

УДК 37.015.62

А.Ю. ПОПОВА
(anuyka2552@mail.ru)

Волгоградский государственный социально-педагогический университет

ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ ПОДХОДЫ К ПРИМЕНЕНИЮ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ ЭКОНОМИКИ В УСЛОВИЯХ ИНФОРМАТИЗАЦИИ ОБЩЕСТВА*

Рассматриваются методические особенности уроков экономики с применением информационных технологий в общеобразовательной школе. Более детально рассмотрено влияние ИТ на результаты освоения материала. Устанавливается возможность не только изменить формы и методы учебной работы, но и существенным образом трансформировать и обогатить учебный процесс, а, следовательно, активизировать познавательную и мыслительную деятельность учащихся.

Ключевые слова: *информационные технологии, информационные технологии обучения, компьютерные технологии.*

Актуальность исследуемой темы «Функциональные подходы к применению информационных технологий на уроках экономики в условиях информатизации общества» определяется прогрессивным развитием и существенным влиянием на все сферы жизнедеятельности и хозяйствования. Информационные технологии проникают во все сферы деятельности и образуют глобальное информационное пространство. Информатизация образования так же является неотъемлемой и важной частью этих процессов.

В образовании наблюдаются радикальные изменения: сфера образования расширяется и становится все более сложной, приобретает динамичный интерактивный характер. Информационные технологии призваны стать не дополнительным средством в обучении, а неотъемлемой частью целостного образовательного процесса, значительно повышающей его эффективность.

Исследование показывает, что реализуемая правительством нашей страны широкомасштабной программа «Информатизация образования» началось в 2001 г. Эта программа включает в себя различные направления: компьютеризация сельских школ, поставка компьютерной техники в школы и подключение их к глобальной сети Интернет, перевод школьных библиотек на электронную систему каталогов, обеспечение ОУ электронными пособиями, программами, и т.д. [6, с. 14].

Компьютер не сможет заменить живую речь учителя экономики, но поможет облегчить его труд, заинтересовать детей, обеспечить более наглядное, совершенно новое восприятие материала. Поэтому появление и широкое распространение технологий мультимедиа и Интернета позволяет использовать информационные технологии в качестве средства обучения и воспитания.

Внедрение ИТ в образовательный процесс является необходимостью и осознанным процессом технологизации рутинных процессов с целью высвобождения творческих способностей личности современного общества.

Проблема широкого применения информационных технологий в сфере образования в последнее десятилетие вызывает повышенный интерес в отечественной педагогической науке.

Существенный вклад в изучение процессов информатизации образования и решение проблемы компьютерных технологий обучения внесли российские и зарубежные ученые: В.Ф. Шолохович, С. Пейперт, Г. Клейман, Б. Сендов, Б. Хантер, Я.А. Ваграменко, Е.П. Велихов, Г.Р. Громов, В.И. Гриценко, Б.С. Гершунский, О.А. Кривошеев, Ю.А. Первин, Д.В. Зарецкий, Е.В. Зворыгин, В.М. Монахов, Т.Б. Казиахмедов.

* Работа выполнена под руководством Шохнех А.В., доктора экономических наук, профессора кафедры менеджмента и экономики образования Волгоградского государственного социально-педагогического университета.

Ученые под *информационными технологиями* понимают «совокупность методов и технических средств сбора, организации, хранения, обработки, передачи и представления информации, расширяющие знания людей и развивающие их возможности по управлению техническими и социальными процессами» [2, с. 155].

В рамках нашей темы необходимо рассматривать определение *информационные технологии* именно в процессе *обучения* – это педагогическая технология, применяющая специальные способы, программные и технические средства (кино, аудио- и видеотехнику, компьютеры, телекоммуникационные сети) для работы с информацией [Там же].

При освоении ИТ в образовании возникают трудности из-за отсутствия методической базы, методологии разработки использования ИТ для уроков экономики, что заставляет педагога на практике ориентироваться лишь на личный опыт и умение эмпирически искать пути эффективного применения информационных технологий.

Следовательно, перед образовательными учреждениями имеется *ряд задач*: техническое дооснащение, разработка методологии использования информационных средств, создание дидактических пособий и разработка новых технологий обучения, определяющих этапы процесса модернизации.

Целесообразным будет являться внедрение новых технологий в образование, если удастся сохранить (хотя бы частично) преимущества устоявшихся форм обучения, устранив при этом их недостатки. Использование информационных технологий будет значительным шагом в обучении экономики, но только при условии обеспечения того, что не смогли дать существующие методики обучения. Данную зависимость можно увидеть, обратив внимание на:

Формы использования ИТ:

- использование электронных учебников;
- мультимедийных презентаций;
- ресурсов сети Интернет, в том числе виртуальных лабораторий;
- интерактивной доски;
- использование ИТ в сочетании с методом проектов;
- ИТ в сочетании с модульным обучением;
- использование электронных образовательных ресурсов нового поколения [1, с. 44].

Из выше сказанного видно, что использование ИТ позволяет: визуализировать процессы, предоставляет возможность многократного повторения и продвижения в обучении со скоростью, благоприятной для каждого ребенка в достижении понимания того или иного учебного материала; обеспечивает возможность приобщения к современным методам работы с информацией, интеллектуализацию учебной деятельности. Использование разных видов деятельности и их сочетание (создание презентаций, выполнение практических работ в виртуальной лаборатории, тестирование и т.д.), позволяет учащимся самостоятельно добывать необходимую информацию, мыслить, рассуждать, анализировать, делать выводы. ИТ создает ситуацию успеха для каждого ученика.

Современный уровень развития информационных технологий позволяет использовать их на различных этапах традиционного урока, и на уроках, построенных по современным педагогическим технологиям.

В зависимости от того, какие средства ИТ используются, выделяется несколько типов уроков:

- с компьютерной поддержкой;
- с выходом в Internet;
- с мультимедийной поддержкой [9].

Разнообразить формы работы на уроке можно за счет одновременного использования иллюстративного, статистического, методического, а также аудио- и видеоматериала, что нельзя реализовать без мультимедийных пособий.

Такая работа может осуществляться на разных этапах урока экономики, а именно на этапе:

- создания проблемной ситуации,

- объяснения нового материала;
- закрепления изученного,
- проверки домашнего задания;
- проверки знаний в процессе урока [9].

Функции компьютера в качестве инструмента деятельности обучающего, основаны на его возможностях точной регистрации фактов, хранения и передачи большого объема информации, группировки и статистической обработки данных. Это позволяет применять его для оптимизации управления обучением, повышения эффективности и объективности учебного процесса при значительной экономии времени преподавателя.

Применение компьютерной техники в обучении экономики способствует расширению возможностей формирования различных навыков и умений у учащихся:

- развитие самоконтроля и самостоятельности критического мышления;
- развитие креативных и компетентных способностей школьников;
- интеграция обучения экономики с другими предметами;
- формирование положительной мотивации у обучаемых.

Уроки экономики с применением ИТ являются мощным стимулом в изложении учебного материала, в ходе которого активизируются такие психические процессы как восприятие, внимание, память, мышление. Кроме того, более эффективно происходит формирование познавательного интереса учащихся. Человеку свойственно больше доверять зрению, и поэтому более 80 % усваиваемой информации воспринимается и запоминается им через зрительный анализатор. Дидактические преимущества таких уроков способствует установлению эффекта участия, при этом у обучаемых формируется интерес [3].

В ходе урока ИТ позволяет учителю планировать демонстрации учебного материала с необходимыми иллюстрациями, графиками, чертежами, рисунками и схемами, таблицами. Это позволяет наглядно объяснить обучающимся то или иное экономическое явление, его роль и функции.

На этапе контроля знаний, умений, навыков и компетенций школьников важное место занимает компьютерное тестирование. Такой тестовый контроль способствует оперативному и объективному, по сравнению с другими способами, установлению динамики роста уровня овладения учащимися знаний. Применение этой формы организации контроля дает возможность рационально и тактично оценивать уровень знаний с помощью новых технологий обработки информации [7, с. 167].

На уроках экономики, где обобщаются и систематизируются знания, умения, навыки и способы учебной деятельности необходимо предлагать проектные и самостоятельные работы: презентации и создание веб-сайтов по функционированию различных фирм и предприятий, а также показать примеры использования изучаемого материала в различных дисциплинах и областях знаний. При этом целесообразно выполнение креативных проектных работ учащимися на основе применения информационных технологий. Это позволяет овладеть умениями вести проектно-исследовательскую деятельность. В ходе представления и защиты этих работ, учащиеся на уроках коллективно анализируют и рецензируют результаты выполнения, а в ходе такой деятельности мы можем научить школьников проводить рефлексию.

При таком подходе использования ИТ развиваются творческие, исследовательские способности учащихся, повышается самостоятельность мышления, активность. Кроме того, внедрение в учебный процесс информационных технологий дает возможность учащимся самостоятельно осуществлять анализ, синтезировать и делать выводы основываясь на результатах своей творческой деятельности. Это создает сильнейшую мотивацию для их самостоятельной творческой и мыслительной деятельности в процессе изучения учебного материала.

Было выяснено, что компьютер является неотъемлемой частью реализации на уроке такого метода, как применение информационных технологий, поэтому на уроках экономики компьютер может быть использован в трех режимах:

Демонстрационном – объяснение нового материала; проверка домашнего задания; работа над ошибками;

Индивидуальном – закрепление; тренировка; отработка знаний и умений; повторение; контроль;

Дистанционном, индивидуальном – проектно-исследовательская работа; проверка домашнего задания; подготовка к контрольной работе [4].

Компьютер дает учителю новые возможности, позволяя вместе с учеником получать удовольствие от увлекательного процесса познания. Например, с помощью новейших технологий силой воображения «раздвигать стены школьного кабинета», что позволяет разнообразить формы работы и дает возможность включения игрового момента. Такое занятие вызывает эмоциональный подъем.

Использование информационных технологий, безусловно, играет огромную роль, в учебном процессе, повышая его эффективность и улучшая качество знаний учащихся, усиливая мотивацию к учебе.

Использование ИТ на уроках экономики позволяет заменить многие традиционные средства обучения. Плодотворной такая замена будет, если это позволяет поддерживать у школьников интерес к изучаемому предмету, стимулировать их познавательный интерес. Компьютерные технологии дают возможность учителю на уроках оперативно сочетать разнообразные средства, экономить учебное время, появляется возможность индивидуализировать процесс обучения.

В процессе обучения экономике необходимо применять методы описания процессов, которые сложно представить без применения информационных технологий! Следовательно, постоянно нарастающая потребность общества заключается в технологическом освоении системного анализа. Информационные технологии позволяют воспринимать сложные методы системного анализа, который был применен более 60 лет назад в работе по корпорации RAND (Research and Development) [8].

Необходимо отметить, что в современном процессе обучения системный анализ является эффективным методом в процессе изучения дисциплины «Экономика». Алгоритм классификации методов системного анализа представлен на рисунке.



Рис. Алгоритм классификации методов системного анализа

Исследование показывает, что механизмы системного анализа достаточно разнообразны, где каждый из методов имеет свои достоинства и возможности раскрытия экономических процессов на уроках по дисциплине «Экономика»

Результаты исследования показывают, что применение новых информационных технологий на уроках экономики позволяет: повысить эффективность и качество процесса обучения; развить уровень учебно-познавательной деятельности; реализовывать метапредметные связи (экономика и право/экология/географии/математика); осуществлять быстрый поиск нужной информации; формировать различные общих мыслительных умений; развивать коммуникативные способности; эстетически воспитывать личность в связи с систематическим использованием компьютерной графики, дизайна, технологий мультимедиа; формировать информационную культуру; реализовывать умение обрабатывать информацию и умение выполнять проектно-исследовательскую деятельность; совершенствовать методы подготовки формирования качеств информационно осведомленной личности обучающихся.

Литература

1. Агапова Н. В. Перспективы развития новых технологий обучения. М.: ТК Велби, 2005.
2. Андреев А.А. Компьютерные и телекоммуникационные технологии в сфере образования // Школьные технологии. 2001. №3. С.154–169.
3. Горбунова Л.И., Субботина Е.А. Использование информационных технологий в процессе обучения // Молодой ученый. 2013. №4. С. 544–547.
4. Инатов А., Остонов К. Использование инновационных технологий в учебном процессе // Наука и Мир, № 4 (20), Том II, Волгоград. 2015. С. 69–70.
5. Методики применения цифровых образовательных ресурсов в информационно-телекоммуникационном сопровождении региональной системы образования. URL: <http://edu.of.ru/attach/17/5890.doc>. Дата обращения: 25.01.2017.
6. Пашенко О.И. Информационные технологии в образовании: учебно- методическое пособие. Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гос. ун-та, 2013.
7. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. М: Омега-Л, 2004.
8. Предшественник DARPA: RAND Corporation [Электронный ресурс] URL: <http://www.government.fizteh.ru/darpa/rand-darpa.html> (дата обращения: 24.06.2015).
9. Роберт И. Основные направления процесса информатизации образования в отечественной школе // Школьные технологии. 2006. № 6. С. 19–28.
10. Сурувикин А.В., Шохнех А.В. Подходы к формированию информационного сопровождения внедрения ФГОС СТАНДАРТА второго поколения по дисциплине «Экономика»: Сб. статей VIII Междунар. научн.-практ. конф. «Личность как объект психологического и педагогического воздействия» (10 ноября 2016 г., г. Пермь). В 2 ч. Ч.2. Уфа: АЭТЕРНА, 2016. С. 116–118.

POPOVA A.YU.

Volgograd state socio-pedagogical Universit

THE USE OF INFORMATION TECHNOLOGIES AT LESSONS OF ECONOMY

The article studies the methodological characteristics of the lessons of economy application of information technologies in secondary school. More details the influence of it on learning outcomes. The possibility not only to change the forms and methods of educational work, but also significantly transform and enrich the learning process and, consequently, to enhance cognitive and mental activity of students.

Key words: *information technology, information technology training, computer technology.*