

УДК 37.034

Е.А. РУДИНСКАЯ
(tiidino@mail.ru)

Мичуринский государственный аграрный университет

НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Характеризуется значимость воспитания нравственных качеств у младшего школьника, раскрываются методы и средства формирования нравственного воспитания, цели нравственного воспитания и то, чем они определяются.

Ключевые слова: *нравственное воспитание, мораль, нравственные качества, воспитание, личность, моральное сознание.*

Нравственное воспитание учащихся – одна из главных задач современной школы. Суть нравственного воспитания содержится в формировании у школьников морального сознания, нравственных чувств, навыков, привычек поведения. Нравственное развитие личности совершается в деятельности, так как всякая деятельность имеет нравственную сторону [7]. Сформированность ценных нравственных качеств, нравственного поведения и нравственного сознания приобретает в настоящее время особую значимость.

Одной из форм социального сознания является моральное сознание. Оно формулирует свое положительное или отрицательное отношение к общественным явлениям и поступкам людей. Моральное сознание имеет возможность сосредоточивать поступки людей постольку, поскольку предоставляется возможность выбора и возможность отдать предпочтение добру или злу. С помощью системы норм, оценок, идеалов мораль регулирует поступки и действия людей [3].

Информацию о моральных нормах, требованиях, идеалах социума ребенок получает не только в школе. Сведения об окружающем мире, общественных явлениях он заимствует в процессе участия в различных видах деятельности. Полученная информация может нести как истинные, так и искаженные сведения о нравственных нормах.

Постоянное накапливание знаний о нормах морали для младшего школьника имеет особенное значение, потому что жизненный опыт его мал. Младший школьник не всегда может представить себе последствия своего поступка, особенно в непривычной ситуации. Знания нравственных норм помогают сделать ему выбор, а также способствуют появлению стремлений у младшего школьника стать лучше.

Задачи исследования:

- изучить структуру и особенности процесса нравственного воспитания в общеобразовательной школе;
- изучить значение нравственных знаний в формировании личности младшего школьника;
- определить специфику процесса нравственного воспитания;
- изучить задачи и содержание нравственного воспитания младших школьников;
- ознакомиться со становлением и развитием личности школьника в процессе нравственного воспитания;
- изучить формы и методы нравственного воспитания;
- определить критерии нравственной воспитанности младших школьников.

Учебная деятельность школьника не просто интеллектуальное усилие, направленное на освоение знаний, умений и навыков, но и деятельность, нравственно оцениваемая с точки зрения прилежания, ответственности, целеустремленности. Нравственное просвещение младших школьников осуществляется, прежде всего, в процессе обучения. В умелых руках педагога этот процесс становится средством ознакомления обучающихся с моральными требованиями общества, и средством формирования у них

нравственных отношений и мотивов поведения. Систематическое моральное просвещение детей целесообразно проводить и на специально запланированных, тщательно продуманных и подготовленных этических беседах во внеурочное время. Устойчивость интереса младших школьников к вопросам нравственности зависит от того, насколько внимательно и серьезно относятся к проявлению такой его любознательности взрослые – родители и учителя. Получая обстоятельные ответы взрослых, ребенок постепенно учится обобщать, осмысливать полученную информацию [1].

Нравственное воспитание имеет свои специфические цели. Они определяются господствующими общественными отношениями и духовными ценностями. Специфика процесса нравственного воспитания обусловлена его содержанием – общественной моралью, необходимостью внедрения норм общественного нравственного сознания в индивидуальное сознание и поведение каждого школьника. Моральные нормы касаются всех сторон общественной и личной жизни людей. Отношение детей к жизни не только основа их общественного взаимодействия и общения, но и проявление личностных качеств, отвечающих или не отвечающих нормам общественной морали.

Высокая нравственная воспитанность обучающихся проявляется в единстве развитого нравственного сознания, мышления, воли, чувства и поведения. Она достигается при условии целостности процесса воспитания, единства формирования нравственного сознания и жизни, участия школьников в общественной деятельности и отношениях. Организуя процесс нравственного воспитания, учитель стремится наряду с нравственным просвещением вскрывать нравственные аспекты любой детской деятельности, привлекать школьников к нравственному осмыслению всех жизненных отношений.

Нравственное воспитание школьников осуществляется в самых различных сферах их жизни и деятельности. В школе осуществляется специальная воспитательная работа, направленная на всестороннее развитие личности.

Среди нравственных качеств, определяющих отношение человека к обществу, ведущее место занимает патриотизм. Сущность понятия «патриотизм» включает в себя любовь к Родине, к земле, где родился и вырос, гордость за исторические свершения народа, заботу об интересах страны. Сила и эффективность патриотического воспитания определяется тем, как глубоко идея Родины овладевает личностью, насколько ярко видит человек мир и самого себя глазами патриота. От учителей начальных классов и родителей зависит, чтобы каждый юный гражданин дорожил этой святыней, как дорожит честный человек своим добрым именем [5].

К нравственному воспитанию относится и трудовое воспитание. В системе трудового воспитания детей ведущее место принадлежит их общественно полезной деятельности. В школе уже с первого класса осуществляется специальное трудовое обучение. Уже в начальных классах на уроках технологии учащиеся приобретают навыки работы с бумагой, картоном, пластилином, природными материалами.

Формирование высоконравственного отношения к людям составляет также одно из назначений нравственного воспитания. В этой группе нравственных отношений ценнейшим нравственным качеством является гуманизм. Гуманизм опирается на глубокое уважение к людям как членам общества, которые своими делами, поступками заслужили уважение. Семья и школа формирует у детей любовь и уважение к родителям и учителям, развивает чуткость и тактичность, внимательность и заботливость к окружающим людям [6].

Эталоном нравственной оценки самого себя как личности являются моральные принципы и нормы, существующие в обществе. Нравственная оценка себя как личности построена на постоянной оценке своего поведения. Человек сравнивает свои дела и помыслы с жизнью окружающих людей, критически оценивает себя. Основную роль в воспитании дисциплины у школьников играет коллектив, отношения в котором строятся на взаимном доверии и уважении друг к другу, взаимопомощи и товариществе.

Для формирования нравственных качеств применяются различные формы и методы нравственного воспитания. В общей системе нравственного воспитания важное место занимает группа методов, на-

правленная на формирование нравственных суждений, оценок, понятий, на воспитание нравственных убеждений. К этой группе методов относятся этические беседы, рассказы на нравственные темы, лекции, диспуты по этическим проблемам, читательские конференции [4].

В нравственном воспитании младших школьников важно сформировать моральное сознание, нравственные чувства, и самое главное – это грамотно включить их в разнообразные виды деятельности, где раскрываются их нравственные отношения. В свое время А.С. Макаренко подчеркивал: «... мы имеем дело всегда с отношением, т.к. именно отношение составляет подлинный букет педагогической работы, но перед нами неизменно стоит двойной объект – личность и общество. Выключить личность, изолировать ее от отношений совершенно невозможно...» [2].

Литература

1. Коменский Я.А. Сочинения: в 2 т. М.: Педагогика, 1982.
2. Лихачев Б.Т. Курс лекций // Педагогика. 1998. № 11. С. 15–17.
3. Макеева В.В. Какой я?: классный час. 4 класс // Начальная школа. 2008. № 7. С. 69–71.
4. Мартынова А.И. Нравственное воспитание: содержание и формы: методические рекомендации // Начальная школа. 2007. № 7. С. 21–29.
5. Миловзорова А.М. Воспитание нравственных чувств младших школьников через овладение выразительным чтением // Начальная школа: плюс до и после. 2010. № 7. С. 20–24.
6. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии : учеб. для студ. высш. учеб. заведений. М.: Учпедгиз, 1940.
7. Царябина, И.В. Нравственное развитие личности детей // Дополнительное образование и воспитание. 2009. № 5. С. 49–51.
8. Айбазов Б.А. Нравственное воспитание в традиционных педагогических культурах русского и карачаевского народов [Электронный ресурс] : дис. ... канд. пед. наук. 2004. URL: <http://www.dlib.rsl.ru/Confer/confer1-1.html>.
9. Библиофонд [Электронный ресурс]. URL: <http://bibliofond.ru>.
10. Библиофонд [Электронный ресурс]. URL: <http://bibliofond.ru>.
11. Бондарева Э.М. Формирование нравственных ценностей как фактор преодоления девиантного поведения подростков : дис. ... канд. пед. наук. 2009. URL: <http://www.dlib.rsl.ru/Confer/confer1-1.html>.
12. Максимова Е.А. Преемственность воспитания нравственных качеств личности в дошкольном и общеобразовательном учреждениях: дис. ... канд. пед. наук. 2007. URL: <http://www.dlib.rsl.ru/Confer/confer1-1.html>.
13. Студентбанк. URL : <http://studentbank.ru>.
14. Узденов А. М. Методы запрета в нравственном воспитании карачаевцев : дис. ... канд. пед. наук. 2003. URL: <http://dlib.rsl.ru/Confer/confer1-1.html>.
15. Ушенина Т.Н. Подготовка будущих учителей к работе с родителями по нравственному воспитанию младших школьников в семье: дис. ... канд. пед. наук. 1999. URL: <http://dlib.rsl.ru/Confer/confer1-1.html>.
16. Фетисова О.П. Использование идей и опыта русской народной педагогики в нравственном воспитании подростков: дис. ... канд. пед. наук. 2004. URL: <http://dlib.rsl.ru/Confer/confer1-1.html>.
17. Шефрукова Р.Д. Нравственное воспитание как условие предупреждения аддиктивного поведения студентов: дис. ... канд. пед. наук. 2009. URL : <http://dlib.rsl.ru/Confer/confer1-1.html>.

RUDINSKAY E.A.

Michurinsk State Agrarian University, Social-Pedagogical Institute

THE MORAL EDUCATION OF YOUNGER SCHOOLBOYS

This article describes the importance of education of moral qualities of the younger schoolboy disclosed methods and means of formation of moral education , moral education goals and what they determined . As it says here that the society needs educated and morally developed generation, affected the development of moral qualities and the formation of the younger schoolboy.

Key words: moral education, ethics, moral qualities, education, personality, moral consciousness.