

УДК 372.461

**А.В. КУБРАКОВА**  
(puka15@mail.ru)

*Волгоградский социально-педагогический университет*

## **РАЗВИТИЕ АКТИВНОЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА\***

*Рассматривается проблема развития активной речи у детей раннего возраста, а также научно обоснован выбор средств развития активной речи детей раннего возраста.*

*Ключевые слова: активная речь, речевое развитие, владение речью, ранний возраст.*

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования прописаны задачи речевого развития дошкольников, которые необходимо решать в дошкольном учреждении: владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте [9]. В связи с этим особенно актуальной становится проблема развития активной речи детей раннего возраста.

Ранний возраст – это важный и ответственный период в жизни. На данном этапе происходит как психическое, так и физическое становление. Ранний возраст является уникальным, стратегически важным периодом для всего последующего умственного, физического, речевого и эмоционального развития ребенка [3].

В наши дни ранний возраст занимает одно из главных мест в области изучения, которым занимались такие выдающиеся и прославленные ученые как Л.С. Выготский, Ж. Пиаже, Д.Б. Эльконин, П.Я. Гальперин, А.В. Запорожец, Л.А. Венгер и др.

Одним из важнейших достижений ребенка в раннем возрасте является развитие психики: овладение собственным телом, речью, развитие предметной деятельности, изменяется форма общения со взрослыми, ребенок становится частью общества [5].

Возрастает интерес ребенка к предметам, их свойствам и действиям с ними побуждает его постоянно обращаться за помощью к взрослым. Чтобы ребенок мог стать полноценным членом общества, мог взаимодействовать и сформировать информацию об окружающем мире, ему необходимо овладеть речью [8].

Исследования ученых таких как М.И. Лисина, А.В. Запорожец, Р.С. Рубинштейн, Л.С. Выготского, Ж. Пиаже, В. Штерна показывают, что при благоприятных условиях развития и воспитания к двум годам в речи ребенка начинается интенсивно развиваться активная речь: растет активный словарь (причем количество произносимых ребенком слов всегда меньше, чем количество понимаемых), появляются первые фразы, первые вопросы, обращенные к взрослым. К трем годам активный словарь достигает 1000–1500 слов. Предложения первоначально, примерно в 1,5 года, состоят из 2–3 слов. Это чаще всего субъект и его действия («Мама, привет!») действие и объект действия («Хочу яблоко!») или действие и место действия («Дом там») [4].

К трем годам дети учатся говорить фразами, предложениями. Они уже могут выразить словами свои желания, передавать свои мысли и чувства [6]. При систематической работе и при благоприятных условиях развития, к трем годам речь ребенка в состоянии выразить словами свои желания, мысли, воспроизвести то, что запомнил. Он может декламировать небольшие стихотворения, петь песни [1].

\* Работа выполнена под руководством Семеновой В.В., кандидата педагогических наук, доцента кафедры педагогики дошкольного образования Волгоградского государственного социально-педагогического университета.

Проблемой развития речи занимались Н.И. Жинкин, М.И. Лисина, А.В. Запорожец., Л.Г. Соловьева, Е.Д. Дмитриева, А. Катаева, А.М. Бородич, Э.Г. Пилюгина, Г.В. Грибанова, А.М. Прихожан и многие другие. Также надо отметить, что зарубежные исследователи не оставляют без внимания данную проблему. Наибольшее количество работ встречаются у Ш. Бюлара, Г. Гетцера, У. Голдфарба, Д.О. Хебба, Б.М. Фосса, Э.Л. Фрухта.

Важная роль в развитии речи детей раннего возраста принадлежит игре. Игра является ведущей деятельностью ребенка. В процессе игры ребенок не только отражает свои впечатления, знания и представления об окружающем мире, проявляет имеющиеся у него навыки, но и приобретает новые [2]. В игре происходит развитие всех психических процессов ребенка-дошкольника (Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, П.Ф. Лесгафт, А.П. Усова, Д.Б. Эльконин, Р.И. Жуковская и др.).

Целью нашего исследования было теоретически и практически обосновать процесс развития активной речи у детей раннего возраста. Для достижения цели исследования необходимо было решить комплекс задач:

1. Проанализировать подходы отечественных педагогов к проблеме развития речи детей раннего возраста;
2. Выявить особенности формирования активной речи у детей раннего возраста;
3. Определить роль дидактической игры в развитии речи у детей раннего возраста;
4. Провести опытно-экспериментальную работу по развитию активной речи по средствам игры у детей раннего возраста.

С целью определения уровня развития активной речи у детей раннего возраста мы провели констатирующий эксперимент, в котором использовали 3 методики, принадлежавшие такими авторам, как Е.М. Мастюковой и А.Г. Московкиной : Методика 1. «Изучение восприятия речи», Методика 2. «Кто это? Что это?», Методика 3. «Расскажи по картинке».

По результатам проведенных методик мы выявили, что уровень развития активной речи у детей раннего детского возраста находятся на среднем и низком уровне.

Результаты констатирующего эксперимента выявили необходимость проведение формирующего эксперимента .

Были выделены основные направления формирующей работы, а именно развитие

1. Восприятия речи взрослого. Для данного направления мы подобрали и провели такие дидактические игры как: «Кто где живет?», «Лото», «Времена года».
2. Активного словаря детей раннего возраста . Для 2 направления были подобрали и проведены такие игры как: «Чьи детки?», «Накроем стол к чаю», «На птичьем дворе».
3. Активной речи у детей раннего возраста. Для 3 направления были подобраны и проведены такие игры как :«Назови как можно больше предметов», «Чудесный транспорт», «Волшебный мешочек».

С целью выявления динамики уровня развития активной речи у детей раннего возраста нами был проведен контрольный эксперимент , который показал , что благодаря использованию дидактических игр, удалось повысить уровень развития активной речи у детей раннего возраста на 40%.

Экспериментальная работа, проводимая в МДОУ №95 показала, во-первых, воспроизводимость описанного нами опыта, во-вторых, что наилучшие результаты достигаются там, где удастся в наибольшей мере реализовать рекомендации, вытекающие из общей *гипотезы исследования*: процесс развития активной речи у детей раннего возраста будет более эффективным, если:

- выявить особенности формирования активной речи детей раннего возраста ;
- ведущим средством будет игра.

Таким образом, выдвинутая в начале исследования основная гипотеза, была нами экспериментально доказана. Мы установили, что наше предположение верно, отследив динамику изменения уровня развития активной речи у детей раннего возраста, мы увидели, что использование дидактических игр положительно влияет на уровень развития активной речи детей раннего возраста.

### Литература

1. Алексеева М.М., Яшина В.И. Методика развития речи и обучение родному языку дошкольников: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. М. Изд. Центр Академии, 1986.
2. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду : кн. для воспитателя дет. сада. 2 е изд., дораб. М.: Просвещение, 1991.
3. Бородич А.М. Методика развития речи детей: учеб. пособие для студ. пед. институтов по спец. «Дошкольная педагогика и психология». 2-е изд. М.: Просвещение, 1981.
4. Венгер Л.А., Мухина В.С. Детская психология. М. : ООО Апрель Пресс, ЭКСМО-Пресс, 2000.
5. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. М.: Академия, 1998.
6. Леонтьев А.Н. Речевая деятельность /Мироненко В.В. Хрестоматия по психологии: учеб. пособие для студ. пед. ин-тов; М. : Просвещение, 1997.
7. Сорокина А.И. Дидактические игры в детском саду: пособие для воспитателя детского сада. М.: Просвещение, 1982.
8. Тихеева Е.И. Развитие речи детей (раннего и дошкольного возраста). М.: Просвещение, 2007.
9. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155).

*KUBRAKOVA A.V.*

*Volgograd State Socio-Pedagogical University*

#### ***THE DEVELOPMENT OF ACTIVE SPEECH IN CHILDREN OF EARLY AGE***

*The article considers the problem of development of active speech in children of early age and the choice of tools, development of active speech of young children.*

*Key words: active speech, speech development, the possession of speech, early age.*