

УДК 374:378

Д.И. ВОЙТЕХОВИЧ

(*darya.voytehovich@mail.ru*)

Гродненский государственный университет им. Янки Купалы

НРАВСТВЕННЫЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫЕ КАЧЕСТВА ПЕДАГОГА КАК УСЛОВИЕ ДОСТИЖЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛИЗМА*

Рассматриваются профессионально-личностные качества педагога как условие достижения профессионализма. Отмечается особая роль нравственных качеств учителя. Приведены результаты опроса педагогов школы, студентов и школьников.

Ключевые слова: педагог, учитель, нравственные качества, профессионально-личностные качества, профессионализм.

Самым важным явлением в школе, самым поучительным предметом, самым живым примером для ученика является сам учитель.

А. Дистервег

Главной задачей каждого поколения было сохранение и передача духовного богатства народа следующему поколению. Обучение и воспитание детей всегда имело в обществе первостепенное значение. Образ педагогической профессии в социуме многогранен: одни видят в учителе посредника между учеником и знаниями конкретного учебного предмета, другие – педагога, воспитателя и наставника молодежи, человека, способствующего становлению личности ученика. В настоящее время неоспоримым признается тот факт, что результативность педагогической деятельности во многом определяется личностью педагога, который должен не только владеть знаниями во многих областях, но и обладать всеми теми качествами, которые он хочет видеть в своих учениках. Профессиональные и профильные знания не являются основополагающими факторами успешности педагога, прежде всего учитель должен иметь морально-нравственную основу личности.

В последние годы Беларусь столкнулась с проблемой сокращения количества учителей в школах. Проблема заключается в том, что с каждым годом учителя покидают школы. В доказательство приведем официальные статистические данные: на начало 2005/2006 учебного года в республике насчитывалось 125,3 тыс. учителей. Это число постепенно сокращалось и к 2008/2009 учебному году мы имеем 118,7 тыс. учителей, а к 2012/2013 – 108,3 тыс., в прошлом 2015/2016 учебном году в школах оставалось 100,7 тыс. учителей [3]. С другой стороны, стоит отметить то, что педагогические учебные заведения столкнулись с проблемой неосознанного профессионального выбора абитуриентами своего пути, непонимания со стороны части студентов педагогических вузов сущности профессии «учитель», «педагог».

Значительная доля молодых специалистов не остается в школе после обязательной отработки в соответствии с государственным распределением. На наш взгляд, можно выделить несколько проблемных ситуаций, которые могут послужить причинами сокращения числа учителей:

1) Иллюзия идеальной педагогической деятельности. С самого начала профессионального обучения студент не уделяет должного внимания сущности педагогической профессии, во время своего обучения не принимает во внимание главные аспекты профессиональной деятельности. Неоправданный оптимизм приводит к тому, что при последующих столкновениях с неудачами молодой учитель сталкивается с непосильными для него педагогическими задачами, так как с самого начала его представления об этой профессии были ложными.

* Работа выполнена под руководством Михайловой Н.С., кандидата педагогических наук, заместителя декана педагогического факультета Гродненского государственного университета им. Янки Купалы.

2) Творческий диссонанс может встретиться у молодого учителя, который еще не нашел свой стиль работы с детьми. Принимая советы коллег и действуя под чужим руководством он не пользуется своими индивидуальными педагогическими находками. В другом случае, молодой учитель, проявив новые формы взаимодействия с учащимися не находит поддержки со стороны коллег, отступает от своего взгляда на преподавание и подстраивается под традиционную схему, которая не приносит ему удовлетворения от своей работы.

3) Переквалификация. Педагогические профессии родственны и после обучения или нескольких лет работы переквалифицироваться на другую специальность не составляет труда. Возможно, получение дополнительной квалификации также влияет на общий процент сокращения числа учителей, которые все-таки остаются в школах, но уже в роли психологов, социальных педагогов, коррекционных педагогов, логопедов или же уходят в совсем другую отрасль, не связанную с педагогическим трудом.

4) Ориентация на получение диплома о высшем образовании. Ситуация, где изначально целью является лишь получение высшего образования вне зависимости от специальности тоже имеет право на существование, однако, по нашему мнению, это заведомо ложный ориентир. Человек, не обладающий интересом к педагогике, детям, учительству и не понимающий роль этой профессии для общества не может полноценно заниматься этим делом и тем более никогда не будет удовлетворен своим положением. Такой учитель не только плохо выполняет свои обязанности, но и еще не имеет духовного контакта с классом, так как дети для него являются «орудием труда», а не личностями.

С целью выявления факторов, повлиявших на избрание педагогической профессии, на становление индивидуального педагогического стиля, причин привязанности к избранной профессии, профессионально-важных качеств педагога был проведен опрос учителей средней школы №1 города Скиделя. В выборку вошли учителя с разным стажем работы (13,79% – со стажем менее года; 31,03% – со стажем до 20 лет; 34,5% – стаж составляет от 20 до 30 лет; 20,68% – со стажем от 30 до 45 лет), с разной категорией (51% учителей первой категории, 6% – второй категории и 24% высшей категории).

На прямой вопрос: «Почему вы до сих пор остаетесь работать в школе?» мы получили следующее распределение ответов: 37% эмоционально привязаны к учительству и детям; 26% – потому что любит преподаваемый предмет; 24% находят свою профессию важной; 9% не имеют дополнительной квалификации для смены рода деятельности; 4% вынуждены работать по распределению.

Каждый год из учебных заведений выпускаются молодые педагоги и лишь некоторая часть из них остается в школе – те, кто честно предан своему призванию. Ни один из педагогических вузов не сможет проверить абитуриента на наличие педагогического таланта и никаким экзаменом нельзя измерить уровень любви к детям. Среди факторов, повлиявших на выбор своей профессии, учителя выделили следующие факторы:

- призвание (видели себя только в этой профессии, уверенность в том, что их призвание учить детей) (30%);
- хорошее знание предмета (24% от опрошенных учителей);
- пример своих школьных учителей (19%);
- интерес к работе с детьми (17%);
- стечением обстоятельств (не предполагали, что свяжут свою жизнь с педагогической профессией) (6%);
- не предоставлялось более выгодного варианта (4%).

Четверть опрошенных учителей выделила профильные знания и собственную склонность к учительскому труду. Стоит отметить то, что на выбор профессии многих педагогов оказал сильное влияние пример своих же учителей. Каждый учитель, приходя на урок, несет в себе сплав духовных и профессиональных качеств как образ своей профессии.

Общеизвестно, что ученик часто следует примеру своего учителя. Но какие же факторы влияют на становление стиля преподавания и общения с учениками? Опрос учителей показал, что на их стиль преподавания и общения с учениками повлияли следующие факторы:

- самовоспитание и саморазвитие (22% от опрошенных учителей);
- опыт коллег (16%);
- личностные качества (15%);
- пример своих школьных учителей (15%);
- обучение в среднем или высшем учебном заведении (11%);
- семья и воспитание полученное в семье (8%);
- работы выдающихся педагогов, их учения (8%);

Кроме того, выделились педагоги (5%), которые не считают, что на них влияли какие-либо факторы («преподают как чувствуют»).

Результаты отражают значительное влияние самовоспитания, обмена опытом с коллегами, личностных качеств. И опять учителя выделяют пример своих учителей. Это еще раз доказывает, что учитель влияет на личность ребенка и на то каким человеком он станет в дальнейшем.

Так каким же должен быть педагог? Какие качества личности педагога влияют на его педагогическую деятельность? Что он должен в себе воспитывать, что бы его педагогическая деятельность приносила пользу и ему, и его ученикам?

В. Сухомлинский в своих трудах писал, что учителю необходимо обладать огромным талантом человеколюбия и безграничной любовью к своему труду и прежде всего к детям, чтобы на долгие годы сохранить бодрость духа, ясность ума, свежесть впечатлений, восприимчивость чувств – без этих качеств труд педагога превращается в муку [5, с. 209]. Недостаточно лишь профессиональных качеств учителя, они должны быть дополнены еще и нравственными качествами. Нравственность педагога – это его постоянная работа над самим собой. Чем нравственно богаче педагог, тем он лучше воспитает своих учеников. В. Сухомлинский писал: «...Познание ребенком мира начинается с познания человека, а человек открывается перед ребенком в облике матери, отца и учителя. Выражая в самом себе гармоническое единство нашего Я, мы тем самым нравственно воспитываем маленького человека, учим его по-человечески относиться к тем, кто отдает силы своей души для блага других людей» [7, с. 210].

В.В. Сериков в профессиограмме педагога выделял профессиональные и этические качества педагога. Профессиональные качества обладают такими характеристиками, как:

- умение изучать ребенка, знать о чем он думает;
- умение превращать любую жизненную ситуацию в педагогическую;
- уметь отбирать содержание учебного процесса (составление плана-конспекта урока, содержание урока);
- умение подбирать методы для усвоения содержания учебного процесса;
- навык адекватной оценки учащихся (своя политика оценки);
- погруженность в педагогическую деятельность [5].

Помимо профессиональных качеств автор отдельно выделил и этические, включив в них следующие качества:

- мотивация к педагогической деятельности;
- отношение к ребенку – уважение, гуманность;
- целесообразность своих действий, поведения (педагогический такт); способность завоевывать авторитет [5].

Педагог должен сочетать в себе профессиональные знания, умения, личностные и нравственные качества в той степени, в которой они будут приносить положительный эффект, как для него самого, так и для его учеников. Как правило, стиль преподавания и общения учителя с учащимися определяются не столько его профессиональными знаниями и умениями, сколько личностными.

Рейтинг профессионально-личностных качеств учителя, составленный по результатам опроса учителей, представлен в таблице ниже. Вместе с тем, нам показалось интересным соотнести мнение учителей с мнением студентов – будущих педагогов, и учеников школы. Для этого студентам педагогического факультета Гродненского государственного университета и учащимся профильного педаго-

Рейтинг профессионально-личностных качеств учителя

Ранг	Качества учителя		
	Мнение учителей	Мнение студентов	Мнение учеников
1	Знающий свой предмет	Умный. Эрудированный	Гуманный. Добрый. Доброжелательный
2	Справедливый	Креативный, творческий, нестандартный	Заботливый, понимающий, способный сопереживать
3	Адекватный, уравновешенный	Трудолюбивый. Энергичный.	Профессионал, высококвалифицированный
4	Образованный, начитанный	Целеустремленный, настойчивый	Внимательный. Отзывчивый. Человечный, чуткий
5	Объективный. Профессионал, высококвалифицированный	Адекватный, уравновешенный. Добрый. Спокойный	Объективный. Справедливый
6	Умный.	Вежливый, тактичный	Любящий свое дело. Умеющий вдохновить
7	Доброжелательный. Стрессоустойчивый, эмоционально стабильный	Веселый, позитивный. Современный, мобильный	Спокойный. Терпеливый
8	Любящий детей.	Внимательный. Доброжелательный. Заботливый, способный сопереживать. Отзывчивый	Эрудированный. Знающий свой предмет. Образованный, начитанный
9	Честный, порядочный.	Любящий детей	Мудрый. Умный.
10	Внимательный.	Стрессоустойчивый, эмоционально стабильный	Веселый, позитивный. Остроумный. С чувством юмора, находчивый.
11	Вежливый, тактичный. Трудолюбивый.	Профессионал, высококвалифицированный.	Адекватный, уравновешенный. Стрессоустойчивый, эмоционально стабильный
12	Гуманный. Добрый. Толерантный	Коммуникабельный, общительный, открытый. Образованный, начитанный	Честный, порядочный
13	Уверенный в себе, независимый. Человечный, чуткий. Эрудированный	Активный, инициативный.	Интересный, харизматичный.
14	Умеющий вдохновить.	Объективный. Справедливый. Честный, порядочный	Коммуникабельный, общительный, открытый.
15	Любящий свое дело. Организованный, пунктуальный	Опрятный, аккуратный	Требовательный, в меру строгий
16	Опрятный, аккуратный	Понимающий, способный сопереживать	Креативный, творческий, нестандартный
17	Понимающий, способный сопереживать	Остроумный. С чувством юмора, находчивый	Толерантный
18	Заботливый. Целеустремленный, настойчивый	Интересный, харизматичный	Организованный, пунктуальный
19	Мудрый. Отзывчивый	Уверенный в себе, самостоятельный, независимый	Целеустремленный, настойчивый
20	Активный, инициативный. Коммуникабельный, общительный, открытый. Креативный, творческий, нестандартный	Любящий свое дело	Уверенный в себе, самостоятельный, независимый
Низкий бал, либо качество не выделено.	Современный, мобильный. Терпеливый. Интересный, харизматичный. Требовательный, в меру строгий. С чувством юмора, находчивый. Энергичный. Веселый, позитивный. Остроумный. Спокойный	Гуманный. Знающий свой предмет. Мудрый. Организованный, пунктуальный. Терпеливый. Толерантный. Требовательный, в меру строгий. Умеющий вдохновить. Человечный, чуткий	Активный, инициативный. Вежливый, тактичный. Любящий детей. Опрятный, аккуратный. Трудолюбивый Энергичный. Современный, мобильный

гического класса было предложено выделить нравственные и профессионально-личностные качества учителя, которыми по их мнению должен обладать хороший учитель (см. табл. на с. 13).

Проанализировав результаты анкетирования можно отметить, что для учителей очень важна профессиональная компетентность, такие качества как *«знание своего предмета, образованность, начитанность, ум, профессионализм»* находятся в верхних строках рейтинга. Высокие места занимают личностные качества *«справедливость, адекватность поведения, объективность, доброжелательность, стрессоустойчивость, любовь к детям и честность»*, они входят в первую десятку списка. По мнению учителей именно эти качества важны на протяжении всей работы педагога. Но удивителен тот факт, что те качества, которые необходимы учителю в современном мире были определены учителями почти в конец рейтинга *«инициативный, толерантный, креативный, творческий, нестандартный, современный, мобильный, интересный, харизматичный»*. Так же нужно заметить, что в оценке учителей профессиональные качества сместили нравственные качества педагога в более низкие позиции.

Из анкетирования учеников мы можем отметить лишь то, насколько школьникам важны личностные и нравственные качества учителя, которые занимают высокие места в списке, но там и нашлось место для «профессионализма» и «любви к своему делу». Как бы ученикам не хотелось видеть в своем учителе высоконравственного человека, они и не отступают от того, что он должен быть еще и профессионалом своего дела.

Студент, который находится на переходной стадии от ученика к учителю, смотрит на свою будущую профессию как на работу ума. Высокое положение занимают качества «умный» «эрудированный». Студенты предпочитают выделять креативность, творчество так как сами еще находятся в поиске себя как учителя.

Если внимательно проанализировать анкеты учеников и учителей, можно найти огромные расхождения, но если включать в анализ анкеты студентов, то все становится на свои места. Студент – это тот человек, которые переживает переход от ученика к учителю и кардинально меняет свои взгляды на эту профессию, когда является уже не учеником на уроке, а соотносит себя с организатором педагогического процесса в ближайшем будущем.

В.А. Слостенин, обращаясь к студентам, говорил: «Учитель – не только профессия, суть которой транслировать знания, а высокая миссия сотворения личности, утверждение человека в человеке». Учителя, по мнению автора, характеризуют любовь к детям, потребность и способность отдать им свое сердце, подлинная интеллигентность, духовная культура, высокий профессионализм, физическое и психическое здоровье и др. как мы видим его рассуждения о важности тех или иных качеств в учителе находят отклики у студентов и учителей [6, с. 34–35].

Ш.А. Амонашвили говорил: «Человек может жить своей профессией только тогда, когда он стремится познать через нее самого себя, и, кстати сказать, именно таким путем он может принести наибольшую пользу обществу. И чтобы жить своей профессией так, нужно стать мастером своего дела» [1, с. 315]. Автор определил «мастера своего дела» или по-другому «мастера педагогического труда» такими характеристиками: «человек широкого кругозора, чуткий, доброжелательный, принципиальный. Он борется за новое и против отжившего в педагогическом деле, внимательно следит за развитием педагогической и смежных с ней наук, за передовым опытом» [1, с. 315–316].

Толковый словарь определяет профессионала как человека, который (в отличие от любителя) занимается каким-нибудь делом как специалист, владеющий профессией, а профессионализм определяет как хорошее владение своей профессией [4]. Но профессия педагога не может основываться лишь на профессиональных знаниях, человек занимающийся этим делом должен воспитывать в себе профессиональные качества.

Между тем необходимо отметить, что структура личности учителя приобретает гармоничность не на основе пропорционального развития ее качеств, а в результате максимального развития тех способностей, которые придают направленность личности учителя и придают смысл его жизни и деятельность

ти. Личность должна быть направлена единым мотивом – посвятить всецело себя обучению и воспитанию подрастающего поколения [2, с. 26].

Усиление гуманистических тенденций в образовании способствует формированию новых подходов и взглядов на место и роль человека в образовательном процессе. В деятельности педагога большое значение имеют направленность личности, адекватная оценка своих личностных ресурсов, осознание их содержательной специфики и возможных способов расширения. Воспитание духовно-нравственных ценностей всегда считалось одной из сложных и актуальных задач педагогической науки. По нашему мнению, формирование христианских ценностей у будущих учителей позволяет изменить их подход к своей профессии и практической деятельности. Данные ценности являются частью педагогического опыта, накопленного за время нашей истории. Таким образом, они являются неотъемлемой частью педагогической деятельности современного учителя, способствуют радикальным изменениям в духовно-нравственной культуре XXI в. и содействуют формированию нового опыта сознания.

Литература

1. Амонашвили Ш. А. Личностно-гуманная основа педагогического процесса. Минск : Университетское, 1990.
2. Митина Л. М. Психология профессионального развития учителя. М. : Моск. психол.-соц. ин-т, «Флинта», 1998.
3. Образование в Республике Беларусь. // Официальный сайт Национального статистического комитета Республики Беларусь [Электронный ресурс]. URL: <http://www.belstat.gov.by/>. (дата обращения : 10.10.2016).
4. Ожегов С. И., Толковый словарь русского языка. [Электронный ресурс]. URL:<http://slovarozhegova.ru/>. (дата обращения : 15.04.2017).
5. Сериков В. В. Личностно ориентированное образование: поиск новой парадигмы. Монография. М.: 1998. 182 с.
6. Сластенин В. А., Исаев И. Ф., Шиянов Е. Н. Педагогика : Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / под ред. В. А. Сластенина. М.: Академия, 2013.
7. Сухомлинский В. А. Как воспитать настоящего человека (Советы воспитателям). Минск : Народная асвета, 1978.

VOYTEHOVICH D.I.

Grodno State University named Yanka Kupala

MORAL AND PROFESSIONAL-PERSONAL QUALITIES OF THE TEACHER AS THE CONDITION OF ACHIEVING PROFESSIONALISM

This article presents the professional and personal qualities of the teacher as a condition for achieving professionalism. A special role of the moral qualities of the teacher is noted. The results of a survey of teachers of the school, students and schoolchildren are given.

Key words: teacher, moral qualities, professional and personal qualities, professionalism.