

УДК:373.2

А.С. ЧЕБОТАЕВА
(chebotaevalina@mail.ru)

Волгоградский государственный социально-педагогический университет

РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНЫХ ЭМОЦИЙ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ*

Анализируются проблемы социально-эмоционального развития дошкольников. Обосновывается роль игровой деятельности в развитии социальных эмоций у детей. Особое внимание уделяется вопросу организации процесса развития социальных эмоций у воспитанников средствами игровой деятельности.

Ключевые слова: эмоции, социальные эмоции, сопереживание, сочувствие, соучастие, социализация, игра, игровая деятельность.

Проблема социально-эмоционального развития детей на сегодняшний день является одной из активно разрабатываемых проблем в теории и практике дошкольного образования. Актуальность данной проблемы обусловлена потребностью общества в воспитании человека, демонстрирующего социальное поведение в духе нравственных ценностей и норм.

Дошкольный возраст – это благодатный период для организации работы по развитию социальных эмоций у дошкольников. Ребенок очень впечатлителен, открыт для усвоения социальных, культурных ценностей, стремится к признанию себя среди других людей. У него ярко прослеживается неотделимость эмоций от процессов восприятия, мышления, воображения [6].

Эмоциональная система является одной из основных регулирующих систем, обеспечивающих активные формы жизнедеятельности организма. Именно эмоции передают смысл и значение человеческому существованию. В.В.Зеньковский рассматривает эмоции, как естественность поведения ребенка, непосредственность, грацию и свободу [5].

Регулируя поведение, отношение к окружающему миру, эмоции формируют и ценностные ориентации, установки человека, базирующиеся на том личностном смысле, которые приобретают отдельные предметы и люди в сознании человека. При этом переживания, которые связаны с оценкой событий и окружающих, носят не только индивидуальный, но и общественный вид, помогая человеку распознать себя с определенной социальной и национальной группой.

Не меньшую роль играют эмоции и в развития взаимоотношений людей, регуляции общения, так как именно они лежат в основе симпатий и антипатий, образующихся при восприятии и оценке другой личности. Развитие общественно активной и социализированной личности человека связано в значительной форме с развитием социальных эмоций, с формированием у детей социальных идеалов, установленных в этом мире. Данные идеалы опосредуют реакции ребенка на социальные воздействия, на требования, предъявляемые, равно как взрослым, так и сверстникам.

Таким образом, они являются одним из значимых факторов, определяющих вхождение личности в социум. Социальные эмоции, по мнению А.В. Запорожца, эмоции, которые обрели стабильность и социальную направленность и отражают стремление совершить нечто полезное не только для себя, но и для других людей, для находящихся вокруг взрослых или сверстников [4].

Социальные эмоции регулируют деятельность человека, определяют широту и характер его отношений с окружающим социумом, оптимизируют процесс его вхождения в новую деятельность. Социальные эмоции – основа поведения ребенка, причина его благополучия или неблагополучия. Для

* Работа выполнена под руководством канд. пед. наук, доцента кафедры педагогики дошкольного образования Волгоградского государственного социально-педагогического университета Забровской О.В.

детей важнее всего признание, принятие его другими, особенно близкими и значимыми для ребенка людьми. Дети старшего дошкольного возраста осваивают способ взаимоотношения с другими людьми. От преобладания позитивных или отрицательных эмоций зависит все поведение ребенка, его личностное становление [6].

Природа данного вида детских эмоций рассматривалась в ряде фундаментальных исследований Л.С. Выготского, А.В. Запорожца, А.Н. Леонтьева, Я.З. Неверович, Т.Д. Лоскутовой, А.Д. Кошелевой, Л.П. Стрелковой Л.А., Амбрамян, Т.П. Хризман, В.Д. Еремеевой, С.А. Стеценко и др. Во многих работах отмечалось, что интенсивное развитие эмоций осуществляется под влиянием социальных условий жизни и воспитания.

Ребенок, рождаясь как индивид, постепенно приобретает черты личности и субъекта социальных отношений. Вхождение ребенка в социум называется социализацией. В психологии существуют разные подходы к рассмотрению факторов и условий социализации, тем не менее, можно выделить две основные тенденции во взглядах ученых: во-первых, социум рассматривается как враждебная среда по отношению к ребенку, к которой он вынужден приспосабливаться; а, во-вторых, социум рассматривается как «помогающая» среда, в которой ребенок активно адаптируется, обучаясь, воспитываясь благодаря взрослому [1].

В процессе развития у современного ребенка старшего дошкольного возраста происходят изменения в его эмоциональной сфере, меняются его взгляды на мир, отношения к окружающим. Способность ребенка осознавать и контролировать свои эмоции возрастает, но сама по себе эмоциональная сфера не развивается. Ее необходимо развивать, знакомить детей с элементами техники выразительных движений в воспитании эмоций и высших чувств.

Замыкаясь на телевизорах, компьютерах, дети стали меньше общаться со взрослыми и сверстниками, а ведь общение в значительной степени обогащает чувственную сферу. Современные дети стали менее отзывчивыми к чувствам других. У них недостаточно развиты социальные эмоции, они не понимают и не осознают эмоциональное состояние другого человека.

В последние годы появляется все больше дошкольников с нарушением психо-эмоционального развития, к которым относятся эмоциональная неустойчивость, враждебность, агрессивность, тревожность, что приводит к трудностям во взаимоотношениях с окружающими.

В дошкольном детстве происходит интенсивное развитие социальных эмоций. Появляются такие новые формы социальных эмоций, к которым можно отнести сопереживание, сочувствие, соучастие другим людям, являющиеся различными формами протекания эмпатии. У старших дошкольников в процессе общения со взрослыми и сверстниками постепенно возникает способность предвосхищения последствий определенных ситуаций и возможность эмоционального оценивания себя и других, т.е. начинает формироваться механизм эмоционально-когнитивной децентрации. Возникновение эмоционально-когнитивной децентрации способствует развитию более сложных форм эмпатии, таких как сочувствие, сопереживание и соучастие. Старший дошкольный возраст отличается специфической формой протекания эмпатийного реагирования, что обусловлено преобразованием эмоциональной сферы дошкольников от непосредственного эмоционального реагирования к опосредованной моральными нормами и отношениями эмпатии. Развитие эмпатийных переживаний у дошкольников происходит под влиянием различных психологических, социальных и физиологических факторов [2].

Взаимоотношения ребенка с обществом опосредуются именно благодаря тем социальным эмоциям, которые появляются у малыша при взаимодействии с миром социума. Эти эмоции, согласно взгляду многих психологов, считаются одним из важнейших этапов социализации ребенка и определяют, таким образом, процесс вхождения его личности в общество [1].

Социальность эмоций подразумевают, с одной стороны, приобретение их детьми в процессе взаимодействия со взрослыми и сверстниками, в результате чего приобретенные ребенком социальные

ценности, требования, нормы и идеалы, соединяясь с его эмоциональной сферой, становятся органической частью его личности. С другой стороны, являясь внутренним достоянием личности, социальные эмоции становятся содержанием побудительных мотивов ее поведения.

Эмоции играют своеобразную ориентирующую и регулирующую роль в той деятельности, в которой они формируются. Эмоции являются механизмом передачи переживаний ребенка, они позволяют ему должным образом реагировать на все происходящее вокруг. Социальные эмоции способны помогать ребенку не только переживать, чувствовать происходящее рядом, но помогают ему всесторонне развиваться [1].

Эмоциональное состояние дошкольника влияет на все его жизненные процессы. Развитие социальных эмоций подразумевает не только овладение определенным объемом знаний (культурными символами, нормами поведения, оценочными категориями), но и выработку взаимоотношений к этим знаниям, которые могут быть названы эмоциональными идеалами и которые при принципиальной однородности обладают характерными различиями, накладываемые на них данным обществом и данной культурой.

Главную роль в развитии социальных эмоций дошкольника играет его практическая деятельность (игра), в процессе которой он вступает в реальные взаимоотношения с окружающим миром и усваивает созданные обществом ценности, овладевает общественными нормами и правилами поведения.

Игра насыщена самыми разнообразными эмоциями: радостью, восторгом, удивлением, волнением и т.д. Это дает возможность использовать игру не только для развития и воспитания личности ребенка, но и для профилактики и коррекции его психических и эмоциональных состояний [7]. Она является зеркалом внутреннего эмоционального состояния ребенка. В процессе игры у ребенка развиваются все формы переживания: удовольствие, радость, горе, страх, гнев, любовь, сочувствие и сопереживание.

Именно игра способствует развитию у ребенка эмоциональной сферы. В процессе игры у дошкольника накапливаются эмоциональный опыт переживаний, ребенок старается уже свой накопительный опыт проявлять не только в жизни, но и в игре [8].

Игровая деятельность помогает детям получить новые знания об эмоциях, их проявлениях, дают им практическую модель правильного поведения со сверстниками, что имеет большое значение для развития социальных эмоций.

Наша опытно-экспериментальная работа показала, что систематическое включение детей в разнообразные виды игр, а также активное использование игровых упражнений, этюдов и других средств, направленных на развитие социальных эмоций дошкольников, существенно повлияло на обогащение эмоционального опыта дошкольников, развитие чувственной сферы детей, повышение эмоционального тона и снижение негативных эмоциональных проявлений, а, следовательно, и на развитие всех психических процессов и личностных качеств ребенка.

Исходя из выше сказанного, можно сделать вывод о том, что решающую роль в развитии социальных эмоций играет включение ребенка в игровую деятельность, которая позволяет пережить, прочувствовать необходимость выполнения норм и правил. В процессе нее формируются простейшие социальные мотивы деятельности, заключающиеся в стремлении сделать нечто нужное, полезное и не только для себя, но и для других людей, а также развиваются особые формы социальной ориентации, внимание к другим людям, что является необходимым условием возникновения сопереживания, сочувствия их радостям и печалям, их нуждам и потребностям.

Литература

1. Вимонас В.К. Психология эмоциональных явлений. М.: Академия, 2006.
2. Дружинин В.Е. Психология эмоций, чувств, воли. М.: Творческий центр Сфера, 2006.
3. Ежкова Н.С. Теория и практика эмоционально развивающего образования детей дошкольного возраста. Тула: Изд-во ТГПУ им. Л.Н. Толстого, 2008.

4. Развитие социальных эмоций у детей дошкольного возраста / Под ред. А.В. Запорожца, Я.З. Неверович. М.: Академия, 2007.
5. Зеньковский В.В. Психология детства. М.: Академия, 1998.
6. Ильин Е.П. Эмоции и чувства. СПб.: Питер, 2008.
7. Эльконин Д.Б. Психология игры. М.: Туманит, изд. центр ВЛАДОС, 1999.

CHEBOTAEVA A.S.

Volgograd State Socio-Pedagogical University

***DEVELOPMENT OF SOCIAL EMOTIONS IN PRESCHOOL AGE
IN THE CONDITIONS OF GAME ACTIVITY***

The study reveals concepts such as «emotion» and «social emotions» from a scientific point of view. The role play activity in the development of social emotions in preschoolers.

Key words: emotions, social emotions, empathy, sympathy, participation, socialization, game, game activity.