

УДК 373.2

**М.В. ЧЕН**

(*madam.tchen@yandex.ru*)

*Волгоградский государственный социально-педагогический университет*

## **ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О МИРЕ ПРИРОДЫ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА\***

*Рассматривается формирование экологических представлений у детей старшего дошкольного возраста, созданию предметно – пространственной развивающей среды в дошкольной организации, познавательно – исследовательской деятельности, и одному из ее видов: детскому экспериментированию – эффективному средству, способствующему формированию представлений о мире природе у детей старшего дошкольного возраста.*

*Ключевые слова: познавательно – исследовательская деятельность, экспериментирование, предметно – пространственная развивающая среда, исследовательское поведение, поисковая активность.*

Современные дети испытывают интерес к познанию мира природы. Так как они познают объекты природы в ходе практической деятельности с ними, все усилия педагогов ДОО должны быть направлены на создание условий, в которых раскрывается содержание данных объектов – создание соответствующей предметно – пространственной развивающей среды в ДОО, а также выделение познавательно – исследовательской деятельности из всех видов детской деятельности.

Наше исследование было посвящено формированию представлений о мире природы у старших дошкольников. Цель была обосновать процесс формирования представлений о мире природы у старших дошкольников через создание предметно – пространственной развивающей среды, соответствующей требованиям ФГОС ДО, а также организацию опытно – экспериментальной деятельности как вида познавательно – исследовательской деятельности детей дошкольного возраста. Для реализации поставленной цели нами были выдвинуты следующие задачи:

1. Проанализировать литературу по проблеме исследования, обосновать содержание и сущность формирования представлений о мире природы у детей старшего дошкольного возраста, определить педагогические условия формирования представлений о мире природы у детей старшего дошкольного возраста;
2. Провести анализ предметно – пространственной развивающей среды в ДОО, проверить соответствие ее основным требованиям ФГОС ДО;
3. Выявить сущность познавательно – исследовательской деятельности как условия формирования представлений о мире природы у детей старшего дошкольного возраста;
4. Определить уровень сформированности представлений о мире природы у детей старшего дошкольного возраста;
5. Разработать комплекс игровых ситуаций с использованием экспериментирования с детьми старшего дошкольного возраста и проверить эффективность выявленных педагогических условий, необходимых для формирования представлений о мире природы у детей старшего дошкольного возраста.

Проблеме формирования экологических представлений у дошкольников уделяют внимание такие ученые, как Н. А. Рыжова, С. Н. Николаева, В. А. Зебзеева, О. В. Дыбина, О. А. Соломенникова и многие другие.

Мы выяснили, что главной особенностью старших дошкольников является стремление к познанию, которое проявляется в исследовательском поведении. А. В. Запорожец отмечал, что дети

---

\* Работа выполнена под руководством Л.Б. Черезовой, доцента кафедры педагогики дошкольного и начального образования Волгоградского государственного социально-педагогического университета

старшего дошкольного возраста уже не ограничиваются познанием отдельных конкретных фактов, а стремятся проникнуть в суть вещей, понять связь явлений. Становится возможным формирование представлений и элементарных понятий, которые могут стать ядром системы знаний. Старшие дошкольники способны сравнивать предметы по представлению, объединять их по сходным признакам, оформлять свои мысли словесно, вырабатывать определенные суждения [1]. О.А. Соломенникова пишет о том, что дети старшего дошкольного возраста начинают более осознанно понимать взаимосвязь и взаимозависимость между различными объектами и явлениями природы, их состоянием и развитием в зависимости от деятельности человека [9]. Н.А. Короткова обращает свое внимание на то, что к старшему дошкольному возрасту в деятельности ребенка возникают и упрочиваются разные мотивирующие моменты, акцентирующие смысл действия, возможности преобразования предмета действия (исследование – экспериментирование) [3]. П.Н. Прохорова считает, что к старшему дошкольному возрасту заметно нарастают возможности инициативной преобразующей активности ребенка. Этот возрастной период важен для развития познавательной потребности ребенка, которая находит выражение в форме поисковой, исследовательской активности, направленной на обнаружение нового [6]. По мнению А. И. Савенкова исследовательское поведение – это главный источник получения знаний старшими дошкольниками. Он утверждает, что детей не нужно подталкивать к поиску, к проведению собственных исследований. Для того чтобы у детей развивалось исследовательское поведение, они должны иметь много возможностей для свободной фантазии, а также конструктивной деятельности. Все виды деятельности, которые свойственны детям данного возраста, и практически все окружающие ребенка предметы имеют большие возможности для развития навыков и умений исследовательского поиска [10].

Н.Н. Поддяков выделяет два основных вида ориентировочно-исследовательской (поисковой) деятельности у дошкольников. Первый характеризуется тем, что активность в процессе деятельности полностью исходит от самого ребенка. Он выступает как ее полноценный субъект, самостоятельно строящий свою деятельность: ставит ее цели, ищет пути и способы их достижения. В этом случае ребенок в деятельности экспериментирования удовлетворяет свои потребности, свои интересы, свою волю. Второй вид ориентировочно-исследовательской деятельности организуется взрослым, который выделяет существенные элементы ситуации, обучает ребенка определенному алгоритму действий. Таким образом, ребенок получает те результаты, которые были заранее определены взрослым [7].

Одним из важных условий формирования экологических представлений у старших дошкольников в дошкольном учреждении является правильная организация развивающей предметной среды. В современном дошкольном образовании, вариативном по формам и содержанию, вряд ли можно говорить о единственно верном устройстве предметной пространственной среды. Возможны разные конкретные варианты при условии, что учитывается возрастная специфика, под которую выстраивается целостный образовательный процесс. Необходимым условием организации ППРС является соблюдение требований, прописанных во ФГОС ДО: полифункциональность среды, ее трансформируемость, вариативность, насыщенность, доступность, безопасность [11].

В большинстве Программ дошкольного воспитания уделяется внимание предметно – пространственной развивающей среде. Например, в Основной Общеобразовательной программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой есть раздел «Организация жизни и воспитания детей», в котором описываются требования к предметно – пространственной развивающей среде. В требованиях говорится, что оборудование помещений дошкольного учреждения должно быть безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим [1]. В Примерной Образовательной Программе «Детство», научными руководителями которой являются Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлова, в Организационном разделе описываются особенности предметно – пространственной развивающей среды разных возрастных групп. Например, в старшем дошкольном возрасте начинает меняться психологическая позиция ребенка: он впервые начина-

ет ощущать себя старшим среди детей детского сада. Поэтому важно поддержать это ощущение такой организацией среды, при которой ребенок будет активно проявлять познавательную активность, самостоятельность, ответственность, инициативу [2].

В практической части нашего исследования мы провели анализ ППРС старшей группы детского сада в р.п. Городище Волгоградской области. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы, реализуемой в группе ДОО. Во всех уголках содержится много развивающего материала для детей старшего дошкольного возраста. Есть пространство для подвижных игр, сюжетно – ролевых игр. Много внимания уделяется художественно – эстетическому развитию: есть уголок художественной литературы, в котором представлены различные произведения искусства, также представлено много литературы по ознакомлению с родным краем. Так как в старшем дошкольном возрасте особое внимание следует уделять познавательному развитию, в группе создано специальное пространство, в котором располагается центр дидактических игр и математический уголок. Что касается формирования представлений о мире природы, то особое место занимает экологический центр, объединенный с центром экспериментирования. Здесь представлены различные дидактические пособия и литература по ознакомлению детей старшего дошкольного возраста с живой и неживой природой, картотека опытов и экспериментов. Также создана мини-лаборатория, в которой размещены различные материалы для опытно – экспериментальной деятельности: мука, сахар, крахмал, бумага, яичная скорлупа, песок, глина, сухие листья, пробирки, лупы, шланг, одноразовая посуда и многое другое. В экологическом центре находится календарь природы, благодаря которому у детей старшего дошкольного возраста формируются представления о месяцах года, днях недели, числах месяца. Здесь же расположена модель земного шара – глобус. В экологическом центре есть почтовый ящик для писем животных, созданный руками педагогов.

Затем мы разработали диагностические задания, которые помогли определить уровень сформированности представлений о мире природы у старших дошкольников. Для проведения формирующего эксперимента был выбрана почва как особая среда обитания живых организмов. По мнению ученых, почву можно назвать «живой землей», потому что в почве, кроме песка, глины и других элементов, много растительных остатков, корней, живых организмов [8]. С помощью диагностических заданий мы попытались определить уровень знаний детей об обитателях почвы, круговороте веществ, составе почвы, ее значении для растений. Полученные результаты показали, что не все дети имеют представления о почве, ее свойствах и обитателях.

Далее был разработан и проведен комплекс мероприятий по формированию представлений у детей о почве. Сначала была проведена познавательная беседа, целью которой было знакомство старших дошкольников с понятием «почва» – верхним слоем земли; знакомство с обитателями почвы, их роли в формировании почвы; со слоями почвы. Следующим мероприятием по ознакомлению с почвой было занятие «Здравствуй, дождевой червяк!». Во время занятия вместе с детьми старшей группы было проведено наблюдение «Дом для червей». Для этого понадобился аквариум, в который слоями насыпали почву, в ней были опавшие, перегнивающие листья – пища подземных обитателей. Затем в аквариум запустили дождевых червей. Через прозрачные стенки дети с удовольствием наблюдали за тем, как черви передвигаются, перерабатывают остатки растений и роют свои ходы. Почва поддерживалась во влажном состоянии. После проведения наблюдения дождевые черви были выпущены в подходящем для этого месте за одним из участков детского сада. Во время прогулки было проведено еще одно наблюдение. На территории детского сада, под деревом были закопаны на небольшой глубине ловушки для почвенных животных. В течении нескольких дней дети проверяли ловушки. Каждый раз в них можно было увидеть различных насекомых. Очень запомнилось и понравилось детям развлечение «Знакомство с Подземным Царством». Героями были Боровичок и Подземный Царь. Целью было познакомить детей с почвой, ее особенностями, значением в жизни растений, с почвенными обитателями, с ролью дождевых червей в образовании почвы [Там же].

С целью формирования представлений о почве с детьми старшей группы №12 «Теремок» р.п. городище Волгоградской области была проведена экспериментальная деятельность.

Дело в том, что экспериментирование – вид познавательно – исследовательской деятельности, которая, по мнению Н. Н. Поддьякова, является ведущей в дошкольном возрасте [12]. Педагогам важно обращать внимание на то, что эксперименты побуждают дошкольников к самостоятельному поиску способов действий, проявлению творчества, так как представлены с учетом актуального развития дошкольников.

Во время проведения первого эксперимента «Почва и воздух» дети старшей группы №12 Городищенского детского сада узнали, что в почве есть воздух, которым дышат ее обитатели. Следующий эксперимент был посвящен компонентам почвы. При проведении этого опыта дети узнали, что почва состоит из остатков растений, песка, глины, камешков. В процессе проведения третьего эксперимента дети узнали о том, что почва впитывает воду, которая вытесняет из нее воздух. Еще один опыт был проведен с двумя разными образцами почвы (первый – с участка, который редко посещается (рыхлая), второй с участка, по которому люди ходят постоянно, где земля плотно утрамбована). В результате проведенного эксперимента был сделан вывод, что в земле, по которой ходят люди, животным будет трудно дышать, в результате вытаптывания ухудшаются условия жизни подземных обитателей. Очень познавательным был эксперимент с комочками земли. Внимание детей было обращено на то, что в почве есть «пустые места» – именно там прячется воздух. Последний опыт был посвящен почве и воде. Дети исследовали две стеклянные банки с почвенными образцами и две прозрачные емкости с водой. В одной емкости – чистая вода, в другой – загрязненная краской. В результате был сделан вывод о том, что почве необходима чистая вода [5].

На заключительном этапе мы провели итоговую диагностику уровня сформированности представлений о почве у детей старшей группы «Теремок», а затем провели сравнительный анализ первичной и итоговой диагностик. Он показал, что в результате проделанной работы по формированию представлений о мире природы у старших дошкольников удалось повысить уровень знаний о почве. Мы выяснили, что мероприятия с использованием экспериментированием являются эффективными для формирования представлений о мире природы у детей старшего дошкольного возраста. Именно поэтому данный метод должен повсеместно использоваться в практике дошкольных учреждений.

В соответствии с поставленными целью и задачами мы доказали, что совокупность педагогических условий, способствующих формированию представлений о мире природы у детей старшего дошкольного возраста, оказалась необходимой и достаточной для достижения высоких результатов уровня сформированности представлений детей о мире природы (на примере почвы).

### Литература

1. Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева Т.А. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.
2. Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.
3. Короткова Н.А. Образовательный процесс в группах детей старшего дошкольного возраста. ЛИНКА-ПРЕСС, 2015.
4. Леонтьев А.Н., Запорожец А.В. Вопросы психологии ребенка дошкольного возраста: Сб. ст. / Под ред. Леонтьева А.Н. и Запорожца А.В. М.: Международный Образовательный и Психологический Колледж, 1995.
5. Несложные опыты с объектами природы как средство формирования познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста // [Электронный ресурс]. URL: <http://bibliofond.ru/2013/652421> (дата обращения: 28.02.2016).
6. Организация экспериментальной деятельности дошкольников. Методические рекомендации / Под общ.ред. Прохоровой Л.Н., 2 изд., испр. и доп., АРКТИ, 2004.
7. Поддьяков Н.Н. Новые подходы к исследованию мышления дошкольников // Вопросы психологии. 1985. № 2. С. 105–117.
8. Рыжова Н.А. Почва – живая земля: Блок занятий «Почва» / Научн. Консультант канд. геол.-минерал. Наук И.Н. Рыжов. М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2005.
9. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

10. Савенков А.И. Детское исследование как метод обучения старших дошкольников // Материалы курса «Детское исследование как метод обучения старших дошкольников»: Лекции 5–8. М.: Педагогический университет «Первое сентября» 2007.
11. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: сб. документов. М., 2013.
12. Формирование познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста // [Электронный ресурс]. URL: <http://bibliofond.ru/2010/466303> (дата обращения: 28.02.2016 ).

*CHEN M.V.*

*Volgograd State Socio-Pedagogical University*

***THE FORMATION OF IDEAS ABOUT THE NATURAL WORLD  
IN CHILDREN OF PRESCHOOL AGE***

*The article is devoted to the formation of ecological concepts in children of preschool age, the creation of the objective – spatial educational environment in preschools, educational research, and one of its kinds - a children's experimentation - effective means of contributing to the formation of ideas about the world nature in children of preschool age.*

*The experimentation is leading activity in preschool children. The author offers widely used this method in the practice of preschool institutions.*

*Key words: cognitive research, experimentation, objective – spatial educational environment, exploratory behavior, exploratory activity.*