

УДК 159.9.07

Л.Н. ФИЛАТОВА, В.В. СПИЦЫНА
(lilita.filatova.97@bk.ru, valeri-onto@yandex.ru)

Волгоградский государственный социально-педагогический университет

ОСОБЕННОСТИ МЫШЛЕНИЯ ДЕТЕЙ С РАЗНЫМИ ТИПАМИ ЛИЧНОСТНОЙ ЦЕННОСТНОСТИ В СТАРШЕМ ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ*

Освещается проблема особенностей развития детей с разными типами личностной ценности старшего дошкольного возраста. Описываются результаты теоретического исследования и экспериментального исследования особенностей детей с разными типами личностной ценности.

Ключевые слова: мышление, ценность, личность, рекомендации.

В отечественной и в зарубежной психологической литературе появляется ряд экспериментальных и теоретических работ, анализ которых показывает, что мышление является важнейшим психологическим процессом, при помощи которого человек отражает действительность. В процессе мыслительной деятельности с помощью особых умственных операций человек познает окружающий мир. Мышление помогает субъектам находить новые сведения и находить подход к решению задач. Актуальность проблемы обусловила выбор темы исследования «Особенности мышления детей с разными типами личностной ценности».

Изучением процесса развития мышления у детей занимались многие отечественные и зарубежные ученые – психологи, такие как Н.И. Непомнящая, К.А. Славская, Т.Н. Овчинникова, Л.С. Выготский, Л.И. Божович.

Существуют направления работы, в которых выявляется взаимосвязь особенностей мышления с разными сторонами личности ребенка. Среди них Л.С. Выготский, который указывал на то, что нельзя понять мышление, особенно его развитие у ребенка, все связи с эмоциями, ибо в ходе развития интеллектуальных функций изменяется их взаимоотношения с эмоциями.

Объективно существует противоречие между исследованиями, в одних работах, которые направлены на изучение мышления, анализируются вопросы соотношения тех или иных результатов деятельности, которые не характеризуют специфику личностной организации субъекта в целом. В других работах показывают важность рассмотрения мышления в личностном плане.

Ставится одна из важнейших психологических проблем: исследования подтверждают положение о том, что личностные качества и характер познания субъекта тесно связаны между собой. Однако, в данных работах не ставится задача выявления зависимости особенности мышления от личностной организации субъекта.

На сегодняшний день степень изученности «Особенности мышления детей с разными типами личностной ценности в отношении старшего дошкольного возраста» недостаточна.

В нашем исследовании мы выделяем следующие задачи:

1. Рассмотреть теоретические подходы к понятию «мышление», «личностная ценность»;
2. Выявить особенности развития мышления детей старшего дошкольного возраста;
3. Изучить зависимость особенностей мышления детей от типа личностной ценности;
4. Разработать рекомендации близким и социальным взрослым по развитию мышления детей старшего дошкольного возраста с разными типами личностной ценности

Цель нашего исследования – выявить, каким образом тип личностной ценности взаимосвязан с мыслительной деятельностью ребенка. Объектом нашего исследования является мышление де-

* Работа выполнена под руководством Спицыной В.В., старшего преподавателя кафедры педагогики Волгоградского государственного социально-педагогического университета.

тей старшего дошкольного возраста. В предмете исследования мы изучали процесс развития мышления детей с разными типами личностной ценностности.

В основу данной работы положена следующая гипотеза: особенности развития мышления ребенка тесно связаны с типами личностной ценностности Т.Н. Овчинникова различает следующие типы ценностности. Группа детей с ценностностью реально-практического функционирования; группа детей с ценностностью познавательной деятельности; группа детей с ценностностью общения и с ценностностью отношения к себе [2].

Ценностность реально-практического функционирования – это стиль жизни, при котором важным является не достижение конкретного результата деятельности, определенного отношения, оценки со стороны окружающих, а самоосуществление и сохранение сложившегося образа жизни.

Ценностность познавательной деятельности характеризуется прежде всего направленностью на процесс выполнения деятельности, на получение знаний, выделенностью способов ее осуществления, а также интересом, который вызывает у ребенка выполнение задания.

Ценностность общения определяется направленностью на процесс общения. Здесь преобладают непосредственные формы контактов со взрослым, нет определенной фиксированной формы поведения.

Ценностность отношения к себе окружающих характеризуется повышенной значимостью отношения к себе окружающих. При выполнении задания для детей с указанным типом ценностности очень важна оценка их как личности и мало значима оценка результатов их деятельности [1].

Каждая из выделенных групп детей отличается от других спецификой подхода к заданию, проявляющейся в мыслительной деятельности. Выполняемая деятельность приобретает для ребенка определенный личностный смысл в зависимости от того, каков тип его ценностности. Связь между типами личностной ценностности и характером мышления можно объяснить следующим образом.

Ценностность – это те или иные стороны действительности, которые являются для субъекта лично – значимыми и через которые он выделяет свое «Я». Ребенок стремится реализовывать это значимое для него содержание в процессе выполнения деятельности. В результате этого выполнения ребенком конкретной деятельности оказывается как бы включенной в более широкий мотивированный контекст, определяемый характером ценностности, который может быть соотнесен с категорией «личностного смысла» [2].

Ценностность является одним из компонентов психологической структуры личности. Ценностность характеризует сферу действительности, наиболее значимую для субъекта, через которую он выделяет содержание представления о своем «я».

Практическая часть нашей работы состояла в организации и проведении экспериментального исследования по выявлению особенности мышления детей с разными типами личностной ценностности. В процессе диагностического обследования нами были использованы такие методы, как наблюдение, тестирование, беседа, анализ продуктов деятельности.

Экспериментальная работа с детьми проводилась в старшей и подготовительной группах на базе МОУ детский сад №280 города Волгограда. Всего было исследовано 30 детей. Возраст самого младшего 5 лет 4 месяца; возраст самого старшего 6 лет 8 месяцев. Исследование проводилось в 2016 году с октября по декабрь, в нем участвовали по 15 человек в старшей и подготовительной группах.

Нами было выявлено, что в старшей группе из 15 детей, 8 детей обладают ценностностью реально-практического функционирования (53,3%), 5 детей обладают ценностностью познавательной деятельности (33,3%), 2 ребенка ценностностью общения и отношения к себе окружающих (13,3%). В подготовительной группе из 15 детей, 7 человек обладают ценностностью реально-практического функционирования (46,6%), 5 детей обладают ценностностью познавательной деятельности (33,3%), 3 ребенка обладают ценностностью реально-практического функционирования (20%).

В нашем исследовании мы использовали диагностические методики на выявление типа личностной ценностности «Картинки предметные» автор М.Е. Котова, а также направленные на мыслитель-

ный процесс: методика «Пословицы» разработана Б.В. Зейгарник, методика «Метафоры» разработана Б.В. Зейгарник, тест «Мяч и поле» (модификация теста Бине-Термена).

Полученные данные показывают, что каждая из выделенных групп детей отличается от других спецификой подхода к заданию, проявляющейся в мыслительной деятельности. Детей с определенным типом личностной ценностности характеризует особый специфический подход к решению задач, проявляющийся в их мышлении.

В нашем экспериментальном исследовании была поставлена гипотеза о том, что особенности развития мышления ребенка тесно связаны с типами личностной ценностности. В процессе исследования гипотеза подтвердилась полностью.

В процессе проведенных нами наблюдений было выявлено, что дети с разными типами ценностности обнаруживают различный подход к заданию, проявляющийся на мотивационном, личностном уровне. Экспериментальные данные показывают, что дети в зависимости от типа личностной ценностности наделяют выполняемую деятельность определенным смыслом, определенным образом ее интерпретируют. Например, в процессе проведения методики «Картинки предметные» Маша С. (старшая группа), выбрав несколько картинок, сочинила сказку о роботе и щенке. В данном случае у девочки преобладает ценностность познавательной деятельности.

Как показало исследование, дети с реально-практического функционирования выделяют из предмета его внешние признаки. Для этих детей характерна конкретность мышления, основной чертой которого является конструирование ситуаций, низкий уровень абстракции. Например, Вася. К. (старшая группа), в пословицах находил только одинаковые слова и, таким образом, сопоставлял с высказыванием.

Было показано, что мышление детей с ценностностью реально – практического функционирования характеризуют следующие особенности:– не производится анализ задания;

– привязанность к выработанному способу действий;

– выполнения задания не представляет интереса для ребенка, не является предметом его анализа

– при согласовании предметов дети оказывают предпочтение конкретным признакам, производят сопоставление по внешнему признаку.

Мышление же детей с ценностностью познавательной деятельности можно охарактеризовать следующим образом:

– производится тщательный анализ выполняемой деятельности;

– способ действия представляет интерес для ребенка и является предметом его анализа;

– привязанность к выработанному способу действия у этих детей отсутствует.

Наблюдения показывают, что для детей с ценностностью познавательной деятельности характерно не только стремление выиграть, оказаться победителем в игре, особый интерес представляют для них используемые средства. Например, Саша. Д. (подготовительная группа), за несколько минут сочинил рассказ со сказочными героями.

Мышление детей с ценностностью общения и с ценностностью отношения к себе окружающих характеризуется довольно разнообразными проявлениями. Для таких детей важна оценка взрослого. Прежде чем начать выполнять задания, дети, производят детальный анализ ситуации. Для всех детей свойственно отсутствие привязанности к выработанному способу действия и сложившимся стандартам. Например, в процессе теста «Мяч и поле» для Славы М. (старшая группа), была важна оценка взрослого правильно ли он нарисовал путь к мячу. Впоследствии дети с разными типами ценностности могут проявить различную успеваемость в учебной деятельности.

Отсюда следует вывод о том, что повышение эффективности обучения возможно путем направленного воздействия на эмоционально-личностную сферу ребенка. Педагогические приемы, построенные с учетом личностного фактора, могут способствовать развитию мыслительной деятельности.

Для определения характера направленности личности ребенка можно использовать диагностику «Картинки предметные» (М.Е. Котова). Данная диагностика поможет выявить направленность личности ребенка, при помощи нее можно с легкостью найти подход к конкретному ребенку.

Реализуя четвертую задачу нашего исследования, нами разработаны рекомендации для близких и социальных взрослых. Не всегда стоит говорить о верном или неверном понимании задания ребенком – он понимает его, определенным образом осмысливая. Необходимо включить в контекст ценностно-значимой для ребенка деятельности. В этом случае дети смогут легко преодолеть трудности процедуры отработки навыка.

Детям с ценностностью познавательной деятельности следует усилить познавательный момент, дав, например, такую инструкцию: «Решив эту задачу, ты сможешь найти новый способ решения остальных задач». Дети с ценностностью реально-практического функционирования нуждаются в направленном воздействии на их личностную сферу с целью ее изменения, формирования.

Условием обеспечения положительного эмоционального переживания, необходимого для формирования ценностности, является одобрение: положительная оценка личности ребенка взрослым, а не просто положительная оценка результатов его деятельности. Формирование познавательной направленности возможно в случае выделения в процессе занятий с детьми содержания познавательной деятельности наряду с положительной оценкой личности ребенка.

Таким образом, полученные результаты доказывают выдвинутую в исследовании гипотезу о наличии взаимосвязи между типом личностной ценностности и особенностями мышления ребенка. Каждая из выделенных нами групп детей имеет отличительную особенность в специфическом подходе к заданию, которая проявляется в мыслительной деятельности. Нами было установлено, что в старшей и подготовительной группах преобладают дети с ценностностью реально-практического функционирования.

В дальнейшем мы планируем разработать развивающую программу по особенностям развития мышления детей с разными типами личностной ценностности, а также провести диагностику каждого типа ценностностей и сравнительный анализ.

Литература

1. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. М. : Просвещение, 1968.
2. Непомнящая Н.И. Становление личности ребенка 6–7 лет. М. : Педагогика, 1992.
3. Непомнящая Н.И. Теория Л.С. Выготского о связи обучения и развития //Обучение и развитие : материалы к симпозиуму. М., 1966.
4. Овчинникова Т.Н. Личность и мышление ребенка : диагностика и коррекция. М. : Акад.Проект, 2004.
5. Овчинникова Т.Н. Личность и мышление ребенка. Екатеринбург: Деловая книга, 2000.

FILATOVA L.N., SPITSYNA V.V.
Volgograd State Socio-Pedagogical University

FEATURES OF THINKING OF CHILDREN WITH DIFFERENT TYPES OF PERSONAL VALUE IN THE SENIOR PRESCHOOL AGE

The article is devoted to the problem of developmental peculiarities of children with different types of personal value of the senior preschool age. The results of a theoretical study and an experimental study of the characteristics of children with different types of personal value are described.

Key words: thinking, value, personality, recommendations.