

УДК 159.59

Е.В. БЕЛОВА

(*k.pocherova@yandex.ru*)

Волгоградский государственный социально-педагогический университет

ИЗУЧЕНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ПОДРОСТКОВ О БУДУЩЕМ В РЕШЕНИИ ЗАДАЧ ЛИЧНОСТНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ*

Представляются результаты пилотажного исследования подростков о будущем в решении ими задач личностного самоопределения. Личностное самоопределение рассматривается как новый уровень самосознания человека, связанный со становлением механизмов саморегуляции, проявляется в решении задач личностного развития. От успешности самоопределения во многом зависит эмоциональное благополучие и качество жизни подростка в настоящем и будущем.

Ключевые слова: подростки, самосознание, личностное самоопределение, самоопределение, представление о будущем, задачи развития.

Актуальность исследования личностного самоопределения подростков определяется тем, что подростковый возраст является важным этапом в развитии личности, на этом этапе активно начинают формироваться качества, необходимые для интеграции в более широкую и «взрослую» социальную жизнь. Подростки находятся в переходном периоде своего взросления, и, как наиболее социально уязвимая группа общества, чаще подвергаются негативному воздействию внешнего влияния, у них отсутствуют сформированные жизненные принципы и ценностно-нормативные ориентиры. Проблемы самоопределения подростков особенно резко обостряются в периоды социально-культурных трансформаций, политико-экономических кризисов, отличающихся стремительными изменениями привычных моделей жизнедеятельности. У подростков происходит смещение гуманистических ценностей на прагматические, отсутствие четко заданной системы этических норм часто создает трудности в формировании их духовно-нравственной сферы. В современных условиях развития общества остро встают вопросы о позитивном личностном самоопределении подростков, о выборе ими ценностных ориентиров, осознанном построении своей жизни, обретении ими внутренней целостности и активной позиции в обществе.

Личностное самоопределение подростков в широком плане можно рассматривать как одну из форм включения подрастающего человека в социум, как основу других видов самоопределения – социального, профессионального и др. Оно детерминируется не только влиянием внешних факторов, но и собственной мотивацией подростка. Личностное самоопределение в узком плане рассматривается как новый уровень самосознания человека, связанный со становлением механизмов саморегуляции, проявляется в решении задач личностного развития.

Проблемой самоопределения занимались отечественные и зарубежные ученые такие, как К.А. Абульханова-Славская, А. Адлер, Ш. Бюллер, М.Р. Гинзбург, И.В. Дубровина, А.В. Мудрик, А.В. Петровский, К. Роджерс, С.Л. Рубинштейн, В.И. Слободчиков, Э. Эриксон, Э. Фромм, и др. Многие психологи считают самоопределение центральным моментом и образованием подросткового и юношеского возрастов (Л.И. Божович, И.В. Дубровина, А.В. Мудрик и др.).

Актуальность исследуемой проблемы, недостаточная разработанность диагностического инструментария, позволяющего охарактеризовать специфику феномена, психологическая практика, нуждающаяся в понимании особенностей развития личности подростка в современных условиях, определили выбор темы исследования, его объекта и предмета.

Объект исследования – личностное самоопределение подростков, предмет – представление подростков о будущем в ситуации личностного самоопределения.

* Работа выполнена под руководством Андрущенко Т.Ю., кандидата психологических наук, профессора кафедры психологии образования и развития Волгоградского государственного социально-педагогического университета.

Учитывая все вышесказанное, следующим образом была определена цель нашей работы: провести пилотажное исследование для выявления содержания представлений о будущем у подростков, проявляющих личностное самоопределение.

Нами была выдвинута гипотеза о том, что содержание представлений о будущем у подростков опосредуется их сферой самореализации, в частности, решением задач личностного развития.

Методологическую основу изучения проблем самоопределения личности заложил С.Л. Рубинштейн, он рассматривает самоопределение в рамках идеи детерминации, в свете выдвинутого им принципа: внешние причины действуют, преломляясь через внутренние условия. Считая центральной категорией психологии понятие «личность», С.Л. Рубинштейн представлял, что самоопределение личности наиболее полно и наглядно раскрывается в ее жизненном пути [6]. По Л.И. Божович, самоопределение – это выбор будущего пути, потребность нахождения своего места в труде, в обществе, в жизни; поиск цели и смысла своего существования; потребность найти свое место в общем потоке жизни [2]. М. Гинзбург сформулировал основные положения, дающие возможность построить целостную картину самоопределения в подростковом возрасте:

- личностное самоопределение имеет ценностно-смысловую природу и является активным определению позиции подростка относительно социально значимых ценностей;
- в этом возрасте личностное самоопределение является генетически исходным и определяет развитие всех других типов самоопределения;
- особенности личностного самоопределения обуславливают характеристики социального самоопределения;
- на основе особенностей социального самоопределения у подростка вырабатываются требования и ожидания к определенной профессии, осуществляется профессиональное самоопределение;
- самоопределение в подростковом возрасте тесно связано с представлениями о своем будущем;
- личностное самоопределение неразрывно связано с переструктурированием мотивационной сферы подростка [4].

И.И. Чеснокова рассматривает самосознание как единство трех сторон: самопознания, эмоционально-ценностного отношения к себе и саморегулирования поведения. Самосознание является динамичным образованием психики, располагается в непрерывном перемещении не только в онтогенезе, а также в непрерывном функционировании [10].

Подробно самосознание и его функции исследовал В.В. Столин. *Мотивирующая функция* самосознания стимулирует человека к определенной деятельности, поступку и может иметь разнообразное возникновение. Она может быть отображена в представлениях об «идеальном Я» и быть связанными с нравственными категориями совести, обязанности, ответственности, может являться отражением расхождения «настоящего Я» и «будущего Я». Структуры самосознания и соответствующие процессы могут принимать участие в целеобразовании, т.е. в подборе таких целей, служащих достижению мотива, которые согласуются с «Я-образом» в целом, с представлениями о собственных возможностях, правах, обязанностях, долге. Самосознание в его *когнитивной и эмоциональной форме* способно детерминировать отношение к окружающим, а также стиль и характер общения с ними. Самосознание в форме самопознания и самоотношения может влиять на формирование тех или иных черт и, следовательно, формирование личности в целом. Узаконивая те или иные черты или, напротив, объявляя борьбу с самим собой, человек в какой-то мере сам непосредственно определяет, каким он будет. Самосознание в *функции саморегуляции* может служить формой самоконтроля в разных деятельностных формах проявления человека [7].

При рассмотрении самоопределения важно остановиться на рассмотрении концепта «задача развития», который впервые ввел Р. Хевигхерст. Исследователь считал, что «задачи развития состоят в формировании тех качеств, которые необходимы самому индивиду и соответствуют общественным запросам. Это умения, знания, функции и установки, которые индивид должен приобрести к определенному моменту своей жизни в процессе физического созревания, под влиянием социальных ожиданий и с помощью личных усилий» (цит. по [9, с. 10]). Помимо социума, автор выделяет еще два источника этих

задач: физическое созревание (или шире – телесные изменения) и саму личность человека. Но важно также и другое, вне зависимости от источника, все задачи развития закреплены в культуре и на уровне «житейской психологии» принимаются социумом. П. Хейманс по этому поводу пишет: «Задачи развития являются культурными конструктами, общими для всех членов одной культуры. Носителями этих конструктов являются преимущественно взрослые, но и младшие члены общества, взрослея и становясь членами данного культурного сообщества, также становятся носителями данных конструкций. То, что оказывается общим для всех, является житейской психологией развития (folk developmental psychology)» [9, с. 13–14].

Тема будущего разрабатывается достаточно интенсивно как в отечественных, так и в зарубежных психологических исследованиях. Образ будущего является одной из составляющих субъективной картины жизненного пути и изучение его тесно связано с разработкой научной проблематики психологического времени личности. В представлениях о будущем можно увидеть потенциал личности, на основе изучения жизненных планов молодежи возможно построить прогноз развития общества.

Таким образом, личностное самоопределение отражает:

- 1) систему социокультурных представлений подростка о своей текущей повседневной жизни;
- 2) способ сознательного планирования и конструирования подростком собственной жизни путем поэтапного формирования ее будущего.

Изучение современной научной литературы показывает, что в отечественной психологии уже сложились определенные основания для углубления теоретико-методологического анализа категории самоопределения, но пока еще недостаточно четко описаны особенности разных видов самоопределения у детей подросткового возраста и, в частности, личностного самоопределения.

При изучении проблемы о представлении подростков о будущем в решении задач личностного самоопределения автором было проведено пилотажное исследование, которое было направлено на поиск диагностического инструментария и описание основных критериев анализа. В ходе разработки методики нами был подготовлен авторский вариант проективной процедуры «Незавершенные предложения», направленной на выявление групп подростков с разным содержанием самоопределения, включая личностное.

Метод «Незавершенные предложения» относится к вербальным проективным тестам, является адекватным для изучения нашего предмета исследования. При изучении особенностей подростков желательнее исключить прямое обращение с тем или иным вопросом, воспринимаемое зачастую как своеобразный заказ или даже требование нужного ответа. В ситуации незавершенных предложений присутствует элемент необязательности, свободы отклика, что предполагает исследователю «выйти» к неосознаваемым сторонам личности подростка. Подросткам предлагается, опираясь на собственное мнение, завершить предложения так, чтобы они, по возможности, содержали законченную мысль или суждение.

Данная методическая процедура позволяет выявить группы подростков с разным содержанием самоопределения, в том числе и личностным. Текстовая продукция, полученная в ходе проведения методики, обрабатывается с помощью метода контент-анализа, формализованного метода изучения текстовой и графической информации, заключающегося в переводе изучаемой информации в количественные показатели и ее статистической обработке. Метод контент-анализа широко применяется в социологии, психологии, и других науках при анализе ответов на открытые вопросы анкет, текстов высказывания (в частности, в проективных методиках).

Исследование проводилось на базе МОУ СШ № 92 Краснооктябрьского района г. Волгограда с подростками в возрасте 13 – 15 лет. Общее число участников исследования – 36 человек.

Подросткам предлагалось 12 незавершенных предложений, входящих в 4 группы категории самоопределения, каждая из которых содержала по 3 высказывания. Группа 1 – первое, пятое и девятое высказывания ориентированы были на описание подростками планов на будущее. Группа 2 – второе, шестое, десятое высказывания обращали подростка к характеристикам ценностной ориентации. Группа 3 – третье, седьмое и одиннадцатое высказывания предоставляли возможность охарактеризовать

подросткам особенности мотивации. Группа 4 – четвертое, восьмое и двенадцатое высказывания позволяли увидеть преобладание того или иного содержания сферы самореализации подростка.

В ходе проведения контент-анализа незавершенных предложений каждое высказывание подростков из четвертой группы (содержание сферы самореализации) квалифицировалось в соответствии со следующей схемой анализа.

- 1) Высказывание, связанное с личностной самореализацией.
- 2) Высказывание, связанное со спортивной самореализацией.
- 3) Высказывание, связанное с самореализацией в семейном общении.
- 4) Высказывание, связанное с учебной самореализацией.
- 5) Высказывание, связанное с самореализацией через общение со сверстниками.
- 6) Высказывание, связанное с общественно-полезной деятельностью.
- 7) Высказывание, связанное с определением своего профессионального будущего.
- 8) Высказывание, не содержащее указаний ни на одну из сфер самореализации.

На основе этого этапа анализа были выделены три группы подростков – 17 чел. (47%), имеющих личностную сферу самореализации личности, 5 чел. (14%) были отнесены к группе, кто не указал ни на одну из сфер самореализации, и третья группа подростков – промежуточная, включала 14 чел. (39%), в нее вошли подростки, выделявшие несколько разных сфер самореализации. Остановимся подробнее на первых двух группах обучающихся – с выраженной самореализацией и с отсутствием самореализации. Рассмотрим отношение подростков этих групп к планированию будущего, к жизненной перспективе, профессиональному самоопределению, характеру восприятия модальности будущего (положительной и отрицательной), к будущему обучению, работе, к проблемам, связанным с учебой и предстоящими экзаменами.

Анализ показал, что для большинства обучающихся этого возраста содержание самоопределения отражается в личностной сфере самореализации. В высказываниях обучающихся встречаются ответы: *Хочу больше заниматься самосовершенствованием* (Анастасия), *В свободное время предпочитаю читать, саморазвиваться* (Римма). У обучающихся с невыраженной сферой самореализации в высказываниях находим следующие ответы: *В свободное время предпочитаю лежать на диване и смотреть телевизор* (Никита), *Мне нужно время для просмотра телевизора* (Вероника).

Интересные данные в двух выборках были получены по такой категории самоопределения, как «планы на будущее».

Высказывания, связанные с жизненной перспективой содержатся в 30,2 % у подростков первой группы и 16,7 % у подростков второй группы. Наличие жизненной перспективы подтверждается следующими высказываниями подростков: *Моя жизнь в будущем будет яркой* (Полина); *Будущее мне кажется понятным и надежным* (Антон).

Ориентация на профессиональное самоопределение встречается только у 7,5 % первой группы подростков с «личностной самореализацией». Это проявляется в таких высказываниях, как: *Планы на ближайшее будущее – развиваться в профессиональной съемке, стать актрисой* (Соня); *Моя жизнь в будущем – построение карьеры* (Юлия).

Высказывания, связанные с продолжением обучения (поступление в учебное заведение) содержатся в 9,5 % подростков первой группы и 11,1 % у подростков второй группы. Подростки пишут, что *Планы на ближайшее будущее продолжить образование* (Антон); *Планы на ближайшее будущее поступить в престижный вуз* (Никита).

Высказывания, связанные с учебой и предстоящими экзаменами содержатся у 3,8 % первой группы подростков и 16,7 % у второй группы подростков. Наличие подтверждается следующими высказываниями: *Планы на ближайшее будущее успешно сдать экзамены* (Римма); *Планы на ближайшее будущее хорошо учиться и успешно сдать экзамены* (Вероника).

Ориентация на работу встречается у 4,7 % первой группы подростков и 11,1 % у второй группы подростков. Это проявляется в таких высказываниях, как: *Моя жизнь в будущем – работа* (Виктор); *Моя жизнь в будущем – работа* (Саша).

Хотя у подростков обеих групп встречаются положительное и отрицательное отношение к будущему, в то же время высказываний, связанных с положительной модальностью будущего в 2 раза больше содержатся у обучающихся первой группы (24,5 %) по сравнению с обучающимися второй группы (11,1 %). Наличие положительного отношения к будущему подтверждается следующими высказываниями подростков: *Моя жизнь в будущем хорошая* (Ирина); *Будущее кажется мне прекрасным* (Вероника). Высказывания, связанные с отрицательной модальностью будущего содержатся у 17 % обучающихся первой группы и 33,3 % у обучающихся второй группы. Наличие негативного отношения к будущему подтверждается следующими высказываниями подростков: *Будущее кажется мне туманным и безрадостным* (Дарья); *Будущее кажется мне ужасным* (Никита).

На основе проведенного контент-анализа, были составлены *обобщенные психологические портреты подростков* данных групп.

Психологический портрет подростков с выраженной с личностной самореализацией. Подростки пытаются понять окружающий мир, людей, разобраться в себе, много внимания уделяют чтению, чтобы узнать новое. Им интересно оставаться наедине со своими мыслями, обдумывать поступки и принимать решения. Такие подростки видят для себя светлое, яркое, насыщенное будущее, строят в нем профессиональные и учебные планы: выбирают профессию, учебное заведение для дальнейшего обучения, стараются «подтянуться» в учебе, чтобы успешно сдать экзамены. Подростки открыты общению, всегда идут на контакт.

Психологический портрет подростков с отсутствием личностной самореализации. Подростки этой группы свое будущее характеризуют как тяжелое, неинтересное, ужасное и безрадостное. Жизненные перспективы у таких подростков отсутствуют, им не интересно изучение учебных предметов, открыто говорят, что предпочитают их прогуливать. В тоже время у них высокая тревожность по поводу предстоящих экзаменов, но из-за своей лени не хотят что-то делать.

Литература

1. Абульханова-Славская К. А. Личностная регуляция времени // Психология личности в социалистическом обществе: Личность и ее жизненный путь. М.: Наука. 1990. С. 114–129.
2. Божович Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте. СПб.: Питер, 2008.
3. Выготский Л. С. Собрание сочинений в 6 т.: Т. 4: Детская психология / под ред. Д. Б. Эльконина. М.: Педагогика, 1984.
4. Гинзбург М. Р. Психологическое содержание личностного самоопределения // Вопросы психологии. 1994. № 3. С. 43–52.
5. Маркова А. К. Психология обучения подростка. М.: Просвещение, 1995.
6. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. СПб.: Питер, 2013.
7. Столин В. В. Самосознание личности. М.: Изд-во МГУ, 1983.
8. Толстых Н. Н. Современное взросление // Консультативная психология и психотерапия. 2015. Том 23. № 4. С. 7–24.
9. Хейманс П. Г. Концептуализация и операционализация задач развития / Процессы психического развития: в поисках новых подходов / под ред. А. И. Подольского, Я. Тер Лаака, П. Хейманса. М.: Изд-во МГУ, 1994.
10. Чеснокова И. И. Самосознание личности. В кн.: Теоретические проблемы психологии личности. М.: Наука, 1974.

BELOVA E.V.

Volgograd State Socio-Pedagogical University

THE STUDY OF TEENAGERS' PERCEPTION OF THE FUTURE IN THE TASK OF PERSONAL SELF-DETERMINATION

Presents the results of the pilot study on the future of adolescents in solving their problems of personal self are represented. Personal self-determination is seen as the next level of human consciousness, associated with the development of self-regulation mechanisms, manifested in dealing with personal development goals. Emotional well-being and quality of life of a teenager in the present and the future mostly depend on the success of self-determination.

Key words: *adolescents, consciousness, personal self-determination, the future vision, tasks of development.*