

А.Д. СТУПНИКОВА, А.Д. ТКАЧЕНКО
(Волгоград)

ОСОБЕННОСТИ ПРОФИЛЬНОГО ПРЕПОДАВАНИЯ ГЕОГРАФИИ

Рассматриваются особенности профильного обучения географии на старшей ступени школы. Показано значение профильного обучения. Отражены особенности естественнонаучного профиля обучения в школах г. Волгограда. Выявлено место географии, отводимое Федеральным государственным стандартом (полного) общего образования, в профильном принципе образования.

Ключевые слова: *профильное обучение, естественнонаучный профиль обучения, элективный курс, Федеральный государственный образовательный стандарт, география*

Принципиально новый подход к построению третьей ступени среднего образования состоит в том, что обучение ведется на основе дифференциации, интеграции и профессионализации образования. В соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта осуществляется профильная подготовка на старшей ступени школы по направлениям: социально-гуманитарному, естественнонаучному, техническому и др. [9].

Профильное обучение является системой специализированной подготовки в старших классах общеобразовательной школы, ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию учащихся, в том числе с учетом реальных требований рынка труда, отработки гибкой системы профилей и кооперации старшей ступени школы с учреждениями начального, среднего и высшего профессионального образования.

В пояснительной записке федерального базисного учебного плана и примерных учебных планах для образовательных учреждений российской Федерации говорится: «Профильное обучение – средство дифференциации и индивидуализации обучения, когда за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитываются интересы, склонности и способности учащихся, создаются условия для образования старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования.

Переход к профильному обучению позволяет:

- создать условия для дифференциации содержания обучения старшеклассников, построения индивидуальных образовательных программ;
- обеспечить углубленное изучение отдельных предметов;
- установить равный доступ к полноценному образованию разным категориям обучающихся, расширить возможности их социализации;
- обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием, в том числе более эффективно подготовить выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования» [Там же].

В область географии входят биологические, геологические, экономические, социальные, политические и другие знания, которые начинают рассматриваться с точки зрения их территориальной дифференциации. Такая интегрирующая сущность географии определяет ее положение в различных учебных профилях в качестве как основной, так и вспомогательной дисциплины.

Профильное преподавание географии предполагает изучение цикла предметов, связанных и дополняющих друг друга по содержанию, видам деятельности, эмоциональной окраске и др. Изучают эти предметы как на общеобразовательном уровне, так и на углубленном, факультативном уровне. Например, в школах эколого-географического профиля наряду с набором предметов общеобразовательного цикла изучаются дополнительные курсы: физика земли, химия земли, систематика растений и др. – а

также предметы прикладной направленности и факультативы, например, ландшафтная экология, методы обработки географической информации, топография с основами геодезии. Практические занятия по этим предметам проходят на специальном географическом полигоне, как полевые практики.

В школах педагогического профиля география чаще всего интегрируется с биологией; в школах экономического профиля наряду с географией углубленно изучают историю, политическую экономику, бухгалтерский учет, информатику. Имеется опыт преподавания географии в рамках общественно-гуманитарного, эстетического, химико-биологического, технико-конструктивного профилей, где география выступает в основном как вспомогательная дисциплина. В рамках медицинского профиля география изучается наряду с химией, физикой и биологией [1].

На сегодняшний день в г. Волгоград насчитывается 14 гимназий и 10 лицеев. В данном исследовании, нами выявлено, что на профильном уровне география преподается в гимназии №6 гуманитарного и технического профиля и в школе №86 имеющей специализированные классы естественнонаучного профиля.

Анализ учебных планов показал, что дифференциация обучения в классах естественнонаучного направления осуществляется по двум ступеням. На первой ступени (9 классы), помимо предметов общеобразовательной подготовки, есть дополнительные курсы предпрофильной подготовки (информационная работа, профильная ориентация). В учебный план вводятся элективные курсы по географии, которые направлены на решение следующих задач:

- способствовать самоопределению ученика и/или выбору дальнейшей профессиональной деятельности;
- создавать положительную мотивацию обучения на планируемом профиле;
- познакомить учащихся с ведущими для данного профиля видами деятельности;
- активизировать познавательную деятельность школьников;
- повысить информационную и коммуникативную компетентность учащихся [2].

Анализ программ элективных предпрофильных курсов для 9-го класса позволил выявить цели их введения. Например, целью предпрофильного курса «В удивительном мире камня» является личностное развитие учащихся, а также обогащение эстетического восприятия через изучение произведений искусства. Формирование этико-эстетической культуры, приобретение знаний, умений и навыков по работе с минералами. Одновременно это может служить целям профориентации учащихся в выборе будущей профессии. Целью элективного курса «В камне застывает время» является углубление познаний учащихся по физической географии при ознакомлении с геологическим прошлым Волгоградской области, а также вовлечение учащихся в активную практическую деятельность по изучению горных пород, минералов и окаменелостей своей местности.

Для поступления в класс естественнонаучного направления необходимо успешно пройти государственную итоговую аттестацию по географии. Также во время курсов предпрофильной подготовки проводятся тестирования школьников. Такая методика имеет своей целью не только выявление уровня общего развития школьников, но и прогнозирование, формирование интересов выбранному виду учебной деятельности. Результаты тестирования также учитываются при поступлении в профильный класс, являются рекомендациями при продолжении образования в классе естественнонаучного направления [5]. Психолого-педагогической особенностью этого этапа является комплектование профильных классов с учетом интересов, склонностей и способностей учащихся.

На второй ступени (10–11 классы), помимо общеобразовательных предметов в учебный план входят: а) дополнительные курсы для углубленного изучения; б) дисциплины профильной направленности.

В учебную программу вводится дисциплина астрономия, которая способствует формированию научного мировоззрения, пониманию сущности наблюдаемых в природе астрономических явлений,

осознанию места и роли человека во вселенной, формирует умения осуществлять самостоятельный поиск информации естественнонаучного содержания с использованием различных источников, обработку и представление найденной информации в разных формах.

Возможно введение следующих элективных курсов: «Медицинская география», «Рекреационная география», «Глобальные проблемы человечества». Медицинская география рекомендуется для учащихся, планирующих в будущем выбрать профессию врача. Этот курс знакомит учащихся с методами медико-географических исследований, теоретическим и практическим вкладом этой науки в улучшение состояния здоровья человека, раскрывает одну из важнейших детерминант здоровья человека – условия жизни. Медицинская география является интегрированной наукой, ее содержание включает знания: медицинские, биологические, географические, исторические, химические, физические, социально-экономические и др. [4].

Рекреационная география способствует развитию у учащихся географического мышления, а также формированию у них представлений о природе как среде обитания человека. Такой курс по выбору призван углубить знания и расширить кругозор учащихся в области географии, способствует ее экономизации, позволяет внедрить элементы рекреационной географии в содержание краеведческих исследований. [6].

В результате изучения курса «Глобальные проблемы человечества» учащиеся увидят много общего в картине современного мира, взаимосвязи и, что не менее важно, знания региональных особенностей помогут выработать умения и навыки извлечения информации из различных источников: справочников, энциклопедий, учебников, атласов, Интернета, газет и журналов [7].

Мы выявили, что в учебном плане классов естественнонаучного направления увеличивается часовая нагрузка как на основную учебную дисциплину, так и на предметы, знание отдельных тем которых имеет важное значение для изучения основной дисциплины. Это такие предметы как математика, физика, информатика.

Увеличение часов на математику обуславливается тем, что математические методы в том или ином виде давно используются в географических исследованиях. Добавляется время на изучение физики, т.к. содержание учебного материала этого предмета включает много вопросов, которые являются основой для понимания географических закономерностей и установлению причинно-следственных связей в природе.

Создание естественнонаучного профиля обучения позволяет реализовать тесную связь между предметами естественного цикла, увеличить часы на изучение тем, имеющих меж предметных характер, обеспечить усвоение учащимися специальных знаний, сформировать в сознании школьников систему взглядов, принципов, норм поведения по отношению к окружающей среде.

Одной из особенностей Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (ФГОС СОО) является профильный принцип образования. Определены 5 профилей обучения: естественнонаучный, гуманитарный, социально-экономический, технологический и универсальный. При этом, учебный план должен содержать не менее 9 (10) учебных предметов и предусматривать изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной стандартом.

География на старшей ступени образования включена в блок «Общественные науки» наряду с такими предметами: Россия в мире, история, обществознание, экономика и право. Изучение географии школьниками, может осуществляться как на базовом, так и на углубленном уровнях.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на углубленном уровне ориентированы преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей учащихся путем более глубокого,

чем это предусматривается базовым курсом, освоением основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету [8].

Таким образом, география оказывается завершающим интегрированным предметом, позволяющим дать школьникам понимание взаимовлияния естественной среды обитания человечества и собственно человеческого индивидуума в этой среде. География становится связующим звеном, который объединяет полученные и интегрирует новые знания по двум разным блокам дисциплин (естественно-научному и обществоведческому).

Литература

1. Артюхова И.С. Как выбрать профиль обучения: Родительское собрание // Биология в школе. 2005. №6. С.16–18.
2. Болотникова Н.В. География 9 класс. Предпрофильная подготовка / Сборн. прог. элективных курсов // Учитель. 2005.
3. Дмитрук Н.Г., Низовцев В.А. Методика обучения географии. М.: «Академия». 2012..
4. Кучер Т.В., Беляева Т.К. Программа курса «Медицинская география» (XI класс) // География в школе. 2004. № 2.
5. Петрова Н.Н. Методика преподавания географии в дифференцированной школе / М.: «БЛИК и Ко». 2000. С. 225–230.
6. Чермисин П.А. Виды современного туризма // География в школе. 2003. № 6.
7. Элькин Г.Н. Экономическая и социальная география мира. СПб.: Паритет, 2002.
8. Единое окно доступа к информационным ресурсам. URL: window.edu.ru.
9. Российский общеобразовательный портал. URL: www.school.edu.ru.