

УДК 159.9.07

А. С. САНДРОСЯН

(*anichka17111995@mail.ru*)

Волгоградский государственный социально-педагогический университет

ВЛИЯНИЕ ВЫРАЖЕННОСТИ МОТИВАЦИИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА НА СОЦИАЛЬНЫЙ СТАТУС В ГРУППЕ*

Рассматриваются особенности воздействия проявления мотивации на социальный статус в группе у младшего школьника.

Ключевые слова: *мотивация, социальный статус, младший школьник личность,*

С поступлением ребенка в школу начинается активное приобретение навыков общения. От построения взаимоотношений со сверстниками, от положения ребенка или от его статуса в группе зависит становление его личности в системе личных взаимоотношений. Этот этап становления коммуникативных навыков общения попадает на период младшего школьного возраста.

Все большее значение для развития ребенка в этом возрасте приобретает его общение со сверстниками, в которой не только более охотно осуществляется познавательная предметная деятельность, но и формируются важнейшие навыки межличностного общения и нравственного поведения.

Появление младшего школьного возраста связано с введением системы полного и неполного среднего образования. С приходом ребенка в школу происходит перестройка всей системы отношений ребенка с действительностью. Центральной системой становится система ребенок-учитель, а так же ребенок и другие дети. В младшем школьном возрасте ребенок достигает такого уровня развития, который определяет его готовность к обучению в школе [6].

В младшем школьном возрасте происходит интенсивное физическое развитие, происходят большие изменения в познавательной сфере ребенка, появления новообразований значительно отличающих младший школьный возраст от дошкольного. С поступлением в школу изменяется весь строй жизни ребенка, меняются его режим, отношения с окружающими людьми. Основным видом деятельности становится учение. Учащиеся младших классов, за очень редким исключением, любят заниматься в школе. Им нравится новое положение ученика, привлекает и сам процесс учения. Это определяет добросовестное, ответственное отношение младших школьников к учению и школе. Не случайно они на первых порах воспринимают отметку как оценку своих стараний, прилежания, а не качества проделанной работы. Дети считают, что если они «стараются», значит, хорошо учатся. Одобрение учителя побуждает их еще больше «стараться» [7].

В эмоциональной жизни детей также происходят существенные изменения. Если дошкольника радует то, что с ним играют, делятся игрушками, то младшего школьника волнует главным образом то, что связано с учением, школой, учителем. Его радует, что учитель и родители хвалят за успехи в учебе; и если учитель заботится о том, чтобы чувство радости от учебного труда возникало у учащегося как можно чаще, то это закрепляет положительное отношение учащегося к учению [4].

Младший школьник – это человек, активно овладевающий навыками общения. В этом возрасте происходит интенсивное установление дружеских контактов. Приобретение навыков социального взаимодействия с группой сверстников и умение заводить друзей является одной из важнейших задач развития на этом возрастном этапе [1]. С приходом в школу отмечается увеличение коллективных связей и взаимоотношений между детьми младшего школьного возраста по сравнению с подготовительной группой детского сада. Это объясняется новизной коллектива и новой для ребенка учебной деятельностью.

* Работа выполнена под руководством Рубцовой Н.Н., кандидата психологических наук, доцента кафедры педагогики и психологии начального образования Волгоградского государственного социально-педагогического университета.

Новая социальная ситуация и новые правила поведения приводят к тому, что в первый год обучения повышается уровень конформности детей, что является закономерным следствием вхождения в новую группу. Общение со сверстниками играет важную роль в этом возрасте. Оно не только делает самооценку более адекватной и помогает социализации детей в новых условиях, но и стимулирует их учебу [5].

Конечно, на взаимоотношения младших школьников влияют такие факторы, как отношение учителя, его оценка, процесс адаптации к обучению ребенка в школе, трудности, с которыми сталкивается ребенок и многое другое. Для исследования взаимосвязи между преобладающими мотивами младших школьников и их взаимоотношениями между сверстниками было проведено эмпирическое исследование, включающее методику Н.Г. Лускановой «Что мне нравится в школе» (3), цель которой изучить выраженность школьной мотивации и метод социометрии Дж. Морено, направленный на изучение межличностных отношений (2).

Исследование мотивов младших школьников показало, что наиболее выраженным является широко социальный мотив, который выражен у 50% испытуемых (выполнение социального долга, участие в труде взрослых, получение в будущем выгодной работы и обеспечение материального благополучия, а вот учебно-познавательный мотив выражен всего у 30% (развитие познавательных интересов, желание получить дополнительные знания, предлагаемые учителем, т.к. для них это определяется характером серьезной общественно значимой деятельности), также выражены у испытуемых такие мотивы как узко-личностный (10%) и личностный (10%). В ходе использования метода социометрии, были получены следующие результаты: самый выраженный статус в классе «наиболее предпочитаемые» у 35% респондентов, на втором месте статус «наименее предпочитаемые» у 30%, «звездами» в классе являются 20% и «изолированных» 15% от общего количества испытуемых. «Звезды» и «Наиболее предпочитаемые» относятся к «Высокостатусным» и характеризуются стремлением получить и оказать помощь в учебе одноклассникам, это способные дети в области, учебы, ответственные, общительные, верные в дружбе, обладают ровным характером и богатой фантазией. Хорошо учатся, инициативны, часто приятны внешне. Что касается «низкостатусных». Здесь все наоборот: неуживчивость как следствие аффективности, проявляющейся в упрямстве, повышенной вспыльчивости, вспышках грубости. Склонности к рукоприкладству. Эти качества характера не могут не затруднять общение ученика с одноклассниками. Большинство представителей невоспитанны, неопрятны, у них более низкий, чем у большинства одноклассников уровень общего развития.

Для исследования зависимости между социальным статусом и преобладающими мотивами в младшем школьном возрасте выстроена сводная таблица, полученных данных.

Сводная таблица полученных результатов (%)

Мотивы младшего школьника	Выраженность социометрического статуса			
	«Звезды»	Наиболее предпочитаемые	Наименее предпочитаемые	Изолированные
Социальный	15	20	10	5
Учебно-познавательный	0	15	10	5
Личностный	5	0	5	0
Узко-личностный	0	0	10	0

Из таблицы видно, что у высокостатусных учащихся выражен в основном широкий социальный мотив. Это указывает на то, что чем больше выражен интерес школьников к самой учебной деятельности, тем больше с ним хотят общаться одноклассники. А вот для низкостатусных, определенная мотивация не выявляется. Это означает, что менее мотивированные дети, не являются выбираемыми в школьном коллективе.

Полученные данные можно использовать в профессиональной деятельности педагогов начального, специального и высшего образования, а также других педагогических работников.

Литература

1. Дубровина И.В., Данилова Е.Е., Прихожан А.М. Психология / под ред. И.В. Дубровиной. М.: Просвещение, 2001. С.20–25
2. Коломинский, Я.Л. Социальная психология школьного класса: научно-метод. Пособие для педагогов и психологов. Минск: ООО «ФУА информ», 2003.
3. Матюхина М.В., Михальчик Т.С., Прокина Н.Ф. Возрастная и педагогическая психология: учеб. пособие для студентов пед. ин-тов. по спец. № 2121 «Педагогика и методика начального обучения» / под ред. М. В. Гамезо и др. М.: Просвещение, 2004. 37–43.
4. Немов Р.С. Психология: учеб. пособие для студентов высших пед. учеб. заведений : 4-е изд., М.: 2001.
5. Психология человека от рождения до смерти / Под ред. А.А. Реана. СПб: Питер, 2002.
6. Рубцова Н.Н. Формирование толерантного отношения студентов друг к другу в разноэтнических группах. Образовательные стратегии и технологии личностно-профессионального развития учителя начальных классов инновационном пространстве модернизации непрерывного педагогического образования: кол. монография / под общ. ред. проф. М.В. Николаевой; Волгогр. гос. соц-пед. ун-т. Волгоград: Перемена, 2014.
7. Словарь-справочник по теории воспитательных систем / сост. П.В. Степанов. Изд. 2-е, доп. и перераб. М.: Педагогическое общество России, 2002.
8. Чеховских М.И. Психология: учеб. пособие. М.: Новое знание, 2003.

SANDROSYAN A.S.

Volgograd State Socio-Pedagogical University

THE INFLUENCE OF SEVERITY OF MOTIVATION OF THE YOUNGER SCHOOL STUDENT ON THE SOCIAL STATUS IN THE GROUP.

The study considers the impact of motivation on social status in the group of the youngest student.

Key words: *motivation, social status, Junior schoolchild personality*