

УДК 37.015.62

**Л.Н. ЛЕБЕДЕВА**

(liliya-lebedeva15@rambler.ru)

Волгоградский государственный социально-педагогический университет

## **ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОРГАНИЗАЦИИ ФАКУЛЬТАТИВНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ЭКОНОМИКЕ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ\***

*Рассматриваются факультативные занятия как один из основных видов внеурочной деятельности, предлагаются некоторые формы и методы организации факультативных занятий по экономике в общеобразовательной организации, а также виды работы на данных факультативах.*

**Ключевые слова:** *внеурочные занятия, факультативные занятия, формы факультативных занятий, методы организации факультативных занятий, экономика.*

Актуальность выбранной темы обусловлена требованиями постоянно модернизирующейся системы образования, поиском новых методов обучения, отвечающим сегодняшним педагогическим реалиям. Современные процессы, происходящие в жизни нашего общества, привели к формированию и реализации современной системы образования, соответствующей потребностям общества. Принятие новых федеральных стандартов, диктующих новые «векания» в образовании, привели к тому, что сегодня для общеобразовательного учреждения стал важен вопрос организации внеурочной деятельности обучающихся, способствующей достижению их личностных результатов.

Как говорил выдающийся педагог XVII в. Ян Амос Коменский: «Дети охотно всегда чем-нибудь занимаются. Это весьма полезно, а потому не только не следует этому мешать, но нужно принимать меры к тому, чтобы всегда у них было что делать».

Внеурочные занятия играют важную роль в развитии интереса обучающихся к изучаемому предмету, способствуют повышению мотивации и качества обучения. Внеурочная деятельность позволяет учитывать потребности обучающихся в самовыражении и самореализации [3, с. 141].

**Внеурочные занятия** – это внеклассная работа, составная часть учебно-воспитательного процесса школы, одна из форм организации свободного времени обучающихся [4].

Многие известные российские педагоги рассматривают внеурочную деятельность как неотъемлемую часть обучения и воспитания личности, основанную на принципах добровольности, активности и самостоятельности.

По мнению С.А. Михеевой, к важным внеурочным формам учебных занятий по экономике относятся: домашняя работа, учебная конференция, учебная экскурсия и факультативные занятия, а также экономические олимпиады, конкурсы и викторины, неделя экономики в школе.

Рассмотрим более подробно такой вид внеурочной деятельности, как факультативные занятия.

**Факультативные занятия** – это форма организации учебных занятий во внеурочное время, направленная на расширение, углубление и коррекцию знаний обучающихся по учебным предметам в соответствии с их потребностями, запросами, способностями и склонностями, а также на активизацию познавательной деятельности [2].

Экономика всегда находится в движении, а так как дисциплина экономика включена в основную общеобразовательную программу, то это предполагает постоянное обновление содержания учебного материала по данному предмету.

Факультативные курсы могут быть посвящены более углубленному изучению разделов, включенных в основную общеобразовательную программу, так и разделов, не входящих в обязательную

---

\* Работа выполнена под руководством Телятниковой В.С., кандидата экономических наук, доцента кафедры экономики и менеджмента образования Волгоградского государственного социально-педагогического университета.

программу по экономике. Так по мнению Н.М. Борытко, факультативные занятия являются связующим звеном между уроками и внеклассными занятиями, ступенью перехода от усвоения предмета к изучению соответствующей науки, одной из эффективных форм группового дифференцированного обучения, рассчитанной на расширение знаний, приобретенных при изучении обязательных учебных программ, развитие познавательных интересов, способностей и профессиональную ориентацию обучающегося [1, с 143].

Как и уроки, факультативные занятия проводятся по расписанию, утвержденным программам и планам, ведется журнал посещения уроков. Работая с относительно небольшим числом заинтересованных учеников, преподаватель в большей мере, чем на уроке, может осуществлять дифференцированный подход, подбирать задания в зависимости от склонностей и особенностей обучающихся.

Факультативы имеют строго образовательную направленность, предусматривают систему знаний, определенных учебной программой, и т.д. Вместе с тем на факультативах используются некоторые формы внеклассной работы – элементы игры и соревнования, приемы занимательности, викторины, выставки, иная, более свободная, по сравнению с уроком, обстановка занятий.

На факультативных занятиях применяются, в основном, те же методы обучения и формы организации самостоятельной деятельности обучающихся, что и в классной работе при изучении основных предметов. Многообразие методов и форм организации факультативных занятий – необходимое условие, важный источник развития познавательных интересов обучающихся.

К основным методам обучения, выделяемым по источнику получения знания относят: метод устного слова, наглядный метод, метод работы с печатным текстом, практические методы; по характеру взаимодействий между учителем и обучающимися выделяют пассивные, активные и интерактивные методы.

К основным наиболее специфическим формам организации факультативных занятий относятся: беседы, лекции, практические занятия и семинары.

Беседа на факультативных занятиях имеет универсальный характер. Применение в процессе беседы эвристического метода, проблемных заданий, организация поисковой деятельности учащихся повышает творческие способности учащихся и эффективность обучения.

Лекция учителя служит введением и заключением к теме, содержит в себе новый, преимущественно обобщающий материал, в ней излагаются основы системы знаний по соответствующей теме. Восприятие лекции требует от обучающихся устойчивого произвольного внимания; готовность и умение слушать и конспектировать лекцию.

Как правило, факультативы по экономике носят практический характер, так как сама экономика – практико-ориентированный предмет. Обучающиеся вместе с учителем занимаются решением экономических задач, построением графиков спроса, предложения, КПВ, а также разбирают задания ОГЭ и ЕГЭ по обществознанию из блока по экономике.

Семинары – форма учебных занятий, представляющая наибольшую самостоятельность обучающимся. Основными элементами семинарской работы являются рефераты, доклады, развернутая беседа по экономическим проблемам, выдвинутыми докладчиками или предложенным руководителем.

На факультативных занятиях применяются в равной мере фронтальные, индивидуальные и групповые формы работы: беседа и лекции носят фронтальный характер, на практических занятиях, семинарах применяются индивидуальные и групповые формы учебной деятельности, которые также сочетаются в различных комбинациях на конкретных занятиях в зависимости от целей и задач.

Факультативные занятия по экономике, прежде всего, должны отличаться практической направленностью, заключающейся не только в решении экономических задач, но и ознакомлением обучающихся с системой финансовых учреждений, например, экскурсия в банк, или наоборот, сотрудник банка может провести беседу с классом.

Также важно научить школьников ориентироваться в различных жизненных экономических ситуациях, с которыми им придется столкнуться во взрослой жизни, например, оплата услуг ЖКХ.

На факультативных занятиях можно уделить больше внимания различным проектам, деловым и ролевым играм по экономике, т.е. применять активные и интерактивные методы работы.

Так, темы «Спрос и предложение: рыночное равновесие» и «Эластичность спроса и предложения» вызывают трудности в усвоении материала у обучающихся. Данный блок очень важен, как для понимания основ рыночной экономики, так и для сдачи экзамена, а часов для объяснения данных тем не хватает. Поэтому целесообразно разобрать данный материал на факультативном занятии.

В ходе подготовки учителя к факультативным занятиям по экономике очень помогают различные пособия и сборники. Например, Е.В. Савицкая «Уроки экономики в школе» и А.А. Мицкевич «Сборник заданий по экономике».

В данных пособиях разбирается не только теоретический материал, но и представлены различные задачи, которых очень не хватает в учебниках по экономике.

Таким образом, факультативные занятия по экономике необходимы для подготовки старшеклассников к экзаменам, а также одаренных школьников к олимпиадам; общекультурного развития обучающихся; коррекции пробелов в знаниях и умениях обучающихся и т.д. Важно грамотно подобрать формы и методы организации факультативных занятий по экономике и помнить, что они должны носить практико-ориентированный характер, а также строиться, в основном, на активных и интерактивных методах обучения.

#### Литература

1. Борытко Н.М., Соловцова И.А., Байбаков А.М. Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / под ред. Н.М. Борытко. 2-е изд., стер. М.: Издательский центр Академия, 2009.
2. Жуковская Е.П. Дидактические аспекты организации факультативов. Открытый урок. Первое сентября. [Электронный ресурс]. URL: <http://festival.1september.ru/articles/594252/> (дата обращения 22.02.2017).
3. Михеева С.А. Школьное экономическое образование: методика обучения и воспитания: учебник для студентов педвузов. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2012.
4. Российская педагогическая энциклопедия: В 2 Т. / гл. ред. В.В. Давыдов. М.: Большая Российская энциклопедия, 1993–1999.

LEBEDEVA L.N.

*Volgograd State Socio- Pedagogical University*

#### **FORMS AND METHODS OF ORGANIZATION OF OPTIONAL ECONOMICS CLASSES IN EDUCATIONAL ORGANIZATIONS**

*This article discusses the elective classes as one of the main types of extracurricular activities, some proposed forms and methods of organization of optional Economics classes in educational organizations and types of work on these electives.*

*Key words: extracurricular activities, extracurricular activities, forms of extracurricular activities, methods of organizing extracurricular activities, the economy.*