичском районе в настоящее время существует 33 пруда [5]. Они имеют неправильную вытянутую форму. Пруды в основном создавались в верховьях балок и малых рек для регуляции стока. Для них характерны земляные плотины, часто покрытые бетонными плитами. Высота и ширина плотин зависят от параметров русла реки или балки, и составляют от 2 до 5 м по высоте и по ширине от 118 до 400 м [10]. В настоящее время большинство плотин износилось и поэтому требует срочного ремонта. Для некоторых малых рек, например, Цуцкан, запруживание определило наличие водотока только весной и ранним летом. В меженный период на отдельных участках русла Цуцкан пересыхает, превращаясь в цепочку разобщенных плесов. Это не может не сказываться на состоянии водных организмов.

В то же время, наличие прудов – накопителей в долинах малых рек и балках способствует сокращению риска затопления во время высоких половодий и паводков расположенных в долинах малых рек и балок сельских поселений.

Таким образом, Серафимовичский район отличается развитием древних и современных эрозионных процессов. Их следствием является формирование морфометрических характеристик флювиально-эрозионной сети, демонстрирующих её пространственную неоднородность. Нами установлено, что Серафимовичский район имеет густоту флювиально-эрозионной сети 0,8 км/км^2, что превышает среднеобластной показатель. Наибольшие показатели густоты эрозионной сети связаны с правобережьем р. Дон (18% от исследуемой территории). Они варьируют от 0,75 км/км^2 до 1,1 км/км^2. Более 54% территории имеют показатели густоты речной сети от 0,5 до 1,0 км/км^2. Наименьшие значения густоты эрозионной сети (менее 0, 5 км/км^2) характерны для долин малых рек с разработанным профилем, имеющих слабо покатые склоны.

Наибольшие значения плотности характерны для притоков р. Дон. На отдельных участках они более 0,41 шт./км^2. Преобладающий показатель плотности эрозионно-флювиальной сети в районе – менее 0,2 шт./км^2. Причины этого явления – выположенность склонов, небольшие уклоны местности, и поэтому снижение показателей морфометрии.

Около 86% земельных ресурсов района – это земли сельскохозяйственного назначения, поэтому в настоящее время для района остро стоит проблема регуляции эрозионных процессов и восстановления почвенного плодородия. Локальные загрязнения эрозионных систем и малых рек характерны для территорий, где находятся населенные пункты, предприятия АПК, места складирования ТБО. Здесь отмечаются активизация антропогенной эрозии, уплотнение грунтов, химическое и биологическое загрязнение. Важную роль в предотвращении почвенной эрозии играют защитные лесополосы и плотины прудов.

Литература

1. Брылев В.А., Дедова И.С., Дьяченко Н.П. [и др.] Геоморфология Волгоградской области. М.: Планета, 2017.

2. Волкова Е.С. Анализ современного геоэкологического состояния гидрографической сети Ольховского района // Студен. электрон. журнал «СтРИЖ». 2021. № 1(36). С. 14–20. [Электронный ресурс]. URL: http://strizh-vspu.ru/files/publics/1612423384.pdf (дата обращения: 02.05.2025).

3. Воробьев А.В. Землеустройство и кадастровое деление Волгоградской области: справ. издание. Волгоград: Станица-2, 2002.

© Дедова И.С., Коваленко А.И., 2025

4. Географический атлас-справочник Волгоградской области / под ред. В.А. Брылёва. М.: Планета, 2016.
5. Овчинников А.С., Лобойко В.Ф., Яковлев С.В. [и др.]. Водохранилища, пруды и озёра Волгоградской области. Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2020.
6. Определение границ зон затопления на территории Волгоградской области. ГК № 4134/18-Т5Ч20. Т. 1. Ч. 20. Серафимовичский муниципальный район.; гл. инженер Карлин В.Н. Волгоград, 2019 // Комитет природных ресурсов, лесного хозяйства и экологии Волгоградской области. [Электронный ресурс]. URL: https://oblkompriroda.volgograd.ru/assessment/docs/Том%18_Серафимовичский%20район.pdf (дата обращения: 02.05.2025).
7. Селезнева А.В., Дедова И.С. Морфогенетический анализ эрозионного рельефа Волгоградского правобережья // Геоморфология. 2019. № 4. С. 88–101.
8. Синельникова К.П. Современное состояние и геоинформационный анализ агролесоландшафтов Донской гряды: автореф. дисс. … канд с/х наук. Волгоград, 2024.
9. Ступишин А.В., Дуглав В.Н., Лаптева Н.Н. Географический анализ овражно-балочных систем в пределах Татарской АССР. Казань: Изд-во Казанского ун-та, 1980.
10. Серафимович. Топографическая карта. Лист М-38-86. ГУГК при совете Министров СССР. 1990 г. Масштаб 1:100000.

IRINA DEDOVA, ALEKSANDRA KOVALENKO
Volgograd State Socio-Pedagogical University

THE GEOGRAPHICAL FEATURES OF THE DEVELOPMENT AND CURRENT STATE OF THE EROSION-FLUVIAL PROCESSES OF THE SERAFIMOVICH DISTRICT

The Serafimovich district is one of the most susceptible to various types of erosion in the Volgograd region. For the first time, the publication examines the structure of the network of small rivers and large gullies as the prerequisites for the manifestation of linear erosion. It has been established that the erosion-fluvial network is developed in the southern part of the district. It has the indicators exceeding the regional average. The impact of forest reclamation and pond dams on the intensity of erosion has been assessed.

Key words: *Serafimovich district, erosion, small river, ravine, geoecological condition of the district.*

© Дедова И.С., Коваленко А.И., 2025

УДК 339.97

Е.В. МАХНО
(mahnoelizaveta9@gmail.com)
Волгоградский государственный социально-педагогический университет

ОСОБЕННОСТИ ТУРИСТСКИХ СВЯЗЕЙ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ С КИТАЙСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКОЙ В АСПЕКТЕ МЕЖДУНАРОДНОГО ВЫЕЗДНОГО ТУРИЗМА*

Рассматриваются особенности международного выездного туризма жителей Российской Федерации в Китайскую Народную Республику. Проанализирована динамика посещения КНР туристами из России. Представлены факторы, влияющие на турпоток, названы виды туризма, в которых россияне активно участвуют в КНР. Выявлены самые часто посещаемые туристские локации Китая.

Ключевые слова: *международный выездной туризм, турпоток, виды туризма, туристские связи РФ-КНР, туристское взаимодействие, туррынок.*

Туризм является важной составляющей экономики любой страны. В Российской Федерации на протяжении более тридцати лет в структуре международного туризма выездной туризм в 3–4 раза преобладает над въездным и по числу туристских поездок, и по доходам от туризма. На современном этапе геополитических и экономических потрясений резко изменилась география российского выездного туризма, и одним из стран-лидеров по приёму туристов из России стал Китай. Представляется крайне *актуальным* изучить особенности динамики турвыездов россиян в КНР, представить факторы, влияющие на турпоток в разные годы, показать современную ситуацию на российско-китайском туррынке на основе новейших статистических данных, назвать виды туризма, в которых россияне активно участвуют в КНР, представить основные туристские локации Китая, в которых развиваются разнообразные виды туризма. Знание данных особенностей позволит лучше понять возможности и пути развития российско-китайского туристского взаимодействия. *Научная новизна* работы определяется незначительным количеством научных исследований, отражающих современную ситуацию в турвыездах россиян в отдельные страны мира в период 2023–2024 гг.

Главная цель – проанализировать особенности международного выездного туризма россиян в Китайскую Народную Республику.

Задачи исследования вытекают из озвученных вопросов актуальности статьи, представленных выше.

Основные методы, используемые в исследовании: изучение литературных и интернет-источников, статистический, анализа, синтеза, графический.

При подготовке статьи *использовались данные* Федеральной службы государственной статистики РФ [8], Пограничной службы ФСБ России, интернет-сайтов Ассоциации Туроператоров России (АТОР), Рата-Ньюс [7]. Особенности туристского взаимодействия России с различными странами мира рассматривались в трудах Л.В. Деточенко [1], А.В. Лимпинской [3], турсвязи между Россией и Китаем в трудах В.С. Корнеевец, А.О. Мужаевой [2].

Китайская Народная Республика на современном этапе становится ведущим партнером Российской Федерации на мировой арене. Официально на законодательном уровне признано, что Россию и Китай связывают «отношения стратегического партнерства и взаимодействия». Партнерство России и Китая отражается на многих аспектах взаимодействия обеих стран, в том числе, и на укреплении туристских связей между странами и на росте потока туристов.

Динамику туристского потока россиян в КНР представим на рис. 1 (см. на с. 28).

* Работа выполнена под руководством Деточенко Л.В., кандидата географических наук, доцента кафедры географии, геоэкологии и методики преподавания географии ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

© Махно Е.В., 2025

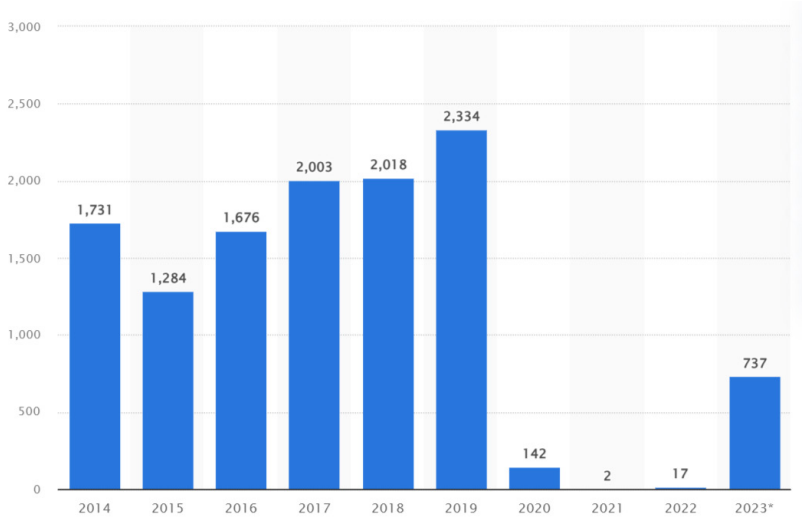


Рис. 1. Динамика выезда российских туристов в Китай с 2014 по 2023 г. (тыс. поездок)
Источник: составлено автором по данным [11].

Анализ диаграммы свидетельствует о высоких показателях турпотока россиян в Китай, достигнутого к 2014 г., но мировой экономический и финансовый кризис 2014–2015 гг. привёл к снижению выездов в 2015 г. В период послекризисного восстановления туристы из России все чаще стали выбирать Китай для посещения. С 2015 г. до 2019 г. показатели выросли почти в 2 раза, достигнув максимальных значений за всю историю двустороннего туризма – около 2,4 млн прибытий. Резкое уменьшение показателей выездного туризма в Китай в период с 2020 до 2022 гг. связано с пандемией Covid-19 и закрытием границ стран. В 2023 г. число прибытий туристов из России в Китай значительно выросло из-за открытия границ и нормализации положения в сфере туризма.

В 2023 г. Китай впервые занял высокое 5-е место в рейтинге стран по числу выездных туристских поездок граждан России в страны Дальнего зарубежья (см. табл.). По данным Погранслужбы ФСБ, въездной турпоток в Россию за 9 месяцев 2024-го г. также вырос, показав увеличение на 106,9%, и составил 887,7 тыс. прибытий [6].

Таблица

Число выездных туристских поездок граждан России в наиболее посещаемые страны Дальнего зарубежья в 2023 г.

№	Страна	Число поездок (тыс.)
1.	Турция	5 371
2.	ОАЭ	1 660
3.	Египет	1 230
4.	Таиланд	1 021
5.	***Китай***	737
6.	Финляндия	563
7.	Монголия	191
8.	Куба	166
9.	Польша	160
10.	Шри-Ланка	136

Источник: составлено авторами по данным Федеральной службы государственной статистики РФ [8].

© Махно Е.В., 2025

Выделим *факторы, способствующие тому, что туристы из России все чаще выбирают КНР для посещения:*

– КНР позиционируется как дружественная России страна с развивающимися отношениями во всех сферах экономики, в том числе, и в развитии туризма;

– развитие и расширение взаимного туризма активно поощряется со стороны обеих стран, предоставляется база для расширения сотрудничества между различными туристскими предприятиями КНР и РФ. Обе стороны стремятся к увеличению комфортности посещения иностранными туристами дружественной державы, стремятся упростить и ускорить оформление документов;

– Китай и Россия гарантируют поддержку иностранных туристов, способствуют обмену статистической и другой информацией в области туризма;

– возможность безвизового посещения КНР в составе групповых туров и туристических групп от 4 до 50 человек [5];

– большое разнообразие туров и маршрутов, предлагаемых российскими и китайскими туроператорами при посещении Китая;

– КНР красива и богата как культурным, так и природным наследием;

– климатические особенности материковой части страны позволяют развивать туризм круглогодично – в Китае множество мест, которые можно посещать круглый год, что позволяет удобно подстроить свой график под туристские поездки;

– большое количество авиаперелётов из разных городов России в города Китая;

– цены на туристские услуги в КНР разнообразны, можно подобрать как ВИП-туры, так и бюджетные варианты туруслуг.

Изучая ***виды туризма***, популярные у российских граждан при посещении КНР, можно сделать вывод, что основными являются экскурсионный культурно-исторический и природоведческий туризм, рекреационный пляжный, гастрономический, деловой и событийный

Экскурсионный культурно-исторический туризм самый привлекательный для россиян в КНР, он приносит самые значительные доходы и китайским, и российским туроператорам. Китай славится богатством своей культуры и глубокой историей, поэтому в стране множество мест, куда стремятся туристы. В КНР 59 объектов из списка Всемирного Культурного Наследия ЮНЕСКО. КНР занимает 2-е место в рейтинге стран по числу объектов, уступая только Италии. Запретный город Гунун в Пекине – одно из самых известных мест, в которое пытаются попасть все, кто посещает Китай. Именно в этом дворце жили императоры династии Мин. Великая Китайская стена самое знаменитое место в Китае. Большинство туров в Китай включают в себя посещение этой локации. Терракотовая армия, состоящая из тысяч глиняных воинов, в 1987 г. была официально включена в список Всемирного Культурного Наследия ЮНЕСКО [9].

Самым посещаемым объектом *экскурсионного природоведческого туризма* в Китае являются горы Хуаньшань в провинции Аньхой, знаменитые своей красотой, невероятными видами, и национальный парк Чжанцзяцзе расположен в горах Улинъюань на юго-востоке Китая, в провинции Хунань, который известен как горы Аватар, ставшие прообразом ландшафтов из знаменитого одноимённого фильма.

Гастрономический туризм. Китайская кухня – одна из основных составляющих при посещении страны. Кухня экзотична и достаточно доступна для туристов, она отличается широким разнообразием блюд. Наиболее знаменитыми китайскими блюдами являются утка «по-пекински», свинина в кисло-сладком соусе, хого/горячий котелок, мапо тофу, курица Гунбао, а также чай – визитная карточка Китая.

Основной локацией *рекреационного пляжного туризма* для россиян в Китае является остров Хайнань, где располагается множество морских курортов, пляжей, оздоровительных центров и мест. «Восточные Гавайи», «Всекитайская здравница» – такие названия получил главный курорт Поднебесной. На Хайнане развит в большей степени рекреационный туризм, но в сочетании с экскурсионным

© Махно Е.В., 2025

культурно-историческим и событийным. Известен центр Буддизма Няншань на Хайнане, где главная достопримечательность храмового комплекса – установленная на небольшом островке гигантская статуя богини Гуаньинь высотой 108 м. Город Санья – главный туристский центр на Хайнане. Традиционно здесь проходит множество туристских фестивалей с массой культурных, зрелищных, спортивных и гастрономических мероприятий.

Сегодня Хайнань это один из немногих зарубежных курортов, где есть прямое авиасообщение с Россией, которое возобновилось с 27 декабря 2023 г., действует безвизовый режим и создана русскоязычная туристская инфраструктура. «Аэрофлот» выполняет рейсы Москва – Санья пять раз в неделю, также до курорта можно добраться с пересадкой в Пекине, Шанхае, Гуанчжоу, Харбине. На Хайнане действует безвизовый режим для прямых перелетов с туроператором. Если лететь на курорт самостоятельно, визу оформлять необходимо [4].

Привлекателен Хайнань для жителей РФ тем, что это место зимней пляжной рекреации. Купальный сезон на острове продолжается с октября по март, что позволяет в зимний период в России отдыхать на теплом морском побережье.

Деловой туризм развит практически во всех крупных городах КНР, но деловыми столицами являются Шанхай, Пекин, Гуанчжоу.

Событийный туризм представлен участием во множестве спортивных мероприятий, выставок, авто-, авиасалонов и пр. Китайская культура во многом отличается от русской, поэтому в Китае большое число традиционных праздников, которых нет в русской культуре, что притягивает туристов. Например, праздник весны или же Китайский Новый Год – одно из значимых событий в Китае, продолжающееся 15 дней.

Заключение.

В современных условиях изменяющейся политической ситуации в мире, отношения между Россией и Китаем выходят на новый уровень. Поддержание дружественных отношений и развитие всесторонних связей укрепляют разные сферы экономики обеих стран, способствует активному развитию взаимного туризма.

В 2023 и 2024 гг. отмечается значительный рост потока туристов из России в Китай. Темпы посещения российскими туристами КНР – самые высокие среди первой десятки стран-лидеров по приёму туристов из России. Китай предлагает туристам из Российской Федерации множество видов туризма и географических туристских локаций, способных удовлетворить практически любые туристские потребности. Не вызывает сомнений, что перспективы развития туристских связей между РФ и КНР крайне благоприятные, и ожидается дальнейший рост турпотока россиян в Китай, открытие российскими туристами всё большего числа туристских локаций КНР.

Важнейшим аспектом осуществления туристского обмена между странами, является и то, что туризм позволяет гражданам обеих стран лучше понимать друг друга, воспитывает уважение к чужой культуре, что существенно укрепляет все виды международных отношений между РФ и КНР.

Литература

1. Деточенко Л.В. Особенности современного периода туристского взаимодействия России и Азербайджана // Изв. Волгоград. гос. пед. ун-та. 2018. № 7(130). С. 199–208.

2. Корнеевец В.С., Мужаева А.О. Предпосылки и тенденции развития российско-китайских отношений в сфере туризма // Современные проблемы сервиса и туризма. 2023. Т. 17. № 4. С. 8–15.

3. Лимпинская А.А., Харитонова Н.В., Щепеткова И.О. Выездной туризм в современных условиях: пространственная доступность и потребительские возможности // Метаморфозы современного российского пространства: приоритеты общественно-географического анализа: материалы Междунар. науч. конф. (XV науч. Ассамблея АРГО). (г. Краснодар, 29 сент. – 8 окт. 2024 г.). Краснодар: Изд-во Кубан. гос. ун-та, 2024. С. 253–259.

4. Отдых на Хайнане. Все что нужно знать о Хайнане: погода, карта, достопримечательности, отели // Tutu.ru. [Электронный ресурс]. URL: https://www.tutu.ru/geo/china/kurort/hainan/ (дата обращения: 15.12.24).

5. Перечень российских туроператоров для работы в рамках безвизового туробмена с Китаем, 2024 г. // Министерство экономического развития Российской Федерации. [Электронный ресурс]. URL: https://www.economy.gov.ru/material/

© Махно Е.В., 2025

news/utverzhden_perechen_rossiyskih_turisticheskih_organizaciy_dlya_raboty_v_ramkah_bezvizovogo_turisticheskogo_obmena_s_kitaem_v_2024_2025_gg.html (дата обращения: 04.01.25).

6. Поток туристов из Китая в Россию вырос в семь раз // РБК Новости. [Электронный ресурс]. URL: https://www.rbc.ru/business/08/11/2024/672ce0239a79478de3bcbdec (дата обращения: 15.12.24).

7. Российская сторона готова к возобновлению безвизовых групповых турпоездок с Китаем // Ratanews.ru. [Электронный ресурс]. URL: https://ratanews.ru/news/lightning/rossiiskaia-storona-gotova-k-vozobnovleniiu-bezvizovyx-gruppovyx-turpoezdok-s-kitaem (дата обращения: 05.01.25).

8. Росстат: в 2023 году число зарубежных поездок россиян за границу выросло на 17% // Островок! B2B / Блог. [Электронный ресурс]. URL: https://b2b.ostrovok.ru/blog/chislo-zarubezhnyx-poezdok-rossiyan-za-granicu-vyroslo-na-17/ (дата обращения: 05.01.25).

9. Терракотовая армия Китая: история, фото, интересные факты // TechInsider.ru. [Электронный ресурс]. URL: https://www.techinsider.ru/science/1576197-istoricheskie-fakty-o-kotoryh-vy-ne-znali-chto-skryvaet-terrakotovaya-armiya-kitayskogo-imperatora-cin-shihuandi/ (дата обращения: 15.12.24).

10. ТОП-10 самых посещаемых стран мира 2023 года // Ассоциация туроператоров. [Электронный ресурс]. URL: https://www.atorus.ru/node/54749 (дата обращения: 20.12.24).

11. Russia: tourist arrivals to China 2023 // Statista. [Электронный ресурс]. URL: https://www.statista.com/statistics/1090977/russia-tourist-arrivals-to-china/ (дата обращения: 04.01.25).

ELIZAVETA MAKHNO
Volgograd State Socio-Pedagogical University

THE PECULIARITIES OF TOURIST CONNECTIONS OF THE RUSSIAN FEDERATION AND THE PEOPLE'S REPUBLIC OF CHINA IN THE ASPECT OF INTERNATIONAL TOURISM

The peculiarities of international tourism of the residents of the Russian Federation into the People's Republic of China are considered. There is analyzed the dynamics of Russian tourist visiting the People's Republic of China. The factors, having influence on tourism, are introduced. The kinds of tourism, where the Russians actively take part in the People's Republic of China, are mentioned. The most frequently visited tourist locations of the People's Republic of China are identified.

Key words: *international tourism, tourism, kinds of tourism, tourist connections of the Russian Federation and the People's Republic of China, tourist interaction, tourism market.*

© Махно Е.В., 2025

УДК 528.8

А.В. СОКОЛОВ
(sokolovalv@studklg.ru)
Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского

СПУТНИКОВЫЙ МОНИТОРИНГ КАК МЕТОД ОЦЕНКИ ЭВТРОФИКАЦИИ ВОДОХРАНИЛИЩА*

На примере Яченского водохранилища, расположенного в черте города Калуга, приводятся результаты спутникового мониторинга за процессом его эвтрофикации. В результате исследования спектральных характеристик спутниковых снимков Landsat-8 рассчитаны индексы хлорофилла. Получена регрессионная модель, отражающая связь между измеренными значениями показателя хлорофилла «а» и значениями индекса хлорофилла. Построена цифровая карта распределения индекса хлорофилла по акватории водохранилища.

Ключевые слова: *водохранилище, эвтрофикация, дистанционный мониторинг, спутниковый снимок, индекс хлорофилла, цифровая карта.*

Актуальность исследования. Проблема интенсивного «цветения» или эвтрофикации воды очень остро стоит для самых разных акваторий особенно, находящихся в черте города. «Цветением» воды считают массовое развитие одного или 2–3 фитопланктонных видов, сопровождающееся значительным ухудшением качества воды, которое обычно оценивается содержанием показателя хлорофилла «*a*». Увеличение содержания биомассы фитопланктона приводит к снижению рыбохозяйственного и рекреационного потенциалов водоёмов и является одним из показателей экологического состояния водоёмов.

Получение данных о состоянии эвтрофикации водоёмов лабораторным путём является довольно трудоёмким и затратным процессом. Современные спутниковые снимки позволяют дистанционно осуществлять мониторинг акваторий, дополняя и частично заменяя непосредственные полевые исследования. Использование данных дистанционного зондирования обеспечивает полномасштабный и оперативный мониторинг состояния водоёмов, а также позволяет оценить распределение фитопланктона по всей акватории.

Целью настоящего исследования является мониторинг состояния процесса эвтрофикации Яченского водохранилища с помощью методов дистанционного зондирования.

Задачи:

– исследование спектральных характеристик спутниковых снимков Landsat-8;

– анализ вегетационных индексов NDVI по типу индекса хлорофилла;

– систематизация полученных результатов в виде карты распределения показателя хлорофилла «*a*».

Материалы и методы исследования. Яченское водохранилище расположено в г. Калуге на р. Яченке (приток р. Оки). Местоположение водохранилища показано на ситуационном плане (рис. 1 на с. 33). Объём водохранилища при нормальном подпорном уровне 127,00 мБс – 5 млн. м^3, площадь акватории – 2,3 км^2. Гидротехнические сооружения включают в себя плотину, водосбросное сооружение, обеспечивающее пропуск воды через насыпь плотины, и донный водовыпуск. Водохранилище изначально создавалось для организации отдыха горожан и проведения водноспортивных мероприятий. На данный момент продолжает оставаться наиболее посещаемым эколого-культурным и рекреационным объектом города, имеет большое эстетическое значение.

На рис. 1 на с. 33 показано местоположение точек отбора проб, выполняемых сотрудниками ООО Фирма «Экоаналитика» в ходе натурных наблюдений для лабораторного определения по-

* Работа выполнена под руководством Захаровой М.В., кандидата географических наук, заведующего кафедрой геопространственных систем и комплексной безопасности ФГБОУ ВО «КГУ им. К.Э. Циолковского».

© Соколов А.В., 2025

казателя хлорофилла «*a*» в течение тёплого периода 2024 г., а в табл. 1 – их географические координаты.

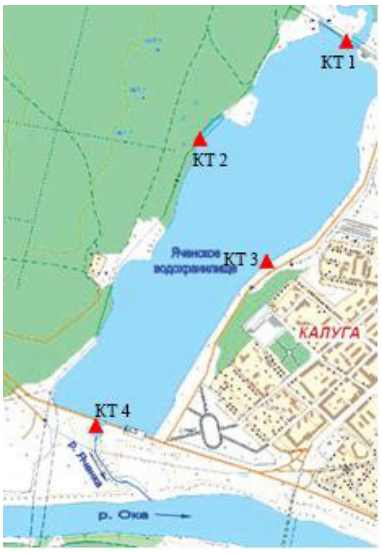


Рис. 1. Ситуационный план [4]

Таблица 1

Географические координаты точек мониторинга

№ п/п	Точка мониторинга	Географические координаты
1	КТ 1	54,531094° с.ш. 36,237205° в.д.
2	КТ 2	54,526337° с.ш. 36,224284° в.д.
3	КТ 3	54,519875° с.ш. 36,229667° в.д.
4	КТ 4	54,511345° с.ш. 36,215304° в.д.

Для оценки содержания хлорофилла «*a*» в воде Яченского водохранилища дистанционным способом использовались мультиспектральные спутниковые изображения Landsat 8, отснятые в течение 2024 г. и размещённые на сайте Геологической службы США (United States Geological Survey, сокращённо USGS)) https://earthexplorer.usgs.gov/. Для исследования свойств объекта, изучаемого в данном исследовании, наиболее востребованы каналы с номерами 1–7 с разрешением 30 м/пикс [3].

Расчёт индекса хлорофилла выполнялся в геоинформационной системе в открытым кодом QGIS с помощью инструмента «Калькулятор растра» по формуле, которая имеет следующий вид [1, 2, 5]:

$$(B_2 – B_4)/B_3, \quad (1)$$

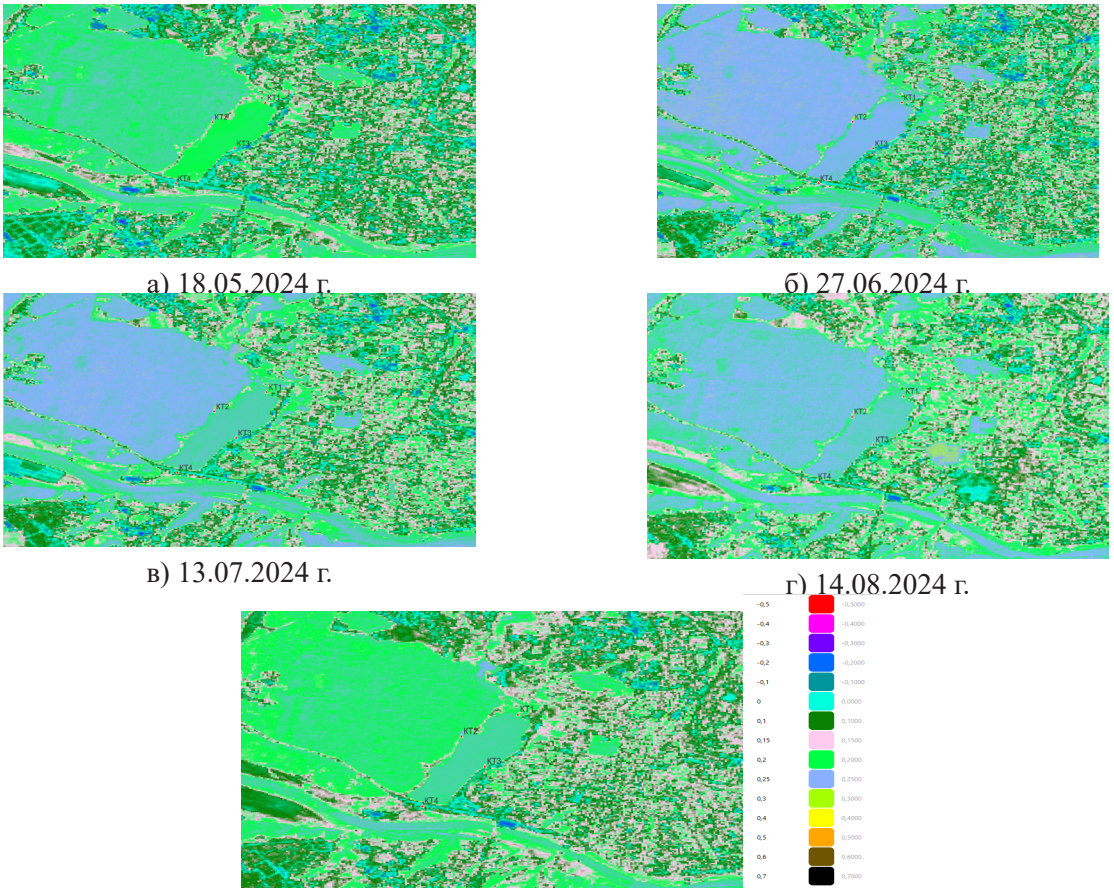
где B_2 – длина волны второго канала;

B_3 – длина волны третьего канала;

B_4 – длина волны четвёртого канала.

Результаты исследования. На рис. 2 (см. на с. 34) показаны цветосинтезированные изображения индексных поверхностей водохранилища, рассчитанные по формуле (1) для ряда месяцев тёплого периода года.

© Соколов А.В., 2025



а) 18.05.2024 г. б) 27.06.2024 г.

в) 13.07.2024 г. г) 14.08.2024 г.

д) 16.09.2024 г.

Рис. 2. Цветосинтезированные изображения индексной поверхности

В табл. 2 представлены результаты лабораторного определения содержания хлорофилла «*a*» в воде Яченского водохранилища, а также рассчитанные значения индекса хлорофилла в 4-х точках мониторинга.

Таблица 2

Результаты лабораторного и дистанционного мониторинга

№	Точка мониторинга	Дата снимка	Индекс хлорофилла	Дата отбора	Показатель хлорофилла «*a*», мкг/дм^3
1	КТ 1	18.05.2024	0,033	27.05.2024	116±29,0
		27.06.2024	0,35	03.07.2024	27±7,1
		13.07.2024	0,133		
		14.08.2024	0,133		
		16.09.2024	0,3	16.09.2024	67±7,1
2	КТ 2	18.05.2024	0,25	27.05.2024	0
		27.06.2024	0,133	03.07.2024	38±7,1
		13.07.2024	0,3		
		14.08.2024	0,3		
		16.09.2024	0,25	16.09.2024	67±7,1

© Соколов А.В., 2025

№	Точка мониторинга	Дата снимка	Индекс хлорофилла	Дата отбора	Показатель хлорофилла «*a*», мкг/дм^3
3	КТ 3	18.05.2024	0,033	27.05.2024	2±1,0
		27.06.2024	0,166	03.07.2024	36±7,1
		13.07.2024	0,066		
		14.08.2024	0,033		
		16.09.2024	0,066	16.09.2024	67±7,1
4	КТ 4	18.05.2024	0,3	27.05.2024	20±4,3
		27.06.2024	0,3	03.07.2024	48±7,1
		13.07.2024	0,3		
		14.08.2024	0,25		
		16.09.2024	0,3	16.09.2024	67±7,1

Математическая обработка полученных результатов позволила построить регрессионную модель, которая представлена на рис. 3 и отражает связь между измеренными значениями показателя хлорофилла «*a*» и значениями индекса хлорофилла.

Таким образом, решена задача по установлению значений показателя хлорофилла в любой точке акватории водохранилища, используя результаты дистанционного мониторинга.

Следует отметить, что данная модель характеризуется невысоким значением коэффициента корреляции (r = 0,55). Можно предположить, что такая корреляция связана с отсутствием синхронности в датах отбора проб воды и съёмки спутниковых изображений.

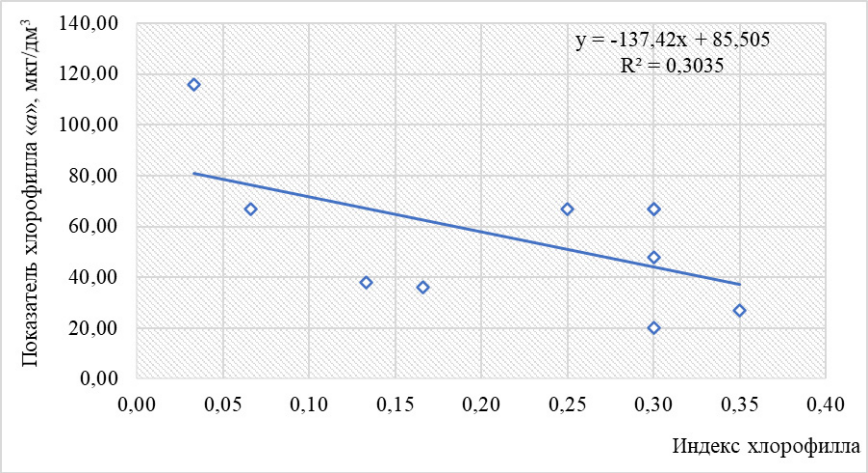


Рис. 3. Регрессионная модель

Наиболее удобным и наглядным способом представления пространственно-распределённых величин в географических исследованиях является их картирование и представление в виде изолиний. Для этого в среде QGIS в границах акватории водохранилища была построена сетка, в узлах которой расставлены пятьдесят точек с известными координатами.

Кроме того, для определения значений индекса хлорофилла в каждой точке было произведено редактирование таблицы атрибутов точек при помощи инструмента «Калькулятор полей», таким образом, чтобы геоинформационная система самостоятельно назначила значение индекса, исходя из значения индекса в каждом пикселе слоя.

© Соколов А.В., 2025

Собственно выполнение процедуры интерполяции выполнялось с помощью инструмента SAGA GIS “Cubic Spline Approximation”, построение изолиний – с помощью инструмента “Contour Lines from Grid”.

Далее, используя исходный спутниковый снимок, была проведена оцифровка акватории водохранилища и её окрестностей. Водные объекты обозначены голубым цветом, зона растительности – зеленым, строений – черным, набережная – серым, дорога – коричневым (рис. 4).

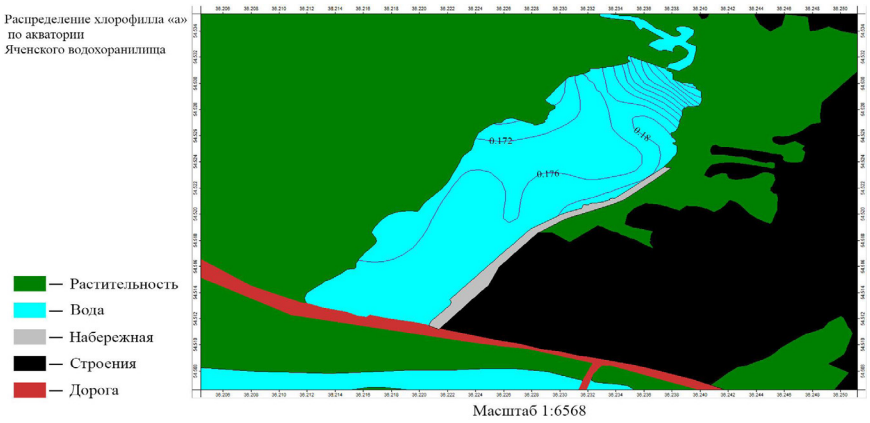


Рис. 4. Цифровая карта

Таким образом, результатом перечисленных выше работ стала цифровая карта распределения индекса хлорофилла по акватории Яченского водохранилища с шагом изолиний равным 0,004 единицы индекса хлорофилла.

Выводы. Результаты спутникового мониторинга, представленные в виде цифровой карты, отражающей состояние эвтрофикации вод водоёмов, являются практико-ориентированным инструментом, имеющим большое значение для охраны окружающей среды, поскольку позволяют обеспечить:

– масштабируемость наблюдений, высокую точность и разрешение данных;
– возможность долгосрочного мониторинга изменений, наблюдение его в динамике;
– эффективность контроля качества водных ресурсов, в том числе на ранних стадиях;
– экономическую выгоду и эффективность затрат на мониторинг;
– повышение информированности общественности.

Данная работа выполнена в рамках действия положения о Научно-образовательном консорциуме Института естествознания Калужского государственного университета им. К.Э. Циолковского, Союза «Торгово-промышленная палата Калужской области» и ООО Фирма «Экоаналитика» от 28.09.2021 г.

Литература

1. Бочаров А.В., Тихомиров О.А., Хижняк С.Д. [и др.]. Мониторинг содержания хлорофилла в водоемах по данным спутника // Журнал прикладной спектроскопии. 2017. Т. 84. № 2. С. 272–277.

2. Кутявина Т.И., Ашихмина Т.Я., Савиных В.П. [и др.]. Использование космических снимков для определения границ водоёмов и изучения процессов эвтрофикации // Теоретическая и прикладная экология. 2019. № 3. С. 28–33.

3. Столярский А.В. Формирование поверхностного стока Яченского водохранилища // Состояние, использование и охрана водных ресурсов: сб. материалов. Калуга: Издательство ООО фирма «Экоаналитика», 2016. С. 17–19.

4. Шихов А.Н., Герасимов А.П., Пономарчук А.И. [и др.]. Тематическое дешифрирование и интерпретация космических снимков среднего и высокого пространственного разрешения. Пермь, 2020. // Пермский государственный национальный исследовательский университет. [Электронный ресурс]. URL: http://www.psu.ru/files/docs/science/books/uchebnie-posobiya/shikhov-gerasimov-ponomarchukperminova-tematicheskoe-deshifrovanie-i-interpretaciyakosmicheskih-snimkov.pdf (дата обращения: 12.11.2025).

5. Brivio P.A., Giardino C., & Zilioli E. Determination of chlorophyll concentration changes in Lake Garda using an image-based radiative transfer code for Landsat TM images // International Journal of Remote Sensing. 2001. № 22(2-3). P. 487–502.

© Соколов А.В., 2025

ALEXANDER SOKOLOV
Kaluga State University named after K.E. Tsiolkovski

SATELLITE MONITORING AS A METHOD OF ASSESSING THE ECOLOGICAL STATE OF RESERVOIR WATERS

The results of satellite monitoring of the eutrophication process of the Yachenskoye reservoir, located within the city of Kaluga, are presented. As a result of studying the spectral characteristics of Landsat-8 satellite images, chlorophyll indices were calculated. The regression model was obtained reflecting the relationship between the measured values of the chlorophyll index 'a' and the values of the chlorophyll index. A digital map of the distribution of the chlorophyll index over the reservoir area has been constructed.

Key words: *reservoir, eutrophication, remote monitoring, satellite image, chlorophyll index, digital map.*

© Соколов А.В., 2025

Информатика

УДК 004.056.53

К.П. ЗАВЬЯЛОВА, С.М. ГОНЧАРУК
(zavyalovaaaaa@yandex.ru, Goncharuksofja@yandex.ru)
Российский государственный университет нефти и газа (НИУ) им. И.М. Губкина

ОСОБЕННОСТИ КОНФИГУРАЦИИ DYNAMIC ARP INSPECTION. ТЕСТИРОВАНИЯ РЕШЕНИЯ

Рассматриваются особенности конфигурации и тестирования механизма безопасности Dynamic ARP Inspection (DAI), предназначенного для защиты от атак ARP Spoofing на канальном уровне (L2). Представлены практические этапы настройки и тестирования решения, включая проведение атак и их блокировки. Основное внимание в статье уделено проверке эффективности DAI, а также его объединении с другими технологиями безопасности. Результаты демонстрируют, что грамотное использования DAI позволяет избавиться от угрозы перехвата трафика, обеспечивая надежную защиту.

Ключевые слова: *Dynamic ARP Inspection, ARP Spoofing, DHCP Snooping, безопасность сети, сетевые угрозы, маршрутизатор, коммутатор.*

Терминологический обзор

В данной работе описываются основные механизмы DAI, его роль в обеспечении безопасности сети, предотвращении ARP-спуфинга и MITM-атак. Рассматриваются требования к инфраструктуре, такие как настройка DHCP Snooping и доверенных портов. Здесь подробно разбираются шаги по настройке DAI, включая команды для включения DAI, настройку доверенных портов, фильтрацию ARP-пакетов и интеграцию с DHCP Snooping. Описываются методы тестирования, такие как использование ARP-спуфинга, проверка логов и мониторинг ARP-таблиц. Также рассматриваются инструменты для автоматизированного тестирования и симуляции атак. Приводятся реальные сценарии внедрения DAI, советы по устранению ошибок конфигурации, а также рекомендации по повышению эффективности защиты сети.

Стек протоколов TCP/IP (Transmission Control Protocol/Internet Protocol, протокол управления передачей/протокол интернета) – сетевая модель, описывающая процесс передачи цифровых данных.

ARP (Address Resolution Protocol, Протокол Обнаружения Адресов) – используется для определения MAC-адреса устройства (L2 уровень – канальный) по IP-адресу (L3 уровень – сетевой).

ARP Inspection – функция безопасности, позволяющая проверять ARP пакеты в сети. Позволяет администратору перехватывать, записывать и отбрасывать ARP пакеты, которые имеют неверный MAC- или IP-адрес. Позволяет предотвращать ARP spoofing/poisoning атаки, являющиеся базовым способом организации перехвата трафика.

DHCP (Dynamic Host Configuration Protocol – протокол динамической настройки узла) – сетевой протокол, позволяющий сетевым устройствам автоматически получать IP-адрес и другие параметры, необходимые для работы в сети TCP/IP.

DHCP Snooping – технология, которая следит за процессом автоматического назначения IP-адресов устройствам в сети, используя основные этапы процесса DORA (Discover, Offer, Request, Acknowledgement).

DHCP Option 82 – опция протокола DHCP, которая используется для информирования DHCP-сервера о том, от какого DHCP-ретранслятора и через какой его порт был получен запрос.

Gratuitous ARP – ARP-запрос, который устройство отправляет в сеть без явного запроса от другого устройства. Он используется для обновления ARP-кэшей других узлов в сети.

Man in the middle, MITM – тип кибератаки, при которой атакующий перехватывает и потенциально изменяет коммуникацию между двумя сторонами.

© Завьялова К.П., Гончарук С.М., 2025

Введение

В современной корпоративной сети безопасность коммутации L2 является не дополнительной опцией, а критически важным фундаментом всей ИТ-инфраструктуры. В то время как межсетевые экраны и системы обнаружения вторжений защищают периметр и сегменты сети на уровне IP, угрозы на канальном уровне часто остаются без должного внимания. Одной из самых распространенных и разрушительных атак такого рода является ARP spoofing, позволяющий злоумышленнику перехватывать трафик, организовывать атаки «человек посередине» (Man-in-the-Middle) или вызывать полномасштабные отказы в обслуживании (DoS). Протокол ARP (Address Resolution Protocol), предназначенный для простого и доверенного сопоставления IP- и MAC-адресов в локальном сегменте, изначально не имеет механизмов аутентификации. Это делает его уязвимым для злоупотреблений, когда любое устройство может объявить себя владельцем чужого IP-адреса, и соседние узлы безоговорочно поверят этому объявлению. Для противодействия этим угрозам был разработан механизм Dynamic ARP Inspection (DAI).

DAI – это функция безопасности, доступная на современных управляемых коммутаторах, которая проверяет корректность ARP-пакетов в сети, отбрасывая подозрительные сообщения. Однако, как и любая мощная технология, DAI требует грамотного и взвешенного подхода к конфигурированию. Неправильная настройка может привести к нарушению нормального сетевого трафика, что по последствиям не уступит самой атаке. Цель изучения данной темы – не просто описать теоретические принципы работы Dynamic ARP Inspection, а сделать акцент на практических особенностях его конфигурирования и последующем тестировании работоспособности решения.

Мы подробно разберем ключевые этапы настройки: подготовка инфраструктуры (настройка DHCP Snooping как основы для DAI) и определения доверенных интерфейсов.

Основное внимание будет уделено методологии тестирования: как убедиться, что механизм корректно блокирует атаки и при этом не мешает легитимному трафику, обеспечивая тем самым надежную и стабильную защиту второго уровня. Это руководство будет полезно сетевым инженерам и администраторам, желающим не только внедрить DAI, но и сделать это качественно, подтвердив эффективность решения через систему проверок.

Методы исследования

1. Теоретико-аналитический этап

Цель: получить глубокое теоретическое понимание технологии, стандартов и смежных протоколов.

– Анализ научной и технической литературы.

– Изучение протокола ARP и документов, описывающих уязвимости.

– Анализ официальной документации от ведущих вендоров сетевого оборудования по реализации DAI, DHCP Snooping и смежных технологий. Сравнительный анализ их подходов.

– Детальный разбор атаки ARP Spoofing: механизмы, виды, последствия.

– Определение роли DAI в общей системе безопасности сети.

2. Экспериментально-практический этап

Цель: верифицировать теоретические выкладки на практике, оценить эффективность и влияние на работу сети.

– Создание типовой сетевой топологии.

– Использование физического оборудования (коммутатор, маршрутизаторы), настройка их через приложение Putty.

– Проведение эксперимент (ARP Spoofing-атаки при выключенном и включенном DAI).

3. Аналитико-синтетический этап

Цель: обработать полученные данные, сформулировать выводы и рекомендации.

– Обработка и визуализация данных.

– Систематизация результатов экспериментов.

– Обобщение и выводы.

© Завьялова К.П., Гончарук С.М., 2025

Тестирование

В динамической проверке ARP используется таблица привязки для предотвращения атаки. Перед пересылкой ARP-пакета коммутатор сравнивает исходный IP-адрес, мак-адрес источника, идентификатор и номер vlan интерфейса в пакете с записями в таблице привязки.

1. Подготовка окружения

Поставили адреса и произвели настройку легального DHCP сервера на маршрутизаторе 1.

Основные команды для настройки маршрутизатора Eltex:

conf t
interface vlan 1
ip address 192.168.0.1 255.255.255.0
no shutdown - включает интерфейс, shutdown –
выключает no shutdown
exit
настройка DHCP
ip dhcp pool gullynetworkers
network 192.168.0.0 255.255.255.0
default-router 192.168.0.1 exit
wr mem

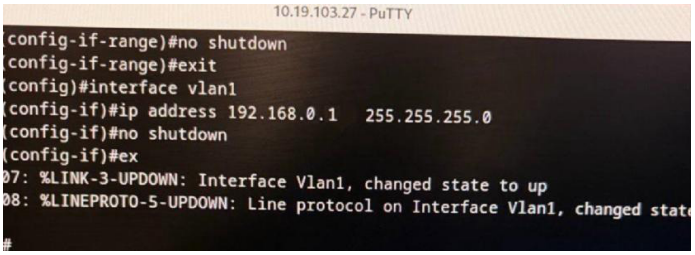


Рис. 1. Настройка маршрутизатора 1

Произвели настройку нелегального DHCP сервера на маршрутизаторе MikroTik:

show ip int
br conf t
interface: ether4
ip add 192.168.1.1 255.255.255.0
no shut exit
ip dhcp pool gullynetworkers
network 192.168.1.0 255.255.255.0
default-router
192.168.1.1 exit
exit
wr mem

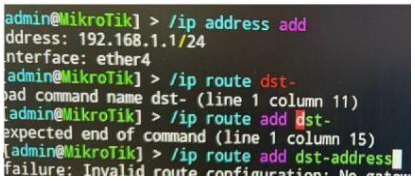


Рис. 2. Настройка маршрутизатора MikroTik

© Завьялова К.П., Гончарук С.М., 2025

2. DHCP Snooping – отключен, атакующих нет
– легальный DHCP сервер – маршрутизатор Eltex;
– нелегальный DHCP сервер – маршрутизатор MikroTik – отключен Штатная работа:
– устройство pc1 отправляет запрос на получения IP по DHCP;
– легальный DHCP сервер, отправляет предложение конфигурации;
– клиент подтверждает приём предложенной конфигурации;
– сервер отправляет окончательное подтверждение.

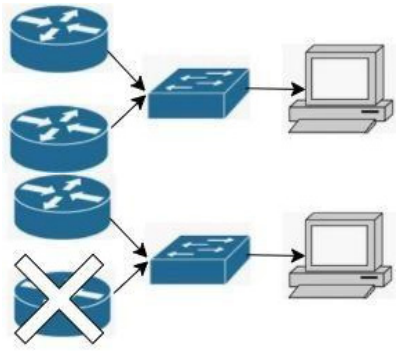


Рис. 3. Схема, маршрутизатор 2 отключен

dhcp || arp

o.	Time	Source	Destination	Protocol	Length	Info
6	8.097918	0.0.0.0	255.255.255.255	DHCP	406	DHCP Discover - Transaction ID 0x9b48ee41
7	8.098703	aa:bb:cc:00:01:00	Broadcast	ARP	60	Who has 192.168.0.2? Tell 192.168.0.1
8	8.098746	aa:bb:cc:00:01:00	Broadcast	ARP	60	Who has 192.168.0.2? Tell 192.168.0.1
9	9.098196	0.0.0.0	255.255.255.255	DHCP	406	DHCP Discover - Transaction ID 0x9b48ee41
11	10.117049	192.168.0.1	192.168.0.2	DHCP	342	DHCP Offer - Transaction ID 0x9b48ee41
13	12.098368	0.0.0.0	255.255.255.255	DHCP	406	DHCP Request - Transaction ID 0x9b48ee41
14	12.099242	192.168.0.1	192.168.0.2	DHCP	342	DHCP ACK - Transaction ID 0x9b48ee41
15	13.098627	Private_66:68:00	Broadcast	ARP	64	Gratuitous ARP for 192.168.0.2 (Request)
17	14.100020	Private_66:68:00	Broadcast	ARP	64	Gratuitous ARP for 192.168.0.2 (Request)
18	15.101039	Private_66:68:00	Broadcast	ARP	64	Gratuitous ARP for 192.168.0.2 (Request)

Рис. 4. Запрос в wireshark

3. DHCP Snooping – отключен, атакующий вывел из строя легальный DHCP, развернул свой.
– Легальный DHCP сервер – Eltex – отключен от сети;
– Нелегальный DHCP сервер – MikroTik.

Атакующий произвёл атаку DHCP starvation и развернул нелегальный DHCP.
– легальный DHCP сервер исчерпал весь доступный пул адресов, чем выбыл из работы;
– pc1 запросив адрес, получает его от нелегального DHCP сервера.

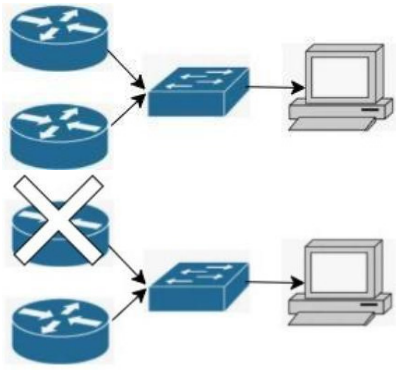


Рис. 5. Схема, маршрутизатор 1 отключен

© Завьялова К.П., Гончарук С.М., 2025

	Time	Source	Destination	Protocol	Length	Info
3	3.025680	0.0.0.0	255.255.255.255	DHCP	406	DHCP Discover - Transaction ID 0x5b648c4d
4	3.026506	aa:bb:cc:00:03:00	Broadcast	ARP	60	Who has 192.168.1.2? Tell 192.168.1.1
5	3.026646	aa:bb:cc:00:03:00	Broadcast	ARP	60	Who has 192.168.1.2? Tell 192.168.1.1
7	4.026077	0.0.0.0	255.255.255.255	DHCP	406	DHCP Discover - Transaction ID 0x5b648c4d
8	5.036017	192.168.1.1	192.168.1.2	DHCP	342	DHCP Offer - Transaction ID 0x5b648c4d
10	7.026613	0.0.0.0	255.255.255.255	DHCP	406	DHCP Request - Transaction ID 0x5b648c4d
11	7.027348	192.168.1.1	192.168.1.2	DHCP	342	DHCP ACK - Transaction ID 0x5b648c4d
12	8.026728	Private_66:68:00	Broadcast	ARP	64	Gratuitous ARP for 192.168.1.2 (Request)
14	9.027062	Private_66:68:00	Broadcast	ARP	64	Gratuitous ARP for 192.168.1.2 (Request)
15	10.027945	Private_66:68:00	Broadcast	ARP	64	Gratuitous ARP for 192.168.1.2 (Request)

Рис. 6. Запрос в wireshark

4. Настройка dhcp snooping на коммутаторе.

Команды для настройки:

conf t
включим функционал dhcp
snooping ip dhcp snooping
включим dhcp snooping на
vlan 1 ip dhcp snooping vlan 1
порт ge0/1, к которому подключен легальный dhcp сервер, сделаем
доверенным ip dhcp snooping trust
exit
e
x
i
t

```
Switch#configure terminal
Enter configuration commands, one per line.  End with CNTL/Z.
Switch(config)#ip dhcp snooping
Switch(config)#ip dhcp snooping vlan 1
Switch(config)#ip arp inspection vlan 1
Switch(config)#interface gigabitethernet 0/1
Switch(config-if)#ip dhcp snooping trust
Switch(config-if)#ip arp inspection trust
Switch(config-if)#exit
```

Рис. 7. Настройка коммутатора

Проверка применённой конфигурации:
show ip dhcp snooping

```
Switch#show ip dhcp snooping
Switch DHCP snooping is enabled
DHCP snooping is configured on following VLANs:
1
Insertion of option 82 is enabled
   circuit-id format: vlan-mod-port
    remote-id format: MAC
Option 82 on untrusted port is not allowed
Verification of hwaddr field is enabled
Interface                  Trusted    Rate limit (pps)
------------------------   -------    ----------------
GigabitEthernet0/1         yes        unlimited
```

Рис. 8. Проверка конфигурации

© Завьялова К.П., Гончарук С.М., 2025

После активации dhcp snooping и назначения доверенного порта на интерфейсе GigabitEthernet0/1 видим следующую картину:

1. Легальный DHCP сервер – маршрутизатор Eltex – восстановлен и готов к работе.
2. Нелегальный DHCP сервер – маршрутизатор MikroTik.

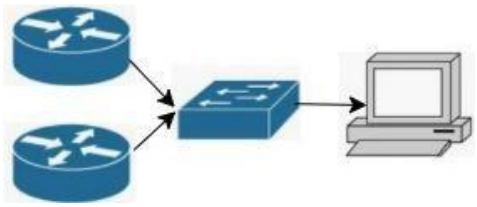


Рис. 9. Схема после активации dhcp snooping

Пакеты DHCP Discover не проходят на нелегальный сервер MikroTik, а на легальный сервер Eltex проходят. Однако, выдачи ip-адреса не происходит, поскольку, вместе с dhcp snooping, активировалась Option 82, которую игнорирует легальный сервер Eltex, эти данный мы видим через Wireshark.

На маршрутизаторе Eltex, для принятия Option 82, сделаем доверенным порт подключения маршрутизатора к коммутатору GigabitEthernet0/1:

conf t
int ge0/0
ip dhcp relay information
trusted exit

Проверка:

show ip dhcp relay information trusted-sources

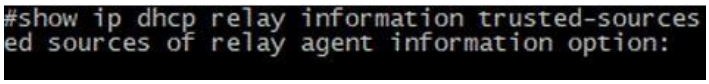


Рис. 10. Проверка

В результате проведённых работ попытка получения ip-адреса узлом pc1 проведена успешно

5. Dynamic ARP Inspection На коммутаторе:

conf t
ip arp inspection
vlan 1 exit

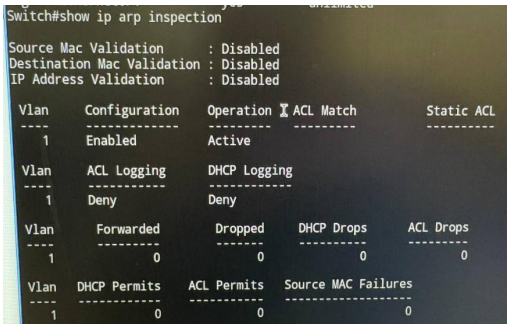


Рис. 11. Dynamic ARP Inspection на коммутаторе

© Завьялова К.П., Гончарук С.М., 2025

Получим адрес для сетевого интерфейса маршрутизатора MikroTik по DHCP:
conf t
int ge0/0
ip add
dhcp
no shut
exit
Проверим таблицу dhcp snooping на коммутаторе:
show ip dhcp snooping binding
Сменим MAC-адрес на маршрутизаторе MikroTik, сымитировав подмену ARP пакета.
Узнаем mac-адрес интерфейса:
show interfaces e0/0
Меняем MAC-адрес:
conf t
int e0/0
mac-address
aabb.cc00.0401 exit
exit
После смены mac-адреса, маршрутизатор MikroTik отправил пакет Gratuitous ARP, однако, пакет не был пропущен коммутатором.

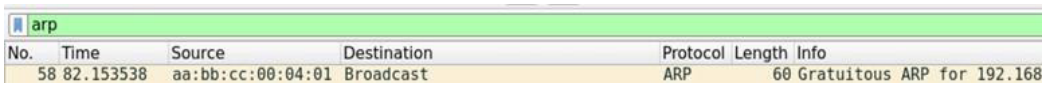


Рис. 12. Пакеты в wireshark

Вернём MAC-адрес на маршрутизаторе MikroTik обратно:
В результате пакет Gratuitous ARP пропущен коммутатором, т. к. на pc1 обновилась табл. arp.



Рис. 13. Пакеты в wireshark



Рис. 14. Обновленная таблица arp

Заключение

Проведенное исследование темы конфигурирования и тестирования Dynamic ARP Inspection (DAI) наглядно демонстрирует, что в современной сетевой инфраструктуре безопасность второго уровня является критическим компонентом, а не опциональным дополнением. Угроза ARP Spoofing, в силу простоты реализации и разрушительности последствий, требует обязательного и комплексного подхода к защите. Ключевым итогом работы является подтверждение того, что DI – это не просто команда, которую можно включить на коммутаторе. Это механизм, чья эффективность напрямую зависит от корректности предварительной подготовки и последую-

© Завьялова К.П., Гончарук С.М., 2025

щей тонкой настройки. Фундаментом для его работы выступает DHCP Snooping, создающий доверенную таблицу соответствий IP-MAC-адресов. Без этого основания DAI неспособен отличить легитимный трафик от вредоносного.

При правильной конфигурации DI демонстрирует надежную эффективность в блокировке атак ARP Poisoning, полностью нейтрализуя риски перехвата трафика и отказа в обслуживании на канальном уровне.

При ошибочной настройке (неверное назначение доверенных портов, игнорирование устройств со статическими IP-адресами) механизм приводит к нарушению работоспособности сети, блокируя легитимный ARP-трафик. Это подчеркивает vital-значение этапа тестирования в изолированном стенде перед промышленным развертыванием.

Таким образом, успешное внедрение DAI требует не только технических знаний, но и методичного подхода: проектирования, поэтапного развертывания, всестороннего тестирования и постоянного мониторинга. Рекомендуется всегда использовать его в связке с другими технологиями безопасности L2 (такими как IP Source Guard и DHCP Snooping), создавая многоуровневую систему обороны.

В заключение можно утверждать, что несмотря на сложность первоначальной настройки, Dynamic ARP Inspection остается незаменимым и наиболее эффективным инструментом для нейтрализации ARP-атак.

Инвестиции время и ресурсы в его грамотное внедрение и проверку многократно окупаются за счет повышения отказоустойчивости и конфиденциальности сетевой среды, защищая ее от угроз, которые традиционные межсетевые экраны увидеть не в состоянии.

Общие выводы:

Общее поведение при обнаружении атаки:

Если обнаружен невалидный ARP-пакет, коммутатор:

– отбрасывает пакет;
– логирует событие (может отправлять syslog);
– изолирует порт – если включены механизмы защиты (например, DHCP Snooping + DAI);
– может перевести порт в состояние err-disable при множественных невалидных ARP-пакетах.

Для защиты от атак производят:

– настройку доверенных портов;
– включение DHCP Snooping, DAI;
– ограничение числа DHCP-запросов;
– сегментацию сети;
– настройку мониторинга.

Ограничения и особенности:

Не защищает от атак в пределах trust-портов (если атакующий на доверенном порту).

Может блокировать легитимные ARP-пакеты, если DHCP Snooping не обновил базу.

Литература

1. Таненбаум Э., Бос Х. Современные операционные системы. 4-е изд. СПб.: Питер, 2015. С. 527–542.
2. Таненбаум Э., Фимстер Н., Уэзеролл Д. Компьютерные сети. 6-е изд. СПб.: Питер, 2023. С. 538–544.
3. Уймин А.Г. Демонстрационный экзамен базового уровня. Сетевое и системное администрирование: Практикум. СПб.: Изд-во «Лань», 2024.
4. Cisco Dynamic ARP Inspection (DAI) // Grumpy Networkers Journal 0.0.7. [Электронный ресурс]. URL: https://grumpy-networkers-journal.readthedocs.io/en/latest/VENDOR/CISCO/SWITCHING/DAI.html (дата обращения: 1408.2025).
5. Configuring Dynamic ARP Inspection. [Электронный ресурс]. URL: https://www.cisco.com/en/US/docs/general/Test/dwerblo/broken_guide/dynarp.html?ysclid=mhs581ro7p797873475 (дата обращения: 17.08.25).
6. DAI configuration and verification // IT Networking Skills. [Электронный ресурс]. URL: https://itnetworkingskills.wordpress.com/2023/05/16/dynamic-arp-inspection-configuration-and-verification/ (дата обращения: 14.08.2025).
7. MikroTik RouterOS Руководство пользователя. С. 82–99.

© Завьялова К.П., Гончарук С.М., 2025

KIRA ZAVYALOVA, SOFYA GONCHARUK
National University of Oil and Gas "Gubkin University"

THE PECULIARITIES OF CONFIGURATION "DYNAMIC ARP INSPECTION". SOLUTIONS TESTING

The peculiarities of configuration and testing of the security mechanism "Dynamic ARP Inspection (DAI)", specific to the protection against ARP Spoofing attacks at the link layer (L2). The practical stages of setting and solutions testing, including the attacks and their blocking, are presented. The efficiency checking of DAI and its combination with other security technologies are emphasized. The results shows that the correct use of DAI allows to get rid of the threat of traffic intercept, supporting the strong security.

Key words: *Dynamic ARP Inspection, ARP Spoofing, DHCP Snooping, network security, network security threat, router, commutator.*

© Завьялова К.П., Гончарук С.М., 2025

Исторические науки

УДК 93/94

А.А. БАТЫЧЁК
(anny.batychek02042003@gmail.com)
Волгоградский государственный социально-педагогический университет

РОЛЬ И ПОЛОЖЕНИЕ ЖЕНЩИН В СЕМЬЕ В ДОПЕТРОВСКОЙ РОССИИ*

Анализируется положение женщин в семейной структуре допетровской Руси (XVI–XVII вв.), раскрывая противоречие между декларируемой ролью хранительницы очага и фактическим бесправием в патриархальном обществе. Рассматриваются принудительные браки, имущественная зависимость, материнство при высокой детской смертности и статус вдов. Также прослеживается эволюция историографических подходов к теме.

Ключевые слова: *Допетровская Русь, положение женщин, гендерные отношения, традиционное общество, материнство, вдовство.*

Женщины во все времена играли не последнюю роль в жизни общества, являясь не только продолжательницами рода, но и хранительницами семейного очага, носительницами культурных традиций и т. д. Тем не менее, в допетровской России их социальный статус был крайне ограничен: женщины не имели доступа к образованию, не могли распоряжаться имуществом, да и их правовой статус оставлял желать лучшего.

Изучение роли и статуса женщин в русском обществе XVII–XVIII вв. имеет богатую историографическую традицию, которая развивалась в несколько этапов, отражая изменения в методологических подходах и общественных взглядах на гендерную историю. Первые попытки осмысления положения женщин в России относятся к концу XVIII – началу XIX в. Так, П.П. Паллас [8] и И.И. Лепехин [3] заложили основу для изучения быта и социальных ролей женщин, хотя их работы носили скорее описательный характер. С.М. Соловьев в своих трудах рассматривал женщин высших сословий как активных участниц общественной жизни и отмечал, что их влияние иногда приводило к своеобразному «российскому матриархату» в отдельных семьях [11]. А.В. Терещенко в книге «Быт русского народа» предпринял одну из первых попыток комплексного анализа повседневной жизни, включая положение женщин, развенчивая при этом некоторые мифы о русском традиционном укладе [13]. В дореволюционной историографии историки уделяли внимание в том числе и вопросам образования, и благотворительности. Важным этапом в развитии дореволюционной историографии вопроса стало появление трудов первых российских феминисток. Книга Е.Н. Щепкиной дала наиболее полное на тот момент представление о положении женщин с древнейших времен до середины XIX в., опираясь на историко-литературные источники и мемуары [16].

В советский период изучение женской истории стало в какой-то степени систематизированным, но при этом идеологизированным, ввиду формационного подхода. Тем не менее, в советский период появляется ряд интересных работ. Б.А. Романов в своих исследованиях обратился к повседневной жизни женщин разных сословий, используя в качестве источников покаянные книги и летописи [10]. М.Л. Михайлов анализировал вопросы воспитания и образования женщин [6].

Современные исследователи, опираясь на междисциплинарные подходы, значительно расширили понимание женской истории. Н.Л. Пушкарева – ведущий специалист по гендерной истории России, в своих работах детально проанализировала частную жизнь и повседневный быт женщин в допетровской Руси и XVIII в., уделяя внимание как правовым нормам, так и личным взаимоотношениям в семье [9]. Ю.М. Лотман в рамках изучения культурных практик русского дворянства раскрыл тран-

* Работа выполнена под руководством Меркурьевой В.С., кандидата исторических наук, доцента кафедры отечественной истории и историко-краеведческого образования ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

© Батычёк А.А., 2025

сформацию женских ролей в эпоху Просвещения [5]. Г.А. Носова исследовала вхождение женщин в общественную жизнь в период петровских реформ [7], а Н.П. Цимбаев проанализировал влияние социально-политических изменений XVIII в. на семейные отношения [14]. Отдельное направление исследований представляют работы, посвященные женскому образованию. М.П. Стародубцев изучил реформы Екатерины II и их влияние на воспитание дворянок [12].

Итак, историография вопроса прошла путь от первых описательных работ до комплексных гендерных исследований. Если дореволюционные авторы сосредотачивались на правовых и бытовых вопросах, а советские историки – на социально-экономических, то современные ученые рассматривают положение женщин через призму культуры, приватности и индивидуального опыта.

В традиционном русском обществе брак рассматривался как божественное предопределение, где воля молодых играла второстепенную роль. Союз заключался преимущественно по решению родителей или опекунов, причем жених и невеста часто не знали друг друга до свадьбы. Этот обычай порождал многочисленные злоупотребления – при смотринах нередко практиковался обман, когда вместо больной или непривлекательной девушки подставляли другую, а правда открывалась только после венчания. Трагичной была и практика ранних браков, укоренившаяся под влиянием византийских традиций. Девочек выдавали замуж в 8–12 лет, мальчиков женили в 7–14 лет, совершенно не учитывая физиологической и психологической незрелости супругов. Для знатных семей такие браки часто становились инструментом политических и экономических союзов [7].

При этом церковь активно вмешивалась в брачные отношения, борясь с пережитками язычества и искореняя многоженство, хотя и допускала последовательное вступление в брак до трёх раз при определённых условиях. Четвертый брак уже считался тяжким преступлением. Церковные власти строго регламентировали время для венчаний, запрещали браки между родственниками и ввели систему венчальных пошлин. В крестьянской среде сохранялись архаичные обычаи, например, выплата общине пошлины за «вывод невесты», что, вероятно, было пережитком древнего права первой ночи. Для сирот брак часто устраивался по решению мирского схода, что подчеркивает общинный характер семейных отношений.

Положение замужней женщины оставалось крайне тяжелым. Брачные узы скреплялись не любовью, а привычкой и традицией покорности. Женщина воспринималась как собственность мужа, обязанная беспрекословно подчиняться его воле. Непростой часто была судьба и у тех, кого в детстве выдали за пожилых мужчин. Царские же браки составляли исключение из общих правил. Выбор невесты для государя превращался в важное политическое действо, когда со всей страны свозили знатных девиц на смотр, а главной обязанностью царицы было рождение наследника. Бесплодие при этом считалось достаточным основанием для развода и даже воспринималось как народное бедствие [4].

Материнство в средневековой Руси носило двойственный характер, то есть сочетались христианские идеалы с суровой бытовой реальностью. Православная церковь настойчиво формировала образ женщины-матери как главное ее предназначение, что находило отражение в иконографии Богородицы с младенцем. Однако повседневная практика существенно отличалась от этого возвышенного образа. В крестьянских семьях к детям часто относились как к дополнительной рабочей силе, а их появление на свет диктовалось прежде всего экономической необходимостью – многодетность компенсировала высокую детскую смертность и обеспечивала продолжение рода. Отношение к детям в разных сословиях существенно различалось. В знатных семьях матери фактически отстранялись от воспитания – новорожденных сразу передавали кормилицам, а затем нянькам и «дядькам». Как отмечал Костомаров, знатная женщина имела минимальное влияние на собственных детей, чье воспитание полностью контролировалось мужем [Цит по: 15]. В простонародной же среде, напротив, мать оставалась центральной фигурой в жизни ребенка, особенно в его ранние годы [9].

Поразительно, но в древнерусском обществе практически отсутствовало понятие детства как особого периода жизни человека. В иконописи детей изображали как уменьшенных взрослых с серьезными лицами, а в правовых документах для них не предусматривалось никаких снисхождений. Это отношение к детям отразилось в народных пословицах: «С ними горе, а без них вдвое» соседствовало с «Без них горе, а с ними вдвое». Заметна была разница в отношении к сыновьям и дочерям – если пер-

© Батычёк А.А., 2025

вые рассматривались как продолжатели рода и наследники, то вторые часто воспринимались как обуза. В древнерусских текстах встречается характерное выражение: «Дочь – чужое сокровище», подчеркивающее временность пребывания девочки в родительском доме. Суровая реальность материнства проявлялась и в распространенных практиках детоубийства и абортов, особенно среди беднейших слоев населения. Церковь жестоко преследовала такие случаи, назначая за них многолетние епитимьи, но полностью искоренить это явление не могла. Беременность и роды представляли серьезную опасность для здоровья женщины – частые роды (иногда ежегодные), отсутствие медицинской помощи и антисанитария приводили к высокой материнской и детской смертности. Характерно, что в народе беременных называли «непраздными», подчеркивая их постоянную занятость этим тяжелым трудом.

После смерти мужа вдова получала определенные права на управление семейным имуществом, но это часто оборачивалось новыми проблемами. Освободившись от мужней власти, некоторые женщины сами превращались в домашних тиранов, жестоко обращаясь с собственными детьми. В других случаях, напротив, взрослые дети, получив наследство, могли выгнать мать из дома, обрекая ее на нищенское существование. Эти крайности наглядно демонстрируют противоречивость положения женщины-матери в традиционном русском обществе.

Таким образом, исследование показало положение женщин в допетровской России. С одной стороны, они выполняли важную роль хранительниц семейного очага и продолжательниц рода, с другой – находились в полной зависимости от мужчин, лишенные элементарных прав. Браки заключались по воле родителей, часто в детском возрасте, превращая жизнь женщины в череду испытаний. Даже материнство, провозглашаемое идеалом, на практике становилось тяжелым бременем из-за высокой смертности и отсутствия медицинской помощи.

Литература

1. Арциховский А.В. Новгородские грамоты на бересте. Из раскопок 1958–1961. М.: Академия Наук СССР, 1962. С. 103.
2. Блонин В.А. К изучению брачно-семейных представлений во франкском обществе VIII–IX вв. // Историческая демография докапиталистических обществ Западной Европы: сб. ст. М.: ФГУП «Академический научно-издательский, производственно-полиграфический и книгораспространительский «Наука», 1988. С. 77–89.
3. Записки путешественника академика Лепехина II Полное собрание ученых путешествий по России. СПб., 1822. Т. 5.
4. Листова Т. Благословение на брак // Родина. 1994. № 8. С. 101
5. Лотман Ю.В. Беседы о русской культуре. Быт и традиции русского дворянства (XVIII – начало XIX вв.). СПб.: АСТ, 1999.
6. Михайлов М.Л. Женщины, их воспитание и значение в семье и обществе. М.: Политиздат, 1985.
7. Носова Г.А. Традиционные обычаи русских: (Крестины, похороны, поминки). М., 1999.
8. Паллас П.С. Путешествие по разным провинциям Российского государства. СПб., 1788.
9. Пушкарёва Н.Л. Материнство и материнское воспитание в российских семьях XVШ – начала XIX в. М.: Аванта+, 1998.
10. Романов Б.А. Люди и нравы Древней Руси (историко-бытовые очерки (XI–XIII вв.).М.: Ломоносовъ, 2013.
11. Соловьев С.М. История России с древнейших времен. М.: Мысль, 1965.
12. Стародубцев М.П. Взгляды Екатерины II на воспитание «Новой породы» дворянства как основа образовательной политики // Изд-во Рос. гос. пед. ун-та. 2014. № 164. С. 180–189.
13. Терещенко А.В. Быт русского народа: в 7 ч. СПб.: Тип. Министерства внутренних дел, 1848.
14. Цимбаев Н.И. Золотой век Екатерины. М.: Изд-во Москов. ун-та, 1996.
15. Шашкова С.С. История русской женщины. СПб., 1879 С. 102–146.
16. Щепкина Е. Из истории женской личности в России. СПб.: Тип. Б.М. Вольфа, 1914.

ANNA BATYCHEK
Volgograd State Socio-Pedagogical University

THE ROLE AND STATE OF WOMEN IN FAMILY OF PRE-PETER RUSSIA

The status of women in the family structure of pre-Peter Russia (XVI–XVII centuries) is analyzed, uncovering the contradiction between the manifested role of housekeeper and the actual powerlessness in the patriarchal society. The forced marriage, material dependence, motherhood with high infant mortality and the status of widows are considered. The evolution of the historiographical approach to the theme is observed.

Key words: *pre-Peter Russia, state of women, gender relations, traditional society, motherhood, widowhood.*

© Батычёк А.А., 2025

УДК 93/94

И.В. ЛУГОВСКОЙ
(i8@ilyalugovskoy.ru)
Волгоградский государственный социально-педагогический университет

ОТРАЖЕНИЕ ОБРАЗОВ ПЕТРА I И КАРЛА XII В ПРОИЗВЕДЕНИЯХ ИСКУССТВА*

Анализируются художественные образы Карла XII и Петра I. Автор исследует их визуальное представление и символику на основе анализа поэмы А.С. Пушкина «Полтава». Проводится сравнительный анализ, выявляются сходства и различия в художественном отображении рассматриваемых исторических деятелей, а также влияние политических и культурных контекстов на их формирование. В заключении автором формулируется значение этих образов для истории и культуры.

Ключевые слова: *Петр I, Карл XII, Северная война, Полтавское сражение, художественный образ.*

Образы Карла XII и Петра I играют ключевую роль в истории XVIII в., олицетворяя амбиции и достижения своих стран. Эти монархи стали символами целой эпохи, заслужив уважение современников и потомков.

Портреты и картины с участием шведского короля Карла XII в большей части изображены в темных, несколько угрюмых тонах, что сделано для изображения силы самого правителя. Карл на большинстве картин изображен в военной форме, это подчёркивает его роль как военного лидера. Одежда короля Швеции совпадает по окрасу с флагом Швеции, который состоит из двух цветов желтого и синего, эти два цвета обозначают величие и могущество народа и власти Швеции.

В портретах короля Швеции прослеживаются его строгие черты лица, уверенный взгляд и гордая осанка. Все вместе создаёт впечатление решительности, уверенности в своих силах правителя.

Многие из картин с изображением Карла XII посвящены сюжетам значимых для Швеции исторических событий, различных битв, важных встреч, что, в свою очередь, говорит, об активной роли самого правителя в европейской истории.

Эпизодичность и хронология картин очень разнообразна, дается возможность проследить как с процессом взросления меняются черты лица шведского короля, как он становится мужественнее от событий, которые его окружают. Юный семнадцатилетний правитель, начавший долгую и кровопролитную войну, недооценивший своего противника, к закату своих дней становится уже не юношей, а полноценным мужчиной, который видел и узнал многое о войне, во время которой погибает и сам.

В поэме А.С. Пушкина «Полтава» Карл XII описывается поэтом как целеустремлённый лидер. Он изображён очень упрямым монархом, который не боится трудностей и готовый идти до конца ради своей цели.

А.С. Пушкин подчеркивает его мужество, но также намекает на его трагизм и неизбежный крах. Александр Сергеевич пишет: «Несомый верными слугами, в качалке, бледен, недвижим, страдая раной, Карл явился» [1]. Всё поведение шведского короля говорит о его недоумении и смущении перед боем. Карл XII не верит в победу: «Вдруг слабым манием руки на русских двинул он полки» [Там же].

Поэт акцентирует внимание на том, что Карл XII представляет собой типичное изображение «героя», сражающегося против судьбы, и в этом контексте его образ становится многослойным: это и символ борьбы, и олицетворение неизбежной гибели.

По словам его соратника Мазепы, шведский король – бойкий и отважный «мальчик», слепой, упрямый, нетерпеливый, легкомысленный и кичливый. Главная ошибка шведского императора, с точки зрения Мазепы, в том, что он недооценивает противника.

Как и у других выдающихся королей и императоров у Карла XII, были свои атрибуты и различные символы. Одним из которых выступает лев, красующийся на картине шведского художника Юлиуса

* Работа выполнена под руководством Меркурьевой В.С., кандидата исторических наук, доцента кафедры отечественной истории и историко-краеведческого образования ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

© Луговской И.В., 2025

Кронберга, на которой изображен Карл XII в кавалерийском одеянии, позади которого свирепый хищник, который для шведов является их сакральным животным, для них это – древний скандинавский символ власти и могущества. Он изображён на большом государственном гербе Швеции, где символизирует силу и независимость государства, выступая его стражами. У лап льва находится шарообразная фигура в сине-желтых тонах, на которой изображены короны, так же в небе над Карлом XII появляется лик, который олицетворяет победителя в сражении под Нарвой, у него в руке знамя с числом XII, в другой его руке венец победителя.

На многих картинах Карл XII носит на голове европейскую «треуголку», на большом количестве картин можно увидеть в его руках подзорную трубу. Атрибут символизирует военное руководство, стратегическое мышление и наблюдательность короля как полководца. Так же она может обозначать дальновидность, стремлением смотреть в будущее, что подчёркивает его амбициозные планы по расширению Швеции, ну и конечно же прямую связь правителя с морем.

Картины, изображающие первого императора России, принадлежат как его современникам, так и современным художникам. Это не случайно, т. к. Петр I стал известен своей твердостью и решительностью и до сих пор является выдающимся историческим деятелем. Портреты Петра I во многом схожи с портретами европейских правителей, это может быть связано, с тем, что многие известные портреты Петра I написаны европейскими живописцами, так же многие русские молодые художники отправлялись в Западную Европу для обучения живописи.

Петр I изображен в самых различных образах. Так, существуют картины, на которых Петр I занят строительством корабля в роли плотника, есть картины, где молодого Петра обучают медицине, картины, напрямую связанные с Северной войной и мн. др. Такое количество разнообразных сюжетов сложно найти у любого другого европейского правителя.

На художественных полотнах можно проследить взросление Петра Великого, из совсем юного ничего не знающего о правлении огромной державой, он становится грозным императором, который возводит Россию до величия современного европейского государства.

Пётр I в поэме «Полтава» А.С. Пушкина выступает неординарной личностью, сверхчеловеком. Он уверен в себе и этим же он заражает солдат оптимизмом и верой в победу. Его взгляд подобен «божией грозе» [1], глаза сияют.

Твёрдость характера, талант стратега, тщательная подготовка к бою – всё это заслуги Петра, который велик во всём. Автор не скрывает своей симпатии к Петру, не жалея художественных средств в изображении его образа.

Пётр показан «великаном» [Там же], его вера, гениальность, жёсткость характера, упорство и несгибаемость – залог успеха и процветания страны. Единственным слабым местом правителя является доверчивость, из-за неё он предан Мазепой.

Картины, на которых изображен Петр I, имеют широкий спектр символов и атрибутов. Первым объектом выступает корона и скипетр, которые, в свою очередь, означают принадлежность к царской власти. На множестве картин Петр изображен в лейб-гвардейском одеянии Преображенского полка, это напрямую говорит, о том, что он руководит армией и сражается с ней вместе бок о бок. На многих картинах можно заметить корабли, именно реформированию кораблестроения он уделял большое внимание, так же можно видеть карты, подзорную трубу, которые говорят о дальновидности императора и его желанию к расширению границ и налаживанию торговых отношений с другими странами. Существуют картины, на которых Петр Великий спасает людей, тонущих в озере Лахта, что показывает его храбрость. На картине И.Г. Таннауера Петр I изображен на поле боя в момент победы, одержанной над армией короля Карла XII и войсками его союзника гетмана Мазепы, Петр I верхом на коне, а над ним изображен победоносный лик, у которого в одной руке венец в другой же руке труба.

Сравнивая образы правителей, необходимо начать с различий в их возрасте, так Петру Великому к моменту начала Северной войны было 28 лет, а противнику Петра, Карлу XII, было лишь 18 лет, разница между ними была достаточно велика.

© Луговской И.В., 2025

Карл XII изображается как гордый, амбициозный правитель, который мог бы пойти на всё ради своего государства. Он обладает значимой харизмой, но также может быть крайне импульсивным в своих решениях и высокомерным к своим противникам. В искусстве роль Карла XII выражается в первую очередь как символ шведской военной мощи и национального духа.

В сравнении с Карлом XII, Пётр I чаще изображается как реформатор, который на протяжении всей жизни, стремится модернизировать Россию и сделать её более современной и прогрессивной страной, которая может стоять наравне с другими европейскими странами-лидерами. Петр Великий является талантливым полководцем, но также и государственным деятелем задача которого – не военные победы, а развитие России. Пётр I часто представлен как трудолюбивый и целеустремлённый лидер, который готов преодолевать любые трудности ради достижения своих целей, сюжетом многих картин, связанных с Петром Великим, являются его дела по реформированию России.

На примере Карла XII и Петра I можно проследить их взросление и изменения, это прослеживается как в их портретных позах, но также в их взгляде – он существенно изменяется. Есть большое количество схожих картин, одной из таких картин является работа Гиацинта Риго, написавшего портрет Карла XII и картина Жан-Марка Натье, написавшего портрет Петра Великого, подобная стилистика портретов, схожие облачения, но портрет Петра I свет увидел на два года позже, чем портрет Карла XII.

Пётр I и Карл XII в поэме А.С. Пушкина «Полтава» – это образы-антиподы. А.С. Пушкин нарисовал положительный образ Петра I, на фоне которого Карл XII выглядит жалким и немощным. Поэт описывает Петра I как великого правителя и полководца, который ведёт своё войско к победе: «его глаза сияют», «лик его ужасен», «он прекрасен, он весь, как божия гроза» [1].

Карла XII автор описывает с противоположной стороны как говорилось выше. Пётр I гарцует на коне, проносится перед полками, вдохновляет на битву. Карл XII «в думу тихо погрузился», в нём нет ни огня, ни задора, ни внутренней силы, он слаб морально и физически, не готов к бою: «слабым манием руки» [Там же], «Карла приводил желанный бой в недоуменье» [Там же].

Петра I окружает «толпа любимцев», «птенцы гнезда Петрова», а Карл XII окружён «верными слугами», которые несут его в качалке, «воинственные дружины» и «вожди» плетутся следом за ним.

Говоря о враждебности не только шведов, но и всей Западной Европы к Русскому государству и русскому народу, сподвижник царя Петра I П.П. Шафиров выделяет эту враждебность как одну из причин начала Северной войны. Именно поэтому Карла XII изображают в негативном ключе во многих отечественных произведениях. П.П. Шафиров провел анализ со стороны правовой политики нападения Карла XII на Россию.

Несмотря на некоторые различия образы обоих правителей во многом сходятся, это возможно из-за одной техники написания картин.

Художественные образы Карла XII и Петра I отражают их эпоху и национальные особенности, подчёркивая силу, решительность и индивидуальные черты этих монархов. Карл XII представлен как амбициозный и харизматичный воин, символ шведской мощи, но также высокомерный и импульсивный лидер, чьи ошибки привели к его падению. В отличие от него, Пётр I изображается как реформатор и стратег, сосредоточенный на развитии России, его образы символизируют прогресс, трудолюбие и государственную мудрость.

Сравнение их образов, в том числе в поэме А.С. Пушкина «Полтава», подчёркивает противоположность характеров: величие Петра I противопоставляется тщеславию Карла XII.

Литература

1. Пушкин А.С. Полтава // НЭБ. [Электронный ресурс]. URL: https://rusneb.ru/catalog/010000_000060_ART-72a8f22f-fd81-4f39-b441-24bfa1abb426/ (дата обращения: 27.10.2024).

2. Шафиров П.П. Рассуждение, какие законные причины Петр I, царь и повелитель всероссийский, к начатию войны против Карла XII, короля шведского, в 1700 г. имел / вступительная статья У.Э. Батлера / под ред. и с предисловием В.А. Томсинова. М.: Зерцало, 2008.

© Луговской И.В., 2025

ILYA LUGOVSKIY
Volgograd State Socio-Pedagogical University

THE REFLECTION OF IMAGES OF PETER THE GREAT AND CHARLES II IN THE WORKS OF ART

The fictional images of Peter the Great and Charles II are analyzed. The author studies their visual representation and symbolics on the basis of the analysis of the poem "Poltava" by A.S. Pushkin. There is conducted the comparative analysis, there are revealed the similarities and differences in the fictional reflection of the considered historical personalities and the influence of political and cultural contexts on their development. In the conclusion the author formulates the significance of these images for history and culture.

Key words: *Peter the Great, Charles II, the Northern War, the battle of Poltava, fictional image.*

© Луговской И.В., 2025

УДК 94/327

В.Д. ФЕДОТОВА
(fedotova-veronika22@yandex.ru)
Волгоградский государственный социально-педагогический университет

РАЗВИТИЕ ДИПЛОМАТИЧЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ МЕЖДУ РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИЕЙ И КИТАЕМ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX В.*

Представлен краткий анализ исторического опыта выстраивания дипломатических отношений Российской империи с Китаем в условиях поиска национальных стимулов и идеологического обновления государства второй половины XIX в. Описанный опыт двусторонних взаимодействий служит ценным примером для современных международных отношений, демонстрируя эффективность дипломатического урегулирования конфликтов и долгосрочного сотрудничества.

Ключевые слова: *российско-китайские дипломатические отношения, геополитика, внешняя политика, Айгуньский договор, Тяньцзинский договор, культурный обмен.*

Актуальность исследования: Вопрос о развитии дипломатических отношений России является наиболее актуальным в современных реалиях. За последние пару лет Российская Федерация перенесла уже более 15 пакетов санкций, затрагивающих энергосырьевой, банковский и оборонный секторы [5, с. 25]. Однако, даже в условиях западной изоляции демонстрирует стабильный рост экономики и укрепление дипломатических отношений со странами Азиатского региона.

За всю свою тысячелетнюю историю наша страна неоднократно сталкивалась с кризисами в международных отношениях и достойно выходила из них победителем. В данном исследовании мы обратимся к анализу исторического опыта выстраивания дипломатических отношений Российской империи с Китаем во второй половине XIX в., когда российская дипломатия в неоднозначных условиях поиска национальных стимулов и идеологического обновления столкнулась с политикой изоляционизма Поднебесной.

В данном отношении закономерно прослеживается преемственность с сегодняшней политической обстановкой, когда с изоляцией столкнулась уже Российская Федерация Именно вторая половина XIX в. положила начало дружественному диалогу двух великих держав, которым исполняется уже 76 год. В этой связи закономерным является то, что 2024–2025 гг. объявлены годами культуры России и Китая. Сегодня экономическое сотрудничество между Россией и Китаем, включая проекты в области энергетики, инфраструктуры и высоких технологий, открывает всё больше новых возможностей для бизнеса и инвестиций, способствуя росту благосостояния народов обоих государств.

Во второй половине XIX в. дипломатические отношения между Российской империей и Китаем развивались в условиях сложной геополитической обстановки. Время, когда Российская империя стремилась укрепить свои позиции в Центральной Азии и на Тихоокеанском побережье, а Китай пытался противостоять западному давлению и сохранить свою территориальную целостность. Помимо формирования взаимовыгодных дипломатических связей, значимую роль в укреплении понимания и доверия между Россией и Китаем играли культурные и гуманитарные связи, включая проведение научных экспедиций. Вторая половина XIX столетия, несмотря на возникающие сложности и разногласия, ознаменовалась интенсивным развитием двусторонних дипломатических контактов, оказавших существенное влияние на последующую историю развития региона и мировую политику в целом.

Первые русские консульства в Китае появились в 1851 г., именно с этого момента историки ведут отсчет постепенного укрепления российско-китайских дипломатических отношений [4, с. 59].

* Работа выполнена под руководством Белицкой М.А., кандидата исторических наук, доцента кафедры отечественной истории и историко-краеведческого образования ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

© Федотова В.Д., 2025

Во второй половине XIX в. наблюдалось оживление переговорного процесса, заключение дипломатических соглашений и подписание различных трактатов, включая многочисленные визиты российских представителей в Китай, что значительно ускорило урегулирование территориальных споров между двумя странами.

Внешнеполитические приоритеты Российской империи в Центральной Азии, как и ранее в XVI–XVIII вв., преимущественно определялись экономическими интересами страны. Тем не менее, стремление к сотрудничеству между государствами выходит далеко за рамки одной лишь экономики.

Во-первых, низкий уровень познания соседних регионов послужил основной причиной исследования Центральноазиатского пространства. Под руководством министра иностранных дел Александра Михайловича Горчакова, деятельность Азиатского департамента была направлена на изучение сопредельных стран региона, рассматриваемых как потенциальные рынки сбыта продукции и поставщики ресурсов. Для достижения поставленных целей организовывались исследовательские миссии, среди которых выделяются экспедиции Николая Васильевича Ханыкова в Хорасан, Николая Павловича Игнатьева в Хиву и Бухару, а также Чокана Чингисовича Валиханова в Кашгар.

Во-вторых, значительным фактором стало усиление британского присутствия в Центральной Азии. Англия активно продвигала свою стратегию в данном регионе, вытесняя российских купцов с местных торговых площадок. Важной проблемой являлось распространение опиума, инициированное британцами, которое стремительно завоевывало китайские рынки. Чтобы противостоять этому негативному влиянию, российское правительство приняло меры по ограничению торговли наркотиками в Центральной и Восточной Азии в 1839–1840 гг.

В-третьих, политическая система международных отношений Европы во второй половине XIX в. приобретает качественные изменения, посредством чего внешнеполитический курс Российской империи сместился на Дальний Восток.

Вышеупомянутые обстоятельства послужили стимулом для укрепления дипломатического сотрудничества между двумя государствами.

С середины XIX в. Россия контролировала дальневосточные земли – остров Сахалин и Курилы, однако оставались нерешённые юридические аспекты владения ими. В эпоху царствования Александра II было подписано три договора – Айгунский (1858), Тяньцзиньский (1858) и Пекинский (1860). Согласно данным соглашениям, Приморье и Приамурье официально перешли под юрисдикцию России, окончательно разрешив территориальные споры между государствами на Дальнем Востоке.

В апреле 1856 г. должность министра иностранных дел занял князь Александр Михайлович Горчаков [11, с. 109], имевший собственное представление о приоритетах внешней политики России [5, с. 12]. В этот же период в Китае разворачивалась вторая «Опиумная война» (1856–1860 гг.). Ослабленное цинское правительство стремилось наладить отношения с русским правительством, рассчитывая на поддержку в противостоянии экспансии западных держав [13, с. 161].

Российско-китайские взаимоотношения характеризовались доброжелательностью, что отражено в ряде фактов: запрете торговли опиумом в Китае [8, с. 377] и ограничениях на экспорт китайской рабочей силы («кули») [9, с. 344].

Российская империя намеревалась расширить своё присутствие и в северной части Китая, добиваясь права свободной торговли. Император Александр II уполномочил дипломата Н.Н. Муравьёва вести переговоры с китайскими властями, итогом которых должен был стать соответствующий международный договор [7, с. 251]. Русско-китайская конференция началась 11 мая 1858 г., представитель китайского правительства – военный губернатор провинции Хэйлунцзян И Шань [10, с. 271].

Стороны вели тяжёлые переговоры, стремясь обеспечить себе наибольшие выгоды. Благодаря вмешательству внешних факторов, связанных с агрессивными действиями европейских держав, сторонам удалось ускорить достижение компромисса.

Итогом встречи стало подписание 16 мая 1858 г. Айгуньского договора, положения которого удовлетворяли обе стороны. Договор устанавливал, что земли левобережья реки Амур, простирающие-

© Федотова В.Д., 2025

ся от реки Аргунь до её устья, становятся частью российского владения. Правый берег Амура вплоть до реки Уссури оставался территорией Китая. Приморье переходило в совместное владение обеих сторон. Таким образом, Айгуньский договор оставлял открытым вопрос дальнейшей демаркации границ Уссурийского края. Договор 1858 г. возвратил России земли, захваченные Цинской империей по Нерчинскому договору 1689 г.

Одновременно с переговорами, проходящими между Н.Н. Муравьёвым и И Шанем, в городе Тяньцзинь прибыл адмирал Евгений Васильевич Путятин. Великий князь Константин Николаевич назначил его официальным послом и уполномоченным министром при дворе императора Китая, возложив на него миссию продуктивных переговоров с китайским правительством [6, с. 16]. Сам Е.В. Путятин не располагал информацией о завершении успешных переговоров в Айгуне. Поэтому 1 июня 1858 г. был заключен Тяньцзинский договор, регулирующий политические отношения, торговлю и установление границ, при участии самого Е.В. Путятина и официального представителя китайской стороны Хуа Шаня.

Тем не менее, временное военное преимущество китайской армии над англо-французскими войсками в битве под Дагу вызвало излишнюю самоуверенность руководства Цинской империи. Правительство Китая отказалось признать предыдущие договоренности с Россией, настаивая на сохранении контроля над левым берегом Амура. Своё решение власти объясняли отсутствием соответствующих полномочий у китайского принца И Шаня на подписание документов, а также тем фактом, что договор не был подтвержден официальной государственной печатью Цинской династии, что действительно оказалось верным [7, с. 469]. Вследствие этого ситуация в отношениях между Россией и Китаем начала заметно ухудшаться.

К началу 1860 г. обстоятельства сложились неблагоприятно для Китая. Французские и английские войска постепенно приближались к Пекину. Одновременно страна переживала масштабное крестьянское восстание тайпинов, направленное против феодалов и маньчжурской династии, а также противодействующее колониальной политике Европы [12, с. 63]. Эти события вынудили руководство Цинской империи пересмотреть свою позицию и принять прежние договоренности с Россией, что дало повод начать новый раунд переговоров.

К марту 1859 г. генерал-майор Николай Павлович Игнатьев получил назначение на должность специального уполномоченного и был направлен в столицу Китая – Пекин. Его задачей было добиться утверждения Айгуньского договора и попытаться включить в соглашение территорию Приморья. Однако чиновники Пекина отклонили его предложение и потребовали немедленного отъезда из страны. Н.П. Игнатьев проявил настойчивость, благодаря чему переговоры всё-таки состоялись, продолжаясь почти целый год, но закончились неудачей.

После этого российский эмиссар покинул Пекин и направился в Шанхай, где начал обсуждать возможные пути решения проблемы с представителями Англии и Франции. Подписание соглашений привело к уходу войск Англии и Франции из Китая. В знак признательности за помощь в освобождении Пекина от европейской оккупации, цинские власти согласились заключить договор с Россией на предложенных Николаем Павловичем Игнатьевым условиях. Так, 2 ноября 1860 г. был утвержден Пекинский договор, подтвердивший положения предыдущих Айгуньского и Тяньцзинского договоров [2, с. 218].

Таким образом, заключение Айгуньского договора 1858 г., Тяньцзинского трактата 1858 г. и Пекинского договора 1860 г. подвели черту под процессом определения границ между Россией и Китаем на Дальнем Востоке. Это позволило российскому государству восстановить контроль над землями Приамурья, утраченными после Нерчинского договора 1689 г.

Важно отметить, что данные соглашения окончательно устранили неопределённость относительно статуса совместно управляемых территорий, проведя чёткое разграничение. Эта серия дипломатических мероприятий не только решила проблему территориального размежевания, но и заложила

© Федотова В.Д., 2025

основы для укрепления взаимного доверия и расширения торгово-экономических связей между двумя государствами.

Особое внимание заслуживает и значимость культурного обмена. Этот аспект играл ключевую роль в развитии отношений между Россией и Китаем. Наличие китайских переселенцев на дальневосточной земле создавало почву для межкультурного общения. Население знакомилось с культурой другой нации, обмениваясь опытом и знаниями. Например, жители русской деревни осваивали элементы китайского стиля интерьера, включали в рацион блюда традиционной китайской кухни, такие как редька (лобу), соевый сыр (доуфу), крахмальная лапша (фэньтяо) и др. Популярность приобрели китайские народные праздники и театральные выступления на площадях. Русские научились у китайцев использованию целебных свойств женьшеня и методам огородничества, а китайцы, познакомившись с русскими крестьянами, освоили использование сельскохозяйственных орудий, таких как плуг и соха [10, с. 89]. Мирное соседство при непрерывном дипломатическом сотрудничестве обеих держав продолжаются уже более трехсот лет.

Рассмотрев процесс взаимоотношений России и Китая во второй половине XIX в., можно отметить тенденцию стремления к установлению определённости для создания условий благоприятного взаимовыгодного сотрудничества и добрососедства. Даже при наличии территориальных споров упомянутые государства никогда не находились в состоянии формально объявленной войны, все конфликты и проблемы всегда удавалось решать дипломатическим путем. Этому способствовало несколько факторов: личный вклад и профессионализм российских дипломатов, взвешенный подход в принятии сложных решений, культурный обмен и развитие экономических отношений. Ещё во второй половине XIX в. Россия и Китай смогли выстроить конструктивное взаимодействие, которое на долгие годы вперед стало основой длительного совместного существования.

Сегодняшнее сотрудничество между Россией и Китаем представляет собой пример эффективного взаимодействия, достигнутого в результате долгого исторического сосуществования двух стран. Отношения базируются на обоюдном признании выбора политического и культурного развития двух государств. Опыт отношений России и Китая может стать примером для других стран в современном мире.

Литература

1. Бескровный Л.Г., Нарочницкий А.Л. К истории внешней политики России на Дальнем Востоке в XIX веке // Вопросы истории. 1974. № 6. С. 14–36.

2. Гримм Э.Д. Сборник договоров и других документов по истории международных отношений на Д. Востоке (1842–1925). М.: Инст. востоковедения, 1927.

3. Иванов А.В. Российско-китайские отношения на Дальнем Востоке в 1850–1860 гг. // Студен. электрон. журнал «СтРИЖ». 2019. № 3(26). С. 54–57. [Электронный ресурс]. URL: http://strizh-vspu.ru/files/publics/1559134012.pdf (дата обращения: 25.06.2025).

4. Кудрявцева Е.П. Первые Российские консульства в Китае // Вестник МГИМО-Университета. 2018. № 3. С. 59–71.

5. Кусков А.С. Динамика международных отношений России на современном этапе: вызовы и возможности для укрепления партнёрства и сотрудничества // Вестник института мировых цивилизаций. 2023. Т. 14. № 2(39). С. 25–28.

6. Лопатников В.А. Пьедестал: Время и служение канцлера Горчакова. М.: Молодая гвардия, 2004.

7. Мясников В.С., Степанов Е.Д., Бокщанин А.А. [и др.] Границы Китая: история формирования: моногр. М.: Памятники исторической мысли, 2001.

8. Пескова Г.Н. Иностранная торговля опиумом в Китае и позиция России // Документы опровергают. Против фальсификации русско-китайских отношений. 1982. № 4. С. 377–422.

9. Пескова Г.Н. Позиция России по вопросу о продаже и вывозе за границу китайских кули // Документы опровергают. Против фальсификации русско-китайских отношений. 1982. № 4. С. 340–376.

10. Сборник договоров России с Китаем. 1689–1881 гг. / изд. Д. Пещуров. СПб.: Издание Министерства иностранных дел, 1889.

11. Соколов Б.В. Сто великих политиков = 100 великих политиков. М.: Вече, 2012.

12. Тихвинский С.Л. Новая история Китая. М.: Наука, 1972.

13. Ясенев В.С., Кручинин А.Г. Правда о территориальном размежевании между Россией и Китаем // Проблемы Дальнего Востока. 1980. № 2. С. 161.

© Федотова В.Д., 2025

VERONIKA FEDOTOVA
Volgograd State Socio-Pedagogical University

THE DEVELOPMENT OF DIPLOMATIC RELATIONS BETWEEN THE RUSSIAN EMPIRE AND THE PEOPLE'S REPUBLIC OF CHINA IN THE SECOND HALF OF THE XIXTH CENTURY

The brief analysis of the historical experience of development of diplomatic relations of the Russian Empire and the People's Republic of China in the conditions of the search of the national stimulus and the ideological renewal of state in the second half of the XIX century is given. The described experience of the two sided cooperation is considered as the valuable example for modern international relations, demonstrating the efficiency of the diplomatic efforts and the continuous cooperation.

Key words: *Russian and Chinese diplomatic relations, geopolitics, foreign policy, Treaty of Aigun, Treaty of Tientsin, cultural exchange.*

© Федотова В.Д., 2025

Педагогические науки

УДК 376.37

А.Р. КАЛАШНИКОВА, А.П. МАНУКИНА, Е.Ю. НОСАЧЕВА, П.А. ПОДЫМОВА
(kalashnikova41@gmail.com, nastya.manukinaaaaa@mail.ru, yelizavet.nosacheva@mail.ru, p.podymova.p@yandex.ru)
Волгоградский государственный социально-педагогический университет

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ С ОНР

Рассматриваются теоретические основы и практические аспекты психолого-педагогического сопровождения детей с общим недоразвитием речи (ОНР) в условиях дошкольной образовательной организации. Представлена модель комплексного сопровождения, включающая работу логопеда, педагога, психолога и семьи. Обоснована эффективность междисциплинарного подхода к коррекции речевых нарушений.

Ключевые слова: *общее недоразвитие речи (ОНР), психолого-педагогическое сопровождение, междисциплинарный подход, коррекционно-развивающая работа, дошкольное образование.*

Введение

Проблема речевого развития детей дошкольного возраста остаётся одной из наиболее актуальных в современной системе образования, особенно в условиях роста количества детей с речевыми нарушениями. Общее недоразвитие речи (ОНР) проявляется в стойких нарушениях на всех уровнях речевой системы – фонетико-фонематическом, лексико-грамматическом и на уровне связной речи, что оказывает значительное влияние не только на коммуникативные способности ребёнка, но и на общее психическое развитие, формирование учебной мотивации, социальных навыков и эмоциональной сферы. В современном образовательном пространстве всё большую значимость приобретает системный подход к сопровождению детей с речевыми нарушениями. На современном этапе развития образования представителям педагогического сообщества необходимо осознавать важность индивидуального подхода, инклюзивного характера образовательной среды, а также необходимости психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей с ОНР. Важной предпосылкой к организации сопровождения является ранняя диагностика речевых нарушений.

Современные исследователи выделяют четыре уровня ОНР в зависимости от степени выраженности речевых нарушений. При I уровне речь почти отсутствует, а коммуникация осуществляется с помощью жестов и звуков. На II уровне появляются отдельные слова и фразы с искажённой структурой. III уровень характеризуется сформированной фразовой речью с грубыми нарушениями грамматики и фонематического слуха. IV уровень отличается практически сформированной речью с остаточными трудностями. Дети с ОНР имеют ряд общих психолого-педагогических особенностей, обусловленных недостаточностью речевой функции. У них наблюдаются замедление темпа переработки информации, трудности в формировании мыслительных операций, слабая мотивация к речевому общению, эмоциональная неуверенность, тревожность, нередко – зависимость от взрослого, а также затруднённая социализация в детском коллективе.

В условиях современной системы дошкольного образования модель психолого-педагогического сопровождения детей с общим недоразвитием речи (ОНР) должна основываться на принципах комплексности, междисциплинарности, преемственности и индивидуализации. Под моделью в данном контексте понимается целостная, структурированная система организации сопровождения, включающая цели, задачи, содержание, формы, методы, участников процесса и критерии оценки эффективности. Основной целью такой модели является создание условий для полноценного речевого, психического и личностного развития ребёнка с учётом его индивидуальных особенностей, а также успешной

© Калашникова А.Р., Манукина А.П., Носачева Е.Ю., Подымова П.А., 2025

адаптации в образовательной среде и обществе в целом. Содержание модели включает в себя три основных направления: диагностическое, коррекционно-развивающее и консультативно-просветительское. Диагностическое направление предполагает использование как стандартизированных методик (наблюдение, тестирование, опрос родителей), так и авторских логопедических и психологических приёмов для определения уровня речевого, когнитивного и эмоционального развития. На основе диагностики формируется индивидуальный маршрут, в котором определяются цели, сроки, методы работы и ожидаемые результаты. Коррекционно-развивающее направление включает систематические занятия с логопедом, направленные на формирование фонематического слуха, коррекцию звукопроизношения, развитие лексико-грамматического строя речи, связной речи, а также занятия с педагогом-психологом, способствующие развитию эмоциональной устойчивости, произвольного поведения, познавательной мотивации и уверенности в себе. Важно, чтобы эти занятия носили интегрированный характер и проводились как в индивидуальной, так и в групповой формах, включая элементы игровой, арт-терапевтической, телесно-ориентированной и речевой практики. Воспитатель обеспечивает ежедневную реализацию поставленных задач в процессе режимных моментов, совместной деятельности и свободной игры. Консультативно-просветительское направление модели предполагает активную работу с родителями: регулярные консультации, участие в логопедических и психолого-педагогических занятиях, проведение открытых мероприятий, тренингов, круглых столов. Родители информируются о ходе и результатах работы, получают рекомендации по взаимодействию с ребёнком в домашних условиях. Организационное обеспечение модели предусматривает наличие нормативной и методической базы: приказов по учреждению, положения о службе сопровождения, планов коррекционно-развивающей работы, индивидуальных карт сопровождения и маршрутов, документации диагностических и мониторинговых процедур. Работа строится поэтапно: на начальном этапе осуществляется постановка ребёнка на сопровождение и проведение первичной диагностики; на основном – реализация коррекционного маршрута; на заключительном – оценка эффективности и снятие или продолжение сопровождения в зависимости от динамики развития. В рамках модели важно предусмотреть систему мониторинга, включающую регулярное отслеживание результатов коррекционной работы и динамики речевого развития. Это осуществляется через повторные обследования, анализ речевых продуктов ребёнка, анкетирование педагогов и родителей, наблюдение за включённостью ребёнка в образовательный процесс. Полученные данные используются для корректировки индивидуального маршрута и методов работы.

Оценка эффективности психолого-педагогического сопровождения детей с общим недоразвитием речи (ОНР) является важным этапом в организации комплексной помощи, т. к. позволяет определить степень достижения поставленных целей, выявить положительную динамику в речевом и психическом развитии ребёнка, а также своевременно скорректировать индивидуальные маршруты и методы коррекционной работы. Эффективность сопровождения оценивается как в количественных, так и в качественных показателях и предполагает систематическое проведение мониторинга на всех этапах коррекционно-развивающего процесса. Оценка начинается с первичной диагностики, в ходе которой фиксируется исходный уровень речевого, когнитивного, эмоционально-волевого и коммуникативного развития ребёнка. В процессе реализации сопровождения специалисты ведут наблюдение за изменениями в поведении и речевой активности ребёнка, применяют тестовые и проективные методики, собирают экспертные мнения коллег (воспитателей, логопедов, психологов), а также регулярно проводят анкетирование родителей. На основе этих данных строится динамическая картина развития ребёнка, которая позволяет судить о результативности применяемых приёмов и методов. Одним из ключевых критериев эффективности сопровождения является улучшение качества речевого взаимодействия ребёнка в повседневной жизни. Это проявляется в расширении словарного запаса, повышении разборчивости речи, способности грамматически правильно строить фразы, понимать инструкции, вести диалог. Кроме того, важным показателем считается повышение коммуникативной активности,

© Калашникова А.Р., Манукина А.П., Носачева Е.Ю., Подымова П.А., 2025

стремление вступать в контакт со сверстниками и взрослыми, использование речи в различных жизненных ситуациях. При успешной реализации программы сопровождения у ребёнка наблюдается улучшение концентрации внимания, развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления, повышение уровня произвольной регуляции. Эмоциональная сфера также становится более устойчивой. Ребёнок становится более открытым, проявляет инициативу, способен к сотрудничеству, с интересом включается в игровую и учебную деятельность. Особое внимание в оценке эффективности уделяется мнению родителей. Участие семьи в сопровождении ребёнка позволяет не только усилить воздействие, но и получить обратную связь о том, как проявляются изменения в домашней обстановке. Родители могут отметить, насколько ребёнок стал лучше понимать обращённую речь, активнее использовать слова, легче адаптироваться к новым условиям, увереннее себя чувствовать среди сверстников. Такие данные имеют практическую значимость и способствуют более точному планированию дальнейшей коррекционно-развивающей работы. Систематическое проведение итоговых консилиумов с участием всех специалистов команды сопровождения позволяет обобщать полученные результаты, принимать совместные решения о продолжении, изменении или завершении индивидуального маршрута сопровождения. На основании мониторинговых данных оформляются заключения, где фиксируются достижения, трудности и рекомендации по дальнейшему обучению и воспитанию ребёнка. В случае выраженной положительной динамики ребёнок может быть переведён в условия массовой группы либо снят с интенсивного сопровождения, сохранив при этом наблюдение и поддержку со стороны специалистов.

Заключение

Совершенствование системы психолого-педагогического сопровождения детей с общим недоразвитием речи (ОНР) является приоритетным направлением в контексте модернизации дошкольного образования и реализации государственной политики в области инклюзивного и коррекционного образования. Возникает необходимость в постоянном поиске и внедрении новых, более эффективных подходов, технологий, форм и методов сопровождения, а также в создании гибкой, адаптивной модели, способной учитывать индивидуальные потребности каждого ребёнка. Одним из ключевых направлений совершенствования является усиление междисциплинарного взаимодействия специалистов. Эффективная работа возможна только при тесной координации между логопедом, педагогом-психологом, воспитателем, дефектологом, медицинским работником и родителями. Совершенствование предполагает также внедрение инновационных технологий и методик в коррекционную работу. В частности, следует активно использовать элементы нейропсихологического подхода, направленного на развитие межполушарного взаимодействия, повышение уровня нейропластичности и стимуляцию речевых зон головного мозга. Перспективными являются методы телесно-ориентированной терапии, логоритмики, кинезиотерапии, арт-терапии, песочной и сказкотерапии, которые позволяют воздействовать на речевые и эмоциональные проявления ребёнка в комплексной форме. Особую роль в развитии речевой функции играет использование информационно-коммуникационных технологий: интерактивных логопедических программ, мультимедийных пособий, обучающих приложений, способствующих формированию мотивации, интереса и включённости детей в коррекционный процесс.

Одним из стратегических направлений развития сопровождения является повышение квалификации кадров. Современный специалист, работающий с детьми с ОНР, должен обладать не только узкопрофильными знаниями, но и компетенциями в области инклюзивного образования, психологии детского возраста, нейропсихологии, семейной педагогики. Особое внимание должно уделяться активному включению родителей в процесс сопровождения. Необходимо развивать формы партнёрского взаимодействия с семьёй: семейные клубы, школы для родителей, тренинги, индивидуальные и групповые консультации. Родители должны рассматриваться не как пассивные наблюдатели, а как полноценные участники коррекционного процесса, что требует от специалистов умения выстраивать доверительные, профессионально ориентированные отношения, основанные на взаимном уважении и открытости. Также важно совершенствовать нормативно-правовое и методическое обеспечение

© Калашникова А.Р., Манукина А.П., Носачева Е.Ю., Подымова П.А., 2025

сопровождения. Таким образом, совершенствование системы психолого-педагогического сопровождения детей с ОНР – это многоуровневая и комплексная задача, включающая в себя развитие кадрового потенциала, расширение ресурсной базы, внедрение инновационных технологий, активизацию междисциплинарного взаимодействия и усиление партнёрства с родителями. Только при условии постоянного анализа практики, её осмысления и модернизации можно создать эффективную модель сопровождения, способствующую полноценному речевому, когнитивному и личностному развитию ребёнка и обеспечивающую успешную интеграцию его в образовательное и социокультурное пространство.

Литература

1. Бабина Л.Н. Логопедическая работа при общем недоразвитии речи у детей дошкольного возраста. М.: Владос, 2015.
2. Волкова Г.А. Общение и речевое развитие детей с нарушениями речи. СПб.: Детство-Пресс, 2014.
3. Екжанова Е.А. Психолого-педагогическое сопровождение дошкольников с речевыми нарушениями. М.: Академия, 2020.
4. Козырева Н.А. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях ДОУ. М.: Просвещение, 2019.

ANNA KALASHNIKOVA, ANASTASIYA MANUKINA, ELIZAVETA NOSACHEVA, POLINA PODYMOVA
Volgograd State Socio-Pedagogical University

PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL SUPPORT OF CHILDREN WITH GENERAL SPEECH UNDERDEVELOPMENT

The theoretical foundations and practical aspects of psychological and pedagogical support of children with general speech underdevelopment in the context of preschool educational institution are considered. The model of complex support, including the work of speech therapist, teacher, psychologist and family, is demonstrated. The efficiency of the interdisciplinary approach to the correction of speech pathology is substantiated.

Key words: *general speech underdevelopment, psychological and pedagogical support, interdisciplinary approach, correctional and developmental work, preschool education.*

© Калашникова А.Р., Манукина А.П., Носачева Е.Ю., Подымова П.А., 2025

УДК 376.37

А.В. КОНСТАНТИНОВА, В.Г. ЯРИКОВ
(alina.o99.99@mail.ru, yarikov_vg@mail.ru)
Волгоградский государственный социально-педагогический университет

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В КОРРЕКЦИИ ДИСГРАФИИ У ДЕТЕЙ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Статья посвящена потенциальным возможностям использования интерактивной доски в коррекции дисграфии у учащихся начальной школы.

Ключевые слова: *логопедия, коррекция, дисграфия, нарушение письма, ИКТ, интерактивная доска, мультимедийные технологии.*

Овладение письменными навыками в современном мире дается детям с большим трудом. Количество учеников начальной школы, испытывающих трудности в обучении, как отмечают ученые-исследователи, повысилось до 60% и все увеличивается, и увеличивается. Большого труда стоит учащимся начальной школы научиться грамотно и правильно писать.

Что же способствует дисграфии? Что влияет на нарушение письма у школьников? Дисграфия – это частичное специфическое нарушение письма, проявляющееся в стойких повторяющихся ошибках, обусловленных несформированностью высших психических функций, участвующих в процессе письма [5].

Педагоги ставят детям плохие оценки. Это становится причиной плохой неуспеваемости детей, из-за отрицательных оценок ребенок расстраивается и испытывает регулярный стресс. В результате чего у младшего школьника появляется страх письма, отрицательное отношение к учебе и социальная дезадаптация.

Не допустить и не дать перейти на следующие стадии обучения, где письмо является главным средством – одна из главных задач учителя-логопеда на сегодняшний день.

Большинство педагогов исследователей, таких как: Т.В. Ахутина, А.Н. Корнев, О.И. Кукушкина, Р.И. Лалаева, Л.Г. Парамонова, Т.А. Фотекова, А.В. Ястребова, и множество иных, занимались изучением вопроса организации работы учителя-логопеда по коррекции нарушений письма, т. е. дисграфии у детей [1, 3, 4, 5, 6, 8].

Методиками преодоления дисграфии и дислексии, т. е. нарушения чтения у учеников, данных авторов пользуются педагоги всего мира. Однако есть возможность увеличить эффективность обучения. И этому будет способствовать применение интерактивной доски. Использование в своей работе как проверенных временем, так и современных мультимедийных методов обучения помогает смене видов деятельности детей и оживляет процесс обучения.

Анализируя различные источники литературы, нами был сделано заключение, что доска мультимедиа – отличная замена традиционных досок с мелом, а также проекторов и телевизоров в образовательном процессе.

Известный педагог-исследователь О.И. Кукушкина в своей работе уделила особое внимание достоинствам средств мультимедиа в специальном и инклюзивном образовании. Она подчеркивает, что мультимедийные средства способствуют организованности детей, настраивают детей на учебную деятельность, интересно преподносят детям информацию на коррекционных занятиях [4].

Во многом из-за использования интерактивного пособия превосходно простраивается процесс учебы, а также творчески проектируется деятельность учителя-логопеда и ребенка, в которой они вместе взаимодействуют. У учеников повышается мотивация к занятиям, а также улучшается успеваемость в классе в целом.

Работа учителя-логопеда с интерактивной доской на занятиях будет результативнее и лучше. Интерактивная доска дает такие преимущества, как:

© Константинова А.В., Яриков В.Г., 2025

1. Это возможность сохранности изображений. Если педагог-логопед сделала на своем занятии какую-то запись, то доска интерактивная ее сохранит, что позволяет ученику потом сделать работу над ошибками.

2. Интерактивная доска может позволить экономить время, отведенное на занятия.

3. Мультимедийная технология позволяет быстро менять различные виды деятельности детей на уроках, при этом дети намного меньше устают и больше успевают сделать.

Есть у доски и плюсы и для учеников коррекционной школы:

1. Учебный материал нагляден. В результате чего ученики лучше усваивают и воспринимают информацию, данную педагогом.

2. Динамичность, доступность, полнота подачи информации. Из-за этого происходит активизация деятельности детей, дети сами управляют объектами. Интерактивная доска позволяет логопеду управлять вниманием учеников.

3. Интерактивные доски помогают контролировать деятельность детей как в подгруппах, группах, так и целых классах.

Благодаря взаимодействию детей с интерактивной доской на занятиях, дети становятся более собранными, у них улучшаются внимание и память, им становится интересно учиться.

Логопед может использовать интерактивную доску по-разному:

1. Можно применить цвет. Это способствует тому, что свое внимание ученики обращают на экран, на котором демонстрируется материал урока. Учитель-логопед может цветовой палитрой все картинки, схемы или, например, формулы, отображающиеся на экране мультимедиа, соединить между собой.

2. Кроме цвета, учитель может использовать в своей работе различные аудиозаписи и видеоролики. Изображения сразу становятся более яркими, ученики начинают лучше понимать учебную информацию.

Учителю-логопеду также можно использовать такую функцию мультимедиа, как «фиксация картинки из видеоролика и воспроизведение его в виде картинки статической». Эта функция позволит логопеду сохранить картинку в отделе «Заметки», и в дальнейшем, на уроках обсудить ее с учащимися.

В результате, вырастает запас педагогических средств и способов работы над речью, логопедическая деятельность становится более продуктивной, и это дает увеличение учебной мотивации.

Принимая во внимание все достоинства мультимедийного пособия, мы провели исследовательскую работу и определили ее цель. Она заключалась в изучении инновационного подхода к коррекции дисграфии у учащихся начальной школы.

Нами был создан набор письменных упражнений с использованием доски мультимедиа.

Это исследование мы провели в «МОУ СОШ № 9 им. Харламова Ю.П.» города Волжского, в нем было задействовано 20 учеников начальной школы: 10 девочек и 10 мальчиков.

Целью педагогического исследования было выяснить, как проявляется дисграфия у учащихся начальной школы.

Задачи исследования:

1. Определить диагностические способы письменных навыков у учеников.

2. Изучить развитие письменной речи у младших школьников.

3. Проанализировать результаты исследования письменных навыков у детей.

Мы определили уровни сформированности навыков письменной речи детей с помощью школьных тетрадей по письму.

Ученикам начальной школы мы предложили выполнить задания по методики Т.В. Ахутиной и Т.А .Фотековой [1], для того чтобы проверить навыки письменной речи у детей.

Оказалось, что чистой формы дисгафии ни у кого из детей не выявилось.

У 10% детей признаков дисграфии не оказалось. У остальных 90% оказались ошибки, типичные для разных видов дисграфий. У 50% учеников в тетрадях оказались ошибки, типичные для дисграфии,

© Константинова А.В., Яриков В.Г., 2025

обусловленной нарушением операций синтеза и анализа. У остальных 40% обнаружилась в тетрадях оптическая дисграфия.

Проверив все письменные работы учащихся, нами было выяснено, что ученики в процессе письма регулярно допускают грамматические ошибки и ошибки, возникающие при синтезе и анализе. Ученики затруднялись в употреблении падежных окончаний. Учащиеся допускали большое количество недочетов в согласовании и управлении слов, в работах младших школьников были артикуляционно-акустические неисправности.

Сделав анализ полученных результатов, мы стали разрабатывать различные комплексные упражнения с использованием мультимедийной доски, направленные на преодоление различных видов дисграфий.

Этот комплекс состоит из письменных заданий, направленных на преодоление дисграфии, обусловленной нарушением операций анализа и синтеза, ошибок артикуляционно акустической стороны речи и аграмматизма.

Самая частовстречающаяся группа ошибок – это ошибки дисграфии, возникающие из-за проблем с синтезом и анализом единиц языка, поэтому мы предложили упражнения на уровне «буквы, звуки, слоги, слова, предложения».

Цель этого сборника заданий – развитие у учеников навыки анализа и понимания структуры языка. Предлагаемые задания направлены на восстановление последовательности предложений, букв, слов, и слогов, анализ состава предложения и слова, выделение и подсчёт их составляющих.

Чтобы выполнить данные задания, воспользуемся такой функцией доски, как перемещение объектов.

Ученик манипулирует объектами самостоятельно, а педагог уже смотрит итоговый результат.

Затем мы начали разрабатывать сборник упражнений, предназначенный на преодоление недочетов грамматики и лексики. Он был направлен на правильное употребление детьми слов и словообразований в единственном и множественном числах. Также он предусматривал задания на допустимое применение суффиксов, падежей, прилагательных в сравнительной степени.

Упражнения из сборника будут состоять из упражнений, направленных на правильное использование предлогов и образование новых слов, в том числе прилагательных, умение грамотно подбирать однокоренные слова, синонимы и антоним. Также в данный сборник будут входить упражнения, направленные на составление рассказов по сюжетным картинкам.

При работе с интерактивной доской при выполнении данных заданий мы, как логопеды, будем использовать такие возможности мультимедийной доски, как заливка цветовой гаммы той части слова, с какой работает ребенок в настоящее время. Если ребенок допустил ошибку в слове, данное слово закрашиваем в яркий цвет. Ребёнок обратит на него внимание и сразу увидит, какое из слов он написал неправильно.

Что касается ошибок, типичных для акустической дисграфии, то будет составлен специальный сборник, направленный на коррекцию этого нарушения. Он будет состоять из упражнений на дифференциацию звуков на слух, произношение и различение неречевых звуков. Нами используется запись букв под диктовку. На интерактивной доске мы включаем звуковые файлы и благодаря этому, качество учебного материала значительно улучшается, а у ребенка увеличивается мотивация.

Также в своей работе мы будем осуществлять деятельность по развитию познавательных процессов, таких как внимание, зрительная память и ориентация в пространстве. Они оказывают большое внимание на формированные навыков письменной речи в будущем. Данная работа заключается в составлении упражнений, предназначенных на узнавание учеником букв, схожих по написанию. Тут рекомендуется использовать такую действенную функцию интерактивной доски, как «шторка». Она скроет картинку на экране – это сэкономит время и упростит работу логопеда.

При разработке вышеописанного комплекса упражнений мы опирались на практический материал Л.Н. Ефименковой и И.Н. Садовниковой [2].

Задания, которые были сделаны для нашего исследования, будут сохранены на электронных ресурсах для возможного дальнейшего использования в коррекционно-логопедической работе.

© Константинова А.В., Яриков В.Г., 2025

Литература

1. Ахутина Т.В., Фотекова Т.А. Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов: методич. пособие. М.: Айрис-пресс: Айрис-дидактика, 2022.
2. Ефименкова Л.Н., Садовникова И.Н. Исправление и предупреждение дисграфии у детей: методич. пособие. М.: Просвещение, 2022.
3. Корнев А.Н. Дислексия и дисграфия у детей: учебно-методическое пособие. СПб.: Питер,2022.
4. Кукушкина О.И. Текстовый редактор Microsoft Word и развитие письменной речи детей. Помощь в трудных случаях: методич. пособие. М.: Дрофа, 2023.
5. Лалаева Р.И. Нарушения письма у младших школьников. Диагностика и коррекция дисграфии. Ростов н/Д.: Феникс, СПб.: Союз, 2024.
6. Парамонова Л.Г. Предупреждение и устранение дисграфии у детей. СПб.: Союз, 2024.
7. Русецкая М.Н. Стратегия преодоления дисграфии учащихся с нарушениями речи в системе общего образования: автореф. дисс. ... д-ра пед. наук. М., 2020.
8. Ястребова А.В. Дисграфия и пути её коррекции. СПб.: Март, 2020.

ALINA KONSTANTINOVA, VLADISLAV YARIKOV
Volgograd State Socio-Pedagogical University

THE USE OF MULTIMEDIA TECHNOLOGIES IN THE CORRECTION OF DYSGRAPHIA OF PRIMARY SCHOOL STUDENTS

The potential of use of interactive board in the correction of dysgraphia of primary school students is considered.

Key words: *speech and language pathology, correction, dysgraphia, writing disorder, information and communication technologies, interactive board, multimedia technologies.*

© Константинова А.В., Яриков В.Г., 2025

УДК 371.8

Е.Н. МОСКАЛЕНКО
(moskalenkoE01@yandex.ru)
Волгоградский государственный социально-педагогический университет

МЕТОДЫ ТЕАТРАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ ШКОЛЫ*

Исследуются особенности применения театральной педагогики в процессе обучения, преимущества и недостатки данных методов. Выделены технологии, наиболее используемые в школьной среде. Рассмотрена модель преемственности внедрения методов театральной педагогики в воспитательное пространство школы.

Ключевые слова: *театр, пространство школы, преемственность, театральная педагогика, творческий подход.*

Уже довольно продолжительное время театральное искусство играет значимую роль в жизни общества, т. к. оно сочетает в себе как образную систему актуализации ценностей человеческой жизни зрителя и актера, так и формирование на личностном уровне ценностного отношения к действительности, художественной и культурной компетентности, эстетического сознания, потребности к самореализации и самосовершенствованию.

Задача образовательной организации – создать пространство для самореализации школьников, т. е. разработать цели, содержания и формы таких работ, которые создают комфортную педагогическую среду или пространство. Обязательным условием создания комфортного творческого пространства в рамках школы становится совместная работа на развитие определенных нравственных ценностей, а также разработка ресурсов (материальные, кадровые, информационные). Так, в условиях возрождения интереса к воспитанию и пониманию его роли для развития общества уже недостаточно говорить о необходимости центрирования воспитательного процесса на личности ребенка, ведь добиться успехов без реальных механизмов воспитания невозможно. Воспитать всесторонне развитую личность может помочь театральная педагогика.

Театральная педагогика выступает инструментом адаптации ребенка к жизни в социуме, т. к. успех постановки зависит не от одного человека, а от качества работы целой команды: режиссера, актеров, декораторов, художников, осветителей, музыкальных редакторов и т. п. Таким образом, каждый ученик достаточно быстро осознает, что он несет ответственность за успех деятельности всего творческого коллектива. Школа, в свою очередь, предоставляет ему пространство для реализации под чутким руководством учителя.

Согласно Ю.И. Рубиной, театральная технология представляет собой «систему средств организации влияния театрального искусства на личность, направленную на актуализацию диалогических отношений между равноправными субъектами целостного художественно-эстетического пространства» [9, с. 21]. Театральная педагогика создает наиболее благоприятные условия для улучшения эмоционального микроклимата в школьной среде, налаживанию контактов в коллективе.

Театральная педагогика, главным средством которой является драматическая игра, речевая деятельность, мотивация, отсутствие принудительности – это глубоко личностная индивидуализированная творческая деятельность, обучение и воспитание в коллективе и через коллектив, развитие психических функций и способностей учащихся через развлечения.

В процессе постановки спектакля можно осуществить различные организационные формы работы: индивидуальную, парную, групповую, коллективную. Театр может активизировать большое количество учеников. С его помощью можно решать одну задачу (совершенствовать лексические, грам-

* Работа выполнена под руководством Сергеевой Е.В., кандидата педагогических наук, доцента кафедры педагогики ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

© Москаленко Е.И., 2025

матические, фонетические навыки) или же целый комплекс задач: формировать речевые навыки, развивать наблюдательность, внимание, творческие способности.

Кроме того, среди театральных технологий в работе с учащимися подросткового возраста и старшеклассников следует рассмотреть социально-психологический театр как групповую форму коррекционно-развивающей и профилактической деятельности, направленной на пропаганду здорового образа жизни, предупреждение социальных, социально-педагогических, психологических проблем, коррекцию, развитие, адаптацию через эмоционально окрашенное театральное действие. Основными формами социально-психологического театра являются форум-театр, плейбек-театр, театр «равный равному», социальные миниатюры и т. д. Кратко опишем каждую из форм.

Самой распространённой формой театральной педагогики является *кружок.* Это направление внеурочной деятельности использует театральное искусство для углубленного изучения школьной программы. Дети готовят спектакли, основанные на литературных произведениях, что помогает им лучше понять и прочувствовать изучаемый материал.

Анализ литературы и практики работы школьных театральных студий позволил выделить наиболее востребованные театральные технологии:

– *игровые технологии* (исходя из родственной природы игры и театра, игры и актерской игры); разновидностью, адекватным подростковому возрасту и потребностям школьников на этом этапе возрастного развития, являются деловые игры в различных проявлениях, например, игры-драматизации, построенные на вхождении школьника в воображаемую воспитательную ситуацию, а далее – действие в этой ситуации с позиции определенного персонажа. Ожидаемый воспитательный эффект игр-драматизации как разновидности деловых игр – «активное развитие у подростков эмпатии и рефлексии в моделировании реальных жизненных ситуаций, способности адекватной самооценки; деловые игры способствуют развитию у подростков эмпатии и рефлексии в моделировании» [3, с. 48]. Игровые театральные технологии в профилактической работе с учащимися подросткового возраста и старшеклассников следует рассмотреть как групповую форму коррекционно-развивающей и профилактической деятельности, имеющую целью пропаганду здорового образа жизни, предупреждение социальных, социально-педагогических, психологических проблем, коррекцию, развитие, адаптацию.

Разновидностью деловых игр является форум-театр, плейбек-театр, социальные миниатюры и т. д. Социально-психологический театр предполагает «совместные усилия зрителей и актеров по поиску правильного пути решения проблем жизни. Основная его задача – заставить зрителя ощутить эффект личностного включения в события» [5] и поверить в реальность действия на сцене. На основе форум-театра лежат реальные жизненные ситуации, разыгрываемые актерами перед зрителями. Форум-театр основан на не конкретном сценарии или инсценизации конкретного литературного сюжета, а именно на взаимодействии актеров и зрителей, которые могут развивать содержание и собственную тему. Зрители могут не только познакомиться с трудной проблемной ситуацией, как в интерактивном театре, или получить информацию, как во время тренинга, но и разработать алгоритм, создать модель успешного поведения в сложной, на первый взгляд безысходной ситуации. Характерным элементом системы форум-театра является непосредственное участие зрителя в происходящем на сцене события. Любой может сказать «стоп», выйти на сцену и заменить одного из актеров, следовательно, изменить поведение действующих на сцене персонажей. Особая роль и место в форум-театре отводится ведущему, который «стимулирует участников спектакля к поиску идей и развивает их, используя открытые вопросы для поддержания диалога» [12, с. 47]. Если рассматривать данную технологию и применять во внеурочной театральной деятельности в общеобразовательной школе, то данную технологию можно использовать как метод раскрепощения учащихся на сцене, как метод знакомства с участниками театрального кружка.

– *театрально-импровизационные технологии*, близкие по содержанию играм-драматизациям (или форум-театру), выстраиваясь на «вхождении участника (подростка) в жизненный контекст

© Москаленко Е.И., 2025

конкретного персонажа художественного произведения, который далее служит предметом эстетического преобразования» [1, с. 89]; (отметим: театральные импровизации изучаются преимущественно в контексте психо- и социодрамы) – как технологии социализации именно детей подросткового возраста). Особенность плейбек-театра состоит в том, что на сцене играют «актеры», а сценарии приносят зрители. На его основе лежат «спонтанная игра и импровизация актеров, воплощение в жизнь рассказов зрителей о реальных событиях, происходящих в их жизни. Такая идея конкретизируется в том, что личный опыт каждого человека достоин внимания, рассказанная история может научить новому, быть полезной как для самой рассказавшей личности, так и для других» [Цит. по 8, с. 47]. Увидев «свою» проблему со стороны, зритель может найти из нее выход и неизвестные ранее пути решения. В таком мероприятии можно использовать учащихся, которые играют на сцене уже достаточное время (несколько месяцев и больше), а также приглашать на мероприятие одноклассников или других учащихся классов (7–11-е классы), но обязательно устраивать такие встречи в узком кругу, чтобы школьники поделились своими проблемами и переживаниями. Актером в данном случае может выступать социальный педагог или школьный психолог, чтобы сразу дать совет.

– *технология «школа риторики»*, направленная на воспитание культуры и техники речи. С давних времен успешно философами разрабатывались проблемы эффективной устной убеждающей речи в ситуации публичной коммуникации, именно так возникла классическая гуманитарная наука «риторика» – наука об ораторском искусстве. Использование драматургического материала в педагогической практике подразумевает не непосредственную театральную деятельность, а школу риторики, т. е. риторика является своеобразным «представителем» искусства, которая ближе всего стоит к искусству театра и имеет воспитательное значение. Таким образом, учителя, преподающие театральную деятельность, должны сами помочь детям развить культурные навыки, навыки риторики, а для этого помогут источники – эллинистически-римская культура, на которой основаны многие методы в образовательной среде.

– *этнокультурные технологии*, направленные на оптимизацию познания и присвоения школьниками национальных фольклорных традиций благодаря их театрализации. Фольклорно-этнографический театр как одна из форм такой технологии кроет в себе «закодированную» информацию, раскодирование которой направляет воспитанника к смежным сферам художественного знания и за пределы искусства, «стимулирует творческий поиск, воспитывает инициативу, самостоятельность мышления» [4, с. 41], а прежде всего – патриотические чувства. Выбор театрального искусства как средства этнокультурного воспитания очерчен тем, что «искусство театра в воспитательном и образовательном процессе позволяет в определенной степени решить проблему эстетического воспитания и многие другие проблемы, связанные с воспитанием подрастающего поколения» [11, с. 118]. Народное искусство является неисчерпаемым источником воспитания подрастающего поколения.

– *технологии воспитания активного зрителя*, т. е. зрителя-создателя спектакля (зародил этот метод К.С. Станиславский), следовательно, субъекта культуротворческих процессов. Данная театральная технология отменяет, уничтожает «воображаемую» четвертую стену между актерами и зрителями классического привычного нам театра, чтобы сценическая условность не мешала поставить зрителя на место главного героя. Именно этот прием-переход зрителя в роль «зрителя-актера» называется «вмешательством». Благодаря «вмешательству», «зрители-актеры» «через разыгрывание ролей находят и формируют реалистичный выбор путей решения определенных проблем» [12, с. 72], возникших и таким образом осуществляющих работу школьников и учителя.

– *технологии организации познавательного творчества* (например, в деятельности кружков истории театра; театрального дела в школе). Театр является искусством, которое «создает незабываемые образы и оказывает на зрителей наиболее сильное эмоциональное влияние посредством использования целого арсенала художественных средств разных видов искусства (литературы, музыки, живописи, хореографии и т. п.)» [13]. Изучение школьниками искусства театра, в частности, его исто-

© Москаленко Е.И., 2025

рии с параллельным привлечением к реализации приобретенных знаний в практической театрально-творческой работе, способствует формированию креативных качеств, ознакомлению с лучшими достижениями мировой и отечественной художественной культуры, усвоению общечеловеческих ценностей. Руководители любительских театральных кружков, детских театров, преподаватели школьных курсов художественного направления считают, что знакомство с искусством, в частности театральным, должно начинаться с младшего школьного возраста и сопровождать ребенка в течение всего времени пребывания в школе. Конечно, психологические особенности младшего, среднего, старшего школьного возраста обуславливают необходимость применения разных приемов и методов, форм театрально-творческой работы с детьми в тот или иной возрастной период.

– *технология театрализации учебно-воспитательного процесса школы*, которая выступает как системообразующая по отношению к остальным художественно-эстетическим воспитательным технологиям. Фактически это технология организации действия художественно-эстетического пространства заведения как модели – эстетизации мышления воспитанника, основывающаяся на многоаспектном общении, которое будет побуждать каждого школьника к проявлению инициативы, фантазии. Человек с недостаточно развитым творческим мышлением в условиях реальной жизни испытывает трудности в принятии решений в нестандартных ситуациях. Для того чтобы вывести поисково-исследовательскую и творческую деятельность старшеклассников на более высокий уровень необходимо: «предлагать учащимся разнообразные задачи эвристического характера, ставить проблемы, на которые невозможно дать однозначный ответ, помогать школьникам формулировать собственное мнение относительно сущности осваиваемого вопроса, стимулировать любознательность, поощрять высказывания оригинальных идей» [2, с. 35].

– *театр движений. Владение телом в школьном театре.* В реализации педагогической технологии «Театр движения» «большое значение имеет слияние физического воспитания и создание образов, разыгрывающих детьми» [10, с. 79]. Творчески настроенный педагог может создать ситуацию, при которой дети будут чувствовать себя как бы в сказочной или конкретной местности, в любой исторической ситуации, в роли любого персонажа. Например, используя гимнастические скамьи, можно увлеченно играть в смелых матросов, готовить фрегат к отплытию. Эта технология раскрепощает детей, помогает раскрыть творческий потенциал и фантазию. Данную технологию можно использовать как физминутку или как начало самих занятий в театральном кружке.

– *театр теней.* Это игровая театральная технология, которая способствует развитию творческих способностей ребенка. Таких, как воображение, память, абстрактное мышление, внимание, художественные, актерские и сценарные способности. Хоть теневой театр и является очень древним видом искусства, однако в современных образовательных учреждениях на внеурочных занятиях он практически не используется. Дети на внеурочных занятиях в театральном кружке развивают и творческое начало, делая теневые фигурки из бумаги, вырезают их, приспосабливают к ним палочки для вождения. Создавая куклу для теневого театра, школьники ищут самое выразительное, индивидуальное выражение своих персонажей. Театр теней развивает у ребенка усидчивость, фантазию, концентрацию внимания, развивает абстрактное мышление. Руки ребенка конкретные, реальные, а на освещенной стене из пальцев создается образ и это уже не руки, а какое-то животное, которое еще и двигается, может лаять и шевелить ушами. Использование театра теней подходит не только для организации внеурочной деятельности для начальной школы, но и для среднего звена.

– *мультимедийные и визуальные театральные технологии.* Одной из определяющих тенденций современной сцены является превалирование визуального образа (видеоряда) над рядом вербально-содержательным. Клиповое мышление современных детей также определяет данную технологию. Важно заинтересовать детей, поэтому, если образовательное учреждение и учитель может организовать элементы данной технологии, то это будет ярким элементом в театральной деятельности детей. Использование того или иного вида театральных технологий во многом зависит от возрастных осо-

© Москаленко Е.И., 2025

бенностей ребенка, т. к. при работе с детьми средней школы необходимо учитывать ряд социально-психологических особенностей этого возраста. Сегодня получила массовое развитие и распространение инновационная инженерия (проекторы, кино- и мультимедийные экраны, лазерное оборудование) и соответствующее цифровое программное обеспечение. Массовое внедрение мультимедийных технологий явилось одним из определяющих признаков современного драматического театра. Участвуя в создании мультимедийных элементов для спектакля, учащиеся осваивают основы видеомонтажа, звукорежиссуры и компьютерной графики.

Какую бы форму театральной педагогики не выбрал преподаватель в качестве основной, он не двинется вперед без модели преемственности: необходимо разработать, научить, передать опыт. Ю.А. Кустов [7] определил ряд ключевых правил для эффективной реализации принципа преемственности в обучении. Наиболее важными он считает следующие шаги:

1. Определение траектории развития: четко обозначить ключевые этапы становления личности, развития её качеств и освоения различных видов деятельности.
2. Установление ориентиров: определить начальный и желаемый (конечный) уровень развития личности или навыков в конкретной области.
3. Выявление разрыва: обнаружить несоответствие между потенциалом развития ученика и его текущим уровнем умений.
4. Выделение ключевых элементов: определить основные компоненты курса (разделы, темы), которые необходимо усвоить, включая факты, понятия и закономерности.
5. Актуализация знаний: обеспечить воспроизведение и использование ранее усвоенных базовых понятий и навыков.
6. Оптимизация процесса обучения: подобрать наиболее эффективные методы, формы и средства обучения для плавного перехода от начального к желаемому уровню.
7. Установление связей: показать взаимосвязь между новыми понятиями и уже имеющимися знаниями и умениями.
8. Практическое применение: активно использовать сформированные понятия в практической деятельности, включая их в процесс формирования новых понятий и решения задач.

Передачу театрального опыта в рамках школьного кружка мы представили в качестве схемы, назвав этот процесс «Процессуальная модель преемственности в театральном пространстве» (см. рис.).

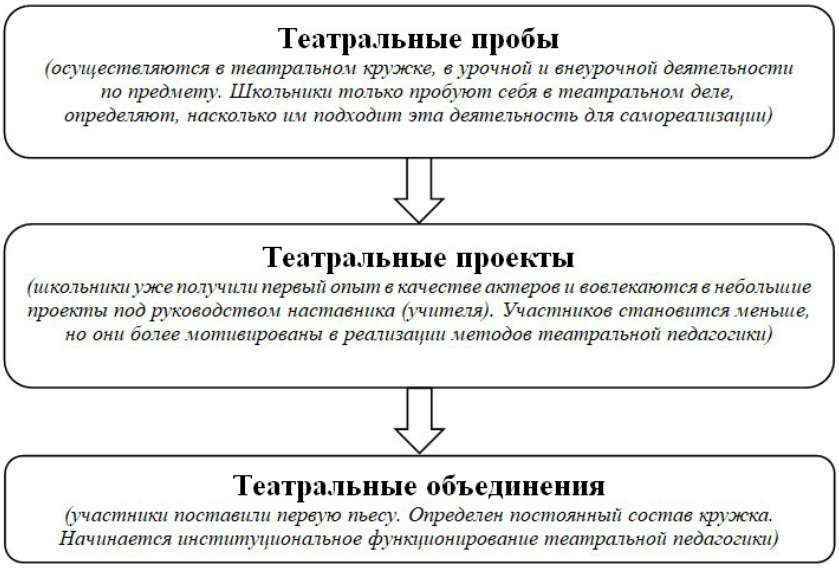


Рис. Модель процесса внедрения методов театральной педагогики в воспитательное пространство школы

© Москаленко Е.И., 2025

Рассмотрев различные виды театральных технологий, которые используют во внеклассной деятельности заведения общего среднего образования, следует отметить, что они могут быть направлены на создание художественно-эстетического пространства заведения с использованием внутренних ресурсов коллектива (школьные мероприятия с элементами театрализаций, театрально-сценическое творчество учащихся и т. п.). Итак, для развертывания личностного потенциала школьников необходимо создавать надлежащие условия и применять ресурсы социально-педагогической деятельности.

Литература

1. Антонова О.А. Игровое пространство образования: школьная театральная педагогика // Изв. Российс. гос. пед. ун-та им. А.И. Герцена. 2005. Т. 5. № 12. С. 335–344.

2. Афонькина Ю.А. Психолого-педагогические проблемы дидактической игры. Мурманск: МГПИ, 1995.

3. Быков М.Ю., Никитина А.Б. Театр – это кафедра... но не только! // Образование в современной школе. 2008. № 7. С. 46–52.

4. Григорьева О.А. Школьная театральная педагогика как социально-культурный феномен: дисс. ... д-ра пед. наук. СПб.: С.-Петерб. гос. ун-т культуры и искусств, 2006.

5. Еделева Е. Форум-театр. Интерактивная техника групповой работы // Школьный психолог. 2004. № 15(159). [Электронный ресурс]. URL: http://psy.1september.ru/index.php?year=2004&num=15 (дата обращения: 27.11.2024).

6. Князькина Н.Х. Реализация творческого потенциала актера средствами психофизического тренинга // Омский научный вестник. 2013. № 3(119). С. 223–227.

7. Кустов Ю.А. Единство обучения и воспитания как педагогический принцип. Единство обучения и воспитания: сб. науч.-методич. работ. Самара: Самар. гос. профессион.-педагогич. колледж, 1998.

8. Никитина А.Б. Театральная педагогика в образовании в России и за рубежом // Школьные технологии. 2019. № 5. С. 47–51

9. Рубина Ю.И. Театр и подросток. М.: Просвещение, 1979.

10. Рыбина О.В. Школьный театр как педагогическая среда формирования компетенций школьников // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал). 2012. № 3. С. 39.

11. Тетерский С.В. Воспитание патриота России: науч.-метод. пособие. М.: Прогресс, 2017.

12. Чистякова Е.В. «Форум-театр» как групповая форма работы // Психология, социология и педагогика. 2015. № 3(42). С. 67–69.

13. Шушарина М.Ю., Мирошниченко Е.М. Инновационный проект «Школьный театр как средство развития личности школьника и его творческой индивидуальности» // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. 2013. № 4. С. 70–79.

EKATERINA MOSKALENKO
Volgograd State Socio-Pedagogical University

THE METHODS OF THEATRE PEDAGOGY IN THE EDUCATIONAL SPACE OF SCHOOL

The peculiarities of use of theatre Pedagogy in the educational process, the advantages and disadvantages of this method are studied. The technologies, most used in the school environment, are identified. The model for the continuity of integrating theatrical pedagogy methods into the educational space of school is considered.

Key words: *theatre, school space, succession, theatre Pedagogy, creative approach.*

© Москаленко Е.И., 2025

УДК 37.018.4

Е.Д. ОГНЕВА
(e-ogneva@list.ru)
Волгоградский государственный социально-педагогический университет

СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ (вуз–вуз, вуз–школа)*

Раскрывается понятие «сетевое взаимодействие». Рассмотрена значимость сетевого взаимодействия образовательных организаций по отношению к новым вызовам к системе образования. Приведен опыт взаимодействия ФГБОУ ВО «ВГСПУ» в контексте «вуз–вуз» и «вуз–школа», выявлены проблемные и перспективные стороны.

Ключевые слова: *сетевое взаимодействие, вузы, школы, вызовы общества, психолого-педагогический класс.*

Современное образование сталкивается с вызовами, обусловленными необходимостью интеграции знаний и ресурсов для обеспечения высокого качества подготовки обучающихся. В этом контексте сетевое взаимодействие образовательных учреждений становится ключевым инструментом, способствующим достижению данной цели. Сетевое взаимодействие «вузов с вузами» и «вузов со школами» в целом является крайне актуальным в современном образовании. В нынешних реалиях в быстроразвивающимся обществе необходим обмен опытом, передача лучших практик, разработка совместных проектов и исследований, а также повышение качества подготовки специалистов. Благодаря сетевому взаимодействию учреждения могут решать общие проблемы, совместно развивать образовательные программы, использовать новейшие образовательные технологии и методики.

Целью настоящего исследования является анализ механизмов сетевого взаимодействия между образовательными учреждениями и выявление их влияния на качество образовательного процесса, а также выявление проблемных сторон и перспектив развития.

В исследованиях С.А. Осяк, Т.В. Газизова и др. сетевое взаимодействие рассматривается как «система связей, позволяющих разрабатывать, апробировать и предлагать профессиональному педагогическому сообществу инновационные модели содержания образования и управления системой образования; это способ деятельности по совместному использованию ресурсов» [6].

А.М. Коротков и соавторы отмечают, что преимущество сетевого взаимодействия обусловлено «нивелированием проблемы территориальной разрозненности, фокусированием участников на развитие необходимых компетенций, доступностью единого содержания контента, привлечением к совместной деятельности неограниченного количества участников, в том числе экспертов по предметным областям, возможностью формирования профессиональных объединений для совместного решения конкретных задач, например создания образовательных продуктов, реализации проектов с большим количеством участников и др.» [4, с. 5].

Значение сетевого взаимодействия для образовательной системы трудно переоценить, т. к. оно способствует более равномерному распределению образовательных ресурсов и знаний.

Важность сетевого взаимодействия между образовательными организациями обусловлена новыми вызовами по отношению к системе образования:

– «массовость высшего образования как следствие глобализации;

– подготовка специалистов с уникальными навыками, которые востребованы на рынке труда в ключевых отраслях экономики;

– подготовка кадров с уникальными компетенциями, востребованными на рынке труда приоритетных секторов экономики;

* Работа выполнена под руководством Новикова С.Г., доктора педагогических наук, профессора кафедры педагогики ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

© Огнева Е.Д., 2025

– повышение качества образования за счет интеграции ресурсов организаций-партнеров по приоритетным направлениям отраслевого, межотраслевого и регионального развития в соответствии с международными стандартами;

– внедрение передовых образовательных методик способствует развитию практических исследований, нацеленных на потребности отрасли и государства;

– необходимость решения технологических задач, используя ограниченные ресурсы;

– свободное движение квалифицированных кадров, научных идей и др.» [8, с. 246].

В статье на примере ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет» рассмотрим сетевое взаимодействие со стороны «вуз–вуз» и «вуз–школа».

На базе ФГБОУ ВО «ВГСПУ» прошел в 2024 г. Всероссийский студенческий форум педагогических вузов [2], целью которого являлось создание постоянной федеральной площадки для обсуждения современных практик и проблем в области образования, включая деятельность педагогических вузов, студенческое самоуправление, а также модернизацию образовательной системы России. Актуальность получили дискуссии, круглые столы, мастер-классы и презентации по следующим тематикам: «СКС Профсоюза», «Кейс-чемпионат по педагогике», «Российские студенческие отряды», «АССК России», «Русский язык», «Молодые педагоги».

Также в марте 2024 г. ВНОЦ РАО «ВГСПУ» провел методологический семинар для педагогических университетов России [1].

Около 20 российских педагогических университетов приняли участие в вебинаре, где слушателями выступали преподаватели факультетов и кафедр, специализирующихся на начальном образовании.

Основная цель вебинара заключалась в формировании у преподавателей педагогических и методических дисциплин факультетов начальных классов единого понимания методологии целеполагания в образовании, а также развитие навыков формулирования учебных целей в начальной школе с учетом соответствующих методологических стандартов [Там же].

«Доклад на вебинаре был представлен руководителем научно-исследовательской лаборатории “Теория и методика обучения предмету в школе и педвузе” ВНОЦ РАО ВГСПУ, доктором педагогических наук, профессором В.В. Зайцевым. Представлен опыт решения данной научной проблемы с участием преподавателей, психологов и методистов ВГСПУ, который накоплен университетом за последние годы» [Там же].

Организация вебинара осуществлена в рамках деятельности Распределенного методического центра по начальному образованию, созданного в 2023 г. на базе Российского государственного педагогического университета имени А.И. Герцена по инициативе Министерства просвещения РФ и Ассоциации развития педагогического образования (АРПО).

Далее рассмотрим взаимодействие «вуз-школа».

«Одним из масштабных проектов, реализуемых ФГБОУ ВО “ВГСПУ”, является “Психолого-педагогический класс” (ППК) как направление развития допрофессионального образования, указанного в качестве приоритетного в Программе развития педагогических вузов на 2021–2024 гг.» [5].

Педагоги-наставники, участвуя в разработке онлайн-занятия «Эффективный классный руководитель», объединили свои усилия для создания кейсов, которые отражают сложности педагогического руководства. «На основе этих кейсов преподавателями вуза и студентами были разработаны онлайн симуляторы для практической отработки навыков. Более опытные педагоги выступали в роли наставников не только для старшеклассников и студентов, но также для своих коллег, только начинающих свою деятельность в области педагогического руководства. Они передавали свой опыт на обучающих вебинарах и курсах повышения квалификации» [3, с. 23].

Также Центр компетенций ФГБОУ ВО «ВГСПУ» и МОУ «Гимназия № 8 Красноармейского района города Волгограда», которая функционирует как региональная инновационная площадка, подписали соглашение о сотрудничестве по теме развития эмоционального интеллекта в рамках учебной и внеучебной деятельности. В соответствии с этим соглашением, руководитель Центра компетен-

© Огнева Е.Д., 2025

ций ФГБОУ ВО «ВГСПУ» Анна Шубина, а также студенты магистратуры по направлению «Педагог-психолог», будут поддерживать проектно-исследовательскую работу старшеклассников МОУ «Гимназия № 8 Красноармейского района города Волгограда», обучающихся в психолого-педагогических классах, которые выбрали для своих индивидуальных проектов темы в области психологии.

Этот проект обладает значительным потенциалом для всех участников. Преподаватели получают возможность применять практическую подготовку студентов в образовательных учреждениях, проявляющих интерес к сотрудничеству. Студенты, в свою очередь, накапливают ценный опыт в сопровождении проектной и исследовательской деятельности школьников, который станет важным аспектом их будущей профессиональной деятельности. Учителя получают методическую помощь в руководстве проектами старшеклассников, а сами ученики получают шанс углубиться в научно-исследовательскую атмосферу университета, познакомиться с его условиями при участии в регулярных встречах и реализовать высококачественные проекты.

Эти результаты подчеркивают важность интеграции усилий различных образовательных учреждений для достижения общих целей, таких как повышение уровня знаний, развитие навыков и подготовка квалифицированных специалистов [7].

При решении «вызовов общества и государства» важно принимать во внимание проблемы и возможности сетевого взаимодействия.

Проблема сетевого взаимодействия вузов в высшем образовании заключается в том, что не всегда университеты активно сотрудничают и взаимодействуют между собой для достижения общих целей и повышения качества образования. Возможные причины этой проблемы включают в себя отсутствие четких механизмов и структур сотрудничества, конкуренцию между вузами, различия в учебных программам и подходах к обучению, а также недостаток финансирования и ресурсов для развития сетевых проектов. В связи с чем, возникает необходимость в преодолении данных барьеров, т. к. сетевое взаимодействие раскрывает следующие перспективы для образовательных организаций [3].

Сетевое взаимодействие рассматривается сегодня как один из ключевых трендов развития, важный ресурс для подготовки конкурентоспособных выпускников, модернизации национальных систем образования. Благодаря сетевому взаимодействию разрабатываются совместные проекты, онлайн-платформы, происходит интеграция лучших практик, обмен научными публикациями, совместные инициативы, выезды и конкурсы, что благотворно влияет не только на качество высшего образования, но и общего.

Наращивая качество образования, сетевое взаимодействие создает синергетический эффект за счёт обмена знаниями и ресурсами. В то же время эффективность этого влияния достигается только при соблюдении определённых условий: наличии общей цели, поддержке на политическом уровне и на уровне финансирования, цифровой интеграции и тщательной координации усилий.

Сетевое взаимодействие не является панацеей, и его внедрение сопровождается вызовами – от нормативных до организационных. Однако при их успешном преодолении выигрывают все участники образовательного процесса.

Литература

1. ВНОЦ РАО ВГСПУ провел методологический семинар для педагогических университетов России // ФГБОУ ВО «ВГСПУ». [Электронный ресурс]. URL: https://vgpu.org/node/35986 (дата обращения: 20.03.2025).

2. В Волгограде состоится Всероссийский студенческий форум педагогических вузов – 2024 // ФГБОУ ВО «ВГСПУ». [Электронный ресурс]. URL: https://old.vspu.ru/node/36762 (дата обращения: 20.03.2025).

3. Воротилкина И.М., Невеличко Л.Г. Сетевое взаимодействие как ресурс развития университета // Вестник Приамурского государственного университета им. Шолом-Алейхема. 2024. № 2(55). С. 41–47.

4. Коротков А.М., Земляков Д.В., Карпушова О.А. Методика подготовки педагогов к профессиональной деятельности в сетевом формате в условиях интеграции педагогического вуза с региональной системой образования // Изв. Волгоград. гос. пед. ун-та. 2022. № 8(171). С. 4–11.

5. Об утверждении Программы развития педагогических образовательных организаций высшего образования, находящихся в ведении Министерства просвещения Российской Федерации, на 2021–2024 годы: распоряжение Министерства

© Огнева Е.Д., 2025

просвещения Российской Федерации от 29.10.2020 № Р-118 // КонсультантПлюс. [Электронный ресурс]. URL: http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=EXP&n=802438#Ysv7NJTWIZ8JWaA8 (дата обращения: 23.03.2025).

6. Осяк С.А., Газизова Т.В., Колокольникова З.У. [и др.] Сетевое взаимодействие в педагогическом образовании // Современные проблемы науки и образования. 2015. № 1-1. С. 945. [Электронный ресурс]. URL: https://science-education.ru/ru/article/view?id=18081 (дата обращения: 23.03.2025).

7. Центр компетенций ВГСПУ реализует сетевой проект по сопровождению исследовательской деятельности обучающихся психолого-педагогических классов // ФГБОУ ВО «ВГСПУ». [Электронный ресурс]. URL: https://www.vspu.ru/news-article/2617 (дата обращения: 23.03.2025).

8. Шамшович В.Ф., Фаткуллин Н.Ю. Сетевое взаимодействие вузов как ресурс развития и повышения эффективности системы образования // Проблемы современного педагогического образования. 2019. № 62-2. С. 245–248.

EKATERINA OGNEVA
Volgograd State Socio-Pedagogical University

NETWORKING COOPERATION AS THE FACTOR OF IMPROVEMENT OF EDUCATION QUALITY (university–university, university–school)

The concept "networking cooperation" is defined. The significance of networking cooperation of educational institutions in comparison with the new challenges to the educational system is considered. There is given the experience of cooperation of Volgograd State Socio-Pedagogical University in the context of "university – university" and "university – school". There are revealed the problematic and perspective sides.

Key words: *networking cooperation, universities, schools, challenges of society, psychological and pedagogical class.*

© Огнева Е.Д., 2025

УДК 371.8

В.А. ПАВЛОВА
Волгоградский государственный социально-педагогический университет

ФОРМИРОВАНИЕ ЛИДЕРСКИХ КАЧЕСТВ У ПОДРОСТКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ШКОЛЕ*

Представлены результаты изучения формирования лидерских качеств у младших подростков во внеурочной деятельности в школе, где участниками выступали обучающиеся 5-го класса МОУ «Лицей № 9 им. А.Н. Неверова Дзержинского района Волгограда». Рассмотрены возможности внеурочного мероприятия в бассейне лицея для развития социальных, коммуникативных и организаторских навыков, способствующих формированию лидерских качеств. Выявлен уровень коммуникативных навыков и организаторских способностей младших подростков.

Ключевые слова: *лидерские качества, внеурочная деятельность, лидер, подростковый возраст, коммуникативные навыки, организаторские способности, младшие подростки.*

Формирование лидерских качеств у младших подростков во внеурочной деятельности является актуальной задачей воспитательного процесса, т. к. способствует развитию уверенности в себе и своих силах, навыков коммуникации и работы в команде, что является важным аспектом социализации личности. Лидерские качества помогают подросткам лучше справляться с различными социальными ситуациями, улучшая их коммуникацию и взаимодействие с окружающими.

Младшие подростки, обычно в возрасте от 10 до 14 лет, проходят через период значительных физиологических, эмоциональных, социальных и психологических изменений. Именно в этот период важно развивать лидерские качества, ведь они помогают подросткам стать более уверенными в своих способностях, что положительно влияет на их самооценку, способствуют улучшению их навыков общения, необходимых для установления и поддержания отношений, учат подростков брать на себя ответственность за свои действия и решения, что важно в зрелом возрасте.

В Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования обозначены следующие личностные результаты, направленные на формирование лидерских качеств у младших подростков во внеурочной деятельности: формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; готовность и способность обучающихся к саморазвитию [8]. Лидерские качества включают в себя умение принимать решения, организовывать работу, мотивировать других, проявлять инициативу и ответственность.

Формирование лидерских качеств у младших подростков подчеркивается в научных трудах Е.В. Андриенко, Л.Н. Габеевой, И.М. Горбачевой, А.Л. Ковалевой, А.А. Портнягиной, Е.В. Селезневой, А.Н. Симонович [1, 2, 4, 5, 6].

Несмотря на развитие лидерских качеств в младшем школьном возрасте, А.Н. Симонович подчеркивает, что в младшем подростковом возрасте они становятся более выраженными. На этом этапе молодые люди уже начинают осознавать свои сильные стороны и использовать их для достижения целей. Это связано с растущей потребностью в самоуважении и принятии среди сверстников, что также стимулирует развитие лояльности к группам и коллективам, где они могут проявить свои лидерские качества [6].

Успешное формирование лидерских качеств происходит также благодаря социальным ситуациям, в которых подростки могут реализовать свои идеи и инициативы. Программы, направленные на развитие лидерских качеств, могут включать в себя организованные мероприятия, направленные на разви-

* Работа выполнена под руководством Чудиной Е.Е., кандидата педагогических наук, доцента кафедры педагогики ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

© Павлова В.А., 2025

тие командных навыков и совместную работу над проектами, что позволяет не только развивать такие качества, как ответственность и инициативность, но и помощь в преодолении трудностей взаимодействия со сверстниками [4]. Внеурочная деятельность позволяет создавать социальные ситуации, организовывать мероприятия, реализовывать проекты, максимально способствующие формированию лидерских качеств младших подростков.

Лидер – это человек, обладающий способностью вдохновлять, направлять и оказывать воздействие на других, чаще всего в контексте группы или организации. Лидеры могут проявляться в различных сферах, таких как спорт или общественная деятельность.

Основные характеристики лидера включают:

1. Видение – способность формировать четкую картину будущего и определять стратегию достижения целей.
2. Коммуникация – умение ясно и эффективно общаться, доносить идеи и слушать других.
3. Мотивация – умение поддерживать и вдохновлять окружающих людей, побуждая их к достижению поставленных целей.
4. Решительность – способность принимать решения и брать ответственность за их последствия.
5. Эмпатия – умение понимать и учитывать чувства людей в коллективе.
6. Адаптивность – способность быстро приспосабливаться и подстраиваться к изменяющимся условиям и различным ситуациям.

Лидерство в образовательной среде – важный фактор, определяющий успешность как отдельных школьников, так и учебного коллектива в целом Лидер в данном контексте выполняет роль инициатора и берет на себя ответственность за действия, что формирует динамику взаимодействия в группе [2]. Особое внимание следует уделить тому, что лидерство является двусторонним процессом, включающим как действия лидера, так и реакцию его окружения, что позволяет создать условия для личностного роста каждого участника.

В классе младших подростков объединяет решение общих задач, что укрепляет связь между ними и способствует развитию таких качеств, как ответственность и инициатива [4]. Через активное участие в групповых проектах или совместной деятельности, ребята приобретают навыки, необходимые для успешного взаимодействия в рамках команды.

Образовательная среда предполагает, что лидер не просто ведет за собой, но и демонстрирует желаемые нормы поведения, являясь образцом для остальных [1].

Методы развития лидерских качеств у младших подростков во внеурочной деятельности часто базируются на активных формах обучения, таких как проекты, исследования и совместные игры. Эти методы способствуют тому, чтобы учащиеся сами приняли участие в организации своей деятельности, что увеличивает их активность и заинтересованность. Внешние факторы, такие как поддержка учителей и одноклассников, достаточное количество возможностей для проявления лидерства, являются необходимыми условиями для того, чтобы ученики могли развивать свои лидерские качества в процессе внеурочной деятельности [3].

Исходя из вышесказанного отмечаем, что возраст младшего подростка является сензитивным периодом для развития лидерских качеств. Важным аспектом является влияние социокультурной среды, включая семью, школу и сверстников, на развитие лидерских качеств.

В процессе изучения особенности формирования лидерских качеств у младших подростков во внеурочной деятельности в лицее мы провели диагностику обучающихся, чтобы выяснить уровень развития коммуникативных и организаторских способностей. Эмпирическое исследование было проведено нами в МОУ «Лицей № 9 им. А.Н. Неверова Дзержинского района Волгограда» в 5-м «Б» классе. Количество участников опроса составило 20 человек, 11, 12 лет. Для диагностики использовался опросник «Коммуникативные и организаторские способности» (КОС), разработанный В.В. Синявским и Б.А. Федоришиным [7]. Нами были получены следующие результаты, которые представлены на рис. 1 и 2 (см. на с. 79).

© Павлова В.А., 2025

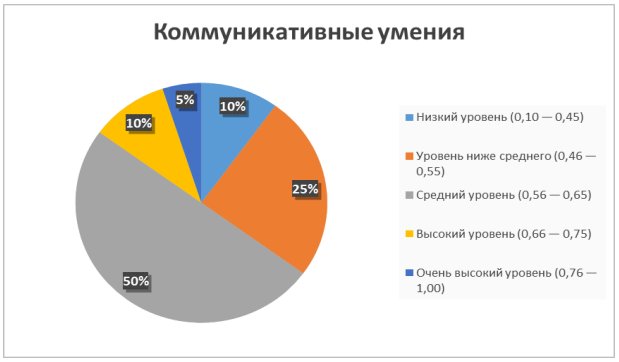


Рис. 1. Результаты исследования (в %) по определению уровня коммуникативных умений

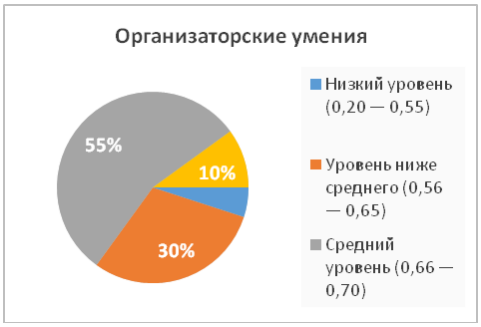


Рис. 2. Результаты исследования (в %) по определению уровня организаторских умений

Исходя из результатов диагностики мы пришли к выводу, что младшие подростки демонстрируют базовые навыки общения, способны взаимодействовать в знакомых ситуациях, но испытывают трудности в новых или стрессовых условиях (например, работа в группе). Большинство участников опроса способны работать в группах, участвовать в обсуждениях и следовать инструкциям, однако редко берут на себя инициативу или проявляют лидерские качества.

Основываясь на результатах проведённого исследования, мы подготовили и провели мероприятие в бассейне «Водные лидеры» специально разработанное для младших подростков с целью развития лидерских качеств. Данное внеурочное мероприятие было выбрано благодаря сочетанию практических, эмоциональных и социальных элементов, которые создают среду для формирования ответственных, инициативных и коммуникабельных лидеров. Мероприятие было проведено нами в МОУ «Лицей № 9 им. А.Н. Неверова Дзержинского района Волгограда». Количество участников составило 20 человек, 11, 12 лет, они были поделены на 4 команды по 5 человек.

Название мероприятия: «Водные лидеры»

Цель:

1. Совершенствование коммуникативных навыков: Обучить участников эффективно общаться и выражать свои мысли, а также активно слушать других.

2. Развитие командной работы: Способствовать сотрудничеству между участниками, учить их работать в команде для достижения общей цели.

3. Развитие лидерских качеств: Помочь подросткам обрести уверенность в собственных силах, понять готовы ли они брать на себя ответственность за свою команду.

4. Оздоровительная: Способствовать развитию физических качеств через активные игры, улучшить общую мотивацию и работоспособность.

© Павлова В.А., 2025

Количество участников: 20 человек, разбитые на 4 команды по 5 человек.
Продолжительность мероприятия: 1,5 часа.

Сценарий:

Подготовительная часть (20 минут)

1. Сбор участников на бортике бассейна.
2. Кратко объяснить цель мероприятия и важность лидерства в команде.
3. Инструкция по техники безопасности в бассейне.

Инструктаж:

Общие требования безопасности.

К мероприятию допускаются учащиеся:

– отнесённые по состоянию здоровья к основной подготовительной медицинским группам;
– прошедшие инструктаж по мерам безопасности;

Учащийся должен:

– сообщить учителю об умении или неумении плавать;
– заходить в бассейн, брать инвентарь, выполнять упражнения в воде только с разрешения учителя;
– знать и выполнять настоящую инструкцию;
– иметь купальник, шапочку, плавки, полотенце, мочалку, мыло, шлёпанцы.
– за несоблюдение правил и мер безопасности ученик может быть не допущен или отстранён от участия в мероприятии.

Требования безопасности перед началом проведения мероприятия.

Учащийся должен:

– заходить в раздевалку с разрешения учителя;
– раздеться в раздевалке;
– снять с себя посторонние предметы (часы, серьги и т. д.) и пройти в душевую;
– тщательно вымыться с мылом и мочалкой, закрыть за собой воду;
– надеть на себя купальный костюм, а на голову резиновую шапочку;
– по команде учителя войти в воду, используя специальную лестницу.

Требования безопасности во время проведения занятий.

При выполнении заданий на воде учащийся должен:

– чётко и правильно выполнять задания;
– не виснуть и не садиться на разделительные дорожки;
– выполнять упражнения по указанной дорожке;
– при плавании по дорожке держаться правой стороны, избегать столкновений с другими учащимися;
– соблюдать достаточный интервал и дистанцию;
– не изменять резко направление своего движения,
– не выполнять упражнения с жевательной резинкой во рту;
– осуществлять вдох и выдох через рот;
– не топить друг друга, не толкаться в воде, не подавать ложной тревоги в помощи о спасении;
– не выходить из воды и не покидать бассейн без разрешения.

Требования безопасности по окончании занятий.

Учащийся должен:

– организованно выйти из бассейна, используя специальную лестницу, в душевую;
– снять купальный костюм;
– помыться с мылом и мочалкой;
– насухо вытереть волосы и уши.

4. Разделение на команды: Участники делятся на 4 команды случайным образом.
5. Проведение разминки на суше.

© Павлова В.А., 2025

Комплекс общеразвивающих упражнений (ОРУ) на суше:

1) И.П. – руки на пояс
1 – наклон головы влево;
2 – наклон головы вправо;
3 – наклон головы вперёд;
4 – наклон головы назад.
2) И.П. – стойка ноги врозь
1–4 – круговые движения в плечевом суставе левой рукой вперёд;
5–8 – то же назад.
3) И.П. – стойка ноги врозь
1–4 – круговые движения в плечевом суставе правой рукой вперёд;
5–8 – то же назад.
4) И.П. – стойка ноги врозь, туловище наклонено вперёд, руки в замок за спиной
1–4 – рывки руками вперёд с небольшим наклоном.
5) И.П. – стойка ноги врозь, руки на пояс
1 – наклон к левой ноге;
2 – И.П.;
3 – наклон к правой ноге;
4 – И.П.
6) И.П. – сед, руки назад, упор в пол
1–7 – поднять прямые ноги и делать движение вверх-вниз («ножницы»);
8 – и.п.
7) И.П. – у стены, упор руками в стену, левая нога впереди, правая сзади прямая. Выполняем растягивание задней поверхности бедра и икроножной мышцы. То же другой ногой.
8) Садимся на ноги (на колени) таким образом, чтобы стопы были зажаты под ягодицами. Поднимаем вверх колени.

Основная часть (1 час)

1. Организационный вход в воду.
2. Короткая разминка в воде (упражнения на дыхание, плавание на короткие дистанции).
3. Эстафета «Гребем вместе»

– Один участник плывет на груди, гребя только руками, другой – держась за его вытянутые ноги, плывет с помощью одних ног.
– Задача каждой команды, как можно быстрее преодолеть дистанцию в 100 м.

4. Эстафета «Собери шарики»

На одной стороне бассейна разбросаны шарики разных цветов. Каждый участник по очереди плывет в часть бассейна, где разбросаны шарики, берет шарик того цвета, который соответствует их команде и плывет обратно, передавая эстафету другому участнику.

– Задача команды, как можно быстрее собрать шарики своего цвета.

5. Квест «Секреты команды»

В бассейне разбросаны разные предметы. Каждой команде загадывают загадку (заранее подготовленные ведущим) для поиска предметов, разбросанных по бассейну. Задание требует распределения ответственности: кто отгадывает загадки, кто плывет за загаданным предметом.

– Побеждает та команда, которая отгадает больше загадок и соберет загаданные предметы.

Заключительная часть (10 минут)

1. Сбор всех участников на бортике бассейна.
2. Обсудить, что они узнали о лидерстве, командной работе и доверии. Дать возможность каждому участнику высказаться, что для них значит быть лидером.
3. Подведение итогов. Награждения всех сладкими призами за их участие.

© Павлова В.А., 2025

Таким образом, мероприятие «Водные лидеры», которое мы провели в бассейне лицея в течение полутора часов, позволило выявить явных лидеров, проявить лидерские качества младшим подросткам, которые на уроках физкультуры стеснительные и необщительные, сплотить учащихся в процессе выполнения игровых заданий. Проведение данного мероприятия позволяет развивать лидерские качества у младших подростков, выявлять скрытых лидеров, наблюдать, как они справляются с ролью лидера в своей группе, выявить их сильные и слабые стороны. Также реализация разработанного сценария способствует укреплению здоровья и соблюдению правил безопасного поведения в бассейне и повышает интерес учащихся к внеурочным занятиям.

Литература

1. Андриенко Е.В., Горбачева И.М. Лидерство как ценность образования // Экономические и социально-гуманитарные исследования. 2023. № 2(38). С. 157–162.
2. Ковалева А.Л. Лидерство в образовательном процессе // Вестник университета. 2012. № 3. С. 136–139.
3. Кучина Е.Н. Педагогическое лидерство как ресурс развития системы образования // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. 2020. № 6-1(45). С. 141–146.
4. Портнягина А.А., Габеева Л.Н. Развитие лидерских качеств у младших школьников // Вестник Бурятского государственного университета. Образование. Личность. Общество. 2022. № 1. С. 62–67.
5. Селезнева Е.В. Лидерство. М.: Изд-во Юрайт, 2024.
6. Симонович А.Н. Особенности формирования лидерских качеств у детей старшего дошкольного возраста // Международный научно-исследовательский журнал. 2013. № 6-3(13). С. 48–49.
7. Синявский В.В., Федорошин В.А. Коммуникативные и организаторские склонности: психол. тест. [Электронный ресурс]. URL: https://psytests.org/work/kosA-run.html?ysclid=mhrvz071lh893215949 (дата обращения: 30.10.2024).
8. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО) утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 (ред. от 22.01.2024). [Электронный ресурс]. URL: https://sh-obuxovskaya-r38.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/32/315/FGOS_OOO.pdf (дата обращения: 30.10.2024).

VERONIKA PAVLOVA
Volgograd State Socio-Pedagogical University

DEVELOPMENT OF LEADERSHIP QUALITIES OF TEENAGERS DURING THE EXTRACURRICULAR ACTIVITIES OF SCHOOL

The results of studying the development of leadership qualities of the younger schoolchildren during the extracurricular activities of school where the school students of the fifth form of Municipal General Education Institution "Lyceum № 9 named after A.N. Neverov of Dzerzhinsky district of Volgograd" were its participants. The potential of the extracurricular activity in the lyceum's swimming pool for the development of social, communicative and organizational skills, encouraging the formation of leadership qualities, are considered. There was revealed the level of communicative skills and organizational abilities of younger teenagers.

Key words: *leadership qualities, extracurricular activities, leader, teenage years, communicative skills, organizational abilities, younger teenagers.*

© Павлова В.А., 2025

Психологические науки

УДК 159.9

К.О. СОЛДАТОВА
(i@ksoldatova.ru)
Мордовский государственный педагогический университет им. М.Е. Евсевьева

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ*

Рассматриваются особенности развития социального интеллекта младших школьников. Анализируются современные подходы к формированию социального интеллекта в начальной школе. Выявляются основные компоненты методического обеспечения педагогической деятельности. Представлены практические рекомендации по созданию комплексной системы развития социального интеллекта учащихся начальных классов.

Ключевые слова: *социальный интеллект, младшие школьники, педагогическая деятельность, начальная школа, образовательный процесс.*

Современное образование ставит перед педагогами не только задачу усвоения знаний, но и цель формирования целостной личности, способной к конструктивному взаимодействию в социуме. В этом контексте особую актуальность приобретает проблема развития социального интеллекта у детей младшего школьного возраста. Именно в начальной школе ребёнок активно осваивает социальные нормы, обучается распознавать эмоции, устанавливать контакт с окружающими, вступать в коллективную деятельность. Недостаточное внимание к развитию социального интеллекта может привести к коммуникативным трудностям, конфликтности, социальной изоляции.

Как отмечает Д.В. Люсин, «социальный интеллект представляет собой способность понимать других людей и действовать или поступать мудро в отношениях с другими» [4, с. 29].

Анализ психолого-педагогической литературы показывает, что понятие «социальный интеллект» в работах отечественных и зарубежных исследователей трактуется неоднозначно. Понятие «социальный интеллект» появилось в научной среде ещё в начале XX в., однако до настоящего времени не существует единого определения этого феномена. Разные исследователи предлагают собственные трактовки, отражающие специфику их научного подхода и контекста исследований. Тем не менее, в большинстве интерпретаций можно выделить ряд общих признаков, характеризующих социальный интеллект. К ним относят способность человека адаптироваться к меняющимся социальным условиям, эффективно решать задачи, возникающие в процессе взаимодействия с окружающими, демонстрировать высокий уровень социальной компетентности, умение предвидеть развитие межличностных ситуаций, а также навыки саморефлексии и осознания собственных поведенческих установок. Е.С. Михайлова определяет социальный интеллект как «глобальную способность, возникающую на базе комплекса интеллектуальных, личностных, коммуникативных и поведенческих черт, включая уровень постижения социальных ситуаций» [5, с. 56].

М.А. Холодная подчеркивает, что социальный интеллект представляет собой особую интеллектуальную способность, связанную с пониманием социальных явлений и межличностных отношений [7, с. 96]. И.Н. Андреева подчеркивает особую роль эмоционального компонента в развитии социального интеллекта младших школьников [1, с. 234]. В этом возрасте дети учатся распознавать и называть эмоции, понимать их причины и последствия, развивают способность к эмоциональной регуляции. Это создает основу для эмпатии и социального понимания.

* Работа выполнена под руководством Вдовиной Н.А., кандидата психологических наук, доцента кафедры психологии ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет им. М.Е. Евсевьева».

© Солдатова К.О., 2025

В структуре социального интеллекта младших школьников можно выделить следующие компоненты: когнитивный (понимание социальных ситуаций, распознавание эмоций), эмоциональный (эмпатия, эмоциональная регуляция), поведенческий (навыки социального взаимодействия, конструктивное решение конфликтов) и мотивационный (потребность в общении, социальная активность).

Деятельность педагога по развитию социального интеллекта должна включать несколько взаимосвязанных элементов. Прежде всего, это теоретико-методологическая основа, представленная современными концепциями социального интеллекта и возрастными особенностями его развития у детей младшего школьного возраста.

Важным компонентом методического обеспечения является диагностический инструментарий. Как подчеркивают А.И. Савенков, П.В. Смирнова и О.А. Айгунова, «диагностика социального интеллекта должна быть комплексной и включать различные методы: наблюдение, тестирование, анализ продуктов деятельности» [6, с. 17]. Для младших школьников эффективными являются методики «Социальные истории», проективные методы, социометрия, наблюдение за поведением в различных социальных ситуациях.

Содержательный компонент научно-методического оснащения включает разработку специальных программ и технологий развития социального интеллекта. Программа должна предусматривать систематическую работу по всем компонентам социального интеллекта с учетом возрастных особенностей младших школьников. М.Р. Аскерова отмечает, что «эффективность развития социального интеллекта зависит от создания специальных педагогических условий и использования адекватных методов и приемов» [2, с. 142].

Практический опыт показывает эффективность использования интерактивных методов обучения: ролевых игр, социально-психологических тренингов, групповых дискуссий, проектной деятельности. Особое место занимают технологии развития эмоционального интеллекта, включающие упражнения на распознавание эмоций, развитие эмпатии, формирование навыков эмоциональной регуляции. Важно отметить, что применение интерактивных форм работы не только способствует активизации познавательной деятельности младших школьников, но и обеспечивает эмоциональное включение, личностную значимость содержания. В процессе ролевых и деловых игр учащиеся учатся осознавать социальные роли, принимать на себя ответственность за командный результат, решать конфликты в конструктивной форме. Групповая работа способствует развитию коммуникативных умений, укреплению межличностных связей, снижению тревожности и повышению самооценки. Важно отметить, что применение интерактивных форм работы не только способствует активизации познавательной деятельности младших школьников, но и обеспечивает эмоциональное включение, личностную значимость содержания. В процессе ролевых и деловых игр учащиеся учатся осознавать социальные роли, принимать на себя ответственность за командный результат, решать конфликты в конструктивной форме.

Важным аспектом является подготовка педагогических кадров к работе по развитию социального интеллекта младших школьников. Учитель должен владеть знаниями об особенностях социального развития детей, современными технологиями социального воспитания, навыками диагностики социального интеллекта. Педагогу необходимо развивать собственные социально-коммуникативные компетенции, быть способным к эмпатийному взаимодействию, эмоциональной устойчивости и эффективному разрешению конфликтов. Поддержка со стороны методических служб, участие в тренингах, семинарах и программах повышения квалификации способствует формированию у учителей готовности к организации социально ориентированной образовательной среды. Только личностно вовлечённый педагог может стать для ребёнка настоящим примером социального поведения. Как справедливо замечает О.В. Защиринская, «компетентность педагога в области социального интеллекта является необходимым условием эффективности образовательного процесса» [3, с. 45].

Мониторинг и оценка эффективности работы по развитию социального интеллекта составляют еще один важный компонент методического обеспечения. Необходима разработка критериев и по-

© Солдатова К.О., 2025

казателей развития социального интеллекта, адаптированных к возрастным особенностям младших школьников. Оценка должна осуществляться на основе комплексного подхода, включающего методы наблюдения, социометрии, анкетирования, анализа продуктов детской деятельности и бесед с детьми. Важно, чтобы диагностика проводилась не в форме формализованного тестирования, а в рамках естественной образовательной среды, что позволит получить более достоверные результаты. Мониторинг может быть, как текущим (в рамках образовательного процесса), так и итоговым (по завершении программы или учебного года). Его цель – выявить динамику изменений, скорректировать методы педагогического воздействия и обеспечить индивидуальный подход к каждому учащемуся.

Регулярная оценка эффективности позволяет обосновать необходимость внедрения программ развития социального интеллекта, повысить качество педагогической работы и создать условия для осознанного формирования у детей базовых социальных навыков.

Перспективными направлениями дальнейших исследований являются: разработка дифференцированных программ развития социального интеллекта с учетом индивидуальных особенностей учащихся; создание цифровых образовательных ресурсов для развития социального интеллекта; изучение возможностей интеграции работы по развитию социального интеллекта в различные учебные предметы.

Развитие социального интеллекта младших школьников является важной задачей современного образования. Комплексный подход к формированию социальных компетенций включает диагностику, целенаправленную педагогическую работу, использование интерактивных методов обучения и подготовку квалифицированных педагогических кадров. Систематическое развитие когнитивного, эмоционального, поведенческого и мотивационного компонентов социального интеллекта создает благоприятные условия для успешной социализации и личностного роста учащихся начальной школы, их эффективного взаимодействия с окружающими.

Литература

1. Андреева И.Н. Эмоциональный интеллект как феномен современной психологии. Новополоцк: ПГУ, 2011.
2. Аскерова М.Р. Психолого-педагогические факторы развития социального интеллекта у обучающихся // Мир науки, культуры, образования. 2023. № 6(103). С. 141–143.
3. Защиринская О.В. Психология детей с задержкой психического развития. СПб.: Изд-во Санкт-Петербургского ун-та, 2019.
4. Люсин Д.В. Современные представления об эмоциональном интеллекте // Социальный интеллект: теория, измерение, исследования. М.: Институт психологии РАН, 2017. С. 24–38.
5. Михайлова Е.С. Методика исследования социального интеллекта. СПб.: ГП «ИМАТОН», 2016.
6. Савенков А.И., Смирнова П.В., Айгунова О.А. Диагностика и развитие социального интеллекта ребенка. М.: Экон-информ, 2014.
7. Холодная М.А. Психология интеллекта. Парадоксы исследования: учебник для вузов. 3-е изд., перераб. и доп. М.: Изд-во Юрайт, 2025.

KSENIYA SOLDATOVA
Mordovian State Pedagogical University named after M.E. Evseviev

THE PECULIARITIES OF DEVELOPMENT OF SOCIAL INTELLIGENCE OF YOUNGER SCHOOLCHILDREN

The peculiarities of development of social intelligence of younger schoolchildren are considered. The modern approaches to the development of social intelligence at primary school are analyzed. There are revealed the components of methodological support of pedagogical activity. The practical recommendations of creation of complex system of development of social intelligence of students of primary school are presented.

Key words: *social intelligence, younger schoolchildren, pedagogical activity, primary school, educational process.*

© Солдатова К.О., 2025

Экономические науки

УДК 338.2

О.С. ИЛЬИНА
(olia.ilina@mail.ru)
Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет

ИНФЛЯЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ И ЕЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ*

Рассмотрены современные проблемы экономической безопасности России в условиях цифровизации и инфляционных вызовов. Проанализированы теоретические основы инфляции, типология и динамика инфляционных процессов, а также инструменты денежно-кредитного регулирования. Сформулированы выводы и рекомендации по повышению устойчивости национальной экономики.

Ключевые слова: *экономическая безопасность, инфляция, цифровая экономика, денежно-кредитная политика, Россия, инновации, макроэкономическая стабильность.*

Обеспечение суверенности нашей государственности не заканчивается вопросами укрепления военного сектора. Экономическая безопасность является ключевой для поддержания всех механизмов жизнедеятельности страны. Ускоряющаяся цифровая трансформация и возрастающая турбулентность мировых рынков делает вопрос обеспечения экономической безопасности как никогда актуальным. Современная экономическая система сталкивается с комплексом внешних и внутренних рисков: рост инфляции, глобализация финансовых потоков, динамичное развитие цифровой экономики и новые формы угроз, связанных с технологическим развитием. Это требует поиска оптимального баланса между инновационным развитием, эффективным государственным регулированием и гибкой денежно-кредитной политикой. Цель статьи заключается в комплексном анализе современных факторов экономической безопасности России с учетом влияния цифровизации, динамики инфляционных процессов и инструментов денежно-кредитной политики.

Экономическая безопасность занимает центральное место в системе национальных приоритетов и трактуется как устойчивое состояние экономики, обеспечивающее защиту жизненно важных интересов личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз. По И.А. Семчуку и В.В. Ускову, на макроуровне понятие охватывает стабильность экономической системы страны, надежную защиту ресурсов, контроль за стратегически значимыми секторами, а также поддержание конкурентоспособности и инвестиционной привлекательности. На микроуровне экономическая безопасность связана с финансовой устойчивостью отдельных предприятий, эффективностью управления, защитой имущественных прав и предотвращением корпоративных рисков, включая современные киберугрозы. Ключевыми объектами экономической безопасности выступают государство, бизнес и личность, что определяет необходимость комплексного подхода к выработке защитных стратегий [3]. Эти объекты взаимосвязаны через системы правового регулирования, институты защиты собственности и механизмы антикризисного управления.

В современных условиях актуальные вызовы экономической безопасности становятся особенно заметны на фоне глобализации и регулярных финансовых кризисов. А.В. Шеховцова акцентирует внимание на том, что экономический спад 2008–2009 гг., а также пандемия COVID-19 выявили уязвимость национальных экономик к внешним шокам и нехватку внутренних источников роста. Глобализация способствует ускорению трансграничных потоков капитала, товаров, технологий, однако одновременно усиливает конкуренцию и создает риски для внутреннего рынка. В результате государству и бизнесу приходится искать новые устойчивые стратегии, обеспечивающие адаптацию к меняю-

* Работа выполнена под руководством Бобошко А.А., кандидатом экономических наук, доцентом кафедры экономической безопасности факультета экономики и управления ФГБОУ ВО «СПбГАСУ».

© Ильина О.С., 2025

щимся экономическим условиям. Постоянное обновление инструментов регулирования становится необходимостью для поддержания сбалансированной экономической политики и предотвращения угроз устойчивому развитию [4, 6].

Инфляционная безопасность является одной из наиболее важных, потому как прямо влияет на уровень жизни населения. Инфляция в экономической науке определяется как процесс обесценивания денег, сопровождающийся устойчивым ростом общего уровня цен. Сущность инфляции проявляется через разрыв между денежной массой и объемом произведенных товаров и услуг, что ведет к потере покупательной способности национальной валюты. Проблема инфляции стала заметна с момента появления бумажных денег и возникновения противоречий между реальными и номинальными показателями в экономике. По мнению Ю.В. Чемодановой, Д.А. Воропиновой, О.А. Бодриковой, Е.Н. Лудушкиной**,** инфляция не только отражает количественные дисбалансы, но и сигнализирует о недостатках в системе государственного регулирования, банковской сфере и управлении финансами [5].

Развитие взглядов на инфляцию прослеживается от эпохи меркантилизма до современности. В XVII–XVIII вв. меркантилисты акцентировали внимание на накоплении золота и серебра, что приводило к ограничению экономической активности и неверному пониманию причин обесценивания денег. Позднее исследователи пришли к выводу, что инфляция сопровождает экономический рост на всех этапах, меняя свои формы в зависимости от структуры экономики и масштабов государственного вмешательства. Ю.В. Чемоданова с соавторами выделяют открытую и подавленную инфляцию: первая проявляется ростом цен при отсутствии ограничений, вторая – при жестком регулировании цен и дефиците товаров, как это было в позднем СССР. Эти виды инфляции существенно различаются по причинам возникновения, проявлениям и влиянию на макроэкономическую устойчивость [5].

В экономической литературе различают несколько видов инфляции по темпам роста цен. Умеренная инфляция характеризуется небольшим повышением цен, что может даже стимулировать инвестиции и оборот капитала. Ползучая инфляция развивается медленно, сохраняет прогнозируемость и относительно низкие риски для экономики, но при затягивании приводит к накоплению структурных проблем. Галопирующая инфляция отмечается резким ускорением роста цен, что связано с нестабильностью денежной системы, масштабной эмиссией и девальвацией, а последствия ее проявлялись в России в 1991, 1995 и 1998 гг. Гиперинфляция сопровождается стремительным обесцениванием денег и разрушительными последствиями для всех сфер хозяйства, как это наблюдалось в России в начале 1990-х, когда сочетались бюджетный дефицит, неконтролируемая эмиссия и спекулятивные ожидания [Там же]

К типологии инфляции по происхождению относят инфляцию спроса, возникающую при превышении совокупного спроса над предложением, а также инфляцию издержек, обусловленную ростом производственных затрат, заработных плат и сырья. Немаловажным выступает выделение различий между монетарными причинами инфляции (действиями банковской системы, эмиссией под дефицит бюджета) и немонетарными, включающими влияние внешней торговли, военного комплекса, инфляционных ожиданий и поведения населения в кризисных ситуациях. Значительная роль принадлежит не только денежно-кредитной политике, но и макроэкономическим шокам, налоговой нагрузке, действиям монополий, а также глобальным событиям, таким как пандемия и изменение внешнеэкономической конъюнктуры [Там же].

Для контроля и регулирования инфляционных издержек существует множество принципов и инструментов. Их выбор и применение формирует денежно-кредитную политику. К одному из таких принципов относят монетаризм. Монетаризм рассматривает равновесие между денежной массой и реальным объемом ВВП как основное условие макроэкономической стабильности. Контроль за ростом денежной массы позволяет ограничивать инфляционные процессы, сохраняя устойчивость национальной валюты и предсказуемость экономических условий. В рамках денежно-кредитной политики выделяют два основных направления: рестрикцию и экспансию. Рестрикционная политика («дорогие

© Ильина О.С., 2025

деньги») предполагает повышение ключевой ставки, ограничение объема кредитования и ужесточение денежного обращения, что направлено на сдерживание инфляции и стабилизацию цен. Экспансия («дешевые деньги»), напротив, ориентирована на снижение процентных ставок и расширение доступа к кредитам, что стимулирует экономическую активность, однако может создавать условия для усиления инфляционных процессов [1].

Стимулирующая политика применяется для поддержания экономического роста и восстановления деловой активности, а сдерживающая – в целях охлаждения экономики и ограничения избыточного спроса. Влияние этих инструментов проявляется в изменениях уровня цен, занятости, доходов населения и инвестиционной привлекательности. Для оценки инфляционно-ценовой безопасности используются такие критерии, как темпы инфляции, соотношение инфляции и ключевой ставки, волатильность валютного курса, уровень доходности ценных бумаг и степень индексации доходов. Современная практика показывает, что поддержание баланса между разными типами денежно-кредитной политики становится решающим для минимизации рисков и достижения стратегических целей макроэкономической стабильности [Там же].

В 2019–2023 гг. инфляция в России демонстрировала волнообразную динамику, на которую существенно повлияли как внутренние, так и внешние факторы. В 2019 г. индекс потребительских цен вырос на 3,0%, что соответствовало целевому уровню Банка России. В 2020 г., на фоне пандемии COVID-19, инфляция ускорилась до 4,9% из-за сбоев в цепочках поставок и роста спроса на отдельные товары. В 2021 г. инфляция достигла 8,4%, в 2022 г. – 11,9%, что объясняется усилением санкционного давления, удорожанием импорта и ростом мировых цен, особенно в продовольственном и непроизводственном секторах. В эти годы разрыв между динамикой внутренних цен и возможностями производителей удовлетворять спрос увеличился, что привело к дополнительному ускорению инфляции [2].

Для сдерживания инфляции Банк России сначала понизил ключевую ставку с 6,25% до 4,25% в 2020 г., а затем, реагируя на усиление инфляционного давления, постепенно повысил её: в конце 2021 г. – до 8,5%, а в 2022 г. – до 20% в марте, с последующим снижением до 7,5% к концу года. Несмотря на такие шаги, инфляция осталась выше целевого ориентира (4%). Опросы показали, что инфляционные ожидания населения в 2022–2023 гг. сохранялись на уровне 11–12%. Прогнозы на 2023 г. указывали на инфляцию в пределах 5,0–6,5%, что превышает целевые значения Банка России, а базовые оценки с учетом сезонных и административных факторов подчеркивали необходимость дальнейшего совершенствования инструментов регулирования [Там же].

Современные направления совершенствования денежно-кредитной политики в России строятся на стратегических приоритетах, среди которых Н.Г. Гаджиев и С.А. Коноваленко выделяют наращивание золотовалютных резервов до уровня 500–550 млрд долларов, диверсификацию экономики и повышение эффективности использования денежных ресурсов. Эти меры призваны укрепить национальную валюту, повысить устойчивость финансовой системы и снизить зависимость от внешних шоков. Развитие национальной платежной системы и внедрение инновационных технологий в финансовый сектор становятся ключевыми условиями для обеспечения экономической стабильности. Перераспределение ресурсов в инвестиционные фонды и усиление роли государственного-частного партнёрства позволяет поддерживать долгосрочные инвестиционные проекты и стимулировать экономический рост [1].

Бюджетная политика ориентирована на поддержку внутреннего кредитования в рублях, создание благоприятной среды для инвестиций и амнистию капиталов, а также расширение инструментов привлечения средств, таких как соглашения с офшорами и предоставление гражданства за инвестиции. Одновременно наблюдается переход от системы льготного кредитования к рыночным механизмам, что связано с необходимостью повышения эффективности кредитной политики и обеспечения конкурентоспособности финансовых институтов. Комплексное применение этих инструментов способствует укреплению инфляционно-ценовой безопасности и формирует основу для устойчивого экономического развития в условиях внутренней и внешней турбулентности [Там же].

© Ильина О.С., 2025

Проведенный анализ подтверждает, что экономическая безопасность в современных условиях невозможна без эффективной интеграции цифровых технологий, инновационного развития и гибкой денежно-кредитной политики. Стремительное распространение цифровой экономики создает новые точки роста, однако одновременно порождает риски для устойчивости и требует постоянного совершенствования инструментов регулирования. Эмпирические данные последних лет демонстрируют, что инфляция в России формируется под влиянием совокупности внешних и внутренних факторов, а ее динамика во многом зависит от оперативности и согласованности действий государственных институтов. Баланс между инновациями, поддержкой инвестиций, развитием национальных платёжных систем и устойчивым контролем над денежной массой становится ключевым условием для противодействия инфляционным угрозам. Рекомендуется акцентировать внимание на дальнейшем развитии институтов цифровой трансформации, совершенствовании механизмов бюджетной и кредитной поддержки, а также усилении коммуникации между государством, бизнесом и обществом для повышения доверия к экономической политике

Литература

1. Гаджиев Н.Г., Коноваленко С.А. Инфляционно-ценовая безопасность в условиях применения денежно-кредитной политики государства // Вестник Астраханского государственного технического университета. Сер.: Экономика. 2021. №. 1. С. 93–100.

2. Минаков А.В., Иванова Л.Н. Факторы развития инфляционных процессов в российской экономике и способы их нивелирования // Аудиторские ведомости. 2024. № 1. С. 102–108.

3. Семчук И.А., Усков В.В. IT-технологии в экономической безопасности // Universum: экономика и юриспруденция. 2024. Т. 1. № 4(114). С. 5–9.

4. Усков В.С. Анализ факторов цифровизации экономики РФ // Вестник Владимирского государственного университета имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых. Сер.: Экономические науки. 2024. № 1(39). С. 117–134.

5. Чемоданова Ю.В., Воропинова Д.А., Бодрикова О.А. [и др.] Инфляционные процессы как индикатор экономической безопасности государства // Естественно-гуманитарные исследования. 2023. № 6(50). С. 504–507.

6. Шеховцова А.В., Васильченко А.И. Роль инноваций в обеспечении экономической безопасности на микро и макроуровне // Russian Economic Bulletin. 2021. Т. 4. № 2. С. 98–103.

OLGA ILYINA
Saint Petersburg State University of Architecture and Civil Engineering

INFLATION SECURITY AND ITS SUPPORT

The modern problems of economic security of Russia in the context of digitalization and inflation challenges are considered. The theoretical basis of inflation, typology and dynamics of inflation processes and the tools of monetary regulation are analyzed. The conclusions and recommendations to improve the stability of national economy are formulated.

Key words: *economic security, inflation, digital economy, monetary policy, Russia, innovations, macroeconomic stability.*

© Ильина О.С., 2025

УДК 65

Е.А. КУТЫНОВА
(Katena_morozova_2016@mail.ru)
Ивановский государственный энергетический университет им. В.И. Ленина

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕТОДОВ УПРАВЛЕНИЯ ПРОЕКТАМИ В СФЕРЕ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ПРИСОЕДИНЕНИЯ ПОТРЕБИТЕЛЕЙ ЭЛЕКТРОЭНЕРГИИ*

Рассматриваются актуальные методы управления проектами в сфере технологического присоединения потребителей электроэнергии. Представлен анализ существующих подходов к организации и контролю проектов. Выявлены ключевые проблемы и предложены инновационные решения для повышения эффективности процесса присоединения. Особое внимание уделяется вопросам оптимизации сроков реализации проектов и снижения затрат при сохранении высокого качества предоставляемых услуг.

Ключевые слова: *управление проектами, технологическое присоединение, электроэнергетика, оптимизация процессов, эффективность.*

В современных условиях развития электроэнергетической отрасли особую актуальность приобретает совершенствование методов управления проектами технологического присоединения потребителей к электрическим сетям. Технологическое присоединение является одним из ключевых процессов в сфере электроэнергетики, обеспечивающим подключение новых потребителей к энергосистеме и расширение существующих мощностей.

Проектный подход к организации технологического присоединения позволяет оптимизировать процессы планирования, реализации и контроля работ, что особенно важно в условиях растущего спроса на подключение новых объектов и необходимости повышения качества обслуживания потребителей. При этом существующие методы управления проектами в данной сфере требуют модернизации с учетом современных технологических возможностей и требований к эффективности производственных процессов.

Актуальность исследования обусловлена необходимостью разработки и внедрения инновационных подходов к управлению проектами технологического присоединения, направленных на сокращение сроков реализации, снижение затрат и повышение качества предоставляемых услуг. Особую значимость приобретает интеграция цифровых технологий, совершенствование системы контроля и оценки эффективности проектных решений.

Технологическое присоединение (ТП) потребителей электроэнергии – комплексная услуга, которую сетевые организации оказывают юридическим и физическим лицам для создания технической возможности потребления электрической энергии. Она предусматривает фактическое присоединение энергопринимающих устройств (энергетических установок) потребителей к объектам сетевого хозяйства [7].

Процесс технологического присоединения включает несколько этапов:

1. подача заявки в сетевую организацию. Заявитель указывает необходимую мощность, категорию надёжности и другие данные;

2. заключение договора об осуществлении технологического присоединения. В документе фиксируются условия предоставления услуги;

3. разработка проектной документации и согласование схемы подключения;

4. реализация технических условий для построения внутренних и внешних электрических схем. На объекте устанавливают заземление, контрольно-измерительное оборудование, автоматическую аварийную систему;

* Работа выполнена под руководством Колибаба В.И., доктора экономических наук, профессора кафедры экономики и организации предприятия ФГБОУ ВО «ИГЭУ».

© Кутынова Е.А., 2025

5. тестирование электрической схемы. После проверки соответствия техническим условиям составляют акт сдачи в эксплуатацию;

6. подключение электрических установок к сетям. На объект подают ток разрешённой техническими условиями мощности в соответствии с заключённым договором купли-продажи энергии и выбранным тарифом [2].

Процедура технологического присоединения регулируется следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон № 35-ФЗ от 26.03.2003 «Об электроэнергетике» [10];

2. Постановление Правительства РФ от 27.12.2004 № 861 «Об утверждении Правил технологического присоединения энергопринимающих устройств потребителей электрической энергии, объектов по производству электрической энергии, а также объектов электросетевого хозяйства, принадлежащих сетевым организациям и иным лицам, к электрическим сетям» [8].

За нарушение правил технологического присоединения предусмотрена административная ответственность по ст. 9.21 КоАП РФ. Штрафы за нарушение:

1. для должностных лиц – от 10000 до 40000 руб.;

2. для юридических лиц – от 100000 до 500000 руб.

При повторном совершении правонарушения штрафы могут быть выше [КоАП] [3].

Управление проектом технологического присоединения включает несколько последовательных этапов. На подготовительном этапе осуществляется прием и обработка заявки на ТП, проверка комплектности документов, проведение технических обследований и разработка технических условий.

Этап планирования предполагает составление графика выполнения работ, расчет необходимых ресурсов, определение стоимости проекта и формирование команды. В процессе реализации происходит проектирование объектов ТП, выполнение строительно-монтажных работ, установка и наладка оборудования, проведение испытаний. Завершающий этап включает оформление актов выполненных работ, ввод объекта в эксплуатацию и передачу документации заказчику [9].

Ключевые особенности управления проектами ТП характеризуются строгими временными ограничениями, необходимостью тщательного ресурсного планирования, включая учет потребности в материалах, оборудовании и персонале. Особое внимание уделяется контролю качества, соблюдению технических регламентов и стандартов, обеспечению безопасности выполнения работ в соответствии с требованиями охраны труда и электробезопасности. Важным аспектом является документационное обеспечение, включающее ведение технической и исполнительной документации.

Основные методы управления проектами ТП включают:

1. классическое проектное управление с четким разделением на этапы: инициация, планирование, реализация, контроль и завершение проекта;

2. структурное планирование с использованием иерархической декомпозиции работ (WBS) и сетевого моделирования;

3. временное управление через построение календарного графика, определение критического пути и контроль сроков;

4. ресурсное планирование с учетом потребности в материалах, оборудовании и персонале;

5. бюджетное управление на основе формирования сметы, контроля затрат и оптимизации расходов;

6. риск-менеджмент с идентификацией, оценкой и минимизацией потенциальных рисков проекта;

7. методология Agile для гибкого управления изменениями и быстрой адаптации к новым условиям;

8. Lean-технологии для оптимизации процессов и сокращения потерь;

9. системный подход к управлению качеством с соблюдением технических регламентов и стандартов;

10. документационное управление через ведение технической и исполнительной документации [5].

Современные методы управления проектами ТП активно используют цифровые инструменты. BIM-технологии применяются для информационного моделирования объектов, системы электронно-

© Кутынова Е.А., 2025

го документооборота автоматизируют процессы, геоинформационные системы помогают в планировании и мониторинге. Цифровые двойники позволяют создавать виртуальные модели объектов, а программные комплексы обеспечивают эффективное управление проектами и мониторинг выполнения работ.

Эффективность применения методов управления проектами ТП оценивается по нескольким ключевым критериям: соблюдение установленных сроков реализации проекта, соответствие фактической стоимости проектной смете, качество выполненных работ, удовлетворенность заказчика и соблюдение требований безопасности [4, с. 33].

В процессе реализации проектов ТП выявляются следующие основные проблемы:

1. длительные сроки согласования документации между участниками процесса;
2. недостаточная координация действий различных подразделений;
3. сложности в управлении ресурсами и финансированием;
4. отсутствие единых стандартов выполнения работ;
5. неэффективное использование современных технологий;
6. сложности в прогнозировании рисков и их минимизации [3, с. 64–67].

Направления совершенствования методов управления включают организационные изменения. Они предусматривают создание единых проектных офисов для координации всех процессов, внедрение системы управления изменениями, разработку стандартных операционных процедур, формирование кросс-функциональных команд и создание центров компетенций по направлениям.

Технологическое улучшение процессов является значимой стороной рассматриваемого вопроса. Оно включает в себя внедрение системы электронного документооборота, применение BIM-технологий для проектирования, использование цифровых двойников объектов и автоматизацию процессов мониторинга.

Важным направлением развития выступает цифровизация процессов. Она сводится к созданию единой информационной среды, внедрению систем управления проектами, использованию массивных данных для анализа эффективности и автоматизации рутинных операций.

Чтобы эффективно улучшать способы управления проектами в технической сфере, нужен всесторонний взгляд на проблему. Нельзя упускать из виду ни технические моменты, ни организационные вопросы.

При внедрении новшеств важно найти золотую середину: с одной стороны, использовать современные технологии, с другой – не забывать о проверенных методах работы. Особенно это актуально для электроэнергетики, где на первом месте всегда стоит безопасность.

В этой отрасли нельзя просто так взять и применить какие-то универсальные решения – нужно учитывать все особенности производства и строго следовать требованиям безопасности. Только такой подход позволит добиться реальных улучшений в управлении проектами.

Литература

1. Андреев А.А. Проблемы технологического присоединения в электрических сетях России // Производственный менеджмент: теория, методология, практика. 2020. № 5. С. 64–67.

2. Боронина Л.Н., Сенук З.В. Основы управления проектами. 2-е изд., доп. Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2020.

3. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ (ред. от 07.06.2025). [Электронный ресурс]. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34661/ (дата обращения: 13.06.2025).

4. Методологии управления проектами. [Электронный ресурс]. URL: https://nipkef.ru/about/blog/metodologii-upravleniya-proektami (дата обращения: 13.06.2025).

5. Нормативные документы по технологическому присоединению // Ангарская нефтехимическая компания. URL: https://anhk.ru/consumer/?p=14 (дата обращения: 13.06.2025).

6. Общая информация о технологическом присоединении // Газпромнефть. Энергосервис. URL: https://energyservice.gazprom-neft.ru/potrebitelyam/tekhnologicheskoe-prisoedinenie/obshchaya-informatsiya-o-tekhnologicheskom-prisoedinenii/ (дата обращения: 13.06.2025).

7. Порядок технологического присоединения // ООО «ЭнергоТранспорт». URL: https://energotransport.ru/potrebitelyam/tehnologicheskoe-prisoedinenie/poryadok-tehnologicheskogo-prisoedineniya/ (дата обращения: 13.06.2025).

© Кутынова Е.А., 2025

8. Постановление Правительства РФ от 27.12.2004 № 861 «Об утверждении Правил технологического присоединения энергопринимающих устройств потребителей электрической энергии, объектов по производству электрической энергии, а также объектов электросетевого хозяйства, принадлежащих сетевым организациям и иным лицам, к электрическим сетям». [Электронный ресурс]. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_51030/ (дата обращения: 13.06.2025).

9. Технологическое присоединение к электрическим сетям. Методическое пособие для предпринимателей (разработано ФАС РФ и Общероссийской общественной организацией малого и среднего предпринимательства «ОПОРА РОССИИ»). [Электронный ресурс]. URL: https://legalacts.ru/doc/tekhnologicheskoe-prisoedinenie-k-elektricheskim-setjam-metodicheskoe-posobie/ (дата обращения: 13.06.2025).

10. Федеральный закон «Об электроэнергетике» от 26.03.2003 № 35-ФЗ. [Электронный ресурс]. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_41502/ (дата обращения 13.06.2025)

EKATERINA KUTYNOVA
Ivanovo State Power University named after V.I. Lenin

THE IMPROVEMENT OF METHODS OF MANAGEMENT OF PROJECTS IN THE SPHERE OF TECHNOLOGICAL CONNECTION OF ELECTRICITY CONSUMERS

The article discusses the current methods of project management in the field of technological connection of electric power consumers. The analysis of existing the approaches to the organization and control of projects is presented, the key problems are identified and the innovative solutions are proposed to improve the efficiency of the accession process. There is paid special attention to optimizing the project deadlines and reducing the costs while maintaining the high quality of the provided services.

Key words: *project management, technological connection, electric power industry, process optimization, efficiency.*

© Кутынова Е.А., 2025

УДК 338.46

А.В. УВАРОВ
(2al1212.com@gmail.com)
Волгоградский государственный социально-педагогический университет

ЭКОНОМИКО-ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ УРОВНЯ БЕЗРАБОТИЦЫ РЕГИОНОВ ЮЖНОГО ФЕДЕРАЛЬНОГО ОКРУГА*

Представлены результаты анализа уровня безработицы населения в России, регионах Южного Федерального округа и муниципальных районах Волгоградской области. Рассмотрены основные причины безработицы.

Ключевые слова: *рынок труда, трудовая занятость, безработица, причины безработицы, коэффициент напряженности.*

Актуальность исследования не вызывает сомнения, т. к. безработица является важным социально экономическим показателем, отражающим ситуацию на рынке труда. Безработица – это социально-экономическое явление, при котором часть населения не может найти работу. Безработный – это человек в трудоспособном возрасте (женщины от 16 до 60 лет и мужчины до 65 лет), не имеющий работы или какого-то иного дохода, ищущий подходящую работу и готовый приступить к ней [4].

При функционировании рынка труда безработица оказывает огромное влияние на все аспекты жизни населения. Она является одним из самых сложных и значимых явлений социально-трудовой сферы. При организации рынка труда в России анализу и изучению безработицы отводится одно из основных мест. В настоящее время безработица выступает в виде превышения предложения над спросом, т. е. рабочей силы предлагается больше, чем рынок труда может ее потребить.

Полученные результаты и выводы:

Рассмотрим ситуацию, сложившуюся на рынке труда России за десятилетний период с 2013 по 2023 гг. Следует отметить, что в эти годы произошло снижение численности безработных в России практически в 2 раза. В 2013 г. этот показатель был равен 4140,6 тыс. чел., что составляло 5,5% от экономически активного населения страны. В 2023 г. – 2397,7 тыс. человек, что составило 3,2% от экономически активного населения. Это свидетельствует о положительных изменениях на рынке труда и способствует оптимизации соотношения спроса и предложения. Проанализировав динамику изменения численности безработного населения, было установлено, что пик безработицы приходился на 2020 г. Численность безработных составляла – 4345,6 – 5,8% от экономически активного населения. Это можно объяснить распространением пандемии коронавирусной инфекции, когда происходили массовые закрытия предприятий малого предпринимательства (см. табл. 1, рис. 1 на с. 95).

Таблица 1

Численность безработных в трудоспособном возрасте с 2013 по 2023 гг. в Российской Федерации [составлено по: 1, 5]

Год	Тысяч человек	% от экономически активного населения
2013	4140,6	5,5%
2014	3894,5	5,2%
2015	4267,0	5,6%
2016	4248,5	5,5%
2017	3978,6	5,2%
2018	3671,5	4,8%
2019	3484,4	4,6%
2020	4345,6	5,8%

* Работа выполнена под руководством Лобановой Н.А., кандидата географических наук, доцента кафедры географии, геоэкологии и методики преподавания географии ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

© Уваров А.В., 2025

Год	Тысяч человек	% от экономически активного населения
2021	3665,7	4,8%
2022	2986,1	4,0%
2023	2397,7	3,2%

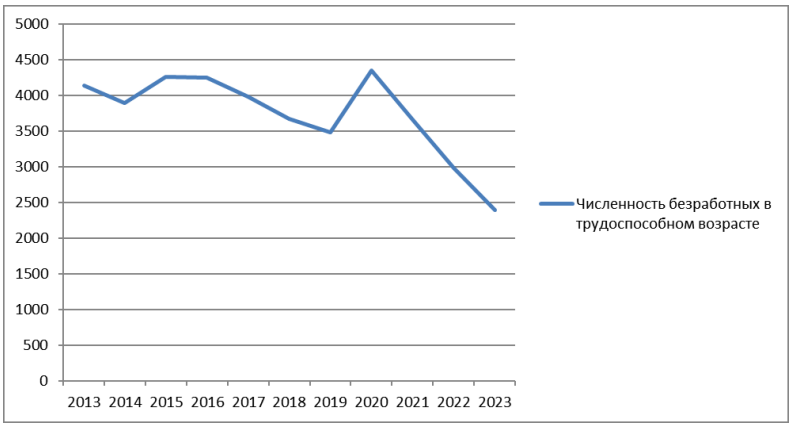


Рис. 1. Динамика численности безработных
в Российской Федерации в трудоспособном возрасте [составлено по: 1, 5]

По показателю безработицы Южный федеральный округ занимает 4 место среди федеральных округов России, процент безработных в 2023 г. составил 2,9%. В числе лидеров с наиболее благоприятной ситуацией по показателям безработицы с наименьшим процентом безработных следует отметить Приволжский (2,4%), Уральский (2,5%), Центральный (2,5%) и Северо-Западный (2,7%) федеральные округа. Наибольшие соотношение безработных к экономически активному населению наблюдается в Северо-Кавказском федеральном округе – 9,7%. Динамика численности безработных во всех федеральных округах с 2018 по 2023 гг. носит общероссийские тенденции (общее снижение числа безработных, с пиком безработицы в 2020 г.) (см. рис. 2, 3 на с. 96).

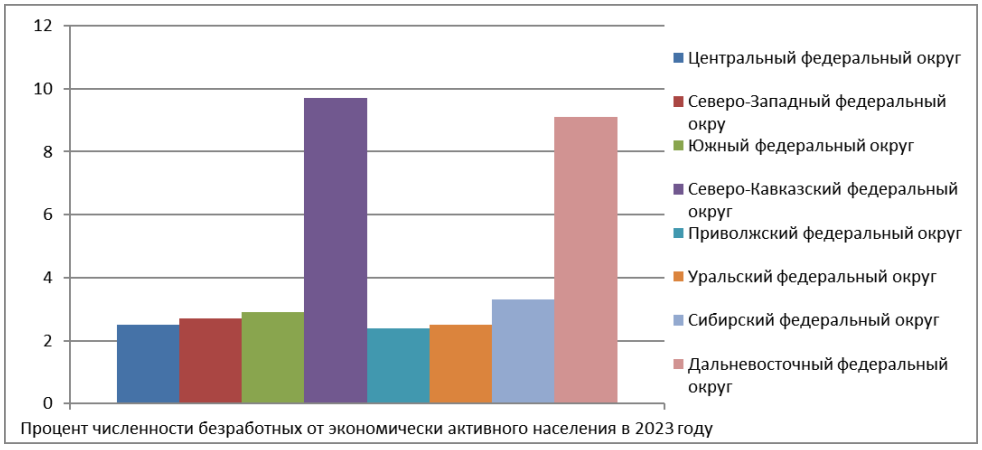


Рис. 2. Численность безработных от экономически
активного населения (тыс. чел) в 2023 г. по федеральным округам России [составлено по: 1, 5]

© Уваров А.В., 2025

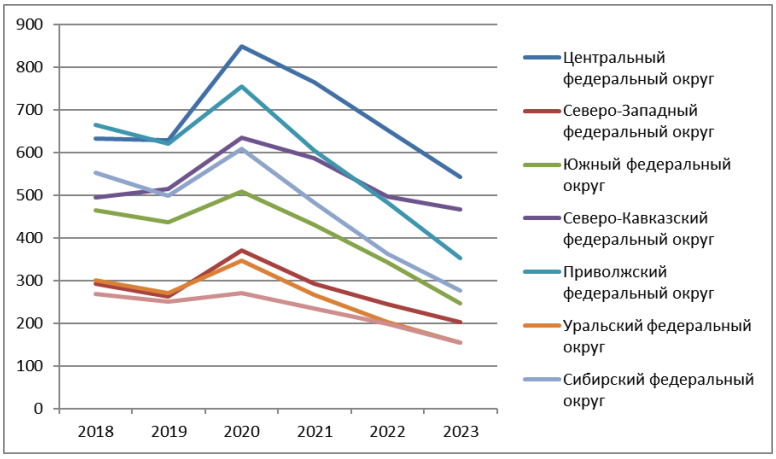


Рис. 3. Динамика численности безработных в трудоспособном возрасте (тыс. чел) в 2023 г. по федеральным округам России [составлено по: 1, 5]

Среди регионов Южного федерального округа высокие показатели по числу безработных характерны для Республики Калмыкия – 6,5% безработных, Астраханской области 4,4%, Республики Адыгея – 4%. Благоприятная ситуация на рынке труда среди субъектов ЮФО наблюдается в Краснодарском Крае – 2% безработных и Волгоградской области – 2,9%. Динамика численности безработных в регионах ЮФО носит общероссийские тенденции (общее снижение числа безработных, с пиком безработицы в 2020 г.) (табл. 2, рис. 4 на с. 97).

Таблица 2

Уровень безработицы населения в регионах Южного федерального округа в 2023 г. [составлено по: 1, 5]

Субъект	Численность безработных в тыс. чел.	% от экономически активного населения
Ростовская область	68,5	3,1%
Краснодарский край	57,8	2,0%
Волгоградская область	37,0	2,9%
Республика Крым	34,4	3,6%
Астраханская область	21,6	4,4%
г. Севастополь	9,6	3,3%
Республика Калмыкия	8,8	6,5%
Республика Адыгея	8,2	4,0%

Рассмотрим на примере муниципальных районов Волгоградской области ситуацию, сложившуюся на рынке труда. К числу основных показателей, характеризующих состояние рынка труда, относится коэффициент напряженности (соотношение числа незанятых граждан, зарегистрированных в службе занятости, к числу заявленных вакансий).

Исходя из этого показателя, можно ранжировать муниципальные районы Волгоградской области на несколько групп:

1. Районы с высоким уровнем напряженности на рынке труда (более 4 человек из числа незанятых трудовой деятельностью граждан, состоящих на учете в службе занятости, на одну вакансию) [2].
2. Районы со средним уровнем напряженности на рынке труда (более 2 человек из числа незанятых трудовой деятельностью граждан, состоящих на учете в службе занятости, на одну вакансию).

© Уваров А.В., 2025

3. Районы с низким уровнем напряженности на рынке труда (менее 1 человека из числа незанятых трудовой деятельностью граждан, состоящих на учете в службе занятости, на одну вакансию).

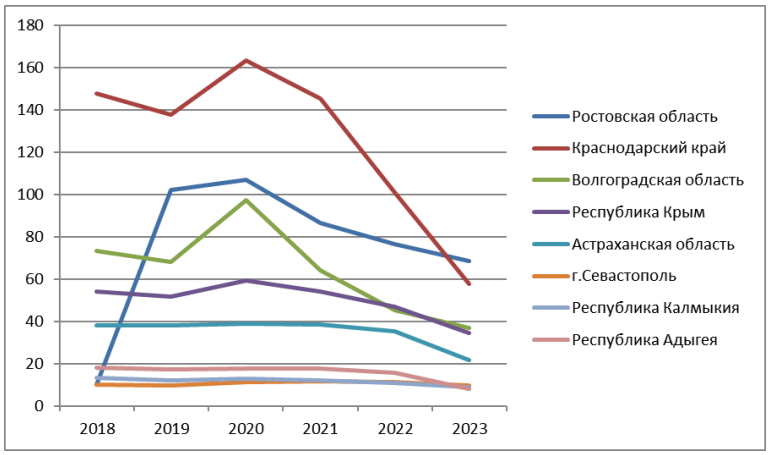


Рис. 4. Динамика численности безработных в трудоспособном возрасте (тыс. чел.) в 2023 г. в регионах ЮФО [составлено по: 1, 5]

К первой группе следует отнести такие муниципальные районы, как Старополтавский с показателем коэффициента напряженности – 6,28, Новониколаевский район – 4,10, Даниловский – 4,22, Кумылженский – 4,28, (рис. 5).

Вторая группа представлена районами со средними показателями коэффициента напряженности. В эту группу следует отнести Ольховский – 2,50, в Чернышковский – 2,47 и Нехаевский – 2,44, Клетский – 2,25 районы.

Третья группа характеризуется низким уровнем напряженности на рынке труда, куда входят такие районы, как Городищенский – 0,22 (или 2 человека на 100 рабочих мест), Быковский – 0,55%, Среднеахтубинский – 0,60%, Урюпинский – 0,72%, Дубовский – 0,77%, Ленинский – 0,96% и Еланский – 0,97%.

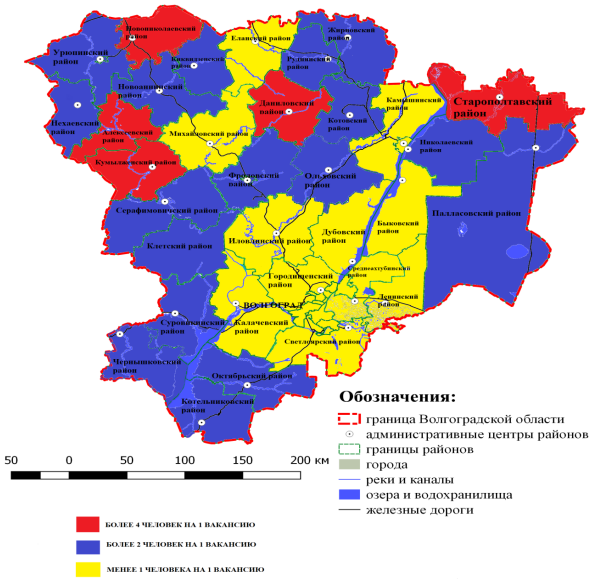


Рис. 5. Уровень напряженности рынка труда Волгоградской области в 2023 г. [составлено по: 3]

© Уваров А.В., 2025

Безработица на территории ЮФО носит в основном структурный и сезонный характер. Структурная безработица связана с внедрением в производство новых технологий, автоматизацией производства и изменением рынка товаров и услуг. Сезонная безработица обусловлена неодинаковым объемом производства, которая выполняет та или иная отрасль.

На территории ЮФО ведущей отраслью экономики является сельское хозяйство. Автоматизация сельскохозяйственных предприятий неизбежно приводит к сокращению сотрудников того или иного предприятия, из-за потери функционала, сотрудник становится не нужным. Основные периоды проведения сельскохозяйственных работ – весна, лето и осень, именно в это время необходимо наибольшее количество рабочих. В зимний период сельскохозяйственные предприятия, имеющие растениеводческую специализацию, находятся в простое. Они не останавливают производство, но уже не нуждаются в большом количестве рабочей силы, что также приводит к сокращению численности работающего персонала.

Снижение безработицы в ЮФО является следствием комплекса факторов, включая улучшение экономической ситуации, меры государственной поддержки, демографические изменения в регионах, адаптация рынка труда и сезонные факторы. Для дальнейшего снижения безработицы необходимо продолжать реализацию мер по поддержке экономики, развитию рынка труда, улучшению качества образования и повышению мобильности рабочей силы.

Литература

1. Волгоградская область в цифрах. 2023: краткий сб. / терр. орган Фед. службы гос. статистики по Волгоград. обл. Волгоград: Волгоградстат, 2024.

2. Деточенко Л.А., Лобанова Н.А. Трудовые ресурсы как фактор развития рынка труда Волгоградской области // Архитектура многополярного мира в XX в.: экология, экономика, геополитика, культура и образование: сб. матер. Межд. научно-практическая конф.: в 3-х ч. (г. Биробиджан, 8 апр. 2016 г.) / под ред. В.Г. Шведова. Биробиджан: Изд-во Приамур. гос. ун-та им. Ш. Алехейма. Ч. 2. С. 84–92.

3. Информация о положении на рынке труда Волгоградской области по итогам 2023 г. // SuperJob. [Электронный ресурс]. URL: https://www.superjob.ru/research/articles/114412/rynok-truda-volgogradskoj-oblasti-v-2023/?ysclid=m62399f9gi73528993 (дата обращения: 25.12.2024).

4. Словарь финансово-экономических терминов / А.В. Шаркова, А.А. Килячков, Е.В. Маркина [и др.]; под общ. ред. д.э.н., проф. М.А. Эскиндарова. 4-е изд. М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2021.

5. Федеральная служба государственной статистики. [Электронный ресурс]. URL: https://rosstat.gov.ru (дата обращения: 17.01.2025).

ALEKSEY UVAROV
Volgograd State Socio-Pedagogical University

ECONOMIC AND GEOGRAPHICAL ANALYSIS OF UNEMPLOYMENT LEVEL OF THE REGIONS OF THE SOUTHERN FEDERAL DISTRICT

The results of analysis of unemployment level of population in Russia, the regions of the Southern Federal District and the municipal districts of the Volgograd region are presented. There are considered the fundamental reasons of unemployment.

Key words: *labor market, employment level, unemployment, reasons of unemployment, tension coefficient.*

© Уваров А.В., 2025

УДК 338.46

А.В. УВАРОВ
(2al1212.com@gmail.com)
Волгоградский государственный социально-педагогический университет

ПРОБЛЕМЫ ТРУДОВОЙ ЗАНЯТОСТИ ПОДРОСТКОВ МОУ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 14 ИМ. САШИ ФИЛИППОВА ВОРОШИЛОВСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА» И СПОСОБЫ ИХ РЕШЕНИЯ*

Представлены результаты анализа трудовой занятости подростков на примере МОУ «Средняя школа № 14 им. Саши Филиппова Ворошиловского района Волгограда». Рассмотрены способы решения занятости подростков в период летних каникул.

Ключевые слова: *трудовая занятость подростков, молодежный рынок труда, профессиональная ориентация школьников, трудоустройство старшеклассников, временная занятость несовершеннолетних.*

Актуальность исследования. Важность трудового воспитания школьников находит свое выражение в комплексе нормативно правовых документов (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СПОО, Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 г., и др.) [2, 3, 4], которое, к сожалению, реализуется не в полной мере.

Трудовое воспитание в современной отечественной образовательной практике рассматривается как добровольная трудовая деятельность. Непрестижность практически всех видов продуктивного труда у школьников связано с предпочтениями в пользу интеллектуального труда в современной школе. Сложившаяся ситуация на российском молодежном рынке труда является достаточно напряженной. Трудовая социализация подростков происходит в условиях противоречивых и неоднозначных структурных изменений в политической, экономической, социальной и духовной сферах. В связи с тем, что молодежный контингент крайне неоднороден по возрасту, образовательному и профессиональному уровню, каждый нуждается в особом подходе к решению проблемы занятости. В условиях рыночной экономики удовлетворение постоянно растущих материальных потребностей – одна из серьезных проблем не только для взрослых, но и для подростков. Стремление к самостоятельности связывается с решением вопроса о финансовой независимости от старшего поколения. Все это заставляет задуматься об актуальности проблемы трудовой занятости подростков.

В процессе исследования решалась *задачи:* анализа трудовой занятости подростков на примере МОУ «Средняя школа № 14 им. Саши Филиппова Ворошиловского района Волгограда»; изучение информационной базы по трудоустройству старшеклассников в г. Волгограде.

В работе были использованы следующие *методы исследования:* метод постановки проблемы; теоретический анализ литературы по теме исследования; методы обобщения и сравнительного анализа, метод анкетирования.

Полученные результаты и выводы:

Анализ проблем трудоустройства подростков в городе Волгограде был проведен нами на примере МОУ «Средняя школа № 14 им. Саши Филиппова Ворошиловского района Волгограда».

Трудовая деятельность является основополагающей в жизни человека, поэтому ее анализ является очень важным в социологическом исследовании подростков. Нами были разработаны вопросы, позволяющие выяснить желание подростков работать в свободное от учебы время, причины трудоустройства, наиболее престижные профессии и трудности, с которыми они сталкиваются. Для учащихся старших классов (9–11-х классов) были составлены анкеты, позволяющие определить трудовую занятость подростков**.** В опросе приняло участие 49 учащихся.

Старшеклассники отвечали на следующие вопросы:

1. Хотите ли вы работать в свободное от учебы время?
2. Для чего вам нужна работа?

* Работа выполнена под руководством Лобановой Н.А., кандидата географических наук, доцента кафедры географии, геоэкологии и методики преподавания географии ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

© Уваров А.В., 2025

3. Кем бы вы хотели работать в свободное от учебы время?
4. Кем бы вы хотели стать?

Результаты опроса показали, что среди опрашиваемых учащихся:

– 3 человека уже работают;
– 8 человек хотели бы работать, но не могут из-за повышенной учебной нагрузки (учащиеся – претенденты на медаль за особые успехи в учении и активисты класса);
– 10 человек не хотят работать, т. к. родители способны обеспечить их всем необходимым;
– 21 человек желают трудоустроиться, чтобы иметь дополнительные деньги н карманные расходы;
– 7 человек желают трудоустроиться, находятся в активном поиске работы, чтобы получить полную финансовую независимость от родителей (см. рис. 1).



Рис. 1. Занятость старшеклассников МОУ «Средняя школа № 14 им. Саши Филиппова Ворошиловского района Волгограда» [составлено автором]

Учащиеся адекватно оценивают свой уровень профессиональной подготовки и для временной занятости выбирают профессии, не требующие особых, специальных навыков. Приоритетными профессиями являются курьер, промоутер – самые простые профессии в плане освоения, многие компании охотно берут несовершеннолетних именно на эти должности, поэтому у учащихся данные виды пользуются повышенным спросом. Остальные профессии требуют минимальных профессиональных умений (знание кассовой дисциплины и принципы работы ККМ, правил выкладки товара, знание меню, умение общаться с людьми), которые учащиеся смогут получить во время стажировки. Данные профессии являются более сложными для освоения, но они хорошо оплачиваются, поэтому также пользуются спросом. Учащиеся проявили заинтересованность в проведении опроса. Участвовали в обсуждении в микрогруппах. Отсюда можно сделать вывод, что выбор профессии зависит не только от потребностей рынка труда и умений ребенка, но и от мнения друзей и сверстников (см. рис. 2 на с. 101).

Как показывает проведенный опрос, дальнейший выбор профессии старшеклассников по окончанию обучения, не связан с профессиями, которые они выбрали для работы в свободное время. Большинство учащихся считает, что это будет полезный жизненный опыт, который поможет им приобрести определенные профессиональные навыки, но в современных реалиях вышеупомянутые профессии слишком мало оплачиваются и не подходят, по их мнению, для постоянной занятости. Среди учащихся наибольшую популярность имеют такие профессии как юрист, программист, менеджер. Часть опрашиваемых учащихся испытывают трудности в выборе будущей профессии (см. рис. 3 на с. 101).

© Уваров А.В., 2025

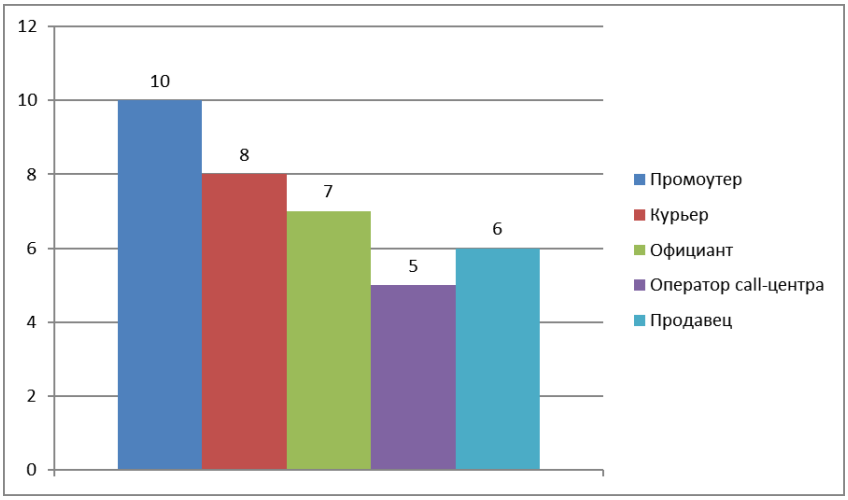


Рис. 2. Профессии, предпочитаемые для временного трудоустройства учащимися МОУ «Средняя школа № 14 им. Саши Филиппова Ворошиловского района Волгограда» [составлено автором]

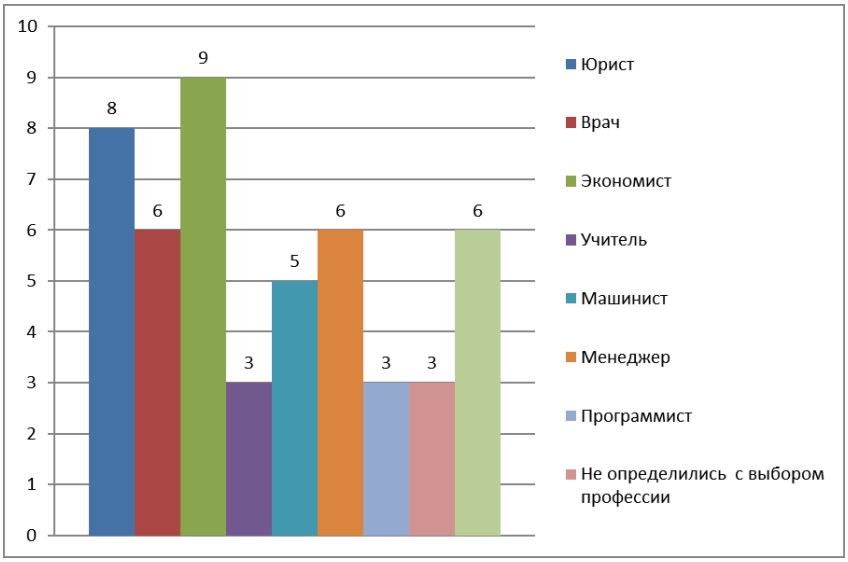


Рис. 3. Предпочитаемые профессии для дальнейшего обучения учащимися МОУ «Средняя школа № 14 им. Саши Филиппова Ворошиловского района Волгограда» [составлено автором]

При выборе и поиске работы у подростков возникает ряд проблем, с которыми они сталкиваются. К этим проблемам относятся:

– желание иметь высокооплачиваемую работу и несоответствие уровням оплаты, предлагаемым вакансиям, имеющимся в городе;
– проблема трудоустройства с рядом ограничений;
– проблема конкуренции;
– нежелание работодателей сотрудничать с несовершеннолетними.

К серьезным проблемам, ограничивающим возможности трудоустройства школьников, относятся несоизмеримость желаний с умениями, навыками и возможностями устройства на работу. Трудоустройство подростка связано с рядом ограничений, которые закреплены в Трудовом кодексе РФ [6].

© Уваров А.В., 2025

С каждым трудоустроенным несовершеннолетним гражданином по направлению центра занятости населения заключается срочный трудовой договор. В договоре должно быть отражено: структурное подразделение и профессия (должность), на которую принимается работник, период трудоустройства, оплата труда, режим рабочего времени и времени отдыха работника. Срочный трудовой договор заключается в 2-х экземплярах. 1 экземпляр выдается на руки работнику.

Трудовым кодексом установлена сокращенная продолжительность рабочего времени для обучающихся:

– для подростков в возрасте 14–15 лет – 4 часа в день;
– для подростков в возрасте 15–16 лет – 5 часов в день;
– для подростков в возрасте 16–18 лет – 7 часов в день.

Для учащихся, совмещающих в течение учебного года учебу с работой:

– для 14–16 лет – 2,5 часа в день;
– для 16–18 лет – 4 часа в день [4].

С целью решения проблемы трудоустройства подростков реализуются различные городские и региональные программы временной занятости несовершеннолетних. Информация о программах временной занятости несовершеннолетних представлена на официальных сайтах муниципалитетов города и области. В 2023 г. подросткам предлагаются виды работ, связанные с участием в благоустройстве улиц и парков, помощью пожилым людям и другими подобными занятиями. Преимущества занятости подростков по таким программам связаны с возможностью получения первого трудового опыта, официальным оформлением на работу, поиском работы рядом с домом, соблюдением прав несовершеннолетнего.

Центрам занятости отводится важная роль в содействии трудоустройству подростков. Они имеют поддержку всех структур города и работодателей в реализации мероприятия. Такие центры занятости имеются в городе Волгограде, в Ворошиловском районе Центр занятости находится на улице Рабоче-Крестьянской, 16.

Основными видами работ для несовершеннолетних граждан являются: благоустройство городских территорий, уборка служебных помещений, уборка парков и скверов от мусора, подсобные работы на учебно-опытном участке, работы по информированию населения об услугах связи сети Интернет. Оплата труда несовершеннолетних граждан производится за фактически выполненную работу на условиях и порядке, предусмотренного ТК РФ. Заработная плата трудоустроенных несовершеннолетних состоит из суммы заработной платы, выплачиваемой работодателем, и материальной поддержки из средств регионального бюджета. Материальная поддержка перечисляется на лицевые счета несовершеннолетних граждан.

При трудоустройстве на временную работу преимущественным правом пользуются несовершеннолетние граждане:

дети из малообеспеченной семьи;
дети из неблагополучной семьи;
дети из многодетной семьи;
дети из неполной семьи;
дети, находящиеся под опекой;
оба родителя безработные;
дети, состоящие на внутришкольном учете;
дети, состоящие на учете в комиссии по делам несовершеннолетних;
дети, состоящие на учете в ОВД;
несовершеннолетние, находящиеся в социально-опасном положении;
дети-сироты;
дети, оставшиеся без попечения родителей.

Для подтверждения последних двух категорий требуется справка из органа опеки и попечительства [5].

© Уваров А.В., 2025

Потребность временного трудоустройства подростков в городе Волгограде на протяжении всех последних лет остается актуальной. Работа по трудоустройству несовершеннолетних ведется постоянно.

В рамках реализации программы «Организация временного трудоустройства несовершеннолетних граждан в возрасте от 14 до 18 лет в свободное от учебы время», службой занятости г. Волгограда в 2023 г. трудоустроено 1594 подростка в различные организации и учреждения города. Большая часть подростков – 43% (689 человек) трудилась в учреждениях образования; в коммерческие предприятия (ООО, ОАО, ИП и т. д.) было трудоустроено 194 подростка (12%); в предприятия ЖКХ – 194 подростка (12%); в учреждения здравоохранения – 173 подростка (11%); в предприятиях бюджетной сферы трудились 119 подростков (8%); в детских лагерях – 108 подростков (7%); в учреждениях культуры – 88 подростков (5%); в спортивных учреждениях – 29 подростков (2%) [1].

Подростки имеют возможность самостоятельного устройства на работу. Как правило, школьники устраиваются на работу официантом, подсобным рабочим на рынке, в магазине, уборщиком офиса, территории, разнорабочим на стройке. Ряду предприятий требуются дополнительные курьеры. Самой популярной работой для подростков является раздача и расклеивание объявлений.

Многие несовершеннолетние принимают участие в семейном бизнесе, выполняя самые простые обязанности, связанные с курьерской доставкой, помощника продавца, раздачей продукции во время дегустации, с обязанностями секретаря, помощника, а иногда и просто разнорабочего.

На рынке труда сохраняется территориальное несоответствие спроса и предложения рабочей силы. На протяжении последних лет рейтинг востребованности профессий и специальностей остается практически неизменным. Наиболее востребованные профессии и специальности: специалисты с высшим и средним техническим образованием, медицинские работники: врачи, медицинские сестры; водители автомобиля, продавцы продовольственных товаров, грузчики, кондуктора, швеи [5].

Коэффициент напряженности (отношение незанятого населения к вакансиям, находящимся в службе занятости) в г. Волгограде на 01.01.2023 г. составил 0,36%.

Несовершеннолетние могут обратиться в центр занятости, который есть в нашем городе, но что еще нужно знать работодателю, чтобы принять его на работу?

При оформлении несовершеннолетнего на работу работодатель должен потребовать от подростка следующие документы:

– Прежде всего, необходим паспорт. В отдельных случаях могут взять на работу и по свидетельству о рождении, но это, скорее, исключение, чем правило. В необходимый пакет документов также входят:

– письменное разрешение одного из родителей;
– справка из школы (для трудоустройства в учебное время);
– письменное согласие муниципального органа опеки и попечительства;
– медицинская справка установленного образца (медосмотр оплачивает работодатель);
– СНИЛС;
– трудовая книжка (если есть).

Лица, не достигшие возраста 18 лет, при заключении трудового договора подлежат обязательному медицинскому осмотру. В дальнейшем до достижения совершеннолетия такие работники подлежат ежегодному обязательному медицинскому обследованию. Они проводятся за счет средств работодателя [3].

Таким образом, дополнительно к перечисленным выше документам, необходимым для заключения трудового договора, несовершеннолетним предоставляется справка о прохождении медицинского осмотра. При приеме на работу несовершеннолетних работников испытательный срок не устанавливается. После принятия подростка на работу работодатель обязан уплачивать с его заработной платы налог на доходы физических лиц, единый социальный налог, взносы на обязательное пенсионное страхование, взносы на обязательное социальное страхование от несчастных случаев на производстве.

Время работы несовершеннолетнего, в течение которого производилась уплата взносов на обязательное пенсионное страхование, засчитывается в страховой стаж для назначения пенсии по старо-

© Уваров А.В., 2025

сти (ст. 10 Федерального закона от 17 декабря 2001 г. № 173-ФЗ «О трудовых пенсиях в Российской Федерации» [6]).

Как и взрослый соискатель, несовершеннолетний пишет заявление о приеме на работу, трудоустройство оформляют приказом, заводят трудовую книжку, разъясняют права и обязанности, согласуют график выходов.

Проведенное нами исследование имеет как теоретическое, так и практическое значение. Необходимо отметить, что проблемы трудовой занятости подростков могут быть решены путем реализации программ временной занятости несовершеннолетних через центры занятости. В ряде школ города существуют школьные бригады, помогающие трудоустроиться подросткам и принимать активное участие в облагораживании территории школ.

Литература

1. Интерактивный портал комитета по труду и занятости населения Волгоградской области. [Электронный ресурс]. URL: https://web.archive.org/web/20210517220312/https://czn.volganet.ru (дата обращения: 18.11.2023).

2. Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 № 172 «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей» // RG.RU. [Электронный ресурс]. URL: https://rg.ru/2014/09/08/obrazovanie-site-dok.html (дата обращения: 18.11.2023).

3. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ (ред. от 04.08.2023, с изм. от 24.10.2023) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2023) // Консультант.Плюс. [Электронный ресурс]. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34683 (дата обращения: 18.11.2023).

4. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся». [Электронный ресурс]. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_358792 (дата обращения: 18.11.2023).

5. Федеральный закон «О дополнительном образовании». [Электронный ресурс]. URL: https://dpo-phil.rudn.ru/wp-content/uploads/2024/08/federalnyj-zakon-o-dopolnitelnom-obrazovanii-1.pdf (дата обращения: 19.11.2023).

6. Федеральный закон «О трудовых пенсиях в Российской Федерации» от 17.12.2001 № 173-ФЗ (последняя редакция 17 декабря 2001 г. № 173-ФЗ) // Консультант. Плюс. [Электронный ресурс]. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34443 (дата обращения: 18.11.2023).

ALEKSEY UVAROV
Volgograd State Socio-Pedagogical University

THE PROBLEMS OF LABOR MARKET OF TEENAGERS OF MUNICIPAL GENERAL EDUCATION INSTITUTION “SECONDARY SCHOOL #14 NAMED AFTER SASHA PHILIPPOV OF THE VOROSHILOVSKIY DISTRICT OF VOLGOGRAD” AND THE WAYS OF ITS SOLUTION

The results of the analysis of the labor market of teenagers at the example of Municipal General Education Institution “Secondary school #14 named after Sasha Philippov of the Voroshilovskiy district of Volgograd” are presented. The ways of solving the teenagers’ employment during the summer holidays are considered.

Key words: *employment level, youth labor market, professional orientation of schoolchildren, employment of senior high school students, temporary employment of youth.*

© Уваров А.В., 2025

УДК 338:328.185

Т.Г. ШАТОХИНА
(tanya_082918@mail.ru)
Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет

МЕРЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ КОРРУПЦИИ В УЧЕТНОЙ СИСТЕМЕ ФИНАНСОВОГО РЫНКА*

Рассматриваются современные угрозы экономической безопасности финансового рынка, обусловленные коррупционными рисками и недостатками учетных процедур. Описаны актуальные подходы к совершенствованию антикоррупционных мер и цифровизации контроля. Сформулированы рекомендации для повышения устойчивости финансовой системы.

Ключевые слова: *коррупция, экономическая безопасность, учетная система, финансовый рынок, цифровизация.*

Финансовый рынок является одним из системообразующих компонентов современной экономики, определяя динамику роста и конкурентоспособность национального хозяйства. Система учета в финансовых организациях строится на совокупности процедур, обеспечивающих сбор, обработку и хранение информации о хозяйственных операциях, управлении активами и обязательствами. Современные банки, страховые компании, микрофинансовые и инвестиционные структуры используют автоматизированные учетные платформы, позволяющие поддерживать прозрачность и соответствие требованиям регулирующих органов. В то же время наличие сложных информационных потоков и многоуровневых цепочек принятия решений создает условия для искажения данных, манипулирования отчетностью, сокрытия реальных финансовых потоков и организации фиктивных операций.

В научных публикациях последних лет отмечается важная роль IT-технологий и цифровой экономики в обеспечении экономической безопасности предприятий, государства и общества в целом. Классификация угроз, связанных с информационной безопасностью, а также методы правового и организационного обеспечения защиты данных, рассматриваются как ключевые направления развития системы экономической безопасности на всех уровнях. Современные технологические решения (обработка больших данных, внедрение облачных сервисов, искусственный интеллект, блокчейн и автоматизация) не только оптимизируют бизнес-процессы, но и минимизируют человеческий фактор, что особенно важно для повышения надежности корпоративных и государственных учетных систем [6]. Широкое внедрение информационно-коммуникационных технологий стало фундаментом формирования цифровой экономики, влияющей на производственные, организационные и социальные процессы. В то же время отмечается наличие регионального дисбаланса в уровне цифровизации экономики России, а сам переход к цифровой трансформации требует развития инфраструктуры, инноваций и подготовки кадров, что отражено в национальных стратегиях и программах [8]. Важным фактором экономической безопасности признается и уровень инновационной активности предприятий, а также степень внедрения технологических и нетехнологических инноваций, способных ускорять экономический рост и обеспечивать конкурентоспособность на национальном и глобальном уровне [9].

В дополнении к вышесказанному, практика выявляет схемы злоупотребления инсайдерской информацией, махинации с кредитными портфелями, завышение или занижение стоимости активов, а также создание подконтрольных юридических лиц с целью обойти требования законодательства. Особо уязвимыми к коррупционным действиям остаются процедуры внутреннего контроля, где недостаточность автоматизации или слабость комплаенс-функции позволяет реализовывать сложные мошеннические схемы [3]. Цель исследования состоит в выявлении актуальных проблем и формировании рекомендаций по совершенствованию мер противодействия коррупции в учетной системе финансово-

* Работа выполнена под руководством Ускова В.В., кандидата экономических наук, доцента кафедры экономической безопасность факультета экономики и управления ФГБОУ ВО «СПбГАСУ».

© Шатохина Т.Г., 2025

го рынка с учетом специфики российского законодательства, организационных структур и современных тенденций цифровой трансформации.

В научных публикациях последних лет отмечается важная роль IT-технологий и цифровой экономики в обеспечении экономической безопасности предприятий, государства и общества в целом. Классификация угроз, связанных с информационной безопасностью, а также методы правового и организационного обеспечения защиты данных, рассматриваются как ключевые направления развития системы экономической безопасности на всех уровнях. Современные технологические решения (обработка больших данных, внедрение облачных сервисов, искусственный интеллект, блокчейн и автоматизация) не только оптимизируют бизнес-процессы, но и минимизируют человеческий фактор, что особенно важно для повышения надежности корпоративных и государственных учетных систем [6]. Широкое внедрение информационно-коммуникационных технологий стало фундаментом формирования цифровой экономики, влияющей на производственные, организационные и социальные процессы. В то же время отмечается наличие регионального дисбаланса в уровне цифровизации экономики России, а сам переход к цифровой трансформации требует развития инфраструктуры, инноваций и подготовки кадров, что отражено в национальных стратегиях и программах [8]. Важным фактором экономической безопасности признается и уровень инновационной активности предприятий, а также степень внедрения технологических и нетехнологических инноваций, способных ускорять экономический рост и обеспечивать конкурентоспособность на национальном и глобальном уровне [9].

Коррупция выступает одной из ключевых угроз экономической безопасности, подрывая устойчивость финансового сектора и доверие инвесторов. Криминализация финансовых отношений способствует росту теневого сектора и увеличению масштабов недобросовестных практик, что ведет к значительным экономическим потерям. Анализ тенденций развития финансового рынка позволяет выделить нарастающую сложность мошеннических схем, расширение зон риска как в банковском, так и в страховом, инвестиционном и микрофинансовом сегментах. В результате возникает ситуация, при которой устойчивое развитие сектора и общественное доверие становятся заложниками высокой латентности противоправных действий. Проблемы усиливаются по мере усложнения организационно-правовых конструкций участников рынка и их активности в международных операциях. Данные аспекты усугубляются неравномерностью регулирования и дефицитом эффективных инструментов противодействия криминализации в учетной системе. На современном этапе особое внимание уделяется взаимодействию государственных и частных структур, а также совершенствованию контрольно-надзорных механизмов для обеспечения баланса между развитием финансовых технологий и защитой от незаконных схем [1, 2, 3].

Понятие коррупции в российской и зарубежной правовой традиции трактуется как злоупотребление служебными полномочиями ради извлечения личной выгоды. В российском законодательстве, в частности в Федеральном законе от 25.12.2008 № 273-ФЗ «О противодействии коррупции»,закреплено широкое определение коррупционных действий, охватывающее подкуп, злоупотребление служебным положением и незаконное использование должностного статуса вопреки интересам общества и государства [5]. Однородность антикоррупционного регулирования не позволяет учитывать разнородность организаций и специфику их деятельности. Существует необходимость типологизации организаций по уровню коррупциогенности, что позволяет создавать адресные меры воздействия и оптимизировать механизмы внутреннего контроля. В зависимости от организационно-правовой формы, источников финансирования и степени участия государства в управлении, выделяются публичные, публично-частные, частно-публичные и частные организации [1, 4].

Законодательство Российской Федерации по противодействию коррупции формируется вокруг того же Федерального закона от 25.12.2008 № 273-ФЗ «О противодействии коррупции», который закрепляет базовые и специальные требования, направленные на предупреждение коррупционных правонарушений в организациях различных типов [5]. Важно место занимает ст. 13.3, устанавливающая обязанность по принятию антикоррупционных мер, однако анализ правоприменения выявляет неод-

© Шатохина Т.Г., 2025

нозначность между императивными и диспозитивными нормами, что осложняет реализацию законодательства в корпоративных структурах. Компании часто ограничиваются формальным исполнением минимального перечня мер, что снижает их реальную эффективность. Внедрение стандартов комплаенса и сертификаций носит преимущественно добровольный характер и не всегда адаптируется под особенности финансового рынка. Проблема отсутствия четкого разграничения обязательных и рекомендательных мер для организаций разных размеров и видов актуализирует вопрос о дифференциации подходов. Финансовое законодательство интегрирует положения трудового и административного права, а также специальные акты о государственных закупках и корпоративном управлении, однако специфика финансовых институтов и учетных процедур требует дальнейшей детализации нормативной базы. В регионах и крупных организациях апробируются практики по расширению антикоррупционных процедур, формированию внутренних стандартов, что должно стать ориентиром для совершенствования регулирования на национальном уровне [2, 7].

В последние годы в России усилилось внимание к комплексным мерам противодействия коррупции в финансовом секторе. Формируется интегрированная система, сочетающая организационно-правовые, экономические и цифровые инструменты. Комплаенс-системы приобретают статус обязательной части корпоративной культуры, внедряются антикоррупционные стандарты и корпоративные рейтинги, реализуется практика самооценки и внутреннего аудита. Надзорные органы, включая Банк России, активно используют цифровые платформы для мониторинга операций, а также автоматизированные системы анализа транзакций и выявления подозрительных схем. Применяются RegTech- и SupTech-решения, что позволяет оперативно выявлять аномалии в поведении участников рынка и снижать влияние человеческого фактора при оценке рисков. Межведомственное взаимодействие усиливается за счет интеграции информационных систем и обмена данными между различными участниками финансового рынка, что способствует своевременному реагированию на появление новых коррупционных угроз. Отмечается положительный эффект от внедрения крупных аналитических платформ на базе искусственного интеллекта, расширяющих возможности анализа больших данных и прогнозирования потенциальных рисков [1, 2, 7].

Зарубежные государства формируют свои антикоррупционные стратегии на основе международных стандартов, таких как рекомендации FATF, сертификация ISO 37001 и принципы открытых данных G20. Акцент делается на внедрение инновационных технологий – автоматизированных систем контроля, инструментов искусственного интеллекта и анализа больших данных. В странах ЕС, Китае, государствах G20 реализуются масштабные проекты по интеграции цифровых платформ, направленных на выявление коррупционных связей, мониторинг аффилированных структур и раскрытие информации о бенефициарах. Несмотря на значительный прогресс в области цифровизации контроля, отмечаются сложности в унификации нормативных режимов, интеграции информационных массивов и обеспечении защиты персональных данных. В ряде стран успешно апробированы проекты по внедрению систем машинного обучения для анализа государственных закупок и определения индикаторов риска, однако эффективность этих инициатив зачастую ограничена проблемами координации и отсутствием достаточного объема структурированных данных [3, 4].

Опыт комплексной борьбы с коррупцией на финансовом рынке свидетельствует о необходимости перехода к многоуровневой системе регулирования с учетом особенностей и масштаба деятельности каждой организации. Рекомендации по совершенствованию мер включают детальное разделение антикоррупционных требований в зависимости от типа, объема операций и степени вовлеченности организации в управленческие процессы финансового рынка. Важным направлением является дальнейшее развитие цифровых платформ – интеграция искусственного интеллекта, создание единой базы данных, обеспечение совместимости учетных систем между различными субъектами рынка. Особое значение придается вопросам обучения персонала, формированию корпоративной антикоррупционной культуры и расширению обмена опытом с зарубежными странами. В перспективе предлагается нормативно закрепить возможность внедрения экспериментальных цифровых решений и создать условия для ре-

© Шатохина Т.Г., 2025

гулярного обновления “best practices” на основе анализа российских и международных трендов. Такой подход обеспечит повышение устойчивости финансового рынка и снизит вероятность реализации сложных коррупционных схем [4, 7].

Обобщая результаты проведенного анализа, можно заключить, что коррупция в учетной системе финансового рынка остается значимым препятствием для формирования устойчивой и прозрачной экономической среды. Действующая нормативная база и реализуемые на практике меры противодействия позволяют реагировать на наиболее острые проявления, однако требуют дальнейшей детализации и гибкости с учетом новых вызовов цифровизации. Перспективы развития антикоррупционной деятельности связаны с внедрением инновационных цифровых технологий, созданием многоуровневых стандартов комплаенса, расширением межведомственного и международного сотрудничества. Направление будущих исследований видится в апробации новых моделей внутреннего контроля, развитии систем искусственного интеллекта для анализа и предотвращения коррупционных рисков, а также в адаптации лучших международных практик с учетом специфики российского рынка. Решение этих задач станет основой для построения эффективной и конкурентоспособной системы противодействия коррупции в учетных процессах финансового сектора России.

Литература

1. Дамм И.А., Кострыкина В.В. Типология организаций в аспекте противодействия коррупции в Российской Федерации // Russian Journal of Economics and Law. 2023. Т. 17. № 2. С. 367–384.

2. Козлов Н.А. Формы и методы финансового контроля в системе мер профилактики коррупционных нарушений // Вестник Воронежского государственного университета. Сер.: Право. 2023. № 2(53). С. 202–210.

3. Литвиненко А.Н., Синегуб Т.Н. Противодействие недобросовестным практикам в контексте развития российского финансового рынка // Вестник Московского университета МВД России. 2025. № 1. С. 220–228.

4. Минбалеева А.В., Евсикова К.С. Информационные технологии противодействия коррупции // Журнал Сибирского федерального университета. Гуманитарные науки. 2021. Т. 14. № 11. С. 1674–1689.

5. О противодействии коррупции: Федеральный закон от 25.12.2008 № 273-ФЗ (в ред. от 28.12.2024). // СПС «КонсультантПлюс». [Электронный ресурс]. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_82959/ (дата обращения: 01.11.2025).

6. Семчук И.А., Усков В.В. IT-технологии в экономической безопасности // Universum: экономика и юриспруденция. 2024. № 4-1(114). С. 5–9.

7. Тухватуллин Т.А., Русецкий А.Е. Противодействие коррупции в организациях: неопределенность закона в вопросе необходимого и достаточного набора профилактических мер и лучшие антикоррупционные практики российских компаний // Актуальные проблемы российского права. 2023. Т. 18. № 5(150). С. 45–55.

8. Усков В.С. Анализ факторов цифровизации экономики РФ // Вестник Владимирского государственного университета имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых. Сер.: Экономические науки. 2024. № 1(39). С. 117–134.

9. Шеховцова А.В., Васильченко А.И. Роль инноваций в обеспечении экономической безопасности на микро и макроуровне // Russian Economic Bulletin. 2021. Т. 4. № 2. С. 98–103.

TATYANA SHATOKHINA
Saint Petersburg State University of Architecture and Civil Engineering

THE MEASURES OF CORRUPTION CONTROL IN THE ACCOUNTING SYSTEM OF FINANCIAL MARKET

The modern threats of economic security of financial market, provided by the corruption risks and the defects of accounting systems, are considered. The current approaches to the improvement of the anti-corruption measures and the digitalization of control are described. There are formulated the recommendations for the improvement of stability of financial system.

Key words: *corruption, economic security, accounting system, financial market, digitalization.*

© Шатохина Т.Г., 2025