

УДК 374.71

С.Ю. КУЗНЕЦОВА

(sveta-910012@mail.ru)

Волгоградский государственный социально-педагогический университет

РОЛЬ ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАБОТЕ С РОДИТЕЛЯМИ

Рассматриваются аргументы, которые доказывают значимость просветительской деятельности для родителей. Исследованы затруднения родителей в воспитании детей, их заинтересованность и отношение к просветительской деятельности.

Ключевые слова: родители, просвещение, просветительская деятельность, педагогическая грамотность родителей, педагогическая культура родителей.

В настоящее время семья рассматривается как наиболее значимая ценность для общества. Именно семья играет главенствующую роль в формировании личности ребенка, его нравственных ценностей, взглядов на жизнь. И то, каким вырастет ребенок, зависит от взаимоотношений всех членов семьи. Только при благоприятной психологической атмосфере в семье могут развиваться такие качества, как уверенность в себе и своих способностях, умение преодолевать трудности, целеустремленность.

В данный период времени современные семьи переживают не лучшие времена. Рост преступности, стремительное увеличение детей и молодежи с аддиктивным поведением – все это является следствием наличия проблем в семье. Поэтому семья стала нуждаться в поддержке и квалифицированной помощи, как со стороны общества, так и со стороны школы.

Семья и школа – партнеры в воспитании ребенка. Согласованность их действий является залогом эффективного воспитательного процесса. Педагоги и родители, действуя как сторонники, всегда добиваются положительного успеха в своих начинаниях. Это в идеале. На практике все иначе. Все чаще возникают споры о том, кто оказывает наибольшее влияние на воспитание ребенка и кто же должен заниматься данным процессом. Родители перекалывают ответственность за своих детей на школу, а школа пеняет на неправильное воспитание в семье. Поэтому возникает необходимость в организации просветительской деятельности, которая будет способствовать объединению родителей и школы, выработке наиболее правильной педагогической позиции обеих сторон, осуществлять психолого-педагогическую подготовку.

Связь между семейным воспитанием и педагогической подготовленностью взрослых подчеркивали многие отечественные и зарубежные педагоги и психологи, в том числе К.Д. Ушинский, О.М. Айванхов, Ю. Хямляйнен и др. [1; 6; 7].

Для уточнения научного представления понятия «просвещение» обратимся к «модельному закону о просветительской деятельности», работам педагогов и психологов. Модельный закон о просветительской деятельности гласит, что просвещение – это целенаправленный процесс информирования населения об имеющемся социально-культурном опыте, рассчитанный на большую, обычно не расчлененную на устойчивые группы аудиторию, и не предполагающий каких-либо формализованных процедур контроля за успешностью освоения сообщаемых сведений [5].

И.С. Кон в своих научных трудах писал, что просвещение – это процесс пропаганды и распространения культуры, предполагающий относительно самостоятельный и свободный отбор индивидами сообщаемой информации [4, с. 151].

О. М. Айванхов о просвещении пишет следующее: «Если вы хотите, чтобы образование, данное вашим детям, не обратилось однажды против вас, примите истины науки Посвящения, увеличивайте в вас самих свет, и вы сможете образовать дух ваших детей гораздо лучше, чем их профессора» [1, с. 142]. Система педагогического просвещения призвана помочь родителям познать их роль, характер отношений с детьми, а уж потом обучаться конкретным приемам [3, с. 35]. Развитие личности

родителей, вооружение их педагогическими знаниями и умениями, не только в теоретическом плане, но и в практическом – является главной задачей просвещения.

Многие совершают ошибку, когда просвещение приравнивают к информированию. Главное отличие одного вида деятельности от другого заключается в наличии обратной связи, выявлении позиций участников, их мнения в ходе участия в обсуждении тех или иных вопросов. В просвещении используются такие формы работы, которые стимулируют и побуждают родителей к проявлению активности.

Просветительская деятельность стимулирует процесс формирования педагогической грамотности и культуры родителей. Педагогическая грамотность включает в себя комплекс знаний, умений и навыков и способность передавать другим освоенные знания и социальный опыт.

Под педагогической культурой родителей принято понимать такой уровень их педагогической подготовленности родителей, который позволяет им сделать семейное воспитание процессом целенаправленным и успешным, полноценно решающим задачи развития и воспитания ребенка в единстве со школой [2, с. 64].

Просветительская деятельность относится к коллективным формам сотрудничества с родителями. Учитывая интересы, предпочтения и занятость родителей (потенциальных участников) организатор просветительской деятельности подбирает наиболее эффективные и действенные формы работы и предоставления информации. К наиболее распространенным формам организации просветительской деятельности можно отнести родительский лекторий, семинар-практикум (педагогический практикум), дискуссия (диспут), классные родительские собрания, конференции, сюжетно-ролевые игры, информационные стенды. Сочетание различных форм помогает родителям правильно организовать процесс воспитания ребенка, помочь им решать трудные вопросы и конфликтные ситуации.

Средства, методы и формы педагогического просвещения способствуют повышению педагогической культуры родителей, происходит пересмотр стиля и методов воспитания детей, что является основой раскрытия их творческого потенциала, совершенствования семейного воспитания.

Целесообразно организованное просвещение должно осуществляться поэтапно и иметь своей задачей формирование активной педагогической позиции родителей. Успешность просветительской деятельности зависит от положительного отношения родителей к участию в данной работе. Контакт должен налаживаться так, чтобы у семей возник интерес к процессу воспитания, потребность добиться успеха, уверенность в своих силах, получение новой, полезной информации. Очень важен грамотный подход к избранию позиции и роли организатора в просветительской деятельности. Выбор позиции «учителя» оттолкнет потенциальных участников, позиция «помощника, советника» расположит к себе.

Необходимо отметить, что для результативной работы с семьями педагог должен не только иметь представление о современных особенностях и тонкостях семейного воспитания, но и уметь преподнести эти познания в деликатной форме, не ставя под сомнение педагогическую позицию родителей. На сегодняшний день педагоги не имеют единой концепции в семейном воспитании, поэтому важно побудить родителей к формированию своей собственной. Следствием просветительской деятельности станет активное участие родителей в воспитании не только своего ребенка, но и класса в целом.

В настоящее время педагогическая подготовленность родителей к воспитанию чаще всего исходит из ориентации на опыт близких им людей, собственный опыт и образцы, которые демонстрируют СМИ и интернет. При этом забывается тот момент, что каждый ребенок индивидуален, и подход должен быть таким же.

В рамках нашей исследовательской работы мы изучали характер затруднений родителей в воспитании детей, их уровень психолого-педагогических знаний, отношение к просветительской деятельности. В исследовании принимали участие семьи учащихся МКОУ «Краснооктябрьская СОШ» Палласовского района Волгоградской области. Общее количество семей начального звена школы – 23 семьи.

Семьям была предложена анкета (разработано И.А. Хоменко, 1994), целью которой являлось изучение заинтересованности родителей в просветительской деятельности, выявлении проблем в воспитании.

По результатам анкетирования были получены следующие данные: 52% семей оценили свои знания о воспитании детей на среднем уровне (обладают теоретическими знаниями и средствами воспитания, но не могут применить их в полном объеме, потребность в пополнении знаний выражена недостаточно) 26% семей – высокий уровень (обладают педагогическими знаниями в полном объеме, проявляют ярко выраженный интерес и потребность в постоянном пополнении знаний), 22% семей считают, что их знания находятся на низком уровне (не обладают педагогическими знаниями, или неспособны к их применению, потребность в пополнении знаний не выражена) (см. рис. 1).

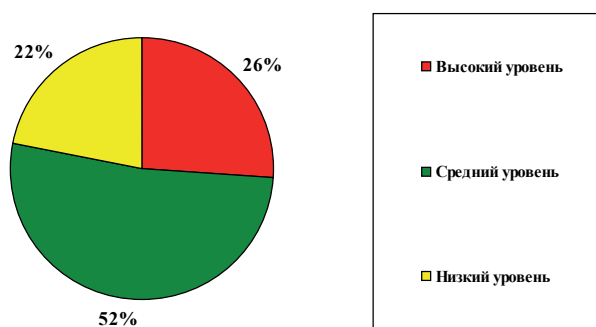


Рис. 1. Уровень педагогических знаний родителей

Большинство родителей в качестве источника информации о воспитании используют средства массовой информации – 39%, беседы с учителями – 31%, чтение литературы по педагогике – 17%, беседы с друзьями – 13%.

Ниже представлена диаграмма, где семьи определили, какая проблема в воспитании детей, на их взгляд, в настоящее время занимает лидирующую позицию (см. рис. 2).

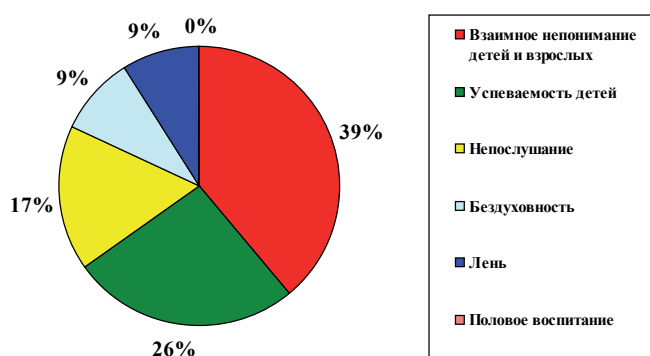


Рис. 2. Современные проблемы воспитания

Основные трудности, с которыми сталкиваются семьи, являются взаимоотношения со своим ребенком (39%), непонимание между старшим и младшим поколением (35%), нехватка свободного времени для общения с детьми (13%), проявление лени у ребенка, проявление грубости и неуважения к взрослому человеку (4%). Не смотря на наличие затруднений в семьях, 60% из них не могут определить фактор, мешающим им решить свои проблемы, 17% семей указывают на дефицит свободного времени, 22% семей не знают, как изменить ситуацию.

Родители проявили интерес к лекциям о воспитании (39%), специальным практическим занятиям (30%), информации о специальной литературе по воспитанию (17%), информации об особенностях развития ребенка (14%).

Многие родители готовы уделить один час в неделю для просвещения, что указывает на их интерес к просветительской деятельности. 65% опрошенных семей не читают педагогическую литературу, только 35% опрошенных проявляют интерес к чтению литературы по проблемам воспитания и обучения, указывая основными источниками книги и статьи интернет-ресурса.

Как показало наше исследование, большинство современных семей обладают средним уровнем педагогических знаний. Количество семей с высоким и низким уровнем практически одинаково. Можно однозначно сказать, что осуществление просветительской деятельности необходимо, дабы не ухудшить ситуацию. Ведь просветительская деятельность оказывает огромное влияние на семейное воспитание, стимулируя родителей к активному участию в воспитании своего ребенка, повышению педагогических знаний, нахождению выхода и способа преодоления конфликтных ситуаций.

С помощью просвещения происходит объединение педагогического коллектива и семьи, которые становятся партнерами, приходят к общей идее реализации воспитательного процесса.

Литература

1. Айванхов О.М. Воспитание, начинающееся до рождения. М. : Просвета, 1995.
2. Бадмаев С.А. Психологическая коррекция отклоняющегося поведения школьников. М., 1997.
3. Ким Т.К. Семья как субъект взаимодействия со школой: учебное пособие. М.: МПГУ, 2013.
4. Кон И.С. Ребенок и общество: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений. М. : Академия, 2003.
5. Модельный закон о просветительской деятельности // [Электронный ресурс]. URL: <https://www.lawmix.ru/abrolaw/6718> (дата обращения: 15.02.2016).
6. Ушинский К.Д. О семейном воспитании: сб.ст. / сост. О.Т. Губко. Киев: Рад. школа, 1974.
7. Хмяляйнен Ю. Воспитание родителей: концепции, направления и перспективы: Кн. для воспитателей детского сада и родителей / пер. с фин. М.: Просвещение, 1993.

KUZNETSOVA S.Y.

Volgograd State Socio-Pedagogical University

THE ROLE OF EDUCATIONAL ACTIVITY IN WORK WITH PARENTS

The article presents the arguments that demonstrate the importance of educational activities for parents. Investigated the difficulties of parents in raising their children, their interest and relevance to educational activities.

Key words: parents, education, educational activity, pedagogical literacy of parents, pedagogical culture of parents.