

УДК 37.034

**П.А. ГАСАНОВА**  
(*patya313@mail.ru*)

*Волгоградский государственный социально-педагогический университет*

## **ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА К СОЦИАЛЬНОМУ МИРУ**

*На основе анализа психолого-педагогических подходов исследователей в статье выделяются структурные компоненты ценностных ориентаций и педагогические условия, способствующие эффективному формированию ценностного отношения дошкольников к социальному миру.*

**Ключевые слова:** *ценностное отношение, ценностные ориентации, социальный мир, социализация, художественно-эстетическая деятельность, игровая деятельность, театрализованная деятельность.*

Процесс модернизации дошкольного образования во многом связан с поиском и выбором стратегии социального развития ребенка. Дошкольное образование рассматривается как сфера социокультурной деятельности, связанная с целенаправленным, специально организованным процессом становления растущей личности путем оказания ей поддержки в процессе социализации. Социализация – это «совокупность социальных процессов, благодаря которым индивид усваивает и воспроизводит определенную систему знаний, норм и ценностей, позволяющих функционировать в качестве полноправного члена общества» [2].

При анализе основных государственных документов, регламентирующих российское образовательное пространство, одним из приоритетов развития образования выделяется становление значимости системы общечеловеческих ценностей. С 1 сентября 2013 г. в Российской Федерации дошкольное образование впервые стало официально признанным полноценным уровнем непрерывного общего образования [5]. Дошкольное образование стало рассматриваться не как предварительный этап развития детей дошкольного возраста перед обучением в школе, а как самостоятельный самоценный период в жизни ребенка на пути непрерывного образования в жизни человека. Вместе со вступлением в силу нового Федерального закона «Об образовании РФ», для всех дошкольных образовательных организаций стало актуальным введение Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) [4].

Благодаря введению ФГОС в систему дошкольного образования многое подверглось переосмыслению. Одна из задач Стандарта направлена на создание благоприятных условий для развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с окружающим его социальным миром. На фоне эмоционального благополучия детей и системы положительного отношения к миру, к себе и к другим людям в дошкольной образовательной организации должны обеспечивать полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях [3].

Социально-коммуникативное развитие в Стандарте направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе [6].

Таким образом, можно сделать вывод о том, что ФГОС ДО обозначает значимость и актуальность развития такого направления как система общечеловеческих ценностей на этапе дошкольного детства.

Проблема ценностных отношений, ценностей и ценностных ориентаций является одной из фундаментальных проблем психологии и педагогики, и привлекает к себе внимание многих исследователей, как в теоретическом, так и в прикладном аспектах. Как отмечает Б.Г. Ананьев, понятие ценностных ориентаций имеет междисциплинарный характер, и изучение ценностных ориентаций сегодня идет на стыке различных отраслей знания о человеке – философии, социологии, психологии, педагогики [1]. В рамках данных научных отраслей накоплен значительный теоретико-практический опыт решения проблемы становления ценностной культуры личности (работы Б.Г. Ананьева, В.И. Андреева, С.В. Бондаревской, В.А. Василенко, З.И. Васильевой, Т.И. Власовой, П.С. Гуревич, В.В. Давыдова, О.М. Демченко, О.Г. Дробницкого, М.С. Кагана, Б.Ф. Ломова, А.Н. Леонтьева, В.Н. Мясищева, С.Л. Рубинштейна, В.П. Тугаринова, П.М. Якобсон и др.).

*Ценностные отношения* – это устойчивая избирательная связь субъекта с объектом окружающего мира, когда этот объект, выступая во всем своем социальном значении, приобретает для объекта личностный смысл, расценивается как нечто значимое для жизни отдельного человека. Основные функции ценностных отношений – регулирования поведения, как сознательного действия в определенных социальных условиях [7]. Поэтому именно ценности становятся фундаментом, на котором происходит обогащение содержания образа мира у детей, организованное под влиянием диалога взрослой и детской субкультур.

*Социальный мир* человека определяется на момент конкретного исторического развития общества и индивидуального становления личности в нем, может пониматься, как сообщество людей, окружающее его с начала его жизни, оказывая всестороннее влияние на его развитие, а в последующем, которое он выбирает и создает сам, структурируя и преобразуя его в соответствии со своими потребностями.

Анализ философских и психолого-педагогических научных трудов позволил нам обнаружить *противоречие* между задачами ФГОС ДО в сфере взаимодействия «ребенок – социальный мир», т.е. в аспекте социально-нравственного воспитания, необходимостью привития детям общечеловеческих ценностей, развивающим потенциалом особенностей дошкольного возраста и отсутствием четко разработанных и обоснованных: содержания методики, эффективных педагогических условий по формированию ценностного отношения к социальному миру и показателей сформированности ценностного отношения к социальному миру. Названное противоречие обуславливает актуальность темы исследования.

*Проблема* исследования заключается в недостаточной разработанности педагогических условий формирования ценностного отношения у детей дошкольного возраста к социальному миру, а также необходимостью разработки педагогически целесообразных способов и средств целостного, личностного подхода к ребенку как к социокультурному феномену и субъекту ценностного освоения мира.

В нашем исследовании мы взяли за основу определения *особенностей формирования ценностного отношения детей старшего дошкольного возраста к социальному миру* следующие компоненты: эмоционально-мотивационный, информационно-когнитивный, поведенческо-деятельностный; показатели: отношение к себе, отношение к взрослому, отношение к сверстнику и отношение к явлениям общественной жизни, а также критерии сформированности ценностного отношения дошкольников к социальному миру по каждому показателю.

Для формирования эмоционально-мотивационного компонента мы предлагаем использовать художественно-эстетическую деятельность. Художественно-творческая деятельность позволит ребенку приобрести ценный опыт творческого воплощения собственных замыслов, глубже понимать и ценить искусство, испытать чувство сопереживания, которое лежит в основе всех искусств.

Игра – ведущая деятельность в дошкольном возрасте, которая открывает широкие возможности для воспитания ребенка. Мы считаем, что игровая деятельность выступает эффективным педагогическим условием для формирования информационно-когнитивного компонента ценностного отношения дошкольников. Игровая деятельность для ребенка – способ переработки полученных из окружающе-

го мира впечатлений, знаний, подлинная социальная практика ребенка, его реальная жизнь в социальном мире. Этим и объясняются огромные воспитательные и развивающие возможности театрализованной деятельности.

В театрализованной деятельности раскрываются различные грани личности ребенка: он может петь, танцевать, входить в образы, переживать и сопереживать. Она помогает увеличить эмоциональный опыт ребенка, являющийся определяющим фактором в его развитии. По нашему мнению, театрализованная деятельность выступает эффективным педагогическим условием для формирования поведенческо-деятельностного компонента ценностного отношения дошкольников.

Мы отобрали для формирования каждого из трех компонентов ценностного отношения ведущее педагогическое условие, но при этом придерживаемся идеи о том, что театрализованная, игровая и художественно-эстетическая деятельности взаимосвязаны. В связи с чем прослеживается необходимость системного, интегративного, комплексного использования в создании развивающей образовательной среды, выделенные нами условия, для достижения наиболее продуктивных результатов в формировании компонентов ценностного отношения дошкольников к социальному миру.

Таким образом, нами были определены и обоснованы эффективные педагогические условия для формирования компонентов ценностного отношения детей старшего дошкольного возраста, выделены показатели их сформированности: отношение к себе, к взрослому, сверстнику и явлениям общественной жизни, что нашло свое отражение в модели формирования ценностного отношения дошкольников к социальному миру (рис.1).



Рис. 1. Модель формирования ценностного отношения дошкольников к социальному миру

Подтверждение гипотезы потребовало проведение экспериментального исследования, включающего констатирующий, формирующий и контрольный этап эксперимента.

В экспериментальной работе приняло участие 25 детей старшего дошкольного возраста и их родители, а также педагоги детского сада. Констатирующий этап эксперимента своей целью имел выявление актуального уровня сформированности компонентов ценностного отношения детей старшего дошкольного возраста к социальному миру.

Для реализации этой цели был подобран диагностический инструментарий, который был переработан и дополнен в соответствии с выделенными нами показателями и компонентами ценностного от-

ношения детей старшего дошкольного возраста к социальному миру. Для оценки сформированности отдельных компонентов ценностного отношения использовались:

1. Для диагностики *эмоционально-мотивационного компонента* мы провели наблюдение за эмоциональными реакциями и мотивационными проявлениями в поведении детей (модификация опросника «Характер проявлений эмпатических реакций и поведения у детей» А.М.Щетининой) [8].

2. Для диагностики *информационно-когнитивного компонента* была проведена беседа с детьми старшего дошкольного возраста «Информационно-когнитивные представления детей о социальном мире» (модификация беседы С.А. Банкова).

3. Для диагностики *поведенческо-деятельностного компонента* мы провели наблюдение за поведением детей и проявлениями в деятельности показателей ценностного отношения детей старшего дошкольного возраста.

Это стандартизированное наблюдение, в основе которого лежат критерии сформированности поведенческо-деятельностного компонента ценностного отношения ребенка. Для анализа особенностей ценностного отношения детей к социальному миру нами была разработана карта наблюдения за ребенком, включающая в себя систематизированный список из 24 противоположных пар утверждений-выводов по результатам наблюдений за ребенком, основанный на критериях ценностного отношения детей дошкольного возраста к социальному миру.

В результате констатирующего этапа эксперимента количественный и качественный анализ результатов проведенного исследования показал, что большинство (46,6%) дошкольников испытуемой группы имеют средний уровень сформированности ценностного отношения к социальному миру. Высокий уровень усвоения наблюдается у 20% группы. Низкий уровень выявлен у 33,4% от всех участников исследования. Низкий уровень сформированности всех трех компонентов ценностного отношения превышал количество детей, имеющих высокий уровень.

На формирующем этапе эксперимента комплексная воспитательно-образовательная работа с детьми решала следующие задачи: обогащение представлений детей о социальном мире, развитие интереса и предоставление возможности для самостоятельной, творческой реализации представлений о социальном мире в игровой деятельности.

Педагогическая технология приобщения дошкольников к социальному миру строилась на основании следующих методов: вовлечение детей в разнообразные виды деятельности (специально-организованное общение, учебно-познавательная, изобразительная, музыкальная, игровая, включающей сюжетно-ролевую, театрализованную); использование взаимодействия в системе «воспитатель-ребенок-родитель», так как семья является одним из основных институтов первоначальной социализации детей, влияющих на становление личности; этюды и театрализованные игры на выражение отдельных черт характера и эмоций, способствующие выразительному изображению чувств, порождаемых социальной средой (жадность, доброта, честность и т. п.), их моральная оценка, демонстрации модели поведения персонажей с теми или иными чертами характера, закреплению и расширению уже полученных детьми ранее сведений, относящихся к их социальной компетентности.

Мы разработали программу по формированию ценностного отношения детей старшего дошкольного возраста к социальному миру. Ее цель – апробация модели формирования ценностного отношения старших дошкольников к социальному миру. Задачи программы:

- 1) развитие социального интеллекта и эмоционально-личностной сферы детей старшего дошкольного возраста;
- 2) формирование представлений о социальном мире и своем месте в нем;
- 3) профилактика и коррекция нарушений развития системы личностных отношений на уровне базовых и социальных эмоций;
- 4) формирование навыков позитивного межличностного общения.

Методические приемы, используемые в программе:

- Развивающие игры (словесные, подвижные, имитационные).

- Психогимнастика.
- Рисование (тематическое и свободное).
- Социально-поведенческий тренинг.
- Моделирование проблемных ситуаций и выхода из них.
- Беседы с детьми.
- Использование художественных произведений, сказочных сюжетов.

В содержании занятий использованы игры и упражнения отечественных и зарубежных авторов (О. Хухлаева, О. Хухлаев, Р. Калинина, Н. Ключева, Н. Кряжева, Н. Климина, М. Сигимова, Н. Фопель, П. Альбум).

Реализуемая нами в ходе эксперимента форма взаимодействия детского сада и семьи оказалась эффективной для формирования у дошкольников навыков социально-нравственного поведения, развития нравственных качеств. У детей развивается чувство ответственности, взаимной заботы, помощи, уважения и т.д. по отношению к своим родным, близким и сверстникам.

Контрольный этап эксперимента выявил, что уровень сформированности ценностного отношения к социальному миру в группе испытуемых изменился, позволил установить позитивные изменения в представлениях дошкольников о семье, о взаимоотношениях со сверстниками, о дружбе, о жизни взрослых, о родной стране и любимом городе.

Результаты на этапе завершения формирующего эксперимента показывают, что к концу опытно-экспериментальной работы в экспериментальной группе увеличилось количество детей высокого и среднего уровней соответственно на 6,7% (26,7%) и 16,1% (62,1%), на низком уровне уменьшилось количество испытуемых на 23,8% (10,6%).

Таким образом, можно сделать вывод о том, что проведенная нами работа была эффективной, а использование модели в образовательной деятельности и программы по формированию ценностного отношения детей старшего дошкольного возраста принесла положительные итоги. Контрольный этап исследования свидетельствует о состоявшихся позитивных изменениях в усвоении детьми экспериментальной группы представлений о социальном мире и умении использовать их в самостоятельной деятельности.

Итак, предложенная в начале исследования основная гипотеза, была нами экспериментально подтверждена. Мы установили, что наше предположение верно, и создание специальных педагогических условий оказывает положительное влияние на формирование ценностного отношения детей старшего дошкольного возраста к социальному миру.

### Литература

1. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. М., 2000
2. Кон И.С. Социология личности. М., 1967.
3. Серебрякова Т.А. Теоретико-методологические основы формирования ценностного отношения личности к миру : монограф. Волжский гос. инженерно-пед. ун-т [и др.]. Нижний Новгород: ВГИПУ, 2006.
4. Ткаченко В.В., Гасанова П.А. Актуальность проблемы формирования ценностного отношения дошкольников к окружающему миру // Концепт. 2015. –Профессиональное образование в системе дошкольного воспитания: проблемы и перспективы. URL: <http://e-koncept.ru/2015/95127.htm>.
5. Федеральный закон № 273 «Об образовании в Российской Федерации» . URL: <http://минобрнауки.рф/документы/2974/файл/1543/12.12.29>.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. URL: [http://www.edu.ru/db-minobr/mo/Data/d\\_13/m1155.pdf](http://www.edu.ru/db-minobr/mo/Data/d_13/m1155.pdf).
7. Шаропова Э.И. Формирование социально-ценностного поведения детей 5–7 лет : дис. ... канд. пед. наук.. Волгоград, 2008.
8. Щетинина А.М. Диагностика социального развития ребенка: Учебно-методическое пособие. Великий Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2000.

*GASANOVA P.A.*

*Volgograd State Socio-Pedagogical University*

***THE FEATURES OF FORMATION VALUABLE ATTITUDE OF THE SENIOR PRESCHOOL CHILDREN TO SOCIAL WORLD***

*Based on the analysis of psychological and pedagogical approaches of researchers in the article highlighted the structural components of value orientations and educational environment conducive to the effective formation of the valuable attitude of preschool children to the social world.*

*Key words: the value attitude, the value orientation, social world, socialization, artistic and aesthetic activity, game activity, theatrical activities.*