

УДК 373.1.02:372.8

Н.П. ЯИКОВА

(yaikova.natalya@yandex.ru)

Волгоградский государственный социально-педагогический университет

ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ УМЕНИЙ У СТАРШЕКЛАССНИКОВ НА УРОКАХ ИСТОРИИ

Рассматривается проблема формирования умений у старшеклассников на уроках истории. Характеризуются различные трактовки понятия «умение» в научной, методической и психологической литературе, рассмотрены условия формирования умений в обучении истории. Предлагаются результаты анализа учебников по истории для 10 и 11-х классов по проблеме формирования умений учащихся.

Ключевые слова: обучение истории, умение, формирование умений у старшеклассников, учебники истории для 10-11-х классов.

Актуальность нашего исследования заключается в том, что процесс формирования умений в обучении истории в современной школе играет важную роль в становлении и развитии личности. Стандарты (ГОС и ФГОС) устанавливают основные требования к уровню подготовки выпускников старших классов. Помимо компетенций, в стандартах перечисляются умения, которые необходимо формировать на уроках истории в старшей школе.

Объект исследования – процесс обучения истории в современной школе. **Предмет** – процесс формирования умений у старшеклассников в обучении истории. **Цель** исследования – выявить особенности формирования умений у старшеклассников на уроках истории в современной школе. **Задачи** выделим следующие: 1) определить роль умений в обучении истории; 2) выделить методические условия формирования умений в обучении истории; 3) проанализировать ориентацию учебников истории для 10–11 классов на формирование умений у обучающихся.

Непосредственными целями любого учебного предмета являются усвоение учащимися системы знаний и овладение ими определенным набором умений и навыков [8, с. 50]. Проблема формирования умений в обучении истории является предметом активных методических исследований и публикаций начиная с 60-х гг. XX в. (П.В. Гора, Н.Г. Дайри, Н. И. Запорожец, И.Я. Лернер и др.). [8, с. 22]. Развитие умений школьников составляет часть содержания образования, в том числе исторического [4, с. 23]. Способность перенести усвоенный прием в новые условия: применить его в работе с принципиально иным содержанием или источником знаний - главный критерий сформированности умения [8, с. 89].

В современной науке имеется много различных точек зрения на определение понятия «умение» и его классификацию. А в частности: в психологии (Е.Н. Кабанова-Меллер), дидактике (Ю.К. Бабанский, Н.А. Лошкарева), советской науке (Н.И. Запорожец). И методика обучения истории также выделяет свою классификацию умений, с которой можно познакомиться в трудах Е.Е. Вяземского и О.Ю. Стреловой [2]. В наиболее общем виде умение – это способность выполнять действия, приобретенная в результате обучения или жизненной практики, при дальнейшем упражнении способная перейти в навык. Познавательные умения, подобно историческим фактам, можно классифицировать на элементарные, простые и сложные, а по содержанию познавательные умения обычно делят на общеучебные и специфические.

М.Т. Студеникин выделяет четыре этапа в формировании умений при обучении истории [8, с. 90]. «Сначала ученик усваивает знание конкретного приема, необходимого, к примеру, для составления сравнительной таблицы, плана ответа или разработки логической схемы. Узнав о последовательности действий, составляющих данный прием, ученик начинает работу по образцу под руководством учителя. Самостоятельность школьника постепенно увеличивается, особенно при действиях в аналогичных

ситуациях. Знакомый прием учащийся начинает применять в новых условиях, выполняя различные упражнения, либо решая задачи. При многократном повторении обучаемый способен усвоить все действия, составляющие прием, после чего он может самостоятельно, без помощи учителя, перенести усвоенные действия на новый материал, т.е. в иные условия» [Там же, с. 91]. Таким образом, способность ученика применять как материализованные, так и умственные действия, составляющие прием, в новой учебной ситуации, на новом материале и во время решения незнакомых познавательных задач и будет основным признаком владения тем или иным умением.

Умение не стоит сводить только лишь к знанию способа действия или приема, необходимо конструирование собственной деятельности учащегося. «Ученик должен проявлять инициативу в выполнении учебных задач, находить новые способы их решения, т.е. осуществлять перенос умения» [2, с. 113]. Школьники в процессе обучения овладевают умениями воссоздавать образы людей, сравнивать события и явления, анализировать исторические факты, находить объективные связи между ними. «Наиболее надежный и традиционно используемый способ развития умений - это система познавательных задач и заданий» [8, с.57].

Е.Е. Вяземский делит познавательные задания на образные, логические и оценочные. Что касается познавательных задач, то зачастую методисты отождествляют их с творческими, т.к. задачи направлены на развитие самостоятельной интеллектуальной деятельности школьников. Выделяют «задачи-прогнозы, задания-альтернативы, задания-дискуссии, задания-противоречия, задания-размышления и упражнения» [2, с. 122]. Все перечисленные типы заданий способствуют формированию у учащихся умений по истории. В современной школе они входят в комплекты рабочих тетрадей по всем курсам.

Начинать работу по выработке методики формирования умений в обучении истории следует со знакомства со школьной программой по истории, которая содержит перечень умений, формируемых на материале каждого курса с учетом возраста учащихся. «Этот перечень поможет сориентироваться в определении того, каким образом наращивать и развивать умения школьников от класса к классу» [8, с.82]. «Работа по формированию умений обязательно должна быть систематической и целенаправленной, а для этого необходимо объяснить ученикам приемы учебной работы, обеспечить систему тренировочных заданий на урок и на серию уроков, следить за их выполнением и вести работу по их постепенному усложнению, подводить итоги достигнутых результатов» [Там же, с. 102].

Одним из наиболее важных средств формирования умений является школьный учебник. Для анализа ориентации учебников по истории для 10 и 11 классов на формирование умений были отобраны следующие: История России с древнейших времен до конца XVII века. 10 класс. Ч.1. А.Н. Сахаров 2012. 336 с. [5]; История России. 10 класс. О.Н. Журавлева, Т.И. Пашкова, Д.В. Кузин под ред. Р.Ш. Ганелина 2013. 368 с. [6]; История России. 11 класс. В.С. Измозик, С.Н. Рудник под ред. Р.Ш. Ганелина 2013. 384 с. [7].

Представленные учебники разработаны в соответствии с требованиями к результатам освоения образовательной программы основного общего образования, которые содержатся в Федеральном государственном образовательном стандарте [9]. Содержание и методический аппарат учебников подобраны и разработаны в соответствии с фундаментальным ядром содержания общественно-научного образования учащихся и направлены на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, изложенных в ФГОС. Содержание учебников базируется на положениях «Концепции духовно-нравственного развития граждан России» и соответствует целям основного общего образования в предметной области «Общественно-научные предметы».

Анализируемые учебники имеют ряд преимуществ. Они содержат широкий спектр разноуровневых вопросов и заданий, направленный на комплексное формирование многих компетенций и умений. Например, умений анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способность определять и аргументировать свое отношение к какому-либо событию, высказывать собственное мнение по предложенной проблеме. Таким образом, старшеклассники, работая под руководством учителя над заданиями, предло-

женными в указанных выше учебниках, не только углубляют знания по теме, но и развивают умения приобретать, осмыслять и систематизировать информацию на основе целого комплекса источников, а также расширяют опыт индивидуальной и групповой творческой и проектной работы.

Иллюстративный материал учебников служит самостоятельным источником дополнительной информации. Художественно-графическое оформление (рисунки, фотографии, реконструкции, репродукции, схемы, таблицы, карты, диаграммы и др.) способствует развитию умений работать с информацией в различных знаковых системах.

Помимо преимуществ учебников, следует отметить и их недостатки. В учебнике «История России» под редакцией А.Н. Сахарова текстовый компонент в основном ориентирован на констатирующую информацию, а документальные материалы в конце параграфов не сопровождаются системой заданий и вопросов. Кроме того, наблюдается недостаточное количество заданий, позволяющих включить учащихся в активную деятельность на учебных занятиях. В данном учебнике имеются задания и вопросы, направленные на формирование умения оценивать общественные явления и высказывать собственные суждения относительно них. Однако количество заданий такого типа значительно уступает количеству заданий репродуктивного уровня и носит ограниченный характер.

Все три учебника объединяет динамика развития вопросов и заданий к 11-му классу. Они усложняются по мере продвижения изучения курса истории и становятся направленными на более глубокое осмысление и изучение исторического материала. Если в начале курса можно встретить задания типа «Расскажите, опишите событие или период времени», то далее мы можем наблюдать задания, сформулированные следующим образом: «Опишите и оцените, выразите свое отношение, назовите достоинства и недостатки».

Таким образом, в соответствии с требованиями нового Федерального государственного образовательного стандарта [9] учебники История России с древнейших времен до конца XVII века. 10 класс. Ч.1. А.Н. Сахаров 2012. 336 с. [5]; История России. 10 класс. О.Н. Журавлева, Т.И. Пашкова, Д.В. Кузин под ред. Р.Ш. Ганелина 2013. 368 с. [6]; История России. 11 класс. В.С. Измозик, С.Н. Рудник под ред. Р.Ш. Ганелина 2013. 384 с. [7] направлены не только на предметные результаты обучения, но и на формирование личностных, метапредметных образовательных результатов.

При формировании умений следует помнить, что возраст старшеклассника - это пора поисков и открытий, исследований и экспериментов. Старшеклассники с большим интересом занимаются в различных научных обществах, в школах «юных историков» и иных юношеских объединениях. Педагогическими условиями, способствующими развитию познавательной деятельности обучающихся, выступает «стимулирование их познавательной деятельности посредством использования технологии активного обучения; развитие творческого потенциала посредством проблемного изложения учебного материала; дифференциация обучения (в зависимости от уровня подготовленности обучающихся) с использованием специальных дидактических средств» [2, с. 142].

«Систематическое развитие исторического мышления учащихся, а также развитие необходимых им умений и навыков стимулирует активную переработку знаний и в конечном итоге - правильное понимание явлений общественной жизни» [1, с. 49]. «Выявляя сущность отдельных исторических событий, школьники учатся глубже проникать в сущность процесса общественного развития, благодаря чему повышается эффективность обучения и воспитания» [3, с. 153].

Литература

1. Актуальные проблемы методики обучения / Под ред. Колоскова А.Г. М., 1984.
2. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Теория и методика преподавания истории. М., 2003.
3. Гора П.В. Повышение эффективности обучения истории в средней школе. М., 1988.
4. Запорожец Н.И. Развитие умений учащихся // ПИШ, 1981, №4.
5. История России с древнейших времен до конца XVII века. 10 класс. Ч.1. Сахаров А.Н. 2012.
6. История России. 10-й класс. Журавлева О.Н., Пашкова Т.И., Кузин Д.В. под ред. Ганелина Р.Ш. 2013.
7. История России. 11-й класс. Измозик В.С., Рудник С.Н. под ред. Ганелина Р.Ш. 2013.

8. Студеникин М. Т. Методика преподавания истории в школе. М.: Владос, 2000.
9. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования: утв. приказом Министерства образования и науки Рос. Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897. С. 5–11.

YAIKOVA N.P.

Volgograd State Socio-Pedagogical University

***THE PROBLEM OF FORMATION OF SKILLS OF HIGH SCHOOL STUDENTS
IN HISTORY CLASSES.***

The article is devoted the problem of forming of skills of high school students in history classes. Discuss various interpretations of the concept of «ability» in scientific, methodical and psychological literature, the conditions of formation of skills in teaching history. In the article the results of the analysis of history textbooks for 10th and 11th grade on the problem of formation of skills of students.

Key words: skills, development of skills for high school students, history textbooks for grades 10-11.