

УДК159.9.07

А.М. СОЛОДКОВА

(nastyusha.solodkova@mail.ru)

Волгоградский государственный социально-педагогический университет

ВЗАИМОСВЯЗЬ РАЗВИТИЯ ЭМПАТИИ КАК ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО НОВООБРАЗОВАНИЯ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА И ОБЩЕНИЯ СО СВЕРСТНИКАМИ*

Рассматривается психологическое содержание эмпатии как возрастного новообразования старшего дошкольного возраста, раскрытию взаимосвязи развития эмпатии и общения ребенка со сверстниками. Определена значимость общения со сверстниками как важнейшего фактора развития эмпатии дошкольников.

Ключевые слова: *эмпатия, старший дошкольный возраст, эмоциональная отзывчивость, сопереживание, сочувствие, общение со сверстниками, сотрудничество.*

В современных условиях дефицита «теплоты» человеческих отношений, резких негативных изменений политической и социально-экономической ситуации в обществе перед людьми остро встает проблема безразличия и одиночества. В связи с этим проблема эмпатии как способности к сопереживанию и сочувствию становится актуальной в контексте социально-психологической проблемы нашего времени [6].

Дошкольное детство представляет собой особое состояние социального развития, особую форму проявления, когда биологические закономерности, связанные с возрастными изменениями детей, в значительной мере наиболее активно проявляют свое действие. Дошкольный возраст является самоценным периодом развития, в котором складывается детская личность; развиваются нормативное поведение таких качеств, как инициатива, духовность, нравственность, самопознание, социальная активность, самостоятельность, поэтому данный период развития ответственен за дальнейшую жизнедеятельность человека [14]. Именно в этом возрасте важно определить эффективные пути развития у дошкольников эмпатии, эмоциональной отзывчивости, гуманности.

Эмпатия относится к одной из самых значимых социальных эмоций человека. Ее сущность проявляется в субъективном восприятии другого человека, понимании его переживаний, внутреннего мира, чувств и мыслей. Различные аспекты развития личности детей старшего дошкольного возраста отражены в работах Л.И. Божович, Л.С. Выготского, Д.В. Колесова, А.Г. Ковалева, Н.Д. Левитова, В.А. Крутецкого, Л.И. Рувинского, Д.И. Фельдштейна, Л.М. Фридмана и др.

В современных психологических исследованиях эмпатия изучается в контексте социально-нравственного развития детей дошкольного возраста, воспитания у детей чувства коллективизма и гуманности и принимает формы: взаимопомощи и сотрудничества (И.А. Рудовская, Ф.С. Левин-Ширина), доброжелательности (Т.И. Бабаева), дружбы (А.А. Аржанова), отзывчивости (Л.А. Пенъевская), положительных взаимоотношений (И.М. Поспехов, В.П. Залогина).

В отечественной психологии понятие эмпатии изучалось и рассматривалось в работах Ю.А. Менджерицкой, С.Л. Рубинштейна, Т.П. Гавриловой, М.А. Пономаревой, И.М. Юсупова и др. Часто термин «эмпатия» заменяется терминами «сопереживание», «сострадание», «социальная сензитивность», «чуткость», «доброжелательность», «сочувствие», «просоциальное поведение».

Д.И. Фельдштейн указывает, что дошкольный возраст в становлении личности, в развитии социальных механизмов деятельности и поведения, играет важную роль, причем важнейшим является старший дошкольный возраст, когда закладываются основы эмоционально-нравственной культуры личности, предопределяющие будущий нравственный облик человека. Именно этот период является

* Работа выполнена под руководством Спицыной В.В., старшего преподавателя кафедры педагогики Волгоградского государственного социально-педагогического университета.

ся наиболее благоприятным для развития у детей гуманности, эмпатии, эмоциональной отзывчивости [16].

Исследования таких ученых как В.В. Абраменкова, Л.П. Стрелкова А.В. Запорожец, Т.П. Гаврилова, А.Б. Николаева, показали, что эмпатия занимает ведущее место в развитии качеств, определяющих уровень эмоционально-нравственной культуры каждого человека, и особую значимость в этом процессе имеет старший дошкольный возраст.

Характеризуя развитие эмпатии как возрастное новообразование ребенка в дошкольном возрасте, В.В. Абраменкова полагает, что первой формой эмпатии, появляющейся в дошкольном возрасте, является способность к сорадованию, которая наиболее ярко проявляется в совместной деятельности детей, однако, спецификой сорадования является его относительно быстрый процесс распада в ситуации, когда, с точки зрения детей, нарушается норма справедливости. С нарастающей частотой это проявляется уже в старшем дошкольном возрасте. Возможно, это происходит потому, что в группе сверстников ребенок неизбежно сталкивается с необходимостью сравнивать себя и другого, оценивать свои поступки и достижения [1].

Отправной точкой исследования взаимосвязи развития эмпатии и общения дошкольников со сверстниками можно считать наше предыдущее исследование, посвященное психологическому анализу содержания эмпатии как возрастного новообразования дошкольного возраста [15]. Нами было проведено исследование на базе детского сада № 280 Ворошиловского района города Волгограда, в результате которого мы сделали вывод о том, что развитие эмпатии имеет тесную взаимосвязь с развитием общения детей старшего дошкольного возраста со сверстниками.

Дошкольный возраст является благоприятным периодом для освоения разнообразных форм взаимодействия ребёнка со сверстниками. У детей дошкольного возраста, наравне с дружбой поочередно со всеми, в зависимости от ситуаций имеются случаи продолжительной парной дружбы или дружбы небольшими группами. Наличие таких групп объясняется избирательностью детского общения. В зависимости от того, представителем какой из групп является ребёнок и каковы отношения сверстников к нему, определяется положение ребёнка в коллективе [12].

Уже к шести годам ребенок начинает осознавать то, что, как и он, другие дети имеют характер и убеждения, не зависящие от ситуации, с которыми нужно считаться. Это проявляется в сопереживании сверстнику и в потребности эмоциональной поддержки. Старшие дошкольники способны уже оценить не только себя, но и достоинства другого ребенка. Общение становится важным фактором развития как всей личности, так и личности сверстника [4].

Особое место при изучении роли эмпатийных переживаний в развитии общения детей старшего дошкольного возраста со сверстниками занимают исследования А.Д. Кошелевой и Ю.А. Приходько [8]. В работе Ю.А. Приходько экспериментально доказано, что разные формы организации совместной деятельности дошкольников по-разному влияют на характер эмоциональных проявлений детей друг к другу. Автор полагает, что положительная эмоциональная направленность на соучастника деятельности формируется в процессе такой организации, при которой предмет переживаний ребенка становится не только собственный успех, но и успех товарища, успех общего дела [11].

Исследования А.Д. Кошелевой рассматривают процесс развития и становления эмоционального отношения дошкольника к сверстнику в условиях практического взаимодействия детей. А.Д. Кошелева выявила чрезвычайно широкий диапазон и неоднозначность эмоционального отклика детей шестого года жизни на состояние неблагополучия сверстника. Испытуемые существенно различались по способности проявления эмпатийных переживаний: от полного их отсутствия до ярко выраженной эмпатии. Разное поведение испытуемых позволило автору выявить три группы показателей их эмоционального отклика на ситуацию неблагополучия сверстника:

– высокий уровень эмоциональной отзывчивости, проявляющейся в содействии ребенка сверстнику;

– средний уровень эмоциональной отзывчивости, обнаруживаемой в форме сопереживания и сочувствия ребенка сверстнику;

– низкий уровень эмоциональной отзывчивости или полное её отсутствие [8].

Таким образом, в одних и тех же ситуациях дети проявляют себя по – разному: одни заботливы, чутки, готовы сразу прийти на помощь другу, успокоить его, пожалеть, другие равнодушны, эгоистичны, таких детей волнует только то, что касается их лично, третьи – агрессивны, могут ударить, оскорбить, отнять, сломать игрушку. К сожалению, современный ребенок становится жестоким и безразличным [3].

Причины проявления жестокого и безразличного отношения к окружающим у детей старшего дошкольного возраста. Одна из первопричин появления, так называемых, несочувствующих детей – это задержка речевого развития. За последние двадцать лет число речевых нарушений у детей возросло более чем в шесть раз. Речь – это не только внешне выраженное средство общения, мышления, воображения, осознания своих переживаний и чувств, своего поведения и, в конечном итоге, себя в целом. Психологи утверждают, что причиной тому становится снижающееся, а порой и отсутствующее вовсе, живое, эмоционально-непосредственное общение родителей со своими детьми. При его отсутствии ребенок не может «полноценно» участвовать в диалоге, причем не только слухом и артикуляцией, но и, что гораздо важнее, эмоциями и чувствами, затруднено накопление опыта вчувствования, соучастия и содействия [5]. При этом одна из причин неумения общаться и взаимодействовать с окружающим у детей – это недостаточная развитость выразительности речи. 5–6 летний возраст наиболее благоприятен для развития произвольной выразительности речи, так как преимущественно в этом возрасте психические процессы приобретают произвольный характер и применение интонационных средств выразительности речи может применяться ребенком осознанно. [10]

По данным ряда психологических исследований, у некоторых дошкольников наблюдается снижение ведущей роли в общении, что сигнализирует о трудностях в отношении со сверстниками. Е.Н. Манушичева пишет, что современные дошкольники, замыкаясь на компьютерах, телевизорах, стали меньше общаться со сверстниками и взрослыми. Как отмечает автор, именно общение в большей степени обогащает чувственную сферу детей, поэтому дошкольники стали менее отзывчивыми к чувствам других [9].

Наибольшим потенциалом для достижения положительных результатов в развитии личности в условиях совместной деятельности обладает такая форма взаимодействия, как сотрудничество. Именно сотрудничество, творческое общение, взаимное доверие и уважение позволяют наполнить жизнь ребёнка интересными делами, радостью от совместных побед, переживаниями в процессе выполнения общего дела, что, бесспорно, благоприятствует развитию эмпатии [13].

Навыки сотрудничества в дошкольном возрасте способствуют развитию взаимопомощи, формулировке своей точки зрения, выяснению точки зрения своих партнёров, разрешению разногласия с помощью аргументов. Сотрудничество со сверстниками необходимо для развития способности строить своё действие с учётом действий партнёра, понимать и принимать мнение друг друга, уметь учитывать индивидуальное эмоциональное состояние партнёров. Изучая эмпатию в процессе педагогического общения, А.В. Козина определяет ее психическим процессом, который имеет сложную структуру. Она включает в себя три компонента:

- аффективный (элемент сопереживания);
- когнитивный (понимание позиции другого)
- поведенческий (выражение реальной действенной помощи партнеру, мимические и вербальные формы сочувствия) [7].

Автор полагает, что при таком подходе к эмпатии можно наблюдать «наложение» структуры общения на структуру эмпатического процесса. При этом получается функциональное однообразие обо-

их процессов, что позволяет предположить, что через развитие и совершенствование одного только эмпатического процесса педагога можно улучшать его общение с другими людьми. Кроме того, уровень развитости или неразвитости эмпатии будет свидетельствовать о качестве организации учителем своих взаимоотношений с учениками.

Было также доказано, что слабая выраженность эмпатийности личности сопровождается ее агрессивным отношением к социальному окружению, стремлением к доминированию, выраженной импульсивностью поведения; достаточно высокая эмпатийность личности предполагает ее потребность в общении и стремление к социальной активности, склонность к эмоциональному реагированию на потребности и действия другого [2].

Таким образом, анализ психологической литературы в отечественной науке позволяет нам сделать следующие выводы:

- эмпатия является важнейшим условием эффективного общения дошкольников со сверстниками. При проявлении эмпатии происходит понимание мыслей, чувств и настроения другого.
- к старшему дошкольному возрасту у детей повышаются возможности эмоциональной регуляции своего поведения и деятельности, эмоциональные реакции становятся более адекватными ситуации, эмпатийные проявления в большинстве случаев ведут за собой содействие.
- развитие эмпатии связано с влиянием тех социальных групп, в которые попадает ребенок. Нарушения эмпатических отношений в семье или в группе сверстников неблагоприятно сказываются на развитии личности ребенка.

Литература

1. Абраменкова В.В. Социальная психология детства: развитие отношений ребенка в детской субкультуре. Воронеж: МОДЭК, 2009.
2. Ахмедзянова А.Э. Актуализация эмпатии личности средствами кинотренинга (на примере студентов гуманитарного профиля): дис. ... канд. психол. наук. Казань, 2011.
3. Буре Р. С. Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников. М.: Просвещение, 1989.
4. Галигузова Л. Н., Смирнова Е. О. Ступени общения: от года до семи лет. М.: Просвещение, 1992.
5. Гайворонская Т. А., Деркунская В. А. Развитие эмпатии у старших дошкольников в театрализованной деятельности: методическое пособие. М.: Центр педагогического образования, 2007.
6. Долгова В.И., Мельник Е.В. Эмпатия: монограф. М. Перо, 2014.
7. Козина А.В. Процесс эмпатии как эмоциональный фон педагогического общения // Материалы VII регионал. науч.-техн. конф. «Вузовская наука – Северо-Кавказскому региону». Ставрополь: СевКавГТУ, 2003.
8. Кошелева А.Д. Эмоциональное развитие дошкольника / под ред. Кошелевой А.Д. М., 1985.
9. Манушичева Е.Н. Проблема формирования эмпатии у детей дошкольного возраста // Сборники конференций НИЦ Социосфера. 2014. № 20. С. 72–74.
10. Машковцева Л. М. К вопросу развития выразительности речи дошкольников посредством театрализованных этюдов // Концепт. 2014. Спецвыпуск № 32.
11. Приходько Ю.А. Формирование положительного эмоционального отношения детей друг к другу в процессе совместной деятельности: автореф. дис. ... канд. пед. наук.
12. Репина Т. А. Социально-психологическая характеристика детской группы. М.: Педагогика, 1992.
13. Римашевская, Л. С. Субъектные проявления старших дошкольников в процессе сотрудничества со сверстниками: особенности сопровождения // Детский сад от А до Я. 2011. № 2.
14. Савва Л.И., Трубайчук Л.В., Долгова В.И., Павлова В.И., Камскова Ю.Г., Сиваков В.И., Волчегорская Е.Ю., Худякова Н.Л., Коломийченко Л.В., Пономарёва Л.И. Феномен развития детей дошкольного возраста: коллективная монография. М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013.
15. Спицына В.В., Солодкова А.М. Психологическое содержание эмпатии как возрастного новообразования дошкольного возраста // Ребёнок и Общество: научн.-практ. журн. 2016. №3. С. 54–55.
16. Фельдштейн Д.И. Психолого-педагогические проблемы построения новой школы в условиях значимых изменений ребенка и ситуации его развития // Проблемы современного образования. 2010. № 2. С. 4–12.

SOLODKOVA A.M.

Volgograd State Socio-Pedagogical University

***THE RELATIONSHIP BETWEEN DEVELOPMENT OF EMPATHY AS A PSYCHOLOGICAL
NEOPLASM OF SENIORPRESCHOOL AGE AND COMMUNICATION WITH COEVALS***

The article is devoted to psychological content of empathy as a neoplasm of senior preschool age, disclosed of the relationship between development of empathy and child's communication with coevals, and determined the importance of communication with their coevals as the most important factor in the development of empathy for preschool children.

Key words: Empathy, senior preschool age, emotional responsiveness, empathy, sympathy, communication with coevals, cooperation.