

УДК 159.922.7

А.В. КОЗЫРЕВА

(kozyreva.a79377330309@yandex.ru)

Волгоградский государственный социально-педагогический университет

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ АБСТРАКТНОГО МЫШЛЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Рассматриваются особенности абстрактного мышления в начальной школе, а также условия его развития в младшем школьном возрасте.

Ключевые слова: *абстрактное мышление, младший школьный возраст, условия развития.*

Изучение мыслительной деятельности младших школьников в современном информационном мире является одним из наиболее актуальных направлений психологических исследований. Это обусловлено востребованностью общества не столько в человеке эрудированном, сколько в человеке, способном конструктивно мыслить в стремительно меняющихся информационных потоках. Значимая роль при этом отводится абстрактному мышлению. В младшем школьном возрасте только формируются элементы теоретического мышления, закладываются основы абстрактного, поэтому важно уже на начальных этапах определить и создать условия, в которых этот вид мышления развивался бы наиболее продуктивно.

Целью исследования, представленного в настоящей статье, является выявление психолого-педагогических условий развития абстрактного мышления у детей младшего школьного возраста.

Объект исследования – абстрактное мышление детей младшего школьного возраста, предмет – психолого-педагогические условия развития абстрактного мышления у детей в младшем школьном возрасте.

Исследовательская гипотеза: для третьеклассников характерен средний уровень развития абстрактного мышления.

Для достижения поставленной цели и экспериментального доказательства гипотезы были сформулированы следующие исследовательские задачи:

- определить особенности абстрактного мышления младшего школьника;
- выявить психолого-педагогические условия развития абстрактного мышления в младшем школьном возрасте;
- подобрать методики для диагностики абстрактного мышления младших школьников;
- экспериментально выявить уровень развития абстрактного мышления младшего школьника;

Для решения поставленных задач был использован комплекс взаимодополняющих методов исследования:

- теоретический: анализ зарубежных и отечественных литературных источников и синтез полученной информации; анализ психолого-педагогической, научной и учебно-методической литературы по теме исследования;
- эмпирический: методика изучения словесно-логического мышления Э.Ф. Замбацян; методика «Четвертый лишний» (А.Ф. Ануфриев, С.Н. Костромина).

Одним из важных свойств психики младшего школьника является мышление, под которым в современной науке понимается:

- процесс отражения объективной реальности, составляющий высшую ступень человеческого познания (А.Н. Леонтьев);
- познавательная деятельность субъекта, но в мышлении ничего нельзя понять, если рассматривать его сначала как чисто субъективную деятельность и затем вторично соотносить с бытием; в мышлении ничего нельзя понять, если не рассматривать его изначально как познание бытия (С.Л. Рубинштейн).

В нашем исследовании под мышлением понимается отражение субъектом окружающей его картины реальности в существенных взаимосвязях.

Для мышления характерно обобщение, установление связей и отношений между объектами. Оно имеет сложную и вместе с тем интересную видовую структуру.

В мыслительном процессе соотношение слова, образа, действия может быть различным, в зависимости от этого выделяют следующие виды мышления: конкретно-действенное, наглядно-образное, абстрактное и словесно-логическое.

Первый из названных видов – конкретно-действенное, или практическое мышление, нацелено на решение поставленных конкретных задач в условиях организаторской, конструктивной, производственной или другой деятельности человека. В данном случае это, в первую очередь, конструктивное, техническое мышление. Его характерные особенности – это внимание к деталям, выраженная наблюдательность и умение правильно использовать эти навыки в конкретной ситуации, способность быстро переключаться с мыслительной деятельности на действие и обратно.

Наглядно-образное мышление – это совокупность способов и процессов образного решения задач, неизменно включающих зрительное представление ситуации и оперирование образами составляющих её предметов, без выполнения реальных практических действий с ними.

Абстрактное мышление как один из вариантов познавательной деятельности, позволяет человеку мыслить отвлеченно: способствует абстрагированию от незначительных деталей с целью возможности рассмотреть возникшую ситуацию либо явление в целом.

Словесно-логическое мышление – это способность индивидуума находить общие закономерности в обществе и природе. В данном случае на первый план выходят понятия, широкие категории, а представления и образы играют второстепенную роль.

– наглядно-образное. Специфика данного вида мышления заключается в том, что решение детьми любой задачи происходит в результате внутренних действий с образами. Младшие школьники 1–2-х классов основную характеристику каждому предмету дают исходя из внешних признаков, глядя на них только с одной, наиболее ясной и понятной им стороны. Новый этап восприятия и анализа наступает в возрасте 8–9 лет. Мышление младших школьников в 3 классе уже позволяет малышам улавливать логические связи между разными элементами предлагаемой информации. В психологии данную особенность сопоставления понятий школьниками называют родовидовым соотношением. В этом возрасте школьники приобретают навыки абстрактного мышления. Данный переход позволяет ученикам мыслить понятиями, отходя от непосредственной наглядности, которая всецело присуща в процессе восприятия и представления.

Умение абстрактно мыслить появляется в связи с изменением содержания мышления. Если ранее это были конкретные представления, несущие в себе наглядную основу, отражая лишь внешность предметов, то теперь все понятия отображают более существенные свойства и соотношения между предметами и явлениями.

Умение мыслить абстрактно дает возможность решать логические задачи и делать выводы, основываясь на существенные внутренние свойства, а не на явные признаки объектов. Постепенно осваивая приемы мыслительной деятельности, ученик приобретает способность решать поставленные задачи «в уме», а также анализировать процесс своих рассуждений. Рассуждения же постепенно приобретают логически правильный характер, включая операции анализа, синтеза, сравнения, распределения и обобщения.

Способами абстрактного мышления являются мыслительные операции: анализ и синтез, сравнение, классификация и обобщение, которые в психолого-педагогической литературе принято называть логическими приемами умственных действий.

Анализ – мыслительная операция, характеризующаяся выделением частей из целого объекта и изучением этих отдельных частей. Синтез как операция, обратная анализу, предполагает мысленное соединение отдельных элементов, частей и признаков в единое целое. Сравнение – это мыслительная

операция, посредством которой на основе некоторого фиксированного признака устанавливается тождество или различие объектов путем их попарного сопоставления. Классификация – это группировка объектов по существенным признакам. Обобщение – это мыслительная операция, посредством которой в результате исключения видового признака получается другое понятие более широкого объема, но менее конкретного содержания.

В младшем школьном возрасте развитию абстрактного мышления должно отводиться достаточно времени, потому что в будущем этот вид мышления поможет быстрее находить нестандартные решения и наиболее оптимальные выходы из сложившейся ситуации [4, с. 127]. Абстрактное мышление позволяет ученикам мыслить понятиями, отходя от непосредственной наглядности, которая всецело присуща в процессе восприятия и представления [2, с. 84].

С целью экспериментального изучения особенностей абстрактного мышления у 20-ти третьеклассников был использован следующий психодиагностический инструментарий:

- методика изучения словесно-логического мышления (разработана Э. Ф. Замбацявичене на основе теста структуры интеллекта Р. Амтхауэра);
- методика «Четвертый лишний» А.Ф.Ануфриева и С.Н. Костроминой.

Данные методики Э. Ф. Замбацявичене мы обнаружили высокий уровень развития абстрактного мышления у 6 детей (30% всей выборки), средний – у 10 учеников (50%), наконец, у 4-х детей (20%) обнаружен низкий уровень развития абстрактного мышления (рис. 1).

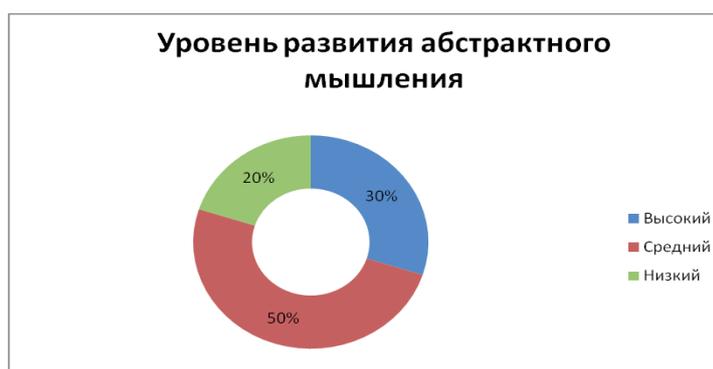


Рис. 1. Уровень развития абстрактного мышления третьеклассников

Данные методики «Четвертый лишний» выявили, что 6 детей (30%) характеризуются высоким уровнем развития абстрактного мышления, 11 школьников (55%) – средним и 3 ребенка (15%) низким уровнем (рис. 2).

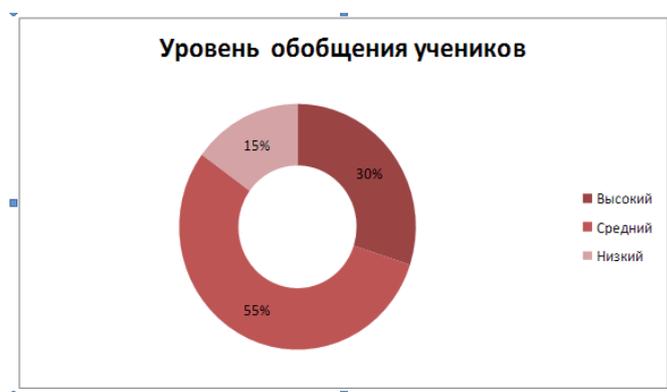


Рис. 2. Уровень развития обобщения третьеклассников

Таким образом, можно сделать вывод о том, что у учеников 3-а класса преобладающим является средний уровень развития абстрактного мышления.

На основе анализа психолого-педагогической литературы были выделены условия развития данного вида мышления. Таковыми являются:

– развивающие занятия с психологом, в рамках которых через интеллектуальные игры и упражнения формируется способность анализировать, сравнивать, синтезировать, планировать, совершенствовать действия в мысленном плане, развивать способности комбинировать и совершенствовать абстрактное мышление, способность рассуждать и строить умозаключения;

– своевременная диагностика абстрактного мышления позволяет выявить детей с низким его уровнем и своевременно начать коррекционно-развивающее воздействие;

– педагогам необходимо на всех уроках систематически использовать задачи, способствующие целенаправленному развитию абстрактного мышления младших школьников;

– использования в учебном процессе задач на сообразительность, задач-шуток, ребусов, головоломок, что способствует не только развитию абстрактного мышления, но и формированию интереса к учению, т.е. учебной мотивации [3, с. 98];

– развитие всех логических операций: обобщения, синтеза, анализа, классификации, сравнения, поскольку они являются способом абстрактного мышления;

– активизация речевого развития школьников, критериями которого являются: активный словарный запас, легкость и точность речи, употребление речевых форм (устойчивых словосочетаний), служебных слов (предлогов, союзов, частиц), гибкость речи (использование синонимов, омонимов, выбор слов в зависимости от контекста, переход глаголов в существительные и наоборот и т.д.);

– добиваться осознанности учения, мыслительной работы, понимания слов и текстов (как устных, так и письменных), учить детей высказывать суждения и делать умозаключения;

– систематическая работа педагога по активизации индивидуальных возможностей детей, позволяющая найти дополнительные индивидуальные резервы для развития абстрактного мышления.

Перспективу дальнейших исследований мы видим в изучении особенностей словесно-логического мышления детей младшего школьного возраста.

Литература

1. Вохмянина А.Е. Изучение мышления и интеллекта. Таблица Равена. Магнитогорск. 1985г.
2. Жинеренко И.К. Логическое мышление детей 7–10 лет и его развитие // Вестник Омск. ун-та. 2007. № 2.
3. Обухова Л.Ф. «Детская психология: теория, факты, проблемы. М: Тривола, 1995.
4. Пиаже Ж. Речь и мышление ребенка. СПб., 1997.
5. Рождественский Н.С., Ягодковская В.К., Р.А. Менчинская, Пчёлко А.С. Развитие логического мышления в процессе обучения в начальной школе: Методическое письмо. М., 2007.

KOZYREVA A.V.

Volgograd State Socio-Pedagogical University

PSYCHO-PEDAGOGICAL CONDITIONS OF DEVELOPMENT OF ABSTRACT THINKING IN ELEMENTARY SCHOOL

The study examines the features of abstract thinking in elementary school, as well as the conditions for its development in the early school years.

Key words: abstract thinking, primary school age, development conditions.