

**Д.А. КОРОСТЕЛЕВ, В.В. ЦЕПЛЯЕВА**  
(Волгоград)

## **СЕМЕЙНАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ ПОДРОСТКОВ КАК ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА**

*Дан анализ понятия «семейная социализация подростков» с целью отбора оптимальных форм и методов прохождения социализации в семье. В результате выявления психолого-педагогических проблем социализации предложены различные пути решения для родителей. Исследование может служить предотвращению кризисных моментов подростковой социализации, как для подростков, так и для родителей, психологов, педагогов.*

Ключевые слова: семья, подросток, социализация.

Социально-экономические изменения последних лет существенным образом повлияли на все стороны жизни общества. Одно из главных последствий – это обострение социальных проблем и ухудшение положения семьи в нашей стране. Семья сегодня переживает ситуацию, когда изменение социальных условий, смена одних общественно-экономических отношений на качественно противоположные происходят не плавно, а скачкообразно. Семья – одно из основных звеньев социализации подростков.

В последнее время актуальна проблема социализации как подростков, воспитывающихся в полных, так и в неполных семьях. Научный интерес к этой проблеме подкрепляется ростом неполных семей в структуре современного российского общества. На начало 2013 г. в России выросло число одиноких матерей. По данным Министерства труда и социального развития в 2011 г., каждый 7-й ребенок до 18 лет в России воспитывается в неполной семье, в 2012 г. доля детей, родившихся в России у женщин, не состоящих в зарегистрированном браке, составляла 25%, в 2013 году она превысила 30%. Значит, ежегодно каждый четвертый – пятый новорожденный становится ребенком из неполной семьи, относимой обычно к семьям группы риска [4].

Тема семейной социализации подростков является одной из ведущих для целого ряда общественных дисциплин: социологии, психологии, педагогики. Изучением процесса социализации занимались такие ученые как Ф. Гиддингс, Э. Дюркгейм, Н. Смелзер и др.

Динамизм общественных процессов, кризисная обстановка во многих сферах социальной жизни неминуемо приводят к увеличению девиаций, проявляющихся в поведенческих формах, отклоняющихся от норм. В данных условиях подростки наиболее всего подвержены отрицательному воздействию окружающего их мира. Выбор деятельности в непрерывно изменяющейся социальной жизни определяется личностными смыслами, которые человек конструирует для себя сам. От особенностей протекания процесса социализации подростка зависят формирование его социального самочувствия и личности в целом.

Существующие исследования в области взаимодействия школы и семьи (Е.Н. Букреева, В.Н. Гуров, Г.С. Маломоркина, Р.Д. Мубинова, Е.Н. Пивненко, В.В. Ремезова и др.) позволяют выявить научно-методологические ориентиры педагогического сопровождения семейной социализации подростков. Особое место занимают исследования, касающиеся проблемы повышения педагогической культуры настоящих и будущих родителей (В.Г. Балашова, И.В. Гребенников, О.Л. Зверева, Е.И. Наседкина, Р.К. Сережникова и др.).

Однако в педагогической науке недостаточно полно раскрывается сущность семейной социализации, ее внутренние механизмы, не рассматривается в прямой постановке проблема педагогического сопровождения семейной социализации подростков. При рассмотрении семейной социализации, наиболее существенным считается непосредственно этап первичной и ранней социализации. В этот период жизненного пути у индивида закладывается основа развития личности, складывается особенность выполняемых ролей и взаимоотношений в микро- и макросоциум, вместе с тем главным агентом социализации выступает в этот период семья.

При изучении семейной социализации обращают внимание не только на процесс становления личности, но и на ее подготовку к выполнению семейных социальных ролей. Социальные роли усваиваются ребенком и в дальнейшем отражаются на успешности функционирования его собственной семьи и типе складывающихся в ней отношений [2].

Процессы социализации и семейной социализации в частности являются «приобретением» каждого исторического периода общества. Общество, развиваясь, дает новое не только содержательное наполнение обозначенных процессов, но и толкование самих понятий.

Все многообразие имеющихся в литературе основных позиций по проблеме социализации содержит понимание того, что социализация – это процесс, благодаря которому люди усваивают социальные нормы. Целью социализации является, с одной стороны, формирование социально активной личности, действия которой регулируются социальными нормами и общественными интересами, с другой – воспроизводство общества в целом.

Семья является главнейшим институтом социализации личности подростка, непосредственно в котором человек получает первый опыт социального взаимодействия. В течение определенного времени семья вообще является для ребенка единственным местом получения такого опыта. В подростковом возрасте родители как центр ориентации и идентификации отступают на второй план, но это относится лишь к определенным областям жизни. Для большинства молодых людей родители и особенно мать остаются главными эмоционально близкими лицами и в этом возрасте.

Социализация в семье происходит как в результате целенаправленного процесса воспитания, так и по механизму социального научения. Процесс социального научения идет по двум главным направлениям. С одной стороны, приобретение социального навыка происходит в ходе конкретного взаимодействия ребенка с родителями, братьями и сестрами, а с другой – социализация осуществляется с помощью наблюдения отличительных черт социального взаимодействия других членов семьи между собой [1]. Каждая деформация семьи приводит к неблагоприятным результатам в развитии личности подростка.

Можно выделить два типа деформации семьи: структурную и психологическую. Структурная деформация семьи есть не что иное, как нарушение ее структурной целостности, что в настоящее время связывается с отсутствием одного из родителей. Психологическая деформация семьи связана с нарушением системы межличностных отношений в ней, а также с принятием и реализацией в семье системы негативных ценностей, асоциальных установок и т.п. В настоящее время все большее внимание уделяется именно фактору психологической деформации семьи. Многочисленные исследования убедительно свидетельствуют, что психологическая деформация семьи, нарушение системы межличностных отношений и ценностей в ней, оказывают мощнейшее влияние на негативное развитие личности ребенка, подростка, приводя к различным личностным деформациям – от социального инфантилизма до асоциального и делинквентного поведения. Имеются данные, что хотя родители как центр ориентации и идентификации отступают в подростковом и юношеском возрасте на второй план, это относится лишь к определенным областям жизни [3].

Результаты диагностики на базе МОУ СОШ №84 Центрального района г. Волгограда показали, что при переходе от подросткового возраста к юношескому наблюдается тенденция к снижению роли семьи в социализации, некоторой отгороженности школьников от семьи и их нежелание пытаться решать свои проблемы, используя опыт и советы родителей. Если в 7-х классах данный факт имеет место у 11% испытуемых, то уже в 10-х классах этот показатель равен 47%.

В ходе диагностики нами было отмечено, что девочки в 7-х и 10-х классах более доверяют родителям свои тревоги и переживания, но становятся более независимыми, чем мальчики. Мальчики же в ходе взросления меньше делятся своими переживаниями с родителями в трудных ситуациях. Таким образом, полученные результаты свидетельствуют об изменении отношения подростка к семье и ее влияния на подростка в ходе взросления.

В процессе социализации группа ровесников в значительной степени замещает родителей. Происходит снижение роли семьи как социального института в жизни подростка, наибольшее влияние в этот период начинают играть ровесники.

На данном этапе необходима работа социального педагога с семьей, которая включает 3 ключевых компонента социально-педагогической помощи: образовательный, психологический и посреднический. Психологический компонент содержит в себе социально-психологическую поддержку и коррекцию. Поддержка ориентирована на создание подходящего микроклимата в семье во время кратковременного кризиса. Коррекция межличностных взаимоотношений происходит, как правило, когда в семье существует психическое насилие над ребенком, приводящее к нарушению его нервно-психического и физического состояния.

Формой работы социального педагога в семейной социализации подростков может быть социальный патронаж, представляющий собой посещение семьи на дому с диагностическими, контрольными, адаптационно-реабилитационными целями, который позволяет установить и поддерживать длительные связи с семьей, своевременно выявляя ее проблемные ситуации, оказывая незамедлительную помощь. Из форм работы социального педагога можно выделить классические организационные формы: родительский лекторий, «родительские университеты», способствующие повышению педагогической культуры родителей, их психолого-педагогической компетентности в семейном воспитании, выработке общих подходов семьи и образовательного учреждения к воспитанию детей.

Таким образом, необходимо отметить, что семья была и остается ведущим социальным институтом в формировании и развитии социально-значимых ценностей и установок личности подростка, его социализации.

#### Литература

1. Нестеров А.Н. Социализация подростков в условиях межличностных отношений в общеобразовательной школе : дис. ... канд. пед. наук. Карачаевск, 2008.
2. Реан А.А. Социализация личности. Хрестоматия: Психология личности в трудах отечественных психологов. СПб. : Питер, 2010.
3. Шакурова М.В. Методика и технология работы социального педагога : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. М. : Академия, 2012.
4. Электронный ресурс: URL: <http://www.rosmintrud.ru>.

*Рекомендовано к публикации:*

*С.В. Широ*, кандидат педагогических наук, доцент