

УДК 37.01.

С.Н. БЕСЕДИН, Д.А.БОЛКУНЕВИЧ
(sergei_forsag@mail.ru, deniso4ka@yandex.ru)
Волгоградский государственный социально-педагогический университет

ПРОГНОЗ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА*

Прогнозируются и анализируются профессиональные способности студентов с точки зрения их личностных характеристик и типов поведения: реалистичный, интеллектуальный, социальный, конвенциональный, предприимчивый, артистичный. Определяется идейный смысл использования полученных данных и приема в прогнозе профессиональных возможностей обучаемых.

Ключевые слова: Дж. Голланд, тест, тип личности, профессиональные способности, прогноз.

Известно, что личностные характеристики человека оказывают решающее влияние на его поведение и результативность профессиональной деятельности. По мнению психолога Дж. Голланд существует порядка шести профессиональных наклонностей человека, которые можно прогнозировать с помощью специальных тестов [3; 6]:

1. *Реалистический (Р)* тип – личность, отличающаяся энергичным, агрессивным поведением, общительная и стремящаяся к занятию конкретными материальными объектами. Обладает математическими способностями. Реалистическому типу рекомендуется деятельность в области инженерии, механики, строительства, агрономии и т.п.

2. *Исследовательский (интеллектуальный) (И)* тип – характеризуется познавательным поведением. Такой человек креативен, любопытен, способен анализировать, независим, оригинален. Исследовательскому типу личности целесообразно посвятить себя научным занятиям в области биологии, астрономии, математики, физики и иных точных наук.

3. *Социальный (С)* тип – нацелен на внешнюю среду, предпочитает чувственную и эмоциональную деятельность. Эта личность нуждается в активных социальных контактах, стремится поучать и воспитывать. Социальный тип личности наиболее эффективен в профессиях, связанных с обучением, лечением, социальным обслуживанием.

4. *Конвенциональный* тип (К) – личность с ярко выраженным предпочтением к четко алгоритмического вида деятельности, конкретная, консервативная, практичная. Хорошо развиты математические наклонности. Для такой личности предпочтительны профессии связанные с финансами и бухгалтерским учетом.

5. *Артистическая (А)* профессиональная направленность человека связана с эмоциональностью и самовыражением. Человек с таким типом личности независим в решениях, оригинален, имеет свой взгляд на жизнь, не придерживается условностей общества. Артистический тип личности тяготеет к творческим занятиям – музыке, живописи, искусству, литературе и др.

6. *Предприимчивый (П)* тип. Преобладает стремление к доминированию, признанию и власти. Этими качествами должны обладать предприниматели и бизнесмены. Предпочтительная профессиональная сфера – менеджмент, юриспруденция, политика и общественная деятельность.

Исходя из положений диалектики и ее основного закона борьбы и единства противоположностей в реальной жизни у личности под воздействием разнообразных психических и развивающихся мотивационных процессов формируется один из доминирующих профессиональных типов. Как правило, этот тип не находится в одиночестве, а взаимодействует (коррелирует) и формирует черты двух, а то и трех доминирующих над всеми остальными типами. Такая концепция с определенной долей вероятности

* Работа выполнена под руководством Беседина С.Н., кандидата технических наук, доцента кафедры теории и методики обучения физической культуре и безопасности жизнедеятельности Волгоградского государственного социально-педагогического университета.

прогнозирует какие способности необходимо развивать, чтобы достигнуть более высоких результатов в своей профессиональной деятельности.

Дело в том, что в соответствии с теорией. В настоящее время существует ряд тестов, которые позволяют прогнозировать профессиональные типы личности. Поэтому стоит вопрос об их надежности и объективности на результатах, которых можно было довериться. В настоящее время существуют следующие тесты, которые с определенной долей вероятности позволяют диагностировать профессиональные способности личности:

1. Тест психолога Дж. Голланда по определению типа личности, который позволяет прогнозировать индивидуальные особенности личности и проводить прогноз профессиональных качеств обучаемых [6];

2. Модифицированный тест для определения профессионального типа личности (по Е.А. Климову, Дж. Голланду) [3, с. 4];

3. Тест Дж. Голланда на определение профессионального типа личности (модификация Г.В. Резапкиной) [5].

Ранее проведенные сравнительные исследования результатов прогноза профессиональных качеств по всем трем типам тестов позволил сделать заключение о высокой сходимости результатов, но все же наиболее верные результаты прогноза дает тест № 1 Дж. Холланда [2]. Поэтому исследование и прогноз профессиональных качеств студентов строился на основе результатов этого теста. Тестирование профессиональных качеств студентов проводилось в группах ФББ-21 и ФББ-41 факультета ФЕ-НОФКиБЖ.

Сравнительный анализ результатов тестирования в группах представлен в таблицах 1 и 2. Условно результаты в подгруппах разбиты по признаку мужской и женской принадлежности.

Таблица 1

Результаты прогноза профессиональных способностей студентов группы ФББ-21

Тип профессиональных способностей	Среднее значение критерия в подгруппе муж.	Среднее значение критерия в подгруппе жен.	Максимальное отклонение критерия в подгруппе, муж.	Макс. отклонение в подгруппе жен.	Среднее значение критерия в группе
Р.	8,25	7,5	4,0	1,0	7,87
И.	6,25	8,0	5,0	6,0	7,12
С.	6,75	6,0	3,0	10	6,37
К.	6,5	5,0	5,0	2,0	5,75
П.	7,0	6,5	11,0	3,0	6,75
А.	7,5	6,5	2,0	3,0	7,0

Таблица 2

Результаты прогноза профессиональных способностей студентов группы ФББ-41

Тип профессиональных способностей	Среднее значение критерия в подгруппе муж.	Среднее значение критерия в подгруппе муж.	Максимальное отклонение критерия в подгруппе, муж.	Макс. отклонение в подгруппе жен.	Среднее значение критерия в группе
Р.	8,75	5,75	4,0	1,0	7,25
И.	7,25	7,25	7,0	5,0	7,25
С.	7,5	10,5	2,0	5,0	9,0
К.	6,25	5,0	4,0	4,0	6,12
П.	5,0	5,25	2,0	3,0	5,12
А.	6,0	5,75	9,0	3,0	5,87

Сравнительный анализ полученных критериев в двух группах показывает на высокую сходимость у студентов таких профессиональных способностей как реалистичный (7,25; 7,87) и интеллектуальный (7,25; 7,12), соответственно. Третий тип профессиональной направленности по максимальному количеству баллов в группе ФББ-1 является социальным, который получил больше всего баллов 9,0 против 6,37 в группе ФББ-41. Это показывает на высокий уровень социальной мотивации в этой группе, который связан с такими профессиями как педагог и психолог.

В группе ФББ-41 третье место по профессиональной ориентации занимает артистический тип (7,0), который связан с высоко развитой эмоциональной сферой и направлен на решение проблем, требующих художественного вкуса и воображения.

Результаты прогнозирования профессиональных способностей студентов в группах ФББ-21, ФББ-41 показывают на преобладание у них профессиональных способностей реалистичного и интеллектуального типа, которые дополняются способностями третьего типа, социальной и артистической направленности. Что говорит о высоком уровне потенциала и мотивации в этих группах для формирования компетенций, реализация которых в процессе обучения направлена на формирование умений и навыков будущей профессиональной деятельностью – педагога.

Более высокий уровень прогноза социальной профессиональной направленности в группе ФББ-41 против ФББ-21 говорит о получении студентами в процессе обучения умений и навыков, которые способствуют развитию мотивации направленной на выполнении своих профессиональных обязанностей как будущего учителя.

Литература

1. Бендюков М.А., Соломин И.Л. Ступени карьеры: азбука профориентации. СПб.: Речь, 2006. С. 99–107.
2. Беседин С.Н. Прогноз профессиональных способностей личности различными видами тестирования // Актуальные проблемы современного образования: опыт и инновации: сб. трудов, Гольятти, 28-29 нояб. 2016., Перспектива. 2016. С. 295–299.
3. Исакова А.М. О самоопределении личности в современном обществе // Психология и жизнь: Сб. науч. тр. Вып.1. М.: МОСУ, РПО, 2000. С.19–22.
4. Пряжников Н.С. Профессиональное самоопределение: теория и практика/ Пряжников. М.: Просвещение, 2008.
5. Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии. М.: Наука, 2005.
6. Рогов Е.И. Выбор профессии: Становление профессионала. Москва.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. С. 80–84.

BESEDIN S.N., BOLKUNEVICH D.A.
Volgograd State Socio-Pedagogical University

FORECAST PROFESSIONAL ABILITIES OF STUDENTS OF PEDAGOGICAL HIGH SCHOOL

The study predicted and analyzed professional skills of students in terms of their personal characteristics and behaviors: a realistic, intellectual, social, conventional, enterprising, artistic. Determined ideological meaning and use of the data reception in the forecast of professional abilities of students.

Key words: Dzh.Golland, test, personality type, professional ability.