

УДК 159.9.072

**В.А. ЧЕБОТАРЕВА**  
(valyanik.21@gmail.com)

*Волгоградский государственный социально-педагогический университет*

## **ИЗУЧЕНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ПОДРОСТКОВ О СЕМЕЙНЫХ РОЛЯХ: ГЕНДЕРНЫЕ РАЗЛИЧИЯ\***

*Статья содержит анализ психолого-педагогической литературы по вопросам формирования гендерной идентичности и факторов, оказывающих влияние на формирование представлений подростков о семейных ролях. Приведены результаты эмпирического исследования представлений подростков о семейных ролях с разным типом гендерной идентичности. У подавляющей части выборки диагностирован андрогинный тип гендерной идентичности. Выявлен дисбаланс между феминным типом гендерной идентичности и наличием традиционных представлений о распределении семейных ролей у юношей.*

**Ключевые слова:** семья, распределение ролей, семейные роли, подросток, гендерная идентичность, маскулинность, феминность, андрогинность, стереотипы мужественности-женственности.

Семья, как один из важнейших институтов социализации, оказывает непосредственное влияние на формирование образа мира подростка и, в частности, на становление его представлений о браке. Значительное влияние на формирование представлений подростка о семейных ролях и укладе будущей семейной жизни оказывают современные культурные тенденции, в которых находит свое отражение смешение традиционных и новаторских взглядов на построение семейных отношений.

Целью данного исследования стало изучение представлений подростков о распределении семейных ролей в зависимости от типа гендерной идентичности. Анализ социально-психологической литературы позволил выявить, что в настоящий момент подобных исследований не так много, в то время как актуальность темы возрастает. В гендерной психологии наиболее известными являются исследования Т.В. Бендас, Е. Маккоби и К. Джаклин, а также В.Е. Каган, в которых описаны полоролевые установки и стереотипы мужественности-женственности у подростков. Образы мужчин и женщин в сознании подростков также проанализированы в работах В.В. Абраменковой и Т.И. Юфревой. Они подчеркивают, что настоящей причиной различий между полами является не половая принадлежность сама по себе, а те различия (в социальном статусе и полоролевой позиции), которые заданы исторически сложившимися в культуре формами взаимоотношений у мужчин и женщин, нашедших свое отражение в поведении современных детей. И.С. Клецина говорит о переоценке «гендерных» ценностей в современном обществе. Большой вклад в развитие гендерных исследований внес И.С. Кон, который отслеживал, как нормативный канон маскулинности и реальные (или приписываемые им) психические черты мужчин трансформируются в мире, а также особенности протекания этих процессов в России.

В ходе анализа психолого-педагогической литературы, а также исследований в сфере социальной и гендерной психологии было замечено, что важную роль в процессе формирования представлений подростков о будущей семье и распределении функций важную роль играет тип гендерной идентичности. В данном случае гендерная идентичность понимается как аспект самосознания личности, описывающий переживание человеком себя как представителя определенного пола [3], чувствует себя человек мужчиной или женщиной [10]. В связи с этим, целью исследования стало изучение представлений подростков о распределении семейных ролей в зависимости от типа гендерной идентичности.

Содержательные составляющие гендерной идентичности раскрываются через категории «маскулинность» (мужественность) и «феминность» (женственность). Маскулинность определяется как ожидаемая модель поведения, которую общество предписывает представителям мужского пола. Чаще

\* Работа выполнена под руководством Васюта Г.Г., кандидата психологических наук, доцента кафедры психологии образования и развития Волгоградского государственного социально-педагогического университета.

ассоциируется с такими характеристиками, как независимость, активность, самоуверенность, рациональность, эмоциональная сдержанность. Феминность – ожидаемая и предписываемая обществом модель поведения от представительниц женского пола. Чаще ассоциируется с зависимостью, неуверенностью, пассивностью, эмоциональностью, сентиментальностью и т. д. [9].

Существует также андрогинный (смешанный) тип. Концепция андрогинии была разработана психологом Сандрой Бем. Этот термин характеризует людей, успешно сочетающих в себе как традиционно мужские, так и традиционно женские психологические свойства и качества.

Своей окончательной сформированности гендерная идентичность достигает в юношеском возрасте. К этому периоду в сознании представлены все ее компоненты, систематизированы и закреплены гендерные представления, стереотипы, установки. Происходит окончательное формирование полоролевых ориентаций и предпочтений, системы отношений к нормам и правилам, регламентирующим «мужское» и «женское». Ведущим элементом в структуре гендерной идентичности становится самоотношение, определяющее принятие или отвержение усвоенных в течение гендерной социализации представлений. В течение жизни гендерная идентичность наполняется различным содержанием в зависимости от социальных и культурных изменений, а также от собственной активности человека: определенные нормы поведения, социальные стереотипы, представления и ожидания, которым человек должен соответствовать, чтобы его признавали как мужчину, или как женщину.

Нельзя забывать о роли семьи и семейного воспитания в становлении гендерной идентичности человека. Многие базовые различия между мужчиной и женщиной закладываются именно в детском возрасте. Формирование ценностных и нравственных ориентаций, моделей поведения и распределения ролей в будущей семье подростка происходит, во многом, по образу родительской семьи. Психологический климат, личностные качества родителей и состав семьи также играют немаловажную роль. Родительская семья – ближайший пример уклада семейной жизни, за которым ребенок наблюдает изо дня в день. В семье существуют не только взаимодействие «родитель – ребенок», но и взаимопроникновение мира взрослых и детей, что способствует формированию у ребенка «образа будущей семьи». Благоприятная семейная атмосфера способствует развитию богатой эмоциональной жизни ребенка, оказывает влияние на становление положительного образа.

Для исследования представлений подростков о семейных ролях был выбран опросник «Распределение ролей в семье» (Ю.Е. Алешина, Л.Я. Гозман, Е.М. Дубовская). Для выявления преобладающего типа гендерной идентичности было решено использовать модифицированный вариант опросника С. Бэм. В данном исследовании приняли участие лицеисты, обучающиеся 9 – 10-х классов, общим объемом 60 человек. Из них 30 юношей и 30 девушек в возрасте 15–16 лет.

При анализе данных, полученных по результатам опросника Сандры Бэм, у подавляющего большинства опрошенных респондентов (76% юношей и 76% девушек) был выявлен андрогинный тип гендерной идентичности (рис. 1), при котором человек сочетает в себе как традиционно мужские, так и традиционно женские свойства личности. Баланс таких качеств может помочь современным подросткам быть более гибкими при распределении ролей в семье, при необходимости брать на себя роли партнера, а порой демонстрировать качества или формы поведения, традиционно предписываемые противоположному полу, если этого требуют обстоятельства. При анализе ответов выборки девушек у 23% определен феминный тип гендерной идентичности, маскулинного типа выявлено не было (см. рис. 1 на с. 43).

Интерес представляют результаты, полученные в выборке мужского пола: у 17% юношей выявлен маскулинный тип гендерной идентичности, у 7% респондентов мужского пола выявлен феминный тип гендерной идентичности. Проанализировав результаты диагностики по опроснику «Распределение ролей в семье», мы обнаружили, что у категории выборки юношей с феминным типом гендерной идентичности выявлены традиционные взгляды на распределение ролей в семье, как и у большинства в общей выборке юношей и девушек.

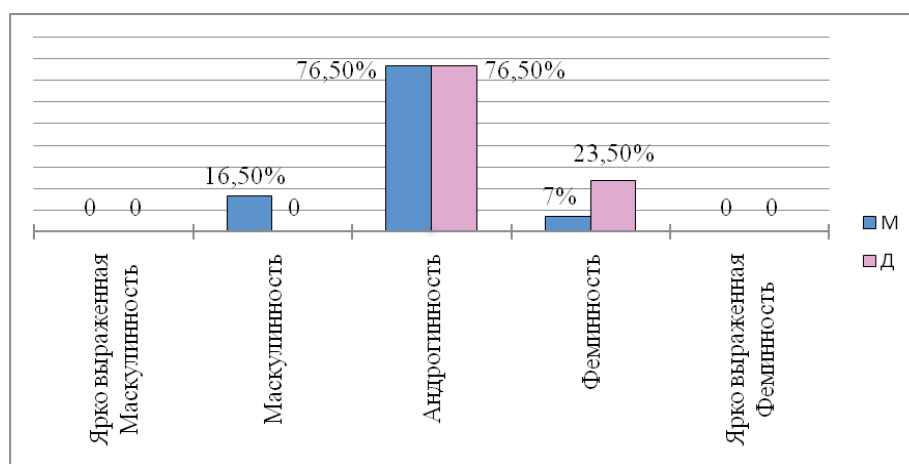


Рис. 1. Результаты распределения типов гендерной идентичности в выборке.

В таблице наглядно представлен перечень основных функциональных ролей, предложенных в методике, а также традиционное распределение их на мужские и женские.

#### Традиционное распределение основных функциональных ролей в семье

Воспитание детей	Эмоц. климат в семье	Материальн. обеспечение семьи	Организация развлечений	Роль хозяина / хозяйки	Сексуальный партнер	Организация семейной субкультуры
женская	женская	мужская	роль может выполняться супругами в равной степени	женская	мужская	роль может выполняться супругами в равной степени

Дисбаланс выявленного феминного типа гендерной идентичности у 7% опрошенных юношей при наличии традиционных взглядов на распределение функциональных ролей в семье может быть обусловлен разными причинами. Традиционное представление о том, что мужчина – добытчик, все меньше соответствует современному обществу. Неблагоприятная политическая и экономическая ситуация вынуждает многих женщин брать на себя ответственность за материальное обеспечение семьи, иногда даже полностью. Еще одним из факторов может быть воспитание в неполной семье, отсутствие образца мужского поведения. Другим фактором может послужить большая представленность педагогического состава женской частью населения. Педагоги-женщины положительно оценивают у обучающихся женские реакции (аккуратность, дисциплинированность, послушание), нежели образцы мужского поведения.

Рассогласование между типом гендерной идентичности и представлениями о распределении ролей может стать причиной конфликта в будущих семейных отношениях. Осознание того, как должны распределяться роли в семье и невозможность соответствовать этим представлениям может вызвать внутриличностный конфликт.

Интересно также и то, что большинство девушек данной выборки определяет роль «Сексуального партнера» женской. Такое положение может быть связано с тем, что современные девушки достаточно активны, самостоятельны, независимы и не боятся проявлять инициативу в отношениях с мужским полом. Кроме того, через СМИ проходит много идей из феминистских движений. Результаты могут

быть обусловлены и возрастными особенностями, а именно незавершенностью становления собственной субъектности в сексуальных отношениях. Однако выявление точных причин и факторов требует дополнительной проверки.

Таким образом, данные эмпирического исследования частично подтвердили выдвинутую гипотезу, т. к. характеризуют выборку подростков в большей степени с андрогинным типом гендерной идентичности.

### Литература

1. Бадертдинов Р.Р. Гендерная самоидентификация в современной молодежной среде // Материалы международной заочной научно-практ. конференции «Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии». Новосибирск. 2013.
2. Головин С.Ю. Словарь практического психолога. Минск: Харвест. 1998.
3. Клецина И.С. От психологии пола – к гендерным исследованиям в психологии // Вопросы психологии. 2003. № 1.
4. Клецина И.С. Практикум по гендерной психологии. СПб.: Питер. 2003.
5. Клецина И.С. Развитие гендерных исследований в психологии на Западе // Иной взгляд: Международный альманах гендерных исследований. Минск, 2001. № 3.
6. Кон И.С. Психология половых различий // Вопросы психологии. 1988. №2.
7. Перегудина В.А. Особенности возрастного становления гендерной идентичности // Известия Тульского государственного университета. 2008. №1.
8. Радина Н.К., Терешенкова Е.Ю. Возрастные и социокультурные аспекты гендерной социализации и гендерной идентичности подростков // Вопросы психологии. 2006. № 5.
9. Румянцова П.В. Гендерная идентичность // Практикум по гендерной психологии / под ред. И.С. Клециной. СПб: Питер. 2003. С. 171–176.
10. Смелзер Н. Социология. М.: Феникс. 1994.
11. Целуйко В.М.. Психология современной семьи. М.: ГИЦ «ВЛАДОС». 2003.

CHEBOTAREVA V.A.

*VolgogradState Socio-Pedagogical University*

### **STUDYING THE REPRESENTATIONS OF ADOLESCENTS ABOUT FAMILY ROLES: GENDER DIFFERENCES**

*The article contains an analysis of psychological and pedagogical literature on the formation of gender identity and the factors that influence the formation of teenage representations about family roles. The results of empirical research of teenagers' views on family roles with different types of gender identity are presented. The overwhelming part of the sample is diagnosed with androgynous type of gender identity. An imbalance between the feminine type of gender identity and the presence of traditional ideas about the distribution of family roles among young men has been revealed.*

**Key words:** *family, distribution of roles, family roles, adolescent, gender identity, masculinity, femininity, androgyny, stereotypes of courageous-sty femininity.*