

УДК 376.1

**И.А. МОЙСТУС**

(inna.moistys.95@mail.ru)

*Волгоградский государственный социально-педагогический университет*

## **РОЛЬ ПЕДАГОГА-ТьюТОРА В РЕАЛИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОЙ ПРАКТИКИ В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ\***

*Рассматриваются актуальные направления деятельности и функции педагога-тьютора по сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольных образовательных организациях, требования к профессиональным и личностным качествам педагога, претендующего на должность тьютора.*

**Ключевые слова:** инклюзивное образования, ребенок с особыми образовательными потребностями, тьютор, тьюторское сопровождение, дошкольная образовательная организация.

Традиционно дети с ограниченными возможностями здоровья оказывались изолированными и, как следствие, лишены возможности успешной социализации и интеграции в среду. Наличие специализированных образовательных учреждений со всеми условиями для воспитания и образования детей с особыми образовательными потребностями, несомненно, имеет множество положительных сторон. Однако эти же учреждения способствуют разделению нашего общества на «здоровых» и «особых» людей.

Одним из путей сокращения разрыва и объединения всех групп общества является инклюзивное образование, которое предполагает обучение каждого ребенка взаимодействию, оказанию помощи в преодолении сложностей в развитии и является характеристикой гуманного общества, уважающего каждого участника. Поэтому необходимо создать фундамент для погружения детей с ограниченными возможностями здоровья в социальное пространство.

В настоящее время воспитание и образование лиц с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями является приоритетным направлением деятельности системы образования Российской Федерации. В законе «Об образовании в РФ» №273 от 29 декабря 2012 г. закреплено право получения образования всеми детьми, независимо от возможностей их здоровья. Согласно этому же закону, инклюзивное образование – это обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей [1].

Процесс воспитания и образования в обычном дошкольном образовательном учреждении, а не в специализированном, дает возможность детям с ограниченными возможностями здоровья адаптироваться к жизни в обществе. В свою очередь, основная масса детей приобретает такие качества личности как толерантность, ответственность, чувство эмпатии, наиболее необходимые и ценные на сегодняшний день. Для реализации прав человека на образование в каждом образовательном учреждении, включая и ступень дошкольного, должны создаваться специальные условия для получения качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья без дискриминации.

В соответствии с Законом «Об образовании в РФ» под специальными условиями подразумеваются такие условия обучения, воспитания и развития детей, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных дидактических материалов, предоставление услуг помощника, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья [1]. Одним из основных компонентов специ-

\* Работа выполнена под руководством Семеновой В.В., кандидата педагогических наук, доцента кафедры педагогики дошкольного образования Волгоградского государственного социально-педагогического университета.

альных условий является помощник. По нашему мнению, роль помощника в создании специальных условий может быть отведена педагогу-тьютору.

Т.М. Ковалева дает следующее определение понятию «тьютор». Тьютор – это педагог, который действует по принципу индивидуализации и сопровождает построение индивидуальной образовательной программы [2]. Тьюторство является достаточно новой педагогической технологией в нашей стране, однако в условиях инклюзивного образования оно становится гибкой, эффективной, ориентированной на конкретного ребенка системой сопровождения. Оно способствует как построению индивидуализированного обучения и воспитания, так и содействует раскрытию личности ребенка, формированию системы ценностей, мотивов. Тьюторское сопровождение в условиях инклюзивного образования состоит в индивидуальной работе с детьми с аномалиями в развитии в ходе процесса социализации личности ребенка и воспитательно-образовательного процесса.

На сегодняшний день большинство групп дошкольных образовательных учреждений включают как минимум одного, а то и несколько детей с аномалиями в развитии, с ограниченными возможностями здоровья, с особыми образовательными потребностями, каждый из которых нуждается в тьюторском сопровождении в силу своих индивидуальных особенностей. Воспитатели дошкольных образовательных организаций во время проведения непосредственно-образовательной деятельности, прогулки, режимных моментов со всей группой или подгруппами детей, к сожалению, не могут обеспечить необходимое индивидуальное сопровождение детей с особыми образовательными потребностями. Особые сложности возникают, когда в группе имеется несколько таких детей, так как основная масса детей будет обделена вниманием педагога, что ведет к неполноценному усвоению образовательной программы. Подобная ситуация возникает по время проведения прогулок или режимных моментов, ведь ребенок постоянно нуждается в сопровождении помощника. На помощь воспитателю группы может прийти младший воспитатель, но один дополнительный помощник не в силах справиться с данной проблемой, особенно если в группе находится несколько детей с ограниченными возможностями. Все эти факторы осложняют методически правильное построение воспитательно-образовательного процесса, поэтому остро стоит вопрос о введении ставки педагога-тьютора.

Тьютор в условиях инклюзивного образования – это специалист, который создает условия для успешной интеграции ребенка с ограниченными возможностями здоровья в социальную и образовательную среду образовательного учреждения. Он находится в постоянном тесном сотрудничестве со специалистами, учителем, родителями и создает для ребенка благоприятную среду для успешной социализации, воспитания и образования. Деятельность педагога-тьютора в условиях инклюзии очень разнообразна, так же, как направления его работы и выполняемые им функции [4].

В целях осуществления наиболее эффективного тьюторского сопровождения детей на разных возрастных этапах и в разных типах образовательных учреждений, группой российских ученых, тьюторов-практиков под руководством Т.М. Ковалевой была разработана схема общего тьюторского действия. Она состоит из трех векторов тьюторского действия – социального, культурно-предметного и антропологического [3]. Данная схема адаптирована нами и может применяться педагогами-тьюторами и в дошкольных образовательных учреждениях, реализующих инклюзивную практику.

Социальный вектор в ДОО включает взаимодействие со сверстниками и взрослыми, использование ресурсов общения. Например, некоторые из детей группы проявляют заботу о ребенке с ОВЗ, оказывают посильную помощь, с удовольствием включаются в различные виды совместной деятельности, тьютор в своей работе может включать в процесс сопровождения ребенка с ограниченными возможностями детей, желающих принять участие, мотивировать других детей к общению с данным ребенком, а также, с помощью различных методов и форм, включать ребенка с ОВЗ в деятельность группы оказывая необходимую помощь, но предоставляя тьюторанту посильную самостоятельность. Так реализуется деятельность тьютора в рамках социального вектора [5].

Культурно-предметный вектор основывается на положении о том, что воспитательно-образовательный процесс в ДОО включает в себя элементы культуры, а также предполагает освоение опреде-

ленной культурной традиции, например, воспитания детей с ОВЗ, гигиены и т.п. Любые изменения культурных границ являются направлением тьюторских консультаций, вносят дополнения и изменения в реализацию индивидуальной образовательной программы ребенка с ОВЗ. Также, данный вектор указывает на направленность работы тьютора с предметным материалом, выбранным для воспитанника [5].

Антропологический вектор направления деятельности тьютора предполагает создание условий для понимания ребенком с ОВЗ своих возможностей и возможных результатов освоения индивидуальной образовательной программы. Основная задача тьютора – помочь ребенку воспринять себя и адекватно оценивать. Например, если ребенок хочет увлечься каким-либо видом спорта, но имеет слабое здоровье, тьютор должен помочь ребенку продумать, как поступить в данной ситуации: укреплять здоровье, подобрать другой вид спорта и т.п. [5].

Содержание деятельности педагога-тьютора в ДОО по вышеизложенным направлениям (векторам) необходимо рассматривать через его функции, основные из которых: функция целеполагания, планирования, управленческая функция, диагностическая, мотивационная, коммуникативная, функция контроля, рефлексии, методическая функция [3]. Каждая из перечисленных функций включает ряд задач и требований. Рассмотрим подробнее каждую из них.

Несомненно, основой работы педагога-тьютора в ДОО является функция целеполагания. Тьютору необходимо установить и сформулировать цели обучения и воспитания дошкольника с ограниченными возможностями здоровья, как долгосрочные, так и краткосрочные. Первая группа целей актуальна для всего периода обучения, а вторая – к определенному элементу воспитательно-образовательного процесса, например, цели определенных мероприятий, тематических бесед, занятий. Для реализации данной функции тьютору требуется решить ряд задач: проанализировать цели выбранной стратегии обучения и воспитания; определить содержание и специфику деятельности подопечного; выделить наиболее часто встречающиеся задачи, которые должен решить воспитанник; определить проблемы и затруднения, зависящие от личностных качеств ребенка, с которыми он может столкнуться; спрогнозировать желаемые результаты совместной работы с ребенком; сравнить свои поставленные цели с целями и возможностями подопечного.

Функция планирования включает упорядочение своих действий и деятельности ребенка с ограниченными возможностями в соответствии с выдвинутыми целями. Эффективное планирование в воспитательно-образовательном процессе напрямую зависит от умений формирования целей с учетом анализа результатов предварительной диагностики, а именно уровня развития детей, их потребностей, возможностей на данном этапе онтогенеза и др; строить план собственной деятельности с ребенком, включая стратегии, направления, тактики; определять последовательность действий в соответствии с поставленными целями, задачами и ожидаемыми результатами; разрабатывать структуру занятий с детьми, с приоритетом самостоятельной деятельности ребенка в процессе совместной деятельности с взрослыми; грамотно распределять время пребывания с тьюторантом с учетом целей, содержания, методов и форм обучения и воспитания.

Не менее важной является коммуникативная функция. Установление коммуникации особенно важно на первоначальном этапе работы, как с отдельным ребенком, так и с группой. Данная функция предполагает установление положительных, доверительных взаимоотношений тьютора с тьюторантами, а также, комфортного микроклимата в группе. Для решения данных задач, тьютор должен отвечать ряду требованиям, как личностным, так и профессиональным. Основные из них: обладать открытостью и доступностью; иметь организаторские способности; осуществлять индивидуальный подход к каждому дошкольнику; видеть одним из приоритетных направлений работы развитие личности ребенка; стать для ребенка партнером, другом, соратником; устанавливать положительные партнерские взаимоотношения между собой и воспитанниками, а также в группе; формировать положительный эмоциональный настрой, атмосферу поддержки и взаимопомощи.

Диагностическая функция позволяет оценить уровень актуального развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья, с учетом имеющихся дефектов, сформированности психических

процессов, помогает расставить акценты в работе с детьми, а также проследить положительную или отрицательную динамику. В процессе деятельности педагога-тьютора данная функция реализуется посредством решения следующих задач: изучение исходных данных воспитанников; определение индивидуальных особенностей дошкольников, а именно, наличие способностей и их уровень развития, тип мышления, уровни развития внимания, памяти, воображения, восприятия, речи; построение плана формирующей и коррекционной работы; определение основных установок, мотивов, потребностей, ожиданий детей и их родителей.

Мотивационная функция предполагает создание и поддержание включенности воспитанников в педагогический процесс, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, а также, эффективное усвоение индивидуальной программы. Для того чтобы осуществить данную функцию, тьютор должен уметь решать следующие основные задачи: выявить индивидуальные мотивы и потребности каждого воспитанника; вызвать интерес к различным видам деятельности, включая самостоятельную, посредством различных интерактивных, традиционных методов и средств; стимулировать мотивацию воспитанников; способствовать общению дошкольников друг с другом, для достижения более эффективных результатов деятельности во время совместной работы.

Деятельность тьютора в условиях ДОО также направлена на целенаправленное и непрерывное стимулирование познавательной активности у дошкольников. Кроме того, ему необходимо варьировать процесс обучения и воспитания. Поэтому, тьютору важно освоить управленческую функцию, которая предполагает решение следующих задач: определить цели, задачи, методы, средства собственной деятельности; наблюдение за деятельностью дошкольников, а также отслеживание результатов; определение актуального уровня познавательной активности и желаемого; внесение коррективов в план работы; оценка эффективности модели «тьютор – педагог – воспитанник» и всего воспитательно-образовательного процесса в целом; направлять и корректировать работу родителей, давать необходимые рекомендации.

Функция контроля также имеет место быть в условиях ДОО. Она объединяет такие функции, как функция рефлексии, оценки и коррекции. Тьютору следует понимать, что успешное выполнение данной функции обеспечивается и закладывается еще на этапе планирования, когда формулируются цели, задачи, методы, средства, показатели и критерии их достижения. При осуществлении непосредственно самого контроля, тьютор должен проанализировать ход и направления своей собственной деятельности, свои принципы и идеи; определить степень усвоения дошкольником индивидуальной программы, а также, эффективность построения воспитательно-образовательного процесса; определить, достигнуты ли цели, выполнены ли задачи, правильно ли подобраны методы и средства, имеются ли затруднения; выяснить, какой сформировался тип взаимоотношений, тип общения с ребенком; выявить свои достижения и ошибки. При осуществлении функции контроля, тьютор должен помнить, что оценивает и контролирует он только себя самого.

Методическая функция – не последняя по значению, также должна быть реализована тьютором. Задачи, включенные в данную функцию: создание и подбор материальных и идеальных средств для организации совместной деятельности, например, подготовка специального оборудования, в зависимости от потребностей ребенка с ОВЗ, конспекты и сценарии деятельности, аудио- и видеоматериалы, раздаточный материал и т.п.; разработка и подбор контрольно-диагностических материалов, например, диагностики отечественных и зарубежных ученых; материалы для подготовки и проведения экспериментальных исследований; тесты анкет и опросных листов для родителей и др; активное использование в своей работе опыта и рекомендаций других успешных педагогов-тьюторов.

В зависимости от возможностей ребенка, возрастной группы и социального заказа, содержание деятельности может меняться, могут возникать новые цели, задачи, с чем тьютор должен успешно справляться. Создание вариативных, гибких моделей тьюторского сопровождения ребенка-дошкольника на разных этапах развития должно быть направлено на обеспечение личностного роста, который зависит от его индивидуальных, возрастных особенностей, которые обязательно нужно учиты-

вать. Именно этими факторами определяется круг интересов, потребности, запросы, ограничения и возможности в развитии [2].

Необходимо отметить, что выполнять функции тьютора для ребенка с ограниченными возможностями может не каждый педагог. Сам факт сопровождения такого ребенка предъявляет повышенные требования как к профессиональной, так и к личностной подготовке специалиста, работающего в образовательном учреждении, реализующем инклюзивную практику, в том числе и дошкольном. Педагог-тьютор должен иметь представление о понятии «инклюзивное образование», понимать его содержание, отличие от традиционных форм образования; обладать знаниями о психологических закономерностях и особенностях личностного и возрастного развития ребенка с ОВЗ; иметь багаж знаний в области специальной педагогики и психологии, возрастной анатомии и физиологии детей дошкольного возраста; иметь навыки анализа особенностей взаимовлияния и взаимодействия ребенка с ограниченными возможностями здоровья и его социального окружения; обладать умением реализации различных способов педагогического взаимодействия между всеми участниками воспитательно-образовательного процесса, включая детей с ОВЗ, их сверстников, родителей, воспитателей, специалистов, руководства; обладать педагогическим оптимизмом; иметь такие качества личности, как стрессоустойчивость, креативность, ответственность, доброжелательность. Требования к педагогу-тьютору, сопровождающему ребенка с ОВЗ не ограничиваются вышеперечисленными, они могут изменяться, дополняться в зависимости от социального заказа [1].

Тьюторство является важным ресурсом создания гибкой, эффективной, ориентированной на ребенка с ОВЗ системы образования. Включение тьюторского сопровождения в практику дошкольных образовательных учреждений может способствовать перестройке всей системы дошкольного образования, его индивидуализации и открытости.

#### Литература

1. Зыбарева Н.Н., Карпенкова И.В., Кузьмина Е.В. Профессия тьютор. М.: МГППУ. 2012.
2. Ковалева Т.М. Материалы курса «Основы тьюторского сопровождения в общем образовании»: лекции 1–4. М.: Первое сентября, 2010.
3. Ковалева Т.М., Кобыща Е.И., Попова С.Ю., Теров А.А., Чередилина М.Ю. Тверь: СФК–офис. 2012.
4. Колосова Е.Б. Тьютор как новая педагогическая профессия. М.: Чистые пруды, 2008.
5. Солодова Е.А., Ефимов П.П., Ефимова И.О. Особенности тьюторского сопровождения обучающихся в образовательной среде учебного заведения // Проблемы и перспективы развития образования: материалы VIII Междунар. науч. конф. (г. Краснодар, февраль 2016 г.). Краснодар: Новация, 2016. С. 264–267.

MOISTUS I.A

*Volgograd State Socio-Pedagogical University*

#### **THE ROLE OF THE TUTOR IN THE IMPLEMENTATION OF INCLUSIVE PRACTICE IN THE CONDITIONS OF THE PRESCHOOL EDUCATIONAL ORGANIZATION**

*In the article current directions of activity and functions of teacher-tutor on accompanying children with disabilities in preschool educational organizations, requirements to professional and personal qualities of a teacher claiming a tutor position are considered.*

*Key words: inclusive education, child with special educational needs, tutor, tutor support, pre-school educational organization.*