

УДК 37.013

**Л.Н. ФИЛАТОВА**  
(*lilita.filatova.97@bk.ru*)

*Волгоградский государственный социально-педагогический университет*

## **ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ САМООБСЛУЖИВАНИЯ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

*Рассматривается проблема формирования навыков самообслуживания у детей младшего дошкольного возраста. На основе анализа психолого-педагогических подходов разных исследователей к данной проблеме, выделяются основные виды навыков самообслуживания детей. Рассматриваются особенности формирования навыков самообслуживания у детей младшего дошкольного возраста.*

**Ключевые слова:** *самообслуживание, навык, трудовое воспитание.*

Самообслуживание – это труд ребенка, направленный на обслуживание самого себя (одевание – раздевание, прием пищи, санитарно-гигиенические процедуры) [1]. Одно из важнейших направлений работы с детьми младшего дошкольного возраста состоит в обучении их разнообразным предметным действиям, в том числе нормативным: есть с помощью ложки, правильно пользоваться чашкой, застегивать пуговицы и т. д. Одна из задач раннего возраста – сформировать навык самообслуживания у детей.

Самообслуживание – основной вид труда младшего дошкольника. Ежедневное выполнение простых трудовых заданий приучает детей к систематическому труду. Именно через самообслуживание ребенок впервые устанавливает отношения с окружающими людьми, осознает свои обязанности по отношению к ним.

**Актуальность** проблемы обусловила выбор темы исследования «Формирование навыков самообслуживания у детей дошкольного возраста». В последнее время возрастает число родителей, которые сильно опекают своего ребенка. Некоторые родители делают все за детей. Это приводит к тому, что у ребенка не развивается самостоятельность в навыках самообслуживания. Ставится одна из педагогических проблем, которая заключается в недостаточной изученности и осведомленности родителей в формировании навыков самообслуживания у детей младшего дошкольного возраста.

**Цель исследования:** изучить процесс формирования навыков самообслуживания детей младшего дошкольного возраста.

В 70–80-е г. проблемой формирования у дошкольников навыков самообслуживания занимались такие ученые, как В.Г. Нечаева, Л. Каплан, Г.М. Лямина, Ю.А. Афонькина.

Трудовое воспитание в семье начинается с формирования у детей навыков самообслуживания, направленных на удовлетворение их личных повседневных потребностей. В процессе самообслуживания у детей формируются самостоятельность, трудолюбие, аккуратность, культура поведения. Самообслуживание детей в ДОО – один из основных видов труда дошкольников. В.Г. Нечаева отмечала, что, формируя у детей младших групп навыки самообслуживания, важно научить их самостоятельно есть, умываться, одеваться и раздеваться.

Младший дошкольный возраст – особый период в жизни ребенка. В 3–4 года дети учатся самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, надевать и снимать одежду, складывать, вешать, расстегивать, застегивать пуговицы, учатся замечать беспорядок в своем внешнем виде [2].

Самообслуживание, как часть хозяйственно бытового труда, имеет важное значение в младшем дошкольном возрасте, т. к. оно является первой ступенью в трудовом воспитании. Если в младшем дошкольном возрасте самообслуживание представляет определенные трудности, то для детей старшего дошкольного возраста оно становится привычным, само собой разумеющимся [5].

У малышей нужно формировать простейшие навыки самообслуживания: учить их есть самостоятельно, умываться, одеваться и раздеваться [3]. Самообслуживание включает в себя сформированности следующих навыков:

- опрятности;
- приема пищи;
- одевания и раздевания.

Каждый навык включает в себя выполнение конкретных последовательных действий.

Проведя анализ научной литературы, мы пришли к выводу, что самообслуживание – труд, направленный на удовлетворение личных потребностей у маленьких детей. У детей младшего дошкольного возраста самообслуживание выражается в самостоятельном раздевании, одевании, умывании и т. д. При воспитании навыков самообслуживания большое значение имеют повторяемость и постоянство требований, доброжелательный контроль со стороны воспитателя, его личный пример.

Практическая часть состояла в организации и проведении экспериментального исследования по формированию навыков самообслуживания у детей. Экспериментальная работа с детьми проводилась в младшей группе на базе МОУ детский сад № 280 г. Волгограда. Всего было исследовано 20 детей. Опытнo-экспериментальная работа, с целью сбора данных об уровне сформированности навыков самообслуживания у детей младшего дошкольного возраста, проводилась в форме наблюдения.

В процессе проведения наблюдения мы выявили уровень развития навыков и умений самообслуживания по следующим разделам: «Навыки опрятности», «Навыки приема пищи», «Навыки одевания и раздевания». Цель наблюдения являлось выявление уровня развития навыков и умений самообслуживания. Наблюдение проводилось в первую и вторую половины дня. Мы наблюдали за тем, как дети одевались и раздевались, вели себя за столом, держали столовые приборы, мыли ли руки до и после еды, как дежурили.

При проведении наблюдения и отнесении к определенному уровню развития навыков и умений самообслуживания мы учитывали критерии оценки по следующим направлениям:

навыки опрятности:

- умение пользоваться расческой, осознавая необходимость;
- умение пользоваться носовым платком по необходимости;
- умение пользоваться туалетной комнатой;

навыки приема пищи:

- прием пищи с желанием;
- умение аккуратно принимать пищу: не крошить хлеб, откусывать хлеб от целого куска, не проливать суп на стол, не втягивать жидкость с ложки;
- умение пережевывать пищу;
- умение правильно пользоваться столовыми приборами;
- умение пользоваться салфеткой по необходимости, осознание потребности в исполнении;
- умение дежурить по столовой, сервировать стол без подсказки.

навыки одевания и раздевания:

- умение одевать и снимать одежду без подсказки или с минимальной помощью;
- умение застегивать пуговицы и молнию на одежде самостоятельно;
- умение бережно относиться к своей одежде: аккуратно складывать свои вещи в шкафчик, вешать одежду на стул, мокрую одежду развешивать на батарее;

- умение самостоятельно обувать и снимать обувь, не путать при одевании;
- умение завязывать шнурки самостоятельно или с незначительной помощью;
- умение бережно и аккуратно относиться к своей обуви: самостоятельно ставить ее в шкаф, если обувь мокрая – поставить сушиться.

В процессе проведенных нами наблюдений по формированию навыков самообслуживания, мы пришли к следующему выводу.

По разделу «Навыки опрятности» мы выявили, что среди 20 детей, высоким уровнем обладают 20% детей, средним уровнем – 50%, низким уровнем – 30%. Это значит, что не все дети выполняют все самостоятельно, многие ребята нуждаются в помощи взрослого. Например, Алиса Х. знает предназначение расчески, но расчесаться у нее не получается.

Что касается раздела «Навыки приема пищи», то здесь мы выявили следующие результаты: высокий уровень – 15%, средний уровень – 35%, низкий уровень – 50%. Дети выполняют действия с помощью взрослого. Большинство детей держат неправильно столовые приборы, сорят и не пользуются салфеткой.

«Навыки одевания и раздевания» показали, что 20% детей обладают высоким уровнем, 60% – средним уровнем, 20% – низким уровнем. Большинство детей умеют снимать и одевать одежду, однако пуговицы и молнии не умеют застегивать.

Полученные данные в ходе наблюдения за детьми показали, что дети младшего дошкольного возраста обладают средним уровнем сформированности навыков самообслуживания.

Следующий этап диагностирования заключался в проведении диагностики детей младшего дошкольного возраста по разделу программы «Социальный мир» («Я сам!») (автор Черничка В.И.). Цель диагностики – выявить уровень сформированности навыков самообслуживания. Диагностика заключалась в том, что детям показывали картинки с изображением неопрятного мальчика из мультфильма «Мойдодыр». Диагностическая работа проводилась с наглядным материалом. В процессе исследования к каждой иллюстрации мы задавали ребенку вопросы: Все ли в порядке у Миши? Что не так? Что нужно сделать? Детям давались пять картинок с различными ситуациями, в которых было необходимо указать на недостаток героя. Диагностика проводилась с каждым ребенком индивидуально. Все ответы детей фиксировались в протокол. Данный этап диагностирования ставил перед собой задачу подтвердить данные, полученные в ходе наблюдения за детьми.

Исходя из данных, мы пришли к выводу, что 35% детей обладают высоким уровнем сформированности навыков самообслуживания, 50% – средним уровнем, 15% – низким уровнем.

Полученные данные показали, что в группе преобладает средний уровень развития представления о навыках самообслуживания. Следует отметить, что есть дети, у которых не сформированы представления о самообслуживании. Для таких детей необходимо составить программу или подобрать комплекс упражнений, которые будут развивать навыки самообслуживания у детей младшего дошкольного возраста.

На основе данных полученных в ходе эксперимента была разработана система занятий по формированию навыков самообслуживания. Мы выбрали серию игр по формированию каждого навыка самообслуживания у детей младшего дошкольного возраста:

1. Для формирования навыка самостоятельно есть и пить – необходимо проводить занятия на обучение правильно держать ложку и чашку, стараясь все делать аккуратно. Игры-занятия «Напоим куклу Катю чаем», «Мы готовимся к обеду».

2. Для формирования навыка самостоятельно одеваться и раздеваться необходимо приучать детей делать это без помощи взрослых, так дети быстрее научатся все делать самостоятельно. Дидактические игры «Оденем куклу Катю на прогулку», «Научим куклу Катю раздеваться».

3. Для формирования санитарно- гигиенических навыков необходимо показать, как это делается, научить детей как смывать за собой, мыть руки. Дидактические игры «Чистоплотные дети», «Причешем куклу».

Нами разработаны рекомендации для близких и социальных взрослых по развитию навыков самообслуживания:

1. Обучение конкретным навыкам самообслуживания следует начинать с показа на любимых игрушках ребенка.
2. Необходимо ребенку сказать, что вы от него хотите в процессе. Указание произносите, когда ребенок смотрит на вас.
3. Лучше всего сначала ребенку показать действие, чтобы ему было более понятно. Не торопитесь показывать ребенку образец выполнения действия.
4. После объяснения и показа, возьмите своими руками руки ребенка и проделайте вместе с ним нужное действие.
5. Поправляйте корректно ребенка во время самостоятельного выполнения им действия.
6. Во время обучения ребенка определенным навыкам, учитывайте его индивидуальные особенности.
7. Обеспечьте благоприятные условия для формирования навыков самообслуживания. Например, сюда входит удобная одежда, обувь, безопасное оборудование.
8. Важно при формировании любого навыка, обучать детей определенным действиям, при этом делать эти действия, неоднократно повторяя.
9. Главное условие при формировании навыков самообслуживания – это постоянное подбадривание и поощрение. Не забывайте давать положительную оценку действиям ребенка.

В дошкольном образовательном учреждении освоение детьми навыка самообслуживания должно проводиться на специальных занятиях. Организация самообслуживания и его воспитательные результаты зависят от правильного педагогического руководства и взаимодействия с семьей.

Навыки самообслуживания, как и любые другие навыки, формируются не сразу. Для того чтобы дети научились правильно и хорошо умываться, одеваться, нужно, чтобы дети хорошо поняли, как это следует делать. Затем нужно постоянно упражнять их в этой работе. По мере формирования навыков можно постепенно переходить от показа к подробным словесным объяснениям. Необходимо проверять, как они выполняют эту работу.

В нашем экспериментальном исследовании была поставлена гипотеза о том, что формирование навыков самообслуживания у детей младшего дошкольного возраста будет успешнее проходить в игровой деятельности, в процессе совместной деятельности взрослого и ребенка. В ходе исследования гипотеза подтвердилась полностью.

В процессе исследования мы выявили, что дети младшего дошкольного возраста обладают средним уровнем сформированности навыков самообслуживания. Для того, чтобы навыки самообслуживания были полностью сформированы, мы разработали ряд рекомендаций для воспитателей и родителей, также мы выбрали ряд игр, в которых дети могут ознакомиться со всеми навыками самообслуживания.

### Литература

1. Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учеб. пособие для студентов сред. пед. учеб. заведений. 2-е изд. перераб. и доп. М.: Издательский центр «Академия», 2002.
2. Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. Для работы с детьми 3–7 лет. пособие для педагогов дошкольных учреждений. М.: Мозаика-Синтез, 2007.
3. Моржина Е.В. Формирование навыков самообслуживания на занятиях и дома. М: Теревинор, 2006.
4. Нечаева Г.В. Воспитание дошкольника в труде. М.: Просвещение, 2011.
5. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А Васильевой. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.

**LILITA FILATOVA**

*Volgograd State Socio-Pedagogical University*

**FORMATION OF SELF-SERVICE SKILLS IN CHILDREN  
OF YOUNGER PRESCHOOL AGE**

*The article deals with the problem of forming self-service skills in children of younger preschool age. Based on the analysis of psychological and pedagogical approaches of different researchers to this problem, the basic skills of children's self-care are distinguished. The features of formation of skills of self-service at children of younger preschool age are considered.*

**Key words:** *self-service, skill, labor education.*