

СОЦИАЛЬНАЯ И КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА

УДК 376.3.

А.А. БЕГЛАРЯН

(scorpion22088@mail.ru)

Волгоградский государственный социально-педагогический университет

К ПРОБЛЕМЕ ФОРМИРОВАНИЯ СЛОВАРЯ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

Актуализируется важность изучения словаря дошкольников с общим недоразвитием речи, характеризуются особенности освоения ими лексики, трудности формирования словарного запаса, предлагаются пути их преодоления.

Ключевые слова: словарный запас, дошкольники с общим недоразвитием речи, овладение словарем.

Правильная речь – важнейшее условие всестороннего полноценного развития детей. Чем богаче речь ребенка, тем точнее он высказывает свои мысли, тем шире его возможности в познании окружающей действительности, содержательнее и полноценнее отношения со сверстниками и взрослыми, активнее осуществляется процесс его психического развития. Поэтому так важно заботиться о правильном развитии речи детей, предупреждая и исправляя различные нарушения.

Своевременное формирование словаря ребенка является важнейшим условием его полноценного речевого и общего психического развития, так как язык и речь реализуют ведущую функцию в развитии мышления и речевого общения, в планировании и организации деятельности ребенка, самоорганизации поведения, в формировании социальных связей.

Неполноценная речевая деятельность оказывает негативное влияние на все сферы личности ребенка, что проявляется в затруднениях развития его познавательной деятельности, в снижении продуктивности запоминания, в нарушении логической и смысловой памяти. Дети плохо овладевают мыслительными операциями, нарушаются все формы общения и межличностного взаимодействия, существенно тормозится развитие игровой деятельности [5]. С этой точки зрения, проблема словарного запаса продолжает оставаться *актуальной* в изучении детской речи.

Р.Е. Левина, исследуя отклонения речевого развития у детей с нормальным слухом и интеллектом, впервые выделила и описала категорию детей, у которых не сформированы все языковые структуры и обозначила термином «общее недоразвитие речи» [3].

В ряде специальных логопедических исследований установлено, что у детей с общим недоразвитием речи (ОНР) наблюдаются трудности усвоения лексических закономерностей родного языка (Н.С. Жукова, Р.Е. Левина, Е.М. Мастюкова, Н.А. Никашина, Л.Ф. Спирина, Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, А.В. Ястребова и др.), среди которых отмечаются ограниченность словарного запаса, резкое расхождение объема активного и пассивного словаря, непонимание значений многих слов, неточное их употребление.

Цель проведенного нами исследования связана с поиском наиболее эффективных путей формирования словарного запаса дошкольников с ОНР в процессе коррекционно-логопедической работы.

Объектом исследования стал процесс расширения словаря детей дошкольного возраста с ОНР, *предметом* – коррекционно-логопедическая работа с данной категорией испытуемых. В соответствии с целью, объектом и предметом были определены *задачи исследования*:

- изучить проблемы расширения словарного запаса у дошкольников с ОНР в ходе анализа педагогической, логопедической, психологической литературы;
- отобрать методики для диагностики уровня словарного запаса у детей с ОНР;

- обосновать систему работы по формированию словаря дошкольников с ОНР;
- провести экспериментальное исследование по расширению словарного запаса дошкольников, имеющих нарушения речи;
- дать количественный и качественный анализ результатов эксперимента.

В процессе исследования использовались следующие *методы*:

- теоретические (анализ педагогической, логопедической, психологической литературы по проблеме исследования);
- эмпирические (экспериментальное обучение, проведенное в соответствии с тремя этапами: констатирующим, формирующим, контрольным);
- статистические (количественная и качественная оценка полученных в ходе исследования результатов).

Научная новизна исследования состоит в конкретизации системы работы по формированию словаря дошкольников с ОНР, дополнении предлагаемой в логопедии диагностики словарного запаса данной категории детей.

При обследовании уровня сформированности лексики у детей дошкольного возраста и организации экспериментального обучения использовались методики И.А. Смирновой [4] и Г.А. Волковой [1].

На констатирующем этапе эксперимента, проходившем на базе МОУ «Детский сад комбинированного вида № 315» Центрального района г. Волгограда, в котором участвовало 10 детей старшей группы с ОНР, проведена диагностика уровня сформированности словарного запаса данной категории детей.

На основе полученных данных установлено, что характерными особенностями словаря испытуемых являются:

- его бедность, проявляющаяся в незнании даже детьми 6-летнего возраста многих слов, к примеру, названий ягод (*клюква, ежевика, земляника*), цветов (*незабудка, фиалка, ирис, астра*) и др.;
- замены слов в рамках одного семантического поля: среди существительных преобладают замены слов, входящих в одно родовое понятие (*лось – олень, тигр – лев, сковорода – кастрюля, оса – пчела* и т.д.);
- неумение детей дифференцировать некоторые действия, что обычно приводит к использованию в речи глаголов общего значения (*ползет – идет, чирикает – поет* и т.д.);
- преобладание в глагольном словаре слов, обозначающих действия, которые ребенок ежедневно выполнял или наблюдал (*спать, мыть, умываться, купаться* и т.д.);
- затруднения при употреблении прилагательных для дифференциации качеств предметов, признаков величины, высоты, ширины, толщины (*высокий – длинный, низкий – маленький, узкий – маленький* и т.д.) и др.

Причинами выявленных нарушений в овладении словарным запасом дошкольниками с ОНР являются влияние улицы, педагогическая запущенность, недосмотр родителей, бессмысленная и безграмотная информация из СМИ.

В целях преодоления трудностей в освоении словаря дошкольниками с ОНР на формирующем этапе эксперимента была проведена коррекционная работа по следующим направлениям логопедического воздействия [2]:

- развитие номинативного словаря;
- развитие атрибутивного словаря;
- развитие предикативного словаря;
- обогащение словаря антонимами;
- обогащение словаря синонимами;
- развитие словаря обобщающих слов.

Реализация каждого направления осуществлялась в два этапа: на первом этапе проводилась работа с пассивным словарем детей по освоению новых слов и значений тех слов, которые уже имелись в их словарном запасе, на втором – пассивный словарь активизировался в контекстной речи, переводился в активный путем уточнения значений осваиваемой лексики.

Результаты повторной диагностики выявили эффективность проведенной коррекционно-логопедической работы по формированию словаря у детей с ОНР, о чем свидетельствуют расширение их словарного запаса, правильность лексического оформления высказываний, умения выделять названия предметов, действий, признаков, понимать обобщенное значение слов и правильно, уместно употреблять их.

Литература

1. Волкова Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики: учебно-методическое пособие. СПб, 2003.
2. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников (формирование лексики и грамматического строя). СПб.: СОЮЗ, 2000.
3. Левина Р.Е., Никашина Н. А. Общее недоразвитие речи: характеристика общего недоразвития речи у детей // Основы теории и практики логопедии // Под ред. Р. Е. Левиной. М.: Просвещение, 1968. С. 67–166.
4. Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования лексико-грамматического строя и связной речи. СПб.: Изд-во «Детство – Пресс», 2010.
5. Филичева Т.Б. Особенности формирования речи у детей дошкольного возраста. М., 2006.

BEGLARYAN A.A.

Volgograd State Socio-Pedagogical University

THE PROBLEM OF FORMATION OF PRESCHOOL CHILDREN DICTIONARY WITH GENERAL SPEECH UNDERDEVELOPMENT

The article actualizes the importance of learning vocabulary of preschool children with the general underdevelopment of speech , characterized by features of the development of vocabulary , difficulty forming vocabulary , suggests ways to overcome them.

Key words: *vocabulary, preschool children with the general underdevelopment of speech, the mastery of the dictionary.*