

УДК 37.014.15

Д.А. КОРОСТЕЛЕВ, В.В. ЦЕПЛЯЕВА
(korostelyowdenis@yandex.ru, vikys_a@mail.ru)

Волгоградский государственный социально-педагогический университет

ПРАВозащитное сознание как ценностная категория

Анализируется понятие «правозащитное сознание». Особое внимание уделяется правосознанию несовершеннолетних. В результате выявления проблем правового образования предлагаются различные пути решения.

Ключевые слова: право, правосознание, правозащитное сознание, правозащитный компонент, несовершеннолетний, правовое образование

Происходящие в нашей стране социально-экономические перемены коренным образом меняют правовое сознание всего населения страны. В тоже время в повседневной жизни часто права и законные интересы одного человека не совпадают с правами и законными интересами другого. Многие граждане по-разному понимают значение понятий «право», «законность», «правопорядок» и другие юридические категории, либо не понимают их значение вообще. В этой связи требуется переосмыслить существующие правовые понятия, что в полной мере относится и к правосознанию.

В настоящее время в нашей стране для защиты правовых и культурных ценностей со стороны всех государственных органов и других ответственных лиц необходимо повысить нравственно-правовое воспитание подрастающего поколения. Для этого необходимо изменить методы и приемы работы с молодежью, так как сегодня старые методы и приемы могут не дать ожидаемого результата.

Особое внимание необходимо уделить правосознанию несовершеннолетних. Правовое обучение в школе оказывает важнейшее влияние на правовое воспитание. Уменьшение количества часов изучения права, отсутствие специалистов с правовым образованием приводит к нежелательным последствиям. Непонимание всей значимости правового обучения, в большинстве случаев, снижает уровень воспитанности общества.

Из этого можно сделать вывод, что, во-первых, необходима хорошо продуманная система правового обучения детей в школе, которая будет предполагать изучение права не один и не два года в старших классах, а как минимум, начиная с 6 класса. Это необходимо для того, чтобы дети уже могли узнать как можно больше правовых норм, которые необходимо соблюдать.

Во-вторых, также необходима профессиональная подготовка педагогических кадров в вузах, которые бы смогли вовремя и своевременно провести профилактику преступности несовершеннолетних (предупредить противоправное поведение) или защитить права детей.

В-третьих, требуется разработка новых учебников, пособий, других материалов и методов правового обучения несовершеннолетних детей.

В свою очередь, для того, чтобы достигнуть вышеуказанный уровень правосознания молодежи, необходимо выдвинуть повышенные требования к правосознанию будущих педагогов. «От уровня правосознания зависит их социально-правовая, гражданская активность, готовность участвовать в укреплении законности и правопорядка. Будущий педагог должен понимать свои действительные интересы, знать права и уметь защищать их законными средствами, исполнять обязанности, уважать права и интересы других людей. Необходимость изучения правосознания определяется также целями развития духовного мира студентов, так как правовая воспитанность является важнейшей составляющей культуры педагога. Учитель, выступая важнейшим субъектом образовательных отношений, играет весьма важную роль в правовой социализации подрастающего поколения»[2, с. 3].

На развитие правосознания каждого человека, будь то педагог или студент, оказывает влияние не только внешняя среда, но и внутренние факторы. Внешние явления среды, тем не менее, становятся мотивирующими, побуждающими силами правового поведения, только преломившись в сознании

личности. После осознания личностью побуждающих факторов поведения оно определяется уже как многоаспектное, полиструктурное образование, представляющее собой целостную картину различных элементов правосознания.

Муслумов Р.Р. утверждал: «Среди элементов индивидуального правосознания особое значение имеют правовые знания, отношение к праву и правовые установки, именно эти элементы определяют единство правосознания, его целостность и специфику. В правосознании одного и того же индивида присутствуют элементы (характеристики, свойства) разных видов правосознания (правовая идеология и правовая психология, обыденное и научное, конституционное, экологическое правосознание и пр.). Элементы и виды правосознания находятся в тесной взаимосвязи, образуют целостное единство, они не могут существовать также без элементов морального, политического и других разновидностей сознания»[2, с. 9].

В свою очередь, необходимо заметить, что развитие правосознания представляет собой постоянный процесс изменения понятий, ценностей, взглядов в сознании индивида. Анализируя составляющие элементы понятия «правосознание» в контексте ценностной категории, мы пришли к выводу о том, что в данную структуру целесообразно было бы включить правозащитный компонент.

Правозащитный компонент необходим в соответствии с контекстом данного определения. Так любое право направлено на защиту прав каждого индивида. В данном случае не «правосознание» станет определяющей ценностной категорией, а именно, «правозащитное сознание» позволит расширить понятие и его понимание, тем самым углубив суть.

Сущность правозащитного компонента сознания педагога основывается также не только на самом сознании в общем смысле, но и на правосознании основу которого составляют правовой и защитный аспекты. Такие особенности правозащитного сознания взаимосвязаны друг от друга, дополняя общий смысл новым углубленным понятием. При взаимодействии правового и защитного аспектов выражается не только отношение индивидов, социальных групп, к праву, правовым явлениям, но и вырабатывается сам устойчивый правозащитный компонент.

Природа правозащитного компонента такова, что он, являясь продуктом права, образования и других сфер общества, выступает следствием саморазвития индивида в профессионально ориентированной среде, то есть в юриспруденции, образовании. Следовательно, правозащитный компонент – это такая форма существования знаний, умений, которые служат обеспечению прав и законных интересов граждан психолого-педагогическими и правовыми средствами, вследствие чего права человека защищаются непосредственно в конкретной области [6].

В процессе исследования мы пришли к выводу о том, что правозащитный компонент имеет следующие особенности:

- наличие индивидуального сознания;
- сформированные индивидуальные элементы самостоятельного отбора юридической информации, и ее оценки;
- образовавшиеся представления, взгляды, образы о том или ином правовом факте;
- сложившиеся качества индивида, совокупность которых позволяет и подталкивает его защищать себя и нарушенные права окружающих;

Без единой совокупности всех выше перечисленных особенностей невозможно существование правозащитного сознания, фундаментом которой выступает правозащитный компонент.

Определение «правозащитное сознание» должно наиболее точно указать ценностный смысл такого сознания личности. Правосознание станет иным понятием, так как его скорее можно определить как «теоретическое» отношение к праву. То есть, оно не несет в таком виде практической нагрузки. Правосознание показывает, лишь внешне, как должно выглядеть отношение граждан к праву.

В свою очередь термин «правозащитное сознание» будет иметь ряд отличительных особенностей:

- правозащитное сознание предполагает не только теоретическое осознание права, но и его осознание непосредственно на практике при защите прав;

– правозащитным сознанием должны обладать, прежде всего, педагоги, которые должны быть заинтересованы в защите прав и законных интересов детей. У педагогов, как и у родителей, существует больше возможностей, чем у других субъектов (государственных органов) проведения, прежде всего, индивидуальной работы с несовершеннолетними, не применяя мер карательного характера;

– правильно сформированное правозащитное сознание студентов позволит оказать помощь и поддержку другим обучающимся студентам, а также иным учащимся. Такое взаимодействие позволит передавать правовые ценности, идеи и взгляды по возрастной иерархии, предотвращая многие правонарушения в молодежной среде [5].

Так, понятие правосознание можно определить как «совокупность представлений и чувств, взглядов и эмоций, оценок и установок, выражающих отношение людей к действующему и желаемому праву» [3, с. 179].

«Правозащитное сознание» раскрывается в данном случае, как форма существования знаний и умений, которые служат обеспечению прав и законных интересов психолого-педагогическими и правовыми средствами.

Таким образом, из определений можно увидеть как общие черты, так и отличительные особенности, которые лишь расширяют и более точно дополняют смысл правосознания, образуя новый термин.

В свою очередь правозащитное сознание находится в непосредственном взаимодействии с иными формами общественного сознания и обладает всеми качествами и характеристиками, свойственными сознанию в целом, и в частности только расширяет его, добавляя правозащитный компонент. В силу этого правозащитное сознание должно выступать как устоявшаяся категория общества, его ценностный абсолют. В соответствии, с чем при поведении в обществе индивид будет опираться на сложившуюся ценностную категорию.

Правосознание также как и правозащитное сознание является направляющим ориентиром поведения каждого сознательного гражданина. Индивид, пропуская через свое сознание сложившуюся правовую действительность, законы отражает через свое сознание окружающую правовую реальность. Тем самым человек дает сравнительную оценку правовым нормам, высказывает свое отношение к праву через призму справедливости, нарушения закона, гуманизма, отрицания правомерности, создавая окружающую действительность.

Однако, при отражении нарушенных норм, правил поведения человек являясь сознательным гражданином должен повлиять на устранение нарушенных прав, восстановив правовые нормы. Данный процесс отражается уже в правозащитном сознании, при котором нарушенные правовые реалии защищаются с помощью различных интегральных методов и средств.

Правозащитное сознание, как ценностная категория выступает основополагающим элементом правовой политики и культуры государства в целом. В более узком смысле правозащитное сознание должно являться основой воспитания в каждой семье, базисным принципом преподавания и воспитания в образовательных организациях, а в дальнейшем, и присутствовать в сознании каждой личности на протяжении жизни. Это необходимо, так как каждый гражданин часто встречается с нарушением прав несовершеннолетних. Именно от степени сформированности такого сознания зависит защищенность детей, а значит будущее нашей страны.

Литература

1. Бобылева Я.В., Борисова С.В., Гриценко Л.А. Педагогические условия формирования правовой культуры будущих учителей // Молодой ученый. 2014. №17. С. 452–454.
2. Кулапов В.Л., Малько А.В. Теория государства и права: учебник. М. : Норма, 2009
3. Муслумов Р.Р. Психолого-педагогические условия развития правового сознания будущих учителей: автореф. дис. ... канд. психол. наук. Екатеринбург, 2009.
4. Широ С.В. Правовое мышление как регулятор социального поведения // Юридическое образование и наука. Научно-практическое и информационное издание. Печатный орган УМО по юридическому образованию вузов России. №3. 2015. Издательская группа «Юрист». С. 31–35.

5. Широ С.В. Современные проблемы построения и реализации детского правозащитного компонента в педагогическом образовании // Право и образование. Научный журнал. № 5 май 2008. С. 24-30.

6. Grandars.ru [Электронный ресурс] URL: <http://www.grandars.ru/college/pravovedenie/pravosoznanie.html> (дата обращения 17.11.2015).

KOROSTELEV D. A., TSEPLYAEVA V. V.
Volgograd State Socio-Pedagogical University

HUMAN RIGHTS CONSCIOUSNESS AS VALUABLE CATEGORY

The analysis of the concept of «human rights consciousness». Particular attention should be paid to the legal consciousness of minors. As a result, the identification of legal education issues proposed various solutions. The study may serve to prevent a breach of the rights of minors in the field of education as well as university professors in the preparation of future specialists.

Key words: law, legal consciousness, human rights consciousness, human rights component, minor, legal education