

Педагогические науки

УДК 376.159.9

К.А. ТОБОЛИНА
(89620097010@rambler.ru)

Е.М. САФРОНОВА
(emsafronova@mail.ru)

Волгоградский государственный социально-педагогический университет

ХАРАКТЕРИСТИКА И СПЕЦИФИКА АГРЕССИВНОГО ОТНОШЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ К СВЕРСТНИКАМ

Представлены результаты исследования, характеристики и специфики агрессивного отношения дошкольников с задержкой психического развития к сверстникам. Выявляются способы и проявления агрессивного отношения детей данной категории к сверстникам.

Ключевые слова: агрессивность, дошкольники, задержка психического развития, агрессивное отношение к сверстникам, агрессивное поведение.

Одной из актуальных проблем на сегодняшний день является детская агрессивность, а именно агрессивность дошкольников. Это связано с тем, что исследования и многочисленные наблюдения показывают: агрессивность, сложившаяся в детстве, остается устойчивой чертой и сохраняется на протяжении дальнейшей жизни человека. Именно в дошкольный период закладываются основы этики, оформляются и укрепляются индивидуальные варианты отношения к себе и окружающим [3]. На основании данных психологических исследований и практики можно констатировать, что агрессивное отношение детей – это не просто тревожное явление, а весьма серьезная социальная, педагогическая и психологическая проблема, ставшая значимой уже в дошкольном возрасте. Проведенный анализ литературы позволил определить, что все агрессивные дети с задержкой психического развития проявляют низкий интерес к сверстнику, нежелание бескорыстно поделиться с ним или помочь, негативные реакции на успехи партнера. Агрессивный ребёнок становится источником огорчений родителей, воспитателей и педагогов, он ощущает себя отверженным, неуверенным и ненужным. В итоге снижается продуктивный потенциал ребёнка, сужаются возможности полноценной коммуникации, деформируется личностное развитие, проявляются отклонения в поведении детей [9]. Именно поэтому особенно важным является изучение агрессивного отношения детей в дошкольном возрасте к сверстникам, когда эта черта находится в стадии своего становления и когда ещё можно предпринять своевременные превентивные и корригирующие меры.

Проблеме агрессивного отношения дошкольников с задержкой психического развития к сверстникам посвящен ряд исследований как в отечественной (М.И. Лисина, Е.О. Смирнова, А.Г. Рузская, Е.Е. Дмитриева, Л.Н. Галигузова и др.), так и в зарубежной литературе (А. Бандура, А. Басс, Л. Берковитц, Р. Бэрн, З. Фрейд, Д. Ричардсон и др.). Исследователи считают, что на агрессивное отношение детей необходимо обращать внимание уже в дошкольном периоде, чтобы избежать проблем в подростковом возрасте, т. к. все чаще зачатки агрессивности детей к сверстникам наблюдаются именно от трех до семи лет. В последние годы воспитатели детских садов отмечают тенденцию к увеличению уровня агрессивности детей: они более шумные, неусидчивые, «моторные», быстрее и легче вступают в конфликты, драчливые.

Обозначенная проблема позволила сформулировать задачу исследования: описать характеристику и специфику агрессивного отношения дошкольников с задержкой психического развития к сверст-

никам. При исследовании мы использовали следующие методы: анализ литературных источников и сравнение.

Для описания агрессивного поведения, включая отношение, используются два основных термина: «агрессия» и «агрессивность». После анализа специальной психолого-педагогической литературы мы можем утверждать, что на сегодняшний день единого понимания термина «агрессия» не существует. Данное понятие определяется авторами различными способами и используется для разнообразных форм и видов поведения. Слово «агрессия» произошло от латинского “*aggressio*”, что в переводе означает «нападение». Немецкий психолог К. Бютнер рассматривает агрессию как «акты поведения, оскорбляющие, ранящие партнера и даже направленные на его уничтожение» [5, с. 806]. Психолог Артур Реан под данным термином понимает «любые намеренные действия, которые направлены на причинение ущерба другому человеку, группе людей или животному» [7, с. 25]. Его точку зрения поддерживают психологи Д. Ричардсон и Р. Бэрн. Данное определение позволяет уточнить ряд параметров, характеризующих агрессию как проявление поведения: это всегда целенаправленное, умышленное действие, которое нацелено на причинение вреда. Жертвы агрессии пассивно или активно противодействуют агрессору. Детская агрессия значительно превосходит взрослую, это объясняется необходимостью самоутверждения.

«Агрессивность» в большом психологическом словаре определяется как «относительно устойчивая личностная черта, проявляющаяся в готовности к последовательности действий, направленных на нанесение физического или психического ущерба» [1, с. 27]. Психологи Р. Бэрн и Д. Ричардсон несколько иначе трактуют данное понятие: «Агрессивность – относительно устойчивая черта личности, выражающаяся в готовности к агрессии, а также в склонности воспринимать и интерпретировать поведение другого как враждебное» [4, с. 33]. По-своему определяет агрессивность психолог С.Н. Еникополов – «личностная характеристика, приобретенная и зафиксированная в процессе развития личности на основе социального научения и заключающаяся в агрессивных реакциях на различные раздражители» [Там же, с. 34]. Как считает педагог С.Н. Дубинин, агрессивность начинается с уровня нейродинамических и психодинамических качеств, а также некоторых видов акцентуаций характера (эмоциональная чувствительность, раздражительность, тревожность, презрение, отвращение, гнев и страх). В совокупности, эти характеристики обуславливают готовность ребенка к агрессивным проявлениям [Там же, с. 42]. Дэвид Креч и Ричард Кратчфилд под понятием «агрессия» понимают «подходы, которые основаны на оценке намерений агрессора» [Там же, с. 88].

Из вышесказанного следует, что агрессивное отношение – это агрессивное взаимодействие людей, включающее в себя действия, направленные на нанесение физического или психического вреда другому человеку. Проблема агрессивного отношения в младшем дошкольном возрасте совпадает с кризисом трех лет. Как считал Д.Б. Эльконин, кризис трех лет – это кризис социальных отношений, а любой кризис отношений есть кризис своего «Я» [3]. Л.С. Выготский указывал, что в данных симптомах ребенок выступает как трудновоспитуемый. Ребенок, не доставлявший забот и трудностей, выступает как существо, которое становится трудным для взрослых. В связи с этим создается впечатление, что ребенок резко изменился на протяжении короткого времени. Он превратился в упрямого, негативного, ревнующего или деспотичного, так что сразу весь его облик в семье меняется [Там же].

Дошкольники с задержкой психического развития выражают своё агрессивное отношение тремя способами: 1) устно; 2) жестами; 3) физически. Капризы, угрозы, обидные слова – это всё относится к внешним проявлениям агрессивного отношения [2]. К агрессивным жестам относятся такие действия, как кривляние, топот ногами, передразнивание других людей, махание руками и кулаками и так далее. Если родители не будут ничего предпринимать, то в скором времени ребенок перейдет к физическому проявлению агрессивного отношения. Он начнёт драться, кусаться, толкать, щипать и царапать окружающих.

Главной отличительной чертой агрессивных детей с задержкой психического развития является их отношение к сверстнику. Другой ребенок выступает для них как противник, конкурент, препятствие, которое нужно устранить. У агрессивных детей дошкольного возраста с задержкой психического развития отсутствуют такие навыки, как сострадание и понимание, они не воспринимают чувства других, не могут посочувствовать и помочь. Вместо этого появляется злорадство над неудачами сверстников. Для них сверстник, который не является ему родственником, не имеет субъектной значимости. Среди наиболее типичных для дошкольников с задержкой психического развития вариантов конфликтных отношений к сверстникам является повышенная агрессивность [6]. Дети данной категории характеризуются импульсивностью в поведении, излишней возбуждаемостью, эмоциональным напряжением и повышенным уровнем тревожности. Чаще всего дети проявляют физическое агрессивное отношение к сверстникам, реже – вербальное. Такие дети не пытаются дружить с другими ребятами. Причины своих действий сказать почти никогда не могут. Часто агрессивное отношение к сверстникам нужно им для того, чтобы снять с помощью кого-то (обычно сверстника) эмоциональный стресс, либо получить удовлетворение от того, что другой страдает от их действий. Агрессивное отношение дошкольников с задержкой психического развития в основном характеризуется как реактивное или недеструктивное инструментальное. Обычно дети данной категории проявляют агрессию, чтобы достичь цели, защитить собственные интересы и предпочтения. Агрессивное отношение прекращается, как только они достигли или получили желаемое, например, забрали игрушку у товарища по песочнице. Враждебность и агрессивное отношение к сверстникам у таких детей может быть спонтанная или же возникать в стрессовой ситуации [9].

Таким образом, методами анализа и сравнения точек зрения разных авторов нами определено, что агрессивное отношение дошкольников с задержкой психического развития к сверстникам характеризуется:

- 1) импульсивностью поведения, излишней возбуждаемостью, эмоциональным напряжением и повышенным уровнем тревожности;
- 2) реактивностью или недеструктивностью (неразрушаемостью), т. е. чаще всего дети «включают» агрессию для достижения цели, защиты собственных интересов и предпочтений;
- 3) мимолетным, произвольным характером, который часто используется для привлечения внимания сверстников;
- 4) бескорыстным причинением вреда сверстнику (агрессивное отношение как самоцель).

Спецификой агрессивного отношения дошкольников с задержкой психического развития к сверстникам является то, что у них легко и очень быстро возникает агрессия по сравнению с нормально развивающимися детьми. Агрессия в поведении детей данной категории носит произвольный характер в связи с недостаточной сформированностью способностей к осознанию своего поведения и его саморегуляции [8]. В связи с тем, что коммуникативные навыки у дошкольников с задержкой психического развития обычно недостаточно развиты, процессы возбуждения превалируют над торможением, а моральные нормы еще не сформированы. Они часто стараются занять лидерские позиции с помощью агрессивных методов по отношению к сверстникам. Если у большинства нормально развивающихся дошкольников чаще всего наблюдается вербальная агрессия, то в агрессивном отношении дошкольников с задержкой психического развития к сверстникам преобладает физическая агрессия. В дошкольном возрасте инициаторами агрессии чаще становятся отдельные дети. Она проявляется в виде отдельных вспышек ярости и гнева и обычно носит инструментальный характер: дети просто не умеют самовыражаться и добиваться желаемого без применения агрессии. Ориентация педагога-дефектолога в характеристике и специфике агрессивного отношения дошкольников с задержкой психического развития к сверстникам поможет воспитателю, специальному психологу, логопеду, дефектологу целесообразно выстроить и реализовать коррекционно-развивающий процесс.

Литература

1. Бенилова С.Ю., Давидович Л.Р. Коррекция эмоционально-поведенческих расстройств у детей с нарушениями развития // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. 2007. № 1. С. 68–72.
2. Борисова П.В. Исследование агрессивного поведения детей с задержкой психического развития старшего дошкольного возраста [Электронный ресурс] // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2015. № S1. С. 106–110. URL: <https://e-koncept.ru/2015/75022.htm> (дата обращения: 01.03.2018).
3. Выготский Л.С. Основы дефектологии: учебник для вузов. СПб.: Лань, 2003.
4. Ениколопов С.Н. Понятие агрессии в современной психологии // Прикладная психология. 2001. № 1. С. 60–72.
5. Кузьминов В.В. Диагностика агрессивного поведения подростков в общеобразовательных учреждениях [Электронный ресурс] // Молодой ученый. 2014. № 6. С. 806–808. URL: <https://moluch.ru/archive/65/10382/> (дата обращения: 01.03.2018).
6. Лаптева Ю.А. Возрастная изменчивость показателей эмоционального развития детей в период дошкольного возраста // Изв. Волгогр. гос. пед. ун-та. Сер.: Педагогические науки. 2016. № 9–10(113). С. 19–25.
7. Мардахаев Л.В. Словарь по социальной педагогике: учеб. пособие для студентов, изучающих психологию, соц. работу и соц. педагогику. М.: Academia, 2002.
8. Можгинский Ю.Б. Агрессивность детей и подростков: распознавание, лечение, профилактика. 2-е изд., стер. М.: Когито-Центр, 2008.
9. Смирнова Е.О., Хузеева Г.Р. Агрессивные дети // Дошкольное воспитание. 2003. № 4. С. 62–67.

**KRISTINA TOBOLINA,
ELENA SAFRONOVA**

Volgograd State Socio-Pedagogical University

CHARACTERISTICS AND SPECIFICITY OF THE AGGRESSIVE ATTITUDE OF PRESCHOOL CHILDREN WITH DEVELOPMENT DELAY TOWARDS PEERS

The article presents the results of the study of the characteristics and specificity of the aggressive attitude of preschool children with development delay towards peers. The methods and expression of the aggressive attitude of this category's children towards peers are revealed.

Key words: aggression, preschool children, development delay, aggressive attitude towards peers, aggressive behavior.