

УКД 159.9.07

А.А. ВАСИЛЬЕВА, В.В. СПИЦЫНА

(*anastasiaklimova17@gmail.com, valeri-onto@yandex.ru*)

Волгоградский государственный социально-педагогический университет

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ФЕНОМЕНА ЛЕВШЕСТВА У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА*

Рассматриваются психологические особенности феномена левшества и способы выявления уровня развития мелкой моторики у детей дошкольного возраста.

Ключевые слова: *психологические особенности, левшество, мелкая моторика, дошкольный возраст.*

Леворукость с давних времен была загадкой и люди стремились разгадать ее. Считали, что это не индивидуальность, а нарушение в развитии человека. В результате взросления леворуких людей становится меньше, это связано с тем, что им очень тяжело приспособиться в праворуком мире и этот мир заставляет леворуких переучиваться. Существует представление о том, что между леворукостью и низкими умственными способностями людей есть связь, несмотря на то, что специальные психофизические исследования не дают для этого никак оснований. Приверженцы противоположной точки зрения считали леворуких гениальными, т. к. среди них имеется большое количество ученых, писателей, например, Леонардо да Винчи, В.И. Даль, И.П. Павлов [1].

Проблема левшества изучается не только в России, но и в зарубежных странах такими учеными как Х. Киллер, С. Спрингер, Г. Дейч. Т.А. Доброхотова, Н.Н. Брагина посвятили ряд своих работ различным теориям происхождения левшества. М.М. Безруких, Н.Б. Малых, В.А. Москвин вели изучение психологических и психофизиологических проблем левшей. Актуальность данной проблемы обусловлена тем, что существует малое количество экспериментальных работ посвященных изучению леворукости детей дошкольного возраста.

Целями нашего исследования явились рассмотрение психологических особенностей феномена левшества и выявление развитие мелкой моторики детей дошкольного возраста. Выделим следующие задачи исследования:

1. Теоретический анализ психологических исследований по разрабатываемой проблеме и выделение основных научных подходов к ее изучению;
2. Подбор диагностических инструментария и проведение эмпирического исследования по выявлению феномена левшества и уровня развития мелкой моторики;
3. проанализировать полученные результаты по выявлению феномена левшества и уровня развития мелкой моторики;
4. выбор направления развивающей работы детей дошкольного возраста с феноменом левшества для близких и социальных взрослых.

Для достижения цели, нами были выбраны следующие **методы** исследования:

1) *Теоретические.* Теоретический анализ научно – психологических исследований по разрабатываемой проблеме, представленных в виде монографий и научных статей; анализ, сравнение, систематизация и обобщение результатов собственного эмпирического исследования.

2) *Эмпирические.*

1. Выборочное наблюдение за особенностями проявления феномена левшества у дошкольников в ситуациях игровой деятельности;
2. Тестирование с использованием следующих диагностических инструментов:

* Работа выполнена под руководством Спицыной В.В., старшего преподавателя кафедры педагогики Волгоградского государственного социально-педагогического университета.

– игровые задания (тесты) на выявления ведущей руки у детей старшего дошкольного возраста В.Л. Вильдавский, М.Г. Князева;

– методика развития мелкой моторики для детей 5–7 лет А.Г. Мустафина.

Исследование проходило на территории муниципального образовательного учреждения детского сада № 280 Ворошиловского района г. Волгограда. Выборка детей, участвующих в диагностической работе, составила 10 человек из старшей группы (их них 6 мальчиков и 4 девочки) в возрасте от 5 до 6 лет.

Экспериментальное исследование исходило из следующей гипотезы: в старшем дошкольном возрасте дети у которых ведущей рукой является левая, преобладает низкий уровень развитости мелкой моторики.

Для доказательства гипотезы применялись диагностики на определение ведущей руки и выявления развитости мелкой моторики у детей дошкольного возраста.

На первом этапе эксперимента с детьми были проведены игровые задания на выявления ведущей руки у детей старшего дошкольного возраста В.Л. Вильдавского, М.Г. Князевой.

Эти тесты включают, игровые задания, подобранные с учетом способов манипулирования, свойственных детям дошкольного и младшего школьного возраста. Часть заданий – бытовые, часто используемые, многие из заданий дети выполняют обеими руками, и это затрудняет выделение ведущей руки, поэтому некоторые задания мы даем в двух вариантах.

Первое задание – рисование. Ребенку давали лист бумаги и карандаш. Было предложено нарисовать то, что он хочет. После того, как ребенок закончил рисовать, его просили нарисовать такой же рисунок только другой рукой. **Второе задание** – открывание небольшой коробочки, например, спичечного коробка. Ребенку предлагалось несколько коробочек, чтобы повторение действий исключало случайность в оценке этого теста.

Третье задание – «Построй колодец из палочек или спичек». Оценивалась та рука, которая более активно использовалась ребенком.

Четвертое задание – «Игра и мяч». Нужен небольшой мячик и ребенок должен поймать его одной рукой.

Пятое задание – вырезание ножницами по контуру рисунка из любой открытки. Ведущая – более активная рука, причем это не обязательно та рука, в которой ребенок держит ножницы, ножницы могут быть неподвижны, а открытку ребенок поворачивает, облегчая процесс вырезания.

Шестое задание – выполнение вращательных движений. Ребенку предлагалось открыть несколько пузырьков с завинчивающимися крышками. Ведущая та рука, которая более активна.

Восьмое задание – развязывание узелков. Заранее неплотно завязывались несколько узлов на шнурке средней толщины. Ведущей считается та рука, которая развязывает узел.

При выраженном предпочтении левой руки ставится знак (+) в графу «левая рука», при предпочтении правой в графу «правая рука». Если ребенок при выполнении теста одинаково часто использует, как правую, так и левую руку, знак плюс ставится в графу «обе руки».

На втором этапе использовалась диагностика развития мелкой моторики для детей 5–7 лет А.М. Мустафина [2]. Мелкая моторика – это точные общие и специальные движения пальцев рук. Она тесно связана с развитием произвольного внимания, глазо – двигательной координации, наглядно – действенного мышления и развития речи.

Методика состоит из 4-х блоков :

1. *Повторение упражнений.* «Петушок» (ладонь вверх, указательный палец упирается на большой, остальные пальцы растопырены и подняты вверх); «Зайчик» (вытянуть вверх средний и указательный пальцы, при этом безымянный палец и мизинец прижать большим указательным пальцем к ладони); «Флажок» (четыре пальца – указательный, средний, безымянный и мизинец – вместе, а большой палец опущен вниз, тыльная сторона ладони к себе).

2. *Дорисовать.* Дорисуй прямую линию; дорисуй волнистую линию; дорисуй ломаную линию (заборчик).

3. *Работа с бумагой.* Вырезание ножницами (выявление, как у ребенка сформирована координация движений рук); Сгибание листа бумаги пополам (выявление содружества обеих рук в работе).

4. *Упражнение на координацию движений:* «Ладонь, кулак, ребро» – вначале показываем детям, как выполнять это упражнение вместе с нами. Когда ребенок запомнит последовательность, он выполняет упражнение под счет 1,2,3; «Посолим суп» – ребенок как бы растирает комочек соли.

Анализ результатов, полученных в процессе проведения эмпирического исследования, позволяют сделать следующие выводы:

1) 50% (5 детей) показали высокий уровень развитости мелкой моторики у детей 5-7 лет. Хорошо развита отчетливость и координация движений. Движения пальцев и кистей рук точные, ловкие, со всеми заданиями справляются быстро и легко. Абсолютно у всех испытуемых этой группы ведущей рукой является правая.

2. 20% (2 ребенка) показали средний уровень развитости мелкой моторики. Общая и мелкая моторика развита достаточно хорошо. Но бывает, что дети испытывают не большие трудности при быстрой смене упражнений из пальчиков, при вырезании, конструировании из бумаги. Надо отметить, что у одного испытуемого данной группы, ведущей рукой является левая.

3. 30% (3 ребенка) показали низкий уровень развитости мелкой моторики. Мелкая моторика у этой группы детей очень отстает от возрастной нормы. Движения скованные, ловкость не наблюдаются. Ребенок затрудняется при выполнении работы с ножницами; сгибать лист пополам; не умеют держать правильно карандаш, линии при рисовании прерывистые, ломаные. Нарушена общая координация движений, их целенаправленность, точность. Выявлено, что у троих испытуемых, ведущей рукой является левая и только у одного воспитанника, ведущей рукой является правая.

4. При выявлении ведущей руки у детей старшего дошкольного возраста, 40% детей являются леворукими (из них 3 мальчика и 1 девочка).

Нами были разработаны рекомендации по развитию мелкой моторики у детей дошкольного возраста для близких и социальных взрослых. Уровень развития мелкой моторики – один из показателей интеллектуальной готовности ребенка в школьному обучению. Поэтому в повседневную работу с детьми целесообразно включать игры и задания для развития общей и специальной моторики.

Чтобы развить мелкую моторику у детей, необходимо делать с ребенком массаж и самомассаж кистей и пальцев рук (мягкие массирующие движения и разминания каждого пальчика, ладошки); ежедневная пальчиковая гимнастика и пальчиковые игры (со стихами, скороговорками, звуками); работа с предметами и материалами (ножницы, пластилин); конструирование и работа с мозаикой, пазлами).

Игровые упражнения:

- «котенок кусается» (прищепки бельевые);
- «забавные узелки» (веревка с узелками);
- «в зоопарке» (решетка для раковины, подставка под горячее, лист бумаги в клетку 2 x 2);
- «лыжники» (пробки от пластиковых бутылок);
- «фокусники» (кусок полиэтилена, носовой платок);
- игры с мячом (мяч-прыгун);
- рисуем пальчиками;
- волшебные превращения веревочки;
- рассказываем стихи руками.

Благоприятное воздействие на развитие движений кисти и пальцев рук оказывает самомассаж, когда с помощью карандаша, грецкого ореха осуществляется стимуляция активных точек пальцев и ладоней. В упражнениях используем также каштаны, массажные щетки для волос, воздушные шары (наполненные солью, мукой, мелкими камушками), перчатки с нашитыми пуговицами. Дети выполняют упражнения с использованием нетрадиционного материала с большим удовольствием, потому что занятия превращаются в занимательную игру: «пальчики-лыжники», «пальчики-фокусники», «пальчики гуляют по зоопарку».

Создавая в группе необходимую развивающую среду, способствующую развитию мелкой моторики, учитывая возрастные особенности детей, с поддержкой и помощью воспитателей, родителей, других специалистов детского сада можно придти к поставленной цели. Таким образом, надо сказать, что целенаправленная, систематическая и планомерная работа по развитию мелкой моторики рук у детей способствует формированию интеллектуальных способностей, положительно влияет на речевые зоны коры головного мозга, но самое главное – способствует сохранению физического и психического здоровья ребенка.

Для достижения желаемого результата необходимо делать работу по развитию пальцевой моторики регулярно, выделив для этого время на непосредственной образовательной деятельности и в процессе режимных моментов.

Проводя диагностику на выявление ведущей руки, мы выявили, что у 60% (6) из 100% (10) испытуемых, ведущей рукой, является правая, но из 60% (6) детей 30% (3) выполнили несколько упражнений как правой рукой так и левой, а у 40% (4) детей является левая рука. Некоторые задания из 40% (4) леворуких детей, 20% (2) выполняли как левой рукой так и правой рукой.

По результатам исследования видно, что у (10%) одного ребенка, которой ведущей рукой является левая, преобладает средний уровень развитости мелкой моторики, а у (30%) троих детей, у которых также ведущей рукой является левая преобладает низкий уровень развитости мелкой моторики. Таким образом, полученные результаты подтверждают выдвинутую в исследовании гипотезу о том, что в старшем дошкольном возрасте дети у которых ведущей рукой является левая преобладает низкий уровень развитости мелкой моторики.

В дальнейшем мы планируем увеличить выборку, так как в этом исследовании преобладало малое количество детей, в связи с тем, что в данный период была высокая заболеваемость. Так же, мы хотим разработать упражнения для развития мелкой моторики как для леворуких и праворуких детей дошкольного возраста.

Литература

1. Безруких М.В. Леворукий ребенок в школе и дома. Екатеринбург: АРД ЛТД, 2000.
2. Мустафин А.М. Методика развития мелкой моторики для детей 5–7 лет. 2005.
3. Семенович А.В. Эти невероятные левши: Практическое пособие для психологов и родителей. М.: Генезис, 2007.

VASILYEVA A.A., SPITSYNA V.V.
Volgograd State Socio-Pedagogical University

PSYCHOLOGICAL FEATURES OF THE PHENOMENON OF LEFT-HANDEDNESS IN PRESCHOOL CHILDREN

This article discusses the psychological characteristics of the phenomenon of left-handedness and how to identify the level of development of fine motor skills in preschool children.

Key words. *Psychological characteristics of, left-handedness, fine motor skills, preschool age.*