

УДК 159.9.07

**А.С. САНДРОСЯН**  
(*anichka17111995@mail.ru*)

*Волгоградский государственный социально-педагогический университет*

## **ИЗУЧЕНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ ТРЕВОЖНОСТИ, ПРОЯВЛЯЮЩЕЙСЯ В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ\***

*Рассматриваются характерные признаки тревожности у младшего школьника.*

Ключевые слова: *тревожность, младший школьник, личность,*

Главной задачей нынешней системы образования является оптимизация учебно-воспитательного процесса, осуществляемая за счет повышения объема содержания осваиваемого материала, разработки и использования новых методов обучения, поиска и создания нужных условий для полноценного развития обучающихся. Наряду с этим, одной из задач современной школы и общества в целом является сохранение и укрепление психологического здоровья учащихся.

Актуальность исследования обусловлена увеличением числа тревожных детей, отличающихся повышенным беспокойством, нерешительностью, эмоциональной неустойчивостью. Возникновение и закрепление тревожности связано с неудовлетворением возрастных потребностей ребенка. Устойчивым личностным образованием тревожность становится в подростковом возрасте [1, с. 14].

Проблема тревожности занимает особое место в современной научной проблематике. Ей посвящено значительное количество исследований, причем не только в психологии, но и в медицине, физиологии, философии, социологии. Тревожность – одна из наиболее сложных проблем современной психологической науки.

На основе проведенного исследования теоретических аспектов проблемы тревожности, мы разграничиваем понятия «тревога» и «тревожность» и определяем их следующим образом: тревогу как эмоциональное состояние, возникающее у человека с предчувствием грозящей опасности, а тревожность как индивидуальную психологическую особенность, проявляющуюся в склонности человека к частым и интенсивным переживаниям тревоги.

Состояние тревоги и тревожность как личностная черта оказывают неоднозначное воздействие на производительность деятельности, которая обуславливается соответствием уровня тревоги оптимальному для определенного человека состоянию. В целом, эффект может быть как мобилизующий, так и дезорганизующий, причем чем интенсивнее состояние тревоги, тем более вероятен дезорганизующий эффект [4, с. 49].

Тревожность как психическое свойство имеет ярко выраженную возрастную специфику, обнаруживающуюся в ее содержании, источниках, формах проявления и компенсации. Для любого возраста имеются определенные области жизни, которые вызывают повышенную тревогу у большинства детей вне зависимости от присутствия подлинной угрозы или тревожности как устойчивого личностного образования [5, с. 173].

Школьная тревожность рассматривается как специфический вид тревожности, проявляющийся в младшем школьном возрасте в связи с принятием детьми новой социальной ситуации развития и усвоения нового вида деятельности – учения.

Мы рассмотрели основные источники возникновения тревожности в младшем школьном возрасте, выделенные на основе анализа психолого-педагогической литературы по теме исследования внешние и внутриличностные источники устойчивой тревожности. К внешним источникам относят следующие факторы: особенности семейного воспитания, школьную успешность, взаимоотношение с

---

\* Работа выполнена под руководством Рубцовой Н.Н., кандидата психологических наук, доцента кафедры педагогики и психологии начального образования Волгоградского государственного социально-педагогического университета.

учителями, взаимоотношения со сверстниками. К внутриличностным источникам относят внутренний конфликт и эмоциональный опыт ребенка [3, с. 62].

Исследование проходило в лицее №5 г. Волгограда, в 4-м классе. Для исследования явной тревожности использовался метод А.М. Прихожан, в результате были получены следующие данные: 25% из общего количества детей показали несколько повышенный уровень тревожности, а остальные 75% человек имеют нормальный уровень тревожности. Крайние уровни тревожности, такие как «чрезмерное» спокойствие, явно повышенная тревожность и очень высокая тревожность не выявлены. Наряду с уровнем проявления тревожности изучались особенности тревожности, связанной со школьным обучением. С этой целью проанализированы результаты, полученные с помощью методики «Школьная тревожность» Филлипса: 5% детей испытывают очень высокую и 15% – повышенную тревожность в школе, что проявляется в общем эмоциональном состоянии детей, связанным с различными формами их включения в жизнь школы, 80% детей – не испытывают тревоги.

Все дети (100%), опрошенные по данной методике, не проявляют тревожности переживания социального стресса – эмоциональное состояние ребенка, на фоне которого развиваются его социальные контакты (прежде всего со сверстниками).

Повышенный уровень тревоги можно выделить у 5% детей, выраженный в фрустрации потребности достижения успеха, характеризующийся неблагоприятным психическим фоном, не позволяющий ребенку развивать потребности в успехе, в достижение высокого результата. Остальные, 95% детей не испытывают тревоги.

Очень высокую тревожность, страх самовыражения испытывают 15% детей и 35% – повышенную тревожность, проявляя негативные эмоциональные переживания ситуаций, сопряженных с необходимостью самораскрытия, предъявляя себя другим и демонстрируя свои возможности. 50% детей – не испытывают тревожности.

10% детей проявляют очень высокую тревожность и 25% повышенную тревожность, страх ситуации проверки знаний, через негативное отношение и переживание тревоги в ситуациях проверки знаний (особенно публичной), достижений, возможностей. 65% детей – не испытывают тревожность.

15% детей проявляют очень высокую тревожность и 20% повышенную тревожность, страх не соответствовать ожиданиям окружающих, ориентируясь на значимость других в оценке своих результатов, поступков и мыслей, тревога по поводу оценок, даваемых окружающим, ожидание негативных оценок. 65% детей – не испытывают тревожность.

10% детей проявляют повышенную тревожность, низкую физиологическую сопротивляемость стрессу, как особенность психофизиологической организации, снижающей приспособляемость ребенка к ситуациям стрессогенного характера, повышающей вероятность неадекватного деструктивного реагирования на тревожный фактор среды. 90% детей – не испытывают тревожность.

25% детей проявляют повышенную тревожность, проблемы страхи в отношениях с учителями – общий негативный эмоциональный фон отношений с взрослыми в школе, снижающий успешность обучения ребенка. 75% детей – не испытывают тревожности.

На втором этапе исследования мы изучали положение ребёнка в семье как фактора тревожности. Для этого были использованы результаты, полученные с помощью методики «незаконченные предложения» Сакса и Леви: Положительная оценка – 45% детей. Безразличная оценка – 20% детей. Отрицательная оценка – 35% детей.

Отношение к себе: положительная оценка всех респондентов. Так же как и в отношении к одноклассникам. А вот отношение к школе проявилось таким образом: 40% – положительное, безразличное – 30%, отрицательная – в 35% случаев.

Отношение к будущему, в основном все дети определяют как положительное. 85% детей считают своё будущее перспективным, т.е. учёба в институте, престижная работа, благополучная семья и т.д. Безразличную оценку дают 5% детей. А вот отрицательную оценку дают 10% детей.

Таким образом, в представленной системе отношений младших школьников мы можем выделить как наиболее стабильные и позитивные отношение к себе и отношение к одноклассникам. Отношение детей к родителям, к школе и к будущему более дифференцированы и содержат как позитивные, так и безразличные или негативные реакции. Рассмотрим, как соотносятся данные реакции с проявлением тревожности.

Для младших подростков с явно повышенным уровнем тревожности характерно более дифференцированная система отношений. Большинство детей (60%) проявили отрицательное отношение к родителям, остальные испытуемые – безразличное отношение. Положительного отношения к родителям в данной группе не выявлено. Это явно указывает на взаимосвязь тревожности и положения ребенка в семье в младшем школьном возрасте. Отношение к школе у детей с повышенной тревожностью различно: часть учащихся (40%) показали отрицательное отношение, столько же испытуемых безразлично отнеслись к школьным ситуациям, и некоторые дети (20%) проявили положительное отношение. Отношение тревожных детей к будущему также разнообразно: 40% детей проявили отрицательное, столько же – положительное отношение, и сравнительно небольшая часть безразлично отнеслась к вопросам о своем будущем.

Для младших школьников с нормальным уровнем тревожности характерно более позитивная и стабильная система отношений. Так, все дети положительно относятся к своему будущему. Большинство детей проявили положительное отношение к родителям – 60%. И лишь некоторые дети относятся к родителям безразлично (13,3%) или отрицательно (46,6%). Отношение к школе у детей с нормальным уровнем тревожности более разнообразно. Так, некоторые дети показали безразличное (26,7%) и отрицательное (26,7%) отношение. Немного большее количество испытуемых проявили положительное отношение (46,6%).

Таким образом, можно сделать вывод о том, что тревожность может влиять на формирование системы отношений младших школьников к родителям, к школе, к будущему. Также можно предположить, что и наоборот, характер данных отношений будет влиять на проявление и уровень тревожности у детей. Необходимо отметить, что у детей младшего школьного возраста тревожность еще не является устойчивой чертой характера и относительно обратима при проведении соответствующих психолого-педагогических мероприятий.

### Литература

1. Андреева А. Психологическая поддержка ребенка. Воспитание школьников. 2000. №3 С. 14–22
2. Безруких М.М., Ефимова С.П. Ребенок идет в школу. М., 2005.
3. Захаров А.И. Как предупредить отклонения в поведении детей. М., 2003.
4. Прихожан А.М. Психология тревожности: дошкольный и школьный возраст. 2-е изд. СПб.: Питер, 2007.
5. Рубцова Н.Н. Формирование толерантного отношения студентов друг к другу в разноэтнических группах. Образовательные стратегии и технологии личностно-профессионального развития учителя начальных классов инновационном пространстве модернизации непрерывного педагогического образования: кол. монограф. ; под общ. ред. проф. М.В. Николаевой; Волгогр. гос. соц-пед. ун-т. Волгоград: Перемена, 2014.
6. Спилберг Ч.Д. Ханина Ю.Л. Коррекция повышения тревожности детей. СПб., 2001.

*SANDROSYAN A.S.*

*Volgograd State Socio-Pedagogical University*

### **THE STUDY OF PSYCHOLOGICAL FEATURES OF ANXIETY, MANIFESTED IN THE JUNIOR SCHOOL AGE**

*The article discusses the characteristics of anxiety among primary school children.*

*Key words: anxiety, schoolchild personality*