

УДК 373.3

М.Н. МУРУНОВА

(marina.murunova@mail.ru)

Волгоградский государственный социально-педагогический университет

ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ*

Рассматриваются результаты исследования, раскрывающие организационные возможности внеурочной деятельности для формирования коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников. Описывается опыт реализации форм и методов программы внеурочной деятельности «Хочу все знать» в аспекте формирования коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников.

Ключевые слова: коммуникативные универсальные учебные действия, внеурочная деятельность.

Согласно концепции развития универсальных учебных действий, разработанной А.Г. Асмоловым, Г.В. Бурменской, И.А. Володарской, О.А. Карабановой на начальной ступени образования особое значение приобретает готовность школьников к обучению не только и не столько на основе знаний, умений, навыков, сколько на базе коммуникативных умений изложить приобретенные знания. Значительный вклад в разработку и апробацию модели обучения, основанного на учебном коммуникативном сотрудничестве учащихся, принадлежит Д.Б. Эльконину и В.В. Давыдову. Продолжили их идеи В.В. Рубцов и Г.А. Цукерман. Исследователями не только продемонстрирована возможность реализации эффективных методов и приемов сотрудничества младших школьников, направленных на усвоение учебного содержания школьных предметов, но и доказано положительное влияние опыта сотрудничества на коммуникативное развитие.

Вместе с тем, урок – не единственная форма организации учебного процесса учащихся начальной школы. Исследователи и практики отмечают, что формирование коммуникативных универсальных учебных действий только в условиях урока является проблемным. В этой связи, по мнению Н.И. Иглиной, Т.И. Митичевой, Г.В. Шакиной, формирование коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников будет эффективным в таких формах как кружки, секции, школьные научные общества, конференции, а также в различных индивидуальных и коллективных формах обучения, в том числе новых программ внеурочной деятельности [2]. Формирование коммуникативных универсальных учебных действий эффективно в разнообразных формах организации внеучебного процесса, а коммуникативная активность, проявляемая школьниками во внеурочной деятельности, оказывает большое влияние на гармоничное развитие личности ребенка [1; 3; 6].

Обратимся к описанию исследования по проблеме формирования коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников во внеучебной деятельности. Наша экспериментальная работа проводилась в МОУ СШ 78 г. Волгограда в течение 2015–2016 учебного года. В исследовании приняли участие ученики 4 «б» класса в количестве 26 человек. В ходе констатирующего эксперимента (наблюдение, методики «Кто прав?» и «Дорога к дому») мы получили результаты, которые позволили нам выявить уровни сформированности коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников, а также дать целостную картину сформированности коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников. Опишем поведенческие проявления учащихся, характеризующие коммуникативные универсальные действия младшего школьника в зависимости от уровня его сформированности.

Низкий уровень (19,5 %) сформированности коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников характеризуется непониманием детьми возможности различных точек зрения,

* Работа выполнена под руководством канд. пед. наук, доцента кафедры педагогики дошкольного образования Волгоградского государственного социально-педагогического университета Забровской О.В.

разных оснований, позиций для оценки одного и того же события или предмета. Младшие школьники низкого уровня испытывают трудности при обосновании собственного мнения, с трудом принимают чужую точку зрения. Такие дети отличаются обидчивостью, негативизмом в случае столкновения интересов и мнений, неумением договариваться, убеждать и уступать. Характерен дефицит коммуникативно-речевых действий: способности строить понятные для партнера высказывания, умение с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера по деятельности.

Для младших школьников **среднего уровня** (51,5%) сформированности коммуникативных универсальных учебных действий характерно понимание возможности разных подходов, позиций, мнений при анализе события или предмета. В процессе диалогического взаимодействия младшие школьники высказывают заинтересованность и проявляют сочувствие к собеседнику, однако с трудом могут обосновать собственное мнение. Умения договариваться, убеждать и уступать носят ситуативный характер. Коммуникативно-речевые действия частично сформированы: вопросы, высказывания детьми формулируются, однако расплывчаты. Это мешает получить партнеру по взаимодействию недостающую информацию и тем самым взаимопониманию.

Высокий уровень (29%) сформированности коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников характеризуется пониманием и принятием детьми возможности различных точек зрения, разных оснований, позиций для оценки одного и того же события или предмета. Характерны обдуманность в суждениях и действиях младшего школьника, умения договариваться, убеждать и уступать. Эмоциональное отношение к совместной коммуникативной деятельности позитивное, дети высокого уровня работают с удовольствием и интересом. Дети высокого уровня способны сохранять доброжелательное отношение в ситуации конфликта интересов, проявлять эмпатию к собеседнику. Обладают широким спектром коммуникативно-речевых действий: способностью строить понятные для партнера высказывания, умение с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера по деятельности.

Процесс формирования коммуникативных универсальных учебных действий осуществлялся в ходе формирующего эксперимента при реализации программы внеурочной деятельности «Хочу все знать» в 4 «б» классе наряду с различными видами совместной деятельности на уроках. Обратим внимание, что в исследовании Т.С. Буряковой отмечается влияние педагогического общения учителя на развитие коммуникативных умений младших школьников [2, с. 53]. Принимая во внимание на данное положение, мы выделили для себя несколько педагогических условий формирования коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников:

Создания благоприятной общей атмосферы в классе – атмосферы поддержки и заинтересованности.

Поощрение детей высказывать свою точку зрения, а также воспитывать у них умение слушать других людей и терпимо относиться к их мнению.

Неавторитарный стиль ведения бесед, обсуждений, дискуссии. Учитель должен давать учащимся речевые образцы и оказывать им помощь в ведении дискуссии, споров, приведении аргументов и т.д.

В ходе реализации программы внеурочной деятельности «Хочу все знать», мы использовали *методы и формы* формирования коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников: работа в парах; работа в группах; дискуссия; письма-обращения; конкурсы с аргументацией выбора победителя.

Так, например, *работу в парах* мы использовали на занятии «Как возникли» города. На этапе практических действий ученикам предлагалось выполнить аппликацию города, работая в паре. Для достижения результата и выполнения качественной аппликации ученикам необходимо было объяснить друг другу способ действия, который используется при выполнении данного вида деятельности; объяснить друг другу, как планирует каждый выполнение поделки, оказать помощь своему товарищу, поочередно выполнять задание, комментируя свои действия. Как оказалось, детям не всегда удавалось договориться. На начало эксперимента мы сталкивались с тем, что в отдельных парах случались раз-

ногласия и даже ссоры. Однако в ходе систематического включения детей в коммуникативное взаимодействие, процесс сотрудничества налаживался.

С интересом дети участвовали в *процессе совместных выполнений творческих заданий, работая в группах*. Так, на занятии «История спичек» на этапе практической деятельности детям предлагалось составить памятку «Осторожно, огонь». В ходе работы дети обсуждали проблемный вопрос, обсуждали способ выполнения задания и варианты для памятки, диктовали друг другу варианты инструкций для памятки, обсуждали неудачные варианты и ошибки в выполненном задании, исправляли их. Такой вид работы вызывал у детей живой интерес. По завершению работы, дети выступали с полученными памятками, отвечали на вопросы, поясняли и аргументировали основные положения полученной памятки, обменивались мнениями. В ходе выполнения задания по теме «Осторожно огонь», дети настолько прониклись проблемой и ответственно подошли к выполнению задания, что нами было принято решение повесить памятки в классе. Дети красочно оформили свои работы соответственно тематике и повесили их в классе. Отметим, что в ходе эксперимента, мы предлагали детям выполнить памятку по теме «Внимательно, дорога». Выполнение данной памятки также вызвал у детей интерес, и процесс отличался продуктивностью.

Одним из содержательных методов в процесс коммуникативного взаимодействия младших школьников в ходе эксперимента стала *дискуссия*. Так, на занятие по теме «Общественный транспорт» мы использовали дискуссию «Уступи место». Дискуссия получилась очень живая, и носила на наш взгляд, проблемно-ценностный характер. Опишем ход и реализацию дискуссии.

1-й этап – постановка проблемы дискуссии. После обсуждения видов общественного транспорта, мы заинтересовались у детей, как часто они пользуются общественным транспортом. После чего, предложили вспомнить, как часто дети уступают место в общественном транспорте и кому? Привести в пример ситуации. По итогам обсуждения, учитель подводит детей к проблеме дискуссии.

2-й этап – поиск мнений. На этом этапе дети делятся на две группы (по рядам). Одна группа обсуждает причины, почему важно уступать место, а другая группа обсуждает причины, по которым бывает сложно уступить место. Высказывают дети мнения в своей группе в течение 3 минут.

3-й этап – выражение мнений. По завершению обсуждения в своей группе, дети начинают обмениваться мнениями. Обратим внимание, что на этом этапе дети проявили себя очень активно. Выражение мнений сопровождалось аргументацией и описанием конкретных ситуаций. Учитель в этой ситуации сохраняет беспристрастную позицию и поддерживает высказывания с разными мнениями.

4-й этап – рефлексия. На этом этапе учитель берет на себя ведущую роль. Подводит итоги и обращает внимание детей, что каждое мнение важно. Учитель предлагает ребятам сделать вывод: уступать место пожилому человеку не просто нужно, но и важно. Это проявление уважения по отношению к бабушкам и дедушкам. Однако бывают ситуации, когда это сделать сложно, например, травма, тяжелые сумки, плохое самочувствие. В этих случаях, дети совместно с учителем находят решение проблемы – обратиться вежливо к пожилому человеку и описать причину, по которой сложно уступить место. Например: «Извините, пожалуйста, что не могу уступить место, у меня кружится голова».

В ходе формирующего эксперимента по формированию универсальных коммуникативных учебных действий, нами была использована такая форма как *письма – обращения* на занятиях «Луноход», «Как возникла почтовая служба». При выборе данной формы организации внеурочной деятельности, мы опирались на идею Г.А. Цукерман о такой форме как письменная дискуссия. Письменная дискуссия, позволяет, по оценке Г.А. Цукерман [5], нивелировать такие «издержки» устной фронтальной дискуссии, как пассивность многих детей (робких, медлительных, испытывающих учебные и коммуникативные затруднения), невозможность охватить активной работой всех учеников класса. На наш взгляд, письма – обращения, как и письменная дискуссия, позволяют каждому ребенку иметь возможность письменно высказать свою точку зрения на поставленный вопрос и после совместного обсуждения (фронтально или в группах) письменно подвести рефлексивный итог. Достоинства этой формы состоят в том, что у детей развивается письменная научная речь, а кроме того, экономится время

на уроке. Что это дает ребенку? В результате опроса детей 4 класса обнаружилось следующие «плюсы»: «Каждый может поделиться собственным мнением»; «Никто тебя не перебивает»; «Можно написать любую версию, и никто не будет смеяться»; «Если всех выслушивать устно, то уйдет целый урок». Письма-обращения привлекает возможностью высказать собственную точку зрения в комфортной обстановке. Кроме того, у детей возникает заинтересованность во мнении другого, что мотивирует последующее совместное обсуждение: «Мне интересно, какие мнения у всех детей? Что они там написали? Как они думают?».

Таким образом, нами была реализована программа внеурочной деятельности, где целенаправленно решались задачи по формированию коммуникативных учебных действий младших школьников. Результаты формирующего эксперимента позволяют нам установить динамику сформированности коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников: число учащихся с низким уровнем уменьшилось с 19,5 % до 8,5%; число младших школьников со средним уровнем уменьшилось с 51,5% до 44% и число учащихся с высоким уровнем сформированности коммуникативных универсальных учебных действий увеличилось с 29% до 47,5%. Таким образом, мы можем сделать вывод, что организация внеурочной деятельности в начальной школе обладает потенциалом для формирования коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников.

Литература

1. Асмолов А.Г., Бурменская Г.В., Володарская И.А. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя / под ред. А.Г. Асмолова. М.: Просвещение, 2008.
2. Бурякова Т.С. Индивидуально-творческий стиль учителя начальных классов и работа по новым ФГОС // Начальная школа «До и после». 2011. № 12. С. 52–56.
3. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. М.: Просвещение. 2011.
4. Иглина Н.И. Реализация требований ФГОС в рамках программы «Все узнаю, все смогу» // Начальная школа плюс до и после. 2013. № 07. С. 28–34.
5. Митичева Т.И., Маслова В.С., Феоктистова Е.А. Формирование коммуникативных универсальных учебных действий во внеучебной деятельности // Альманах современной науки и образования. № 5 (95). 2015. С. 129–131.
6. Цукерман Г.А. Виды общения в обучении. Томск : Пеленг, 1993.
7. Шакина Г.В. Оценивание сформированности коммуникативных универсальных действий школьников через технологию сотрудничества // Начальная школа плюс до и после. 2012. № 05. С. 1–6.

MURUNOVA M.N.

Volgograd State Pedagogical University

FORMATION OF COMMUNICATIVE UNIVERSAL EDUCATIONAL ACTIONS OF YOUNGER SCHOOLBOYS IN AFTER-HOUR ACTIVITY

The article presents the results of a study revealing the organizational capacity of extracurricular activities for the formation of universal educational communication actions younger students. The experience of implementation of the forms and methods of extracurricular activities program «I want to know everything» in the aspect of the formation of universal educational communication actions younger students.

Key words: universal communicative learning activities, extracurricular activities.