

УДК 371.4

**Е.А. ШУЛЬГА**  
(shulgaea96@mail.ru)

*Волгоградский государственный социально-педагогический университет*

## **МОДЕЛИРОВАНИЕ УРОКА КАК ОСНОВА ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ\***

*Обосновывается тенденция использования педагогического моделирования современного урока; приведены возрастные особенности старшеклассников, с учетом которых необходимо планировать их духовно-нравственное воспитание; выявлены принципы моделирования урока, лежащие в основе духовно-нравственного воспитания старшеклассников.*

**Ключевые слова:** *моделирование, воспитание, духовно-нравственные ценности, старшеклассники, педагогическая модель, духовно-нравственное воспитание, современный урок.*

Вопросы духовно-нравственного воспитания современных старшеклассников остаются актуальной темой исследования продолжительное время. Актуальность данной теме придают постоянно обновляющиеся условия среды, в которой находятся современные подростки, новообразования возраста, уровень развития эмоциональной и духовно-нравственной сфер личности и прочие факторы.

Старшеклассники нацелены на получение будущей профессии, в связи с этим зачастую обучение перестает быть направлено на развитие личности школьника, ее положительных качеств, и становится средством для успешной сдачи государственных экзаменов и т. д. В то время как детство – самый восприимчивый период в жизни человека для развития эмоциональных ценностей, духовно-нравственного развития, гражданского воспитания, т. е. для духовно-нравственного воспитания.

На наш взгляд, наиболее целенаправленно и эффективно духовно-нравственное воспитание будет проявляться в условиях урока. Прививая с помощью различных методов и средств обучения базовые ценности и понятия, постепенно ученики усваивают базовые жизненные ценности, необходимые в дальнейшей жизни в разнообразном с различных сторон обществе. Для того чтобы урок был не только информативным и содержательным с точки зрения изучаемого предмета, но и нес в себе ценностный смысл в содержательном аспекте духовно-нравственного воспитания, необходимо смоделировать его, определив этапы, их содержание. Урок при моделировании также должен быть ориентирован на становление личностных характеристик выпускника («портрет выпускника школы»), соответствуя требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

Мы будем рассматривать педагогическое моделирование как автономную деятельность, включенную в инновационный образовательный процесс. Педагогическая наука использует моделирование как метод научного познания различных процессов и явлений, присутствующих в образовательном и воспитательном процессах, опираясь как на общенаучные основы моделирования, так и на его отдельные особенности, накладываемые на моделирование спецификой педагогической науки. Моделирование в контексте педагогической науки рассматривали В.П. Беспалько, А.И. Богатырев, А.Н. Дахин, Е.А. Лодатко, В.М. Монахов, А.В. Хуторской, А.В. Цыганов, и др.

В контексте принципов воспитания мы определяем понятие педагогического моделирования как систему, содержащую собственные компоненты и новообразования, одновременно представляющую собой:

- процесс, порождающий комплекс моделей, описывающих различные факторы развития образовательной и воспитательной систем, неразрывно связанных и постоянно взаимодействующих между собой;

\* Работа выполнена под руководством Тихоненкова Н.А., кандидата педагогических наук, доцента кафедры педагогики Волгоградского государственного социально-педагогического университета

- процесс, определяющий логику отбора и структурирования, а также содержания и индивидуализации воспитательного процесса;
- явление в современной воспитательной практике, позволяющее рассматривать отдельные воспитательные конструкты на теоретическом и эмпирическом уровнях во взаимосвязи и взаимообусловленности друг с другом.

Урок, как основная единица учебно-воспитательного процесса, на наш взгляд, представляется возможным средством духовно-нравственного воспитания, развития старшеклассников. Моделирование внутренней структуры урока (этапов, их последовательности и конкретного содержания), предоставляет возможность учителю для развития духовно-нравственной сферы личности школьника. Именно в моделировании, создании урока в соответствии с особенностями коллектива старшеклассников заложена возможность духовно-нравственного воспитания каждой отдельной личности старшеклассника.

Заметим, что моделирование урока для старшего школьного возраста имеет ряд возможностей и ограничений ввиду психологических особенностей старшего подросткового возраста. Не станем исключать особенностей воспитания духовно-нравственной сферы школьников в условиях детского коллектива, изученных Н.И. Тихоненковым [6]. Обратим внимание на другие особенности.

В психологической науке старший подростковый возраст, которому соответствуют старшеклассники, учащиеся в 10–11 классах, характеризуется особенностями, соотносимыми нами с тремя крупными блоками: идентификация и самоопределение, когнитивное развитие, духовно-нравственное развитие. Идентификация и самоопределение старшеклассника характеризуются самооценкой старшего подростка, которая становится более устойчивой и постепенно независимой от мнения сверстников. Главным новообразованием возраста становится самоопределение (личностное и профессиональное), в связи с чем возникает полоролевая идентификация, иногда связанная с инфантильно ролевой ригидностью в ситуациях общения. В содержательно-процессуальной модели профессионального самоопределения Н.С. Пряжникова центром признается ценностно-нравственный аспект, развитие самосознания (развитая рефлексия и самопознание) и потребность в профессиональной компетентности [5]. Ведущей деятельностью у старшеклассников являются учение, общение, труд, поэтому наиболее целесообразным и эффективным будет воздействие на них через эти виды деятельности.

Когнитивное развитие составляет изменение учебной мотивации (поступление в высшее учебное заведение), общее развитие познавательных процессов. А.В. Петровский считает, что именно в старшем школьном возрасте появляется сознательное отношение к учению [4].

Духовно-нравственное развитие характеризуется проявлением таких внутренних и внешних (поведенческих) особенностей старшеклассников, как:

- иное восприятие времени по сравнению с предыдущими возрастными периодами (соотнесение прошлого и будущего, ориентация на события, которые произойдут в будущем, охват временной перспективы в прошлом, настоящем и будущем, в связи с чем возникает качественно другое отношение к собственной жизни и ее ценностям);
- нравственное самосознание (происходит ориентация старшеклассника на решение возникающих проблем, на собственное мнение, убеждения, формирующиеся на основе их собственного жизненного опыта, изменяющегося уровня морали);
- новый уровень морали – конвенциональный (по Л. Колбергу). Во внешних проявлениях старшеклассника происходит ориентация на соответствие малой группе, в которой он находится (группа сверстников), а также в поведении устанавливается поддержание порядка социальной справедливости и фиксированных правил [1];
- выработка мировоззрения (возрастная особенность старшеклассников заключается в том, что данный возраст является сензитивным для выработки качеств и взглядов, являющихся в дальнейшем основополагающими для жизни в гражданском обществе);
- ценностно-смысловая саморегуляция поведения (раздумья и сомнения относительно жизни и текущей позиции).

В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, являющейся первым шагом к введению федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) второго поколения, современный национальный воспитательный идеал определяется как «высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации» [3]. Соответствующая модель личности выпускника школы определяется вышеперечисленными качествами (свойствами) личности, которые воспитываются в течение обучения в школе.

Отметим, что старший подростковый возраст является сензитивным для развития всего комплекса способностей личности. Именно поэтому мы считаем, что в старших классах возможно активное воспитание высоких духовно-нравственных качеств личности ученика, стоящего на пороге взрослой жизни. «Перестройка потребностей и побуждений, переоценка ценностей, – утверждал Л.С. Выготский, – есть основной момент при переходе от возраста к возрасту» [2].

Перечислим основные цели воспитания обучающихся, провозглашенные в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

- *В сфере личностного развития:* готовность и способность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни, индивидуально-ответственному поведению, реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе моральных норм и универсальной духовно-нравственной установки «становиться лучше»; внутренняя установка личности поступать согласно своей совести; готовность и способность выражать и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки.

- *В сфере общественных отношений:* готовность граждан солидарно противостоять внешним и внутренним вызовам; законопослушность и сознательно поддерживаемый гражданами правопорядок.

- *В сфере государственных отношений:* повышение эффективности усилий государства, направленных на модернизацию страны; укрепление национальной безопасности [3].

Сформулируем на основе вышеперечисленных целей воспитания обучающихся, подробно описанных в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, принципы моделирования урока, лежащие в основе духовно-нравственного воспитания старшеклассников:

- 1) Ориентация на личность старшеклассника, ее особенности, способности, интересы, профессиональные ориентиры.

- 2) Использование на уроке условных ситуаций (кейсов), содержание которых несет духовно-нравственный смысл и посыл для духовно-нравственного воспитания. Использование кейс-метода, суть которого в том, что обучающимся предлагают осмыслить реальную жизненную ситуацию, описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы [7].

- 3) Использование интерактивных методов обучения на уроке с целью взаимодействия старшеклассников между собой.

- 4) Организация взаимодействия в малых группах сверстников для сплочения коллектива, воспитания и поддержания высококонрастных отношений между ними.

- 5) Предоставление возможности старшекласснику самому выбрать предложенную учителем деятельность на уроке.

- 6) Предоставление возможности старшекласснику самому поставить цель и задачи выполняемой им деятельности.

- 7) Использование на уроке (а также в сочетании с внеурочной деятельностью) проектной деятельности, продуктом которой должен стать потенциальный социально значимый проект (с реальной возможностью внедрения и реализации на практике).

8) Постановка для старшеклассника вопросов на уроке таким образом, чтобы активировать не только мышление, но и отношения, сложившиеся относительно духовно-нравственных ценностей обучающегося.

9) Создание модели взаимодействия, в которой одни ученики становятся наставниками других для передачи собственного опыта с последующей сменой ролей.

10) Создание модели взаимодействия с учителем, выступающим в роли фасилитатора.

Создание на уроке благоприятной атмосферы для старшеклассников, а также для их духовно-нравственного воспитания с учетом личностных и возрастных способностей – главная задача учителя в рамках проведения современного урока. Моделирование урока, т. е. составление урока с учетом современных образовательных тенденций, руководствуясь принципами, заложенными в основе духовно-нравственного воспитания, помогут в будущем воспитать выпускника школы, который максимально приближен к портрету, описанному в федеральных государственных стандартах (ФГОС) второго поколения.

### Литература

1. Анцыферова Л.И. Связь морального сознания с нравственным поведением человека (по материалам исследований Лоренса Колберга и его школы) // Психологический журнал. 1999. Т. 20. №3.
2. Выготский Л.С. Собр. соч. Т.4. М. 1983.
3. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования: проект. М.: Просвещение. 2009.
4. Петровский А.В. Общая психология. М. 1976.
5. Пряжников Н.С. Профессиональное самоопределение: теория и практика. М. 2005.
6. Тихоненков Н.И. Опыт высшей школы по подготовке вожатых к работе в детских оздоровительных лагерях // Современные тенденции развития науки и технологий. Под общ. ред. Ж.А. Шаповал. 2017.
7. Шульга Е.А. Моделирование интерактивных методов обучения старшеклассников // Студенческий электронный журнал «СтРИЖ». №5 (9). 2016. С. 6–11.

SHULGA E.A.

*Volgograd State Socio-Pedagogical University*

### **MODELING OF THE LESSON AS THE BASIS SPIRITUALLY-MORAL EDUCATION OF SENIOR PUPILS**

*Substantiates the trend of using pedagogical modelling of a modern lesson; given the age characteristics of pupils which need to plan their moral and spiritual education; identified the principles of modeling of the lesson, lying in the basis of spiritually-moral education of senior pupils.*

*Key words: simulation, education, spiritual and moral values, high school students, the pedagogical model, spiritually-moral education, modern lesson.*