

УДК 376.3

**О.А. ЛАЗАРЕВА**  
(klemetina@mail.ru)

*Волгоградский государственный социально-педагогический университет*

## **ОБОГАЩЕНИЕ СЛОВАРЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ**

*На основе описания экспериментального обучения младших школьников с общим недоразвитием речи выявляются пути повышения эффективности словарной работы за счет включения в предлагаемую систему заданий на актуализацию синонимических, антонимических, ассоциативных отношений в лексике, активизацию лексики в речи на материале лексических тем, использование возможностей увеличения объема словаря за счет расширения представлений учащихся об окружающей действительности.*

*Ключевые слова: речь, лексика, лексическая система, обогащение словаря.*

Выбор темы обусловлен необходимостью формирования лексики как важнейшей части языковой системы и ее огромным общеобразовательным и практическим значением. Лексика является одним из главных компонентов языка, без которого невозможно овладение речью как средством общения и орудием мышления. Исходя из этого, работа над словом в школе, особенно в ее начальном звене, всегда занимала важное место в системе обучения. Изучение лексики в образовательно-познавательном аспекте предполагает знакомство младших школьников со словом как единицей лексической системы, его значением, особенностями употребления в речи, связи с другими единицами языка; создание условий для обогащения, расширения словарного запаса учащихся. Актуальным в соответствии со сказанным становится установление определенной последовательности, целенаправленности, упорядочение данного процесса.

Этапы словарной работы можно представить следующим образом: 1) семантизация слова; 2) актуализация; 3) использование в речи [2, с. 47]. Эффективность такой работы зависит от выбора определенных путей обогащения словаря школьника: использования наглядности, контекста, подстановки синонимов, антонимов, логическое определение, развернутое описание, анализ морфологической структуры слова и словообразования [1, с. 73].

Работа над словарем младших школьников, наряду с решением стилистических и орфографических задач, важной своей целью имеет развитие речи учащихся, придание ей большей выразительности. Отсюда в методике словарная работа в начальных классах рассматривается как ведущее направление развития речи (М.Т. Баранов, 1969; Т.А. Ладьженская, 1980; М.Р. Львов, 1985; А.В. Прудникова, 1979 и др.) [3] посредством обогащения, уточнения, активизации словаря младших школьников.

Особые трудности в освоении лексики испытывают учащиеся начальных классов общеобразовательной школы, имеющие общее недоразвитие речи (ОНР). Теоретический анализ педагогической, психологической, логопедической литературы свидетельствует о том, что внимание ученых привлекает проблема изучения лексической стороны речи, процесса ее усвоения детьми с нарушениями речи. В специальных исследованиях (работы Р.Е. Левиной, Г.В. Чиркиной, Т.Б. Филичевой, Р.И. Лалаевой, Е.Ф. Архиповой, Н.В. Серебряковой и др.) у данной категории детей отмечаются искаженное произношение слов, ограниченность лексического состава, неправильное или неточное понимание и употребление слова, что во многом отражается на эффективности их общения с окружающими. Отсюда актуальность заявленной в теме серьезной и важной проблемы состоит в поиске новых, более эффективных путей и средств обогащения словаря детей с нарушениями речи.

Для достижения поставленной цели исследования потребовалось решить комплекс **задач**:

– изучить лингвистическую, психолого-педагогическую, логопедическую литературу по проблеме исследования;

- проанализировать методическую литературу с целью выявления средств эффективного формирования словаря учащихся начальной школы;
- провести диагностику уровня владения лексикой младшими школьниками;
- предложить систему коррекционно-логопедической работы по обогащению словаря младших школьников;
- разработать комплекс заданий, направленных на освоение лексики младшими школьниками;
- проверить эффективность коррекционно-логопедической работы в ходе экспериментального обучения;
- обобщить результаты эксперимента в проведении их качественного и количественного анализа.

**Объектом** данного исследования стало освоение лексики детьми младшего школьного возраста с речевыми нарушениями, **предметом** – пути и средства обогащения словаря данной категории детей. В ходе исследования использовались следующие **методы**:

- теоретические: изучение, отбор и анализ лингвистической, методической, психолого-педагогической, логопедической литературы по проблеме исследования;
- эмпирические: анализ анамнестических данных, беседа, наблюдение, эксперимент;
- статистические: математическая обработка полученных данных.

**Научная новизна** проделанной работы состоит в том, что, учитывая возрастные возможности и характер речевых нарушений учащихся начальных классов, конкретизированы особенности владения словарем данной категории учащихся, дополнена система диагностики их словаря, разработана и апробирована на практике система коррекционно-логопедической работы по обогащению словаря младших школьников, которая может быть использована в учебном процессе специалистами-логопедами образовательных учреждений.

С целью выявления особенностей освоения лексики младшими школьниками с ОНР нами проведено обследование 10 детей с логопедическим заключением ОНР III уровня (7–8 лет) на базе школьного логопедического пункта МОУ СОШ № 100 Кировского района города Волгограда.

Экспериментальное исследование проводилось со школьниками I класса и строилось в соответствии с тремя этапами:

- констатирующим, на котором диагностировался уровень владения младшими школьниками лексической стороной речи;
- формирующим, включающим апробацию предлагаемой системы коррекционно-логопедической работы;
- контрольным, где представлено обобщение результатов количественного и качественного анализа данных эксперимента.

На констатирующем этапе эксперимента в целях диагностики уровня владения лексикой младшими школьниками нами была использована методика, предложенная Р.И. Лалаевой, И.В. Прищеповой, в которой предлагалось 7 заданий, направленных на выявление умений:

- называть домашних животных, одежду, что дает представление об объеме и качестве номинативного словаря;
- характеризовать действия по предъявленному предмету (ребенку предлагаются картинки, после просмотра которых он должен рассказать, кто и как передвигается);
- давать определения к слову, обозначающему предмет: ребенок должен внимательно рассмотреть картинку, назвать словом изображенный на ней предмет, дать ему определение в соответствии с вопросами: какой? какая? какое?);
- подбирать слова-синонимы;
- находить слова-антонимы;
- объяснить значение слова (учащемуся предлагается объяснить значения слов, ответив на вопрос «Что такое...?»);

– понять и объяснить переносное значение слов в словосочетаниях и предложениях [4, с. 25]. Данная методика была адаптирована применительно конкретному исследованию, дополнена использованием наглядности.

В ходе констатирующего эксперимента установлено, что ответы 20% обследуемых соответствуют высокому уровню развития связной речи, а по 40% – среднему и низкому уровням.

На основе качественного анализа полученных результатов были выявлены следующие особенности выполнения заданий детьми: процессы классификации развиты недостаточно, тематические группы полностью не раскрываются. На просьбу экспериментатора назвать определенное количество (5–6) знакомых детям ягод, овощей, профессий, называют лишь 2–3 наиболее частотных слова, например: ягоды (*малина, клубника*), овощи (*огурец, помидор, капуста*), профессии (*врач, строитель*). Допускаются отдельные ошибки в виде не совсем точно подобранных слов, которые заменяются на более упрощенные, например, на задание назвать известные грибы, отвечают указанием лишь на один гриб и то путем описания (*гриб в горошек*, т.е. мухомор). Наблюдается медленный темп работы, выявляются трудности выделения основных и второстепенных признаков словоформ, подбора синонимов и антонимов, в отдельных случаях требуется помощь логопеда.

На втором (формирующем) этапе эксперимента нами проведена логопедическая работа с целью формирования лексики по следующим направлениям:

- увеличение объема словаря параллельно с расширением представлений об окружающей действительности, формирование познавательной деятельности (мышления, восприятия, представлений, памяти, внимания и др.);
- уточнение значений слов;
- формирование семантической структуры слова в единстве основных его компонентов (денотативного, понятийного, коннотативного, контекстуального);
- организация семантических полей, лексической системы;
- активизация словаря, совершенствование процессов поиска слова, перевода слова из пассивного в активный словарь [5, с. 52].

Задачи коррекционной работы определялись, исходя из результатов первого этапа исследования. Нами были подобраны задания, направленные на усвоение и закрепление в речи лексических тем, развитие ассоциаций, формирование навыка определять основные и второстепенные качества предметов, его признаки и действия, семантическую структуру слова в единстве его основных компонентов.

На третьем, контрольном, этапе эксперимента проведена повторная диагностика с целью выявления результативности проведенной работы. Анализ полученных данных показал положительную динамику в обогащении лексики детей младшего школьного возраста. Результаты эксперимента следующие: 40% детей стали соответствовать высокому уровню, 40% – среднему, 20% – низкому. Как видим, количество детей высокого и среднего уровней увеличилось соответственно на 20%, низкого – уменьшилось на 20%.

Таким образом, выдвинутая нами гипотеза о том, что процесс обогащения словаря младших школьников будет успешнее, если учитывать возрастные и индивидуальные возможности детей, особенности нарушений речи, соблюдать последовательность логопедической работы, применять специальные задания, направленные на усвоение и закрепление в речи лексических тем, на развитие ассоциативных связей, активизацию синонимических и антонимических отношений, на увеличение объема словаря за счет расширения представлений учащихся об окружающей действительности, определение семантики слова в единстве его основных компонентов, нашла свое подтверждение.

## Литература

1. Балыхина Т.М. Методика преподавания русского языка как неоднородного, нового: учеб. пособие. М., 2007.
2. Бобровская Г.В. Активизация словаря младшего школьника // Начальная школа. 2003. № 4. С. 47–52.

3. Зикеев А.Г. Работа над лексикой в начальных классах специальных (коррекционных) школ: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. М.: Академия, 2002.
4. Лалаева Р. И., Прищепова И.В. Выявление дизорфографии у младших школьников. –СПб.: СПбГУПМ, 1999.
5. Лалаева Р. И., Серебрякова Н. В. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников (формирование лексики и грамматического строя). СПб.: СОЮЗ, 1999.

*LAZAREVA O.A.*

*Volgograd State Socio-Pedagogical University*

***LEXICON ENRICHMENT OF THE JUNIOR SCHOOL STUDENTS  
WITH SPEECH UNDEVELOPMENTS***

*In article on the basis of experimental training description for junior school students with the general speech undevelopments there are ways to increase efficiency of lexical work due to inclusion of tasks for actualization synonymous, antonymous and associative relations in speech, activization of lexicon on the material of lexical subjects, using opportunities for increasing volume of the vocabulary due to expansion of ideas of pupils about surrounding reality.*

*Key words: speech, lexicon, lexical system, lexicon enrichment.*