

УДК 372.881.161.1

М.В. ФЕДОСОВА
(fedosova1995@yandex.ru)

Волгоградский государственный социально-педагогический университет

ОСОБЕННОСТИ ВНЕКЛАССНОЙ РАБОТЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В СРЕДНИХ КЛАССАХ*

Рассматриваются особенности проведения внеклассной работы по русскому языку в средних классах школы и выявляется психологический аспект ее организации.

Ключевые слова: методика обучения русскому языку, внеклассная работа, средняя школа, принципы организации внеклассной деятельности, подросток.

Обучение родному языку играет важную роль в формировании личности ребенка, т. к. способствует его социальному и культурному развитию. *Актуальность* нашей работы заключается в том, что, в условиях постоянно возрастающего потока разнообразной информации и понижения уровня грамотности среди выпускников школ, появилась настоятельная необходимость стимулировать интерес школьников к изучению русского языка. В связи с этим, одна из важнейших задач учителя-словесника состоит в том, чтобы, используя различные методы и формы внеклассной работы по русскому языку, развивать у школьников интерес к родному языку и повышать их уровень знаний в этой области.

Объектом исследования является внеклассная работа по русскому языку в средних классах школы. *Предмет исследования* – формы организации внеклассной работы по русскому языку в средних классах школы. *Цель работы* – выявить особенности организации внеклассных мероприятий по русскому языку в средних классах школы. Целью исследования обуславливаются следующие *задачи*: 1) дать общую характеристику внеклассной работы по русскому языку; 2) проанализировать существующие формы внеклассных мероприятий по русскому языку; 3) выявить особенности организации внеклассных мероприятий по русскому языку в средних классах школы; 4) предложить конкретные виды внеклассной работы для данного возраста.

Исследованием внеклассной работы по русскому языку занимались различные ученые-методисты: Н.Н. Ушаков, Б.Т. Панов, И.Д. Чаплыгина, Т.М. Воителева, М.Т. Баранов и многие другие. Рассмотрим определение понятия «*внеклассная работа*». Внеклассная работа – это составная часть учебно-воспитательного процесса и одна из форм организации свободного времени учащихся [7, с. 272]. Внеурочная деятельность школы направлена на самосовершенствование, формирование и реализацию индивидуальных склонностей учащихся, способностей и интересов в разных видах и формах образовательной деятельности в позитивно организованной среде сверстников и авторитетных взрослых [1, с. 15]. Таким образом, внеклассная деятельность способствует социализации личности школьника.

Внеклассная работа по русскому языку в школе имеет следующие задачи: формирование творческой активности учащихся; развитие и совершенствование психологических качеств личности школьника: любознательности, инициативности, трудолюбия, воли, настойчивости, самостоятельности в приобретении знаний; дальнейшее углубление и развитие интереса учащихся к изучению русского языка; расширение запаса знаний учащихся в области лексики, фразеологии, грамматики, стилистики русского языка и борьба за культуру устной и письменной речи [5, с. 4].

При организации внеклассной работы следует опираться на следующие принципы: принцип научности; принцип последовательности и систематичности в изложении материала; принцип связи теории с практикой; принцип доступности; принцип наглядности; принцип прочности усвоения знаний [4, с. 40–42]; принцип связи внеклассных занятий с классными; принцип добровольного и рав-

* Работа выполнена под руководством Кудрявцевой А.А., кандидата филологических наук, доцента кафедры русского языка и методики его преподавания ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

ного права всех школьников на участие во внеклассных мероприятиях; принцип самостоятельности; принцип занимательности [5, с. 5–7]. Как отмечают исследователи, все вышеуказанные принципы внеурочной работы имеют разную силу, ни одному из них не должно оказывать предпочтения в отдельности. При организации внеклассной работы учителю следует опираться на данные принципы в совокупности. А.В. Текучёв называет два основных вида внеклассной работы: постоянно действующие мероприятия (например, кружки русского языка, клубы любителей русской словесности, издание рукописных журналов, стенгазет) и мероприятия эпизодического характера (например, тематические выставки, ученические конференции, олимпиады) [8, с. 375].

При организации внеклассной работы в средних классах педагог должен учитывать возрастные особенности учащихся и придерживаться индивидуального подхода к каждому ученику, т. к. это поможет ему грамотно построить учебный процесс и будет способствовать качественному усвоению школьниками учебного материала. Рассмотрим возрастные особенности учащихся средних классов.

Возраст от 11–12 до 15 лет – переходный от детства к юности. Он совпадает с обучением в 5–9 классах и характеризуется общим подъемом жизнедеятельности и глубокой перестройкой всего организма. Период труден для самого подростка и для окружающих его людей. Характерная черта внимания учеников среднего школьного возраста – его специфическая избирательность: интересные уроки или дела очень увлекают подростков, и они могут долго сосредоточиваться на одном материале или явлении. Мышление подростка приобретает новую черту – критичность, поэтому он не опирается слепо на авторитет учителя или учебника, а стремится иметь свое мнение, склонен к спорам и возражениям. В связи с этим нужно постоянно предлагать ученикам решать проблемные задачи, сравнивать, выделять главное, находить сходные и отличительные черты, причинно-следственные зависимости [6, с. 74–76]. Важно пробудить у школьника интерес к учебе и способствовать повышению успеваемости на внеклассных занятиях. Многие учащиеся подросткового возраста отличаются стремлением показать свою самостоятельность и значимость, в связи с чем, с большим энтузиазмом откликаются на выполнение тех заданий, которые могут им помочь проявить себя с этих сторон. В таких случаях можно предложить школьнику принять участие в изготовлении плаката с правилами, алгоритма выполнения упражнений или алгоритма применения правила для занятия. Подросткам свойственно активное проявление себя в мероприятиях, носящих состязательный характер, поэтому можно попробовать привлечь их к участию в олимпиадах и КВН [3, с. 14–19].

По мнению составителя методического пособия С.С. Колчановой, внеклассная работа имеет значимую роль в учебном процессе. Она помогает учителю совершенствовать знания учащихся по своему предмету. Педагогическая функция также важна, т. к. учащийся в ходе мероприятий раскрывается с разных сторон. Это позволяет учителю не только наладить личный контакт с воспитанником, но и подобрать индивидуальные методы работы с ним на уроках. Автор этого пособия считает, что разнообразные формы проведения внеклассных мероприятий способствуют развитию у учащихся любознательности, смекалки, расширению их кругозора, повышению эрудиции, стремлению к самообразованию, способствуют повышению интереса к изучению русского языка, направлены на развитие лидерских качеств, творческих, исследовательских способностей [2; 3].

«Внеклассную работу нельзя уподоблять дополнительным занятиям или консультациям, во время которых учитель помогает некоторым слабоуспевающим ученикам устранять пробелы в знаниях. Подобное понимание характера внеклассной работы сужает её горизонты и делает неинтересной для школьников» [9]. Во время посещения внеклассного мероприятия учащиеся должны убедиться в том, что многие вопросы лингвистической теории и практики рассматриваются значительно шире, чем на уроках.

Такие используемые на уроках методы обучения, как слово учителя, беседа, самостоятельная работа могут быть перенесены на внеклассные занятия только с какими-либо изменениями. Внеклас-

сная работа имеет более широкий спектр форм, чем работа на уроке. Атмосферу большой заинтересованности учащихся в деятельности внеклассных занятий создает непринужденность и занимательные формы подачи материала, чему способствует широкое использование игровых форм обучения. Формы организации внеклассной работы по русскому языку разнообразны. Перечислим наиболее, на наш взгляд, интересные и эффективные: *интеллектуальный марафон* – интеллектуальное соревнование по предмету между несколькими классами [10, с. 3]; *дни или недели русского языка*, которые являются итогом внеклассной работы, проведенной за год; *викторины, предметная олимпиада, конференции по русскому языку, устный журнал, лингвистическая газета* [8, с. 375]; *лингвистический утренник* [5, с. 169]; *лингвистический КВН*.

Учитель имеет право вносить во внеклассную работу те темы и задания, использовать методы, приемы и формы, которые наиболее полно соответствуют специфике коллектива учащихся. Однако это не значит, что не должно быть планомерного начала, т. к. отсутствие системы в занятиях противоречит задаче дать учащимся осознанные и прочные знания, мешает успешной реализации задач обучения и воспитания школьников [Там же, с. 4–8]. Внеклассные мероприятия по русскому языку должны осуществляться не разобщенно, а включаться в четко планируемую систему внеклассных занятий. При составлении плана внеклассных занятий на весь год рекомендуется определить их тематику и время проведения, например, когда и по какой программе предполагается провести олимпиады, какие тематические вечера и утренники должны быть подготовлены учащимися.

Подведение итогов и награждение являются важной частью любого внеклассного мероприятия. Ученик должен почувствовать удовлетворение от участия во внеклассной работе, понять, что окружающие ценят его интерес и старание. В таком случае желание продолжать участие во внеклассной работе усилится.

Примером внеклассного мероприятия по русскому языку может служить лингвистический конкурс для 7-го класса «Планета» «Фразеология», цель которого – развитие у учащихся познавательного интереса к изучению русского языка через внеклассное мероприятие с применением игровых форм. Задачи проводимого конкурса следующие: 1) показать богатство содержания русского языка; 2) развивать память, мышление, быстроту реакции; 3) формировать коммуникативную компетенцию учащихся; 4) активизировать познавательную деятельность школьников; 5) проверить эрудицию школьников и уровень владения данной темой.

Мероприятие проводится в форме командной игры. Рассчитан конкурс на 60–70 минут. Класс делится на несколько команд с равным числом участников с помощью жеребьевки. После этого участникам отводится 5 минут для того, чтобы выбрать капитана и придумать название своей команды. Капитану предоставляется возможность после совещания давать ответ на вопрос или выбирать того, кто будет это делать, а также следить за дисциплиной в своей команде. Игроки выполняют разные задания и получают баллы за верные ответы. Побеждает команда, набравшая наибольшее количество баллов. Для оценивания лингвистического конкурса можно выбрать жюри из нескольких человек: учителей-словесников и старшеклассников. В конкурс можно включить следующие задания:

1. Разминка: командам по очереди задаются вопросы по теории фразеологии. Дается время на обдумывание ответа. Если команда, которой задали вопрос, затрудняется ответить, то право ответа переходит к другой команде.

2. «Акростих»: каждой команде предлагается по одному слову. На каждую букву слова нужно подобрать фразеологизм, начинающийся с этой буквы.

3. Конкурс «Расшифруйте смысл»: каждому участнику команды дается фразеологизм, смысл которого необходимо объяснить.

4. Конкурс «Собери фразеологизм»: на экране представлены части фразеологизмов, командам необходимо быстрее соперников составить как можно больше фразеологизмов.

5. «Кто больше?»: игрокам отводится некоторое время, в течение которого они должны вспомнить и записать как можно больше фразеологических оборотов предлагаемой тематики либо фразеологических оборотов, в которых встречаются определенные слова, например числа. После окончания отведенного времени жюри подсчитывает фразеологизмы.

6. «Подбери синонимы»: к фразеологизмам, которые выведены на экран, нужно подобрать синонимичные фразеологизмы. Команды отвечают по очереди.

7. «Закончи фразеологизм»: ведущий называет фразеологический оборот, который нужно закончить. Команда должна сориентироваться быстрее соперника. Готовность к ответу команда демонстрирует поднятым флажком.

8. Конкурс «Фразеологическое сочинение»: командам дается карточка со списком фразеологизмов. За 10 минут необходимо придумать рассказ, используя не менее 15 фразеологизмов. Затем каждая команда читает получившиеся тексты жюри и болельщикам.

На выполнение каждого задания отводится по 5 минут. После выполнения всех заданий жюри подсчитывает баллы и награждает победителей. Данный конкурс можно провести в рамках Недели русского языка.

Итак, мы рассмотрели роль внеклассной работы в системе преподавания русского языка в средней школе и выяснили, что внеклассная работа совершенствует языковую подготовку учащихся, в связи с чем, является важным дополнением к системе уроков. При организации внеклассной работы педагог должен учитывать возрастные и психологические особенности учащихся, т. к. это поможет ему выбрать необходимые формы и методы работы, способствующие лучшему усвоению знаний детьми в конкретном возрасте. Внеклассная работа опирается на общедидактические и частнометодические принципы, которые помогут преподавателю организовать учебный процесс.

Во время участия во внеклассных мероприятиях у школьников формируется чувство коллективизма, развивается смекалка и умение быстро ориентироваться, повышается интерес к изучению русского языка; происходит приобретение, проверка и закрепление знаний и умений; воспитание языковой культуры. Разнообразные формы занятий объединяют эмоциональное и интеллектуальное начала, позволяют сочетать командную работу учащихся с индивидуальной. Важно, чтобы учащиеся являлись не только активными участниками этих мероприятий, но и их активными организаторами, т. к. это способствует воспитанию в детях чувства ответственности, самостоятельности, помогает им проявить свои лидерские качества и творческие способности. Внеклассные мероприятия позволяют учителю наладить личный контакт с воспитанником, подобрать индивидуальные методы работы с ним на уроках.

Литература

1. Алиева Л.В. Внеурочная деятельность школы – инновационный блок основного образования и общественного воспитания учащихся // Внеурочная деятельность обучающихся в условиях реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации: материалы III Всерос. науч.-практ. конф. Челябинск: ЧИППКРО, 2016. С. 14–24.
2. Колчанова С.С. Внеклассная работа по русскому языку. 7 класс. Волгоград: Корифей, 2006.
3. Корягина О.П. Проблема подросткового возраста // Классный руководитель. 2003. № 1. С. 14–19.
4. Литневская Е.И., Багрянцева В.А. Методика преподавания русского языка в средней школе: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. М.: Академический проект, 2006.
5. Панов Б.Т. Внеклассная работа по русскому языку: пособие для учителей. М: Просвещение, 1980.
6. Подласый И.П. Педагогика: 100 вопросов – 100 ответов: учеб. пособие для студ. вузов. М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2001.
7. Попова И.Н. К вопросу о воспитательном потенциале внеурочной деятельности // Внеурочная деятельность обучающихся в условиях реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации: материалы III Всерос. науч.-практ. конф. Челябинск: ЧИППКРО, 2016. С. 272–277.
8. Текучев А.В. Методика русского языка в средней школе. 2-е изд. М.: Просвещение, 1970.
9. Триянова Е.П. Значение внеклассной работы по русскому языку [Электронный ресурс]. URL: http://www.rusnauka.com/21_DSN_2013/Pedagogica/5_143114.doc.htm (дата обращения: 01.04.2018).
10. Хуртова Т.В. Интеллектуальный марафон в школе. 5–11 классы: конкурсы, турниры, акции, фестивали. Волгоград: Учитель, 2007.

MARIYA FEDOSOVA

Volgograd State Socio-Pedagogical University

**THE FEATURES OF EXTRACURRICULAR ACTIVITIES
AT RUSSIAN LANGUAGE IN SECONDARY SCHOOL**

The article deals with the features of organizing extracurricular activities at Russian language in secondary school. The psychological aspect of the organization is revealed.

Key words: *methodology of teaching Russian language, extracurricular activities, secondary school, the principles of organizing extracurricular activities, teenager.*