

УДК 37.015.3

**И.В. ЧУМАКОВ**

(iv.tchumakov@rambler.ru)

Волгоградский государственный социально-педагогический университет

### **СОБЫТИЯ В ОБРАЗОВАНИИ КАК УСЛОВИЕ САМОРАЗВИТИЯ СТАРШЕКЛАСНИКОВ\***

*Анализируется взаимосвязь саморазвития старшеклассников с событиями в образовании. Выявляются наиболее значимые события в жизни старших школьников, их самоэффективность. На основе многообразия механизмов переживаний событий, выделенных Ф.Е. Василюк, разработано и апробировано структурированное интервью.*

*Ключевые слова: событие, старшеклассник, переживание, саморазвитие, структурированное интервью.*

В современном быстро меняющемся мире жизнь человека очень динамична и непредсказуема. Жизненные ситуации все чаще характеризуются неопределенностью. Даже взрослые люди, имеющие богатый жизненный опыт, часто чувствуют себя незащищенными и с большим трудом адаптируются в таких условиях. Для молодых же людей, только готовящихся вступить во взрослую жизнь (старшеклассников, студентов), эта особенность социально-экономических условий жизни может стать серьезным испытанием для их жизнестойкости и способности к развитию. У школьников необходимо развивать способность быть эффективными в ситуациях неопределенности, критических ситуациях, т. к. это – жизненно важное качество современного человека.

Критическая ситуация является событием в жизни человека и оказывает на него либо отрицательное, либо положительное влияние. Отрицательное, когда человек относится к критической ситуации как к катастрофе, его стратегия поведения направлена на избегание неудач, подкреплена психологическими защитными механизмами. Он уходит от реального решения своих жизненных задач. Положительное, если человек переживает критическую ситуацию как вызов, как событие, позволяющее ему проявить себя и открыть новые возможности развития. В этом случае он рано или поздно добивается успеха.

Многие события в образовании часто воспринимаются и переживаются старшеклассниками как критические ситуации. Прежде всего, это относится к ситуациям повышенной социальной ответственности, таким, как оценка знаний и компетенций обучающихся, публичные выступления, самопрезентация, командные действия, когда от каждого члена команды ожидаются успешные действия. Урок в школе тоже может переживаться обучающимися либо как критическая ситуация, либо как заряженное положительными эмоциями событие, несущее новые смыслы.

Что воспринимается современными молодыми людьми как событие? Какова взаимосвязь событийности и саморазвития у старшеклассников?

Для того чтобы попытаться ответить на эти вопросы, нами проведено исследование, цель которого – выявить влияние жизненных, в том числе образовательных событий на саморазвитие старшеклассников. База исследования – ГКОУ «Волгоградский лицей имени Ф.Ф. Слипченко», общее количество обучающихся, принявших участие в исследовании – 45 старшеклассников.

На первом этапе исследования для изучения количественных и содержательных аспектов событийности в жизни старших школьников была применена разработанная нами анкета. Обучающимся было предложено отметить в перечне жизненных фактов те, что имели место в их жизни; вызвали у них положительный эмоциональный отклик, большой интерес; оказали на них значительное влияние и наполнили их новым смыслом, т. е. которые они считают событием в своей жизни. Результаты ан-

\* Работа выполнена под руководством Андрущенко Т.Ю., кандидата психологических наук, профессора кафедры психологии образования и развития ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

кетирования представлены в виде рейтинга ответов старшеклассников. Ответы обучающихся по мере убывания значимости событий распределились следующим образом:

1. Общение с любимым и близким человеком (91,3%).
2. Слушание музыки (82,6%).
3. Просмотр кинофильма, путешествие или экскурсия (78,2%).
4. Общение с друзьями, участие в спортивном соревновании, компьютерная игра (73,9%).
5. Занятие физкультурой и спортом, общение с природой (69,5%).
6. Встреча с интересным человеком, общение в социальной сети в Интернете (65,2%).
7. Участие в предметной олимпиаде (60,8%).
8. Просмотр спортивного соревнования (56,5%).
9. Посещение музея, пение, живопись, художественное творчество, участие в проектной деятельности (47,8%).
10. Участие в учебно-исследовательской деятельности, техническое творчество, участие в работе волонтеров (43,4%).
11. Посещение театра, игра на музыкальном инструменте (39,1%).
12. Чтение научно-популярной литературы, сочинение своих стихов или авторской песни, школьное внеурочное мероприятие (34,7%).
13. Чтение художественной литературы (30,4%).
14. Урок в школе (21,7%).

Полученные результаты свидетельствуют о том, что к событиям своей жизни старшеклассники относят, прежде всего, общение и формы активного досуга. Ответы, обозначающие события, непосредственно связанные с образовательным процессом, расположены преимущественно в нижней части рейтинга.

На втором этапе исследования осуществлена оценка самооффективности старшеклассников по шкале Р. Шварцера и М. Ерусалема (в адаптации В.Г. Ромека) [2]. По результатам оценки 26% принявших участие в исследовании старшеклассников имеют высокую самооффективность, 61% – среднюю и 13% – низкую.

На третьем этапе исследования произведен статистический анализ исходных данных с помощью программы IBM SPSS Statistics 23, который показал, что все переменные имеют нормальное распределение. На этом этапе в результате проведения корреляционного анализа с использованием коэффициента Пирсона выявлено, что событийность в жизни старшеклассников имеет умеренную положительную корреляцию с их оценкой по шкале самооффективности. Связь между исследуемыми характеристиками можно описать как слабую или умеренную, значения силы взаимосвязи не превышают  $|0,346|$ .

Полученные результаты исследования поставили нас перед необходимостью начать поиск новых подходов к изучению проблемы, новых диагностических средств и ответов на вопросы: каковы механизмы переживания событий жизни, позволяющие человеку развиваться и, наоборот, затрудняющие его развитие?

В поиске ответов на эти вопросы мы обратились к известной работе Ф.Е. Василюка «Психология переживания», согласно которой любая психическая функция, любой психологический процесс или качество могут приобретать при определенных условиях компенсаторное значение, т. е. выполнять работу переживания: от художественного творчества и трудовой деятельности до правонарушения. За единицы измерения автором взяты только те «измерения» личности, которые ведут к преобразованию психологического мира [1, с. 60].

Осознание человеком оснований своих переживаний увеличивает его шансы преобразовать свой внутренний мир в направлении личностного развития. И наоборот, неосознанность происходящего во внутреннем мире, скорее всего, актуализирует психологические защиты и запутанные пути выхода из критической ситуации на длительное время.

Часто в рамках краткосрочного консультирования клиенту, сохранившему определенный потенциал своих ресурсов, достаточно помочь в вербализации и структурировании его переживаний, чтобы побудить к дальнейшему развитию.

Своей задачей мы определили разработку такого диагностического средства, которое могло бы помочь психологу-консультанту оказать своевременную психологическую помощь человеку, переживающему критическую ситуацию, в осознании происходящего в его внутреннем мире. Консультативная беседа на этапе обсуждения со старшеклассником значимых событий жизни может проходить в формате направленного или структурированного интервью.

Структурированное интервью основано на заранее подготовленных вопросах консультанта в соответствии с выдвинутой им консультативной гипотезой.

Разработанная нами структура для интервью содержит 30 утверждений. Её строение соответствует последовательности описания психологических процессов и механизмов переживания, данных Ф.Е. Василюком с точки зрения следующих пяти парадигм: энергетической, пространственной, временной, генетической и информационно-когнитивной [1].

*Энергетической парадигме* соответствуют такие психологические процессы и механизмы переживания, как отнятие, разрядка, придание, перевод и порождение энергии. В разработанном нами структурированном интервью к энергетической парадигме отнесены следующие утверждения:

- Это событие помогло мне вспомнить что-то очень важное для меня и рассказать об этом.
- Сначала мне показалось, что это событие не имеет перспективы в моей жизни, но потом я открыл в нем много интересных возможностей.
- Это событие значимо для меня тем, что оно помогло мне осознать цель, к которой я хочу стремиться и хочу достичь.
- Благодаря этому событию я в какой-то момент испытал воодушевление и вдохновение.
- и др.

Энергетические представления о психологических механизмах позволяют глубже понять процесс зарождения мотивации, обусловленной переживанием критической ситуации. На наш взгляд, такие механизмы переживания, как придание, перевод и порождение энергии непосредственно связаны с рождением во внутреннем мире человека новых эмоций, мотивов и смыслов, направленных на поиск путей выхода из критической ситуации. Тогда как отнятие и разрядка энергии лишь освобождают место для новых психологических процессов.

*Пространственной парадигме* соответствуют такие психологические процессы, как: бессознательное – сознательное; интерпсихическое – интрапсихическое; пространство деятельности (замещение); направление; сужение – расширение психологического пространства личности; замыкание – размыкание психологического пространства; расстояние; низ – верх.

- К пространственной парадигме в структуре интервью отнесены следующие утверждения:
- Благодаря этому событию я осознал нечто очень важное для меня.
- Сначала происходящее я воспринимал как что-то обычное, но потом я начал думать о том, что оно значимо для меня как важный жизненный опыт.
- Это событие подтолкнуло меня к действиям, на которые я раньше никогда бы не решился.
- Это событие значительно расширило мои представления о жизни и моих возможностях в ней.
- Это событие помогло мне стать более открытым человеком.
- Благодаря этому событию я почувствовал, что люди, ставшие участниками или свидетелями этого события, стали мне ближе.
- Это событие помогло посмотреть на себя, свои чувства и мысли, свою жизнь как бы со стороны.
- Я чувствую, что это событие как будто возвысило меня над обыденной, повседневной жизнью.
- и др.

Перечисленные нами процессы непосредственно связаны со становлением новой психической реальности, обеспечивающей развитие личности. Благодаря им человек осознает то, что раньше не осоз-

навал в себе и своей жизни, обогащает свой внутренний мир новыми смыслами, о которых он до переживаемого события даже и не подозревал. Человек становится более открытым внешнему миру, ощущает себя на подъеме своих сил, на высоте собственных возможностей или вершине успеха. Разумеется, что в критической ситуации возможно и движение вниз, к бессознательному, к застреванию на чем-либо, к замыканию в себе, к сужению психологического пространства личности.

К *временной парадигме* относятся такие психологические механизмы, как помещение события в долговременную перспективу, фиксация (на прошлом, настоящем или будущем). Психологические механизмы временной парадигмы в разработанном нами структурированном интервью представлены следующими утверждениями:

- Я считаю, что это событие сделало меня и мою жизнь лучше, чем раньше.
- Это событие открывает для меня большие перспективы в будущем.
- и др.

Осознание каждого из этих процессов может привести к позитивному преобразованию внутреннего мира человека.

*Генетическую парадигму* составляют такие психологические процессы, как регрессия, катарсис, интроекция, сублимация. Психологические процессы генетической парадигмы представлены в структуре интервью следующими утверждениями:

- Переживая это событие, я стал более настойчивым в требовании помощи мне со стороны других людей.
- Переживая это событие, я стал упорным, настойчивым и самостоятельным даже в тех делах, в которых я раньше рассчитывал на помощь других людей.
- Переживая это событие, я, как в детстве, погрузился в мир игры.
- После этого события я освободился от чего-то, уже мне ненужного.
- Я начал высказывать мысли и выражать чувства, которые высказывали и выражали другие участники этого события.
- Благодаря этому событию я включился в очень содержательную и интересную деятельность.
- и др.

При разработке структурированного интервью нами рассматривались различные формы и содержательные аспекты регрессии. Если в детстве человек успешно использовал модель поведения капризного или упрямого, или играющего ребенка, то есть большая вероятность того, что в критической ситуации он неосознанно может выбрать одну из названных детских поведенческих стратегий. Стратегии упрямого и играющего ребенка в плане личностного развития человека, переживающего критическую ситуацию, представляются более ресурсными.

*Информационно-когнитивная парадигма* включает в себя такие психологические механизмы переживания критической ситуации, как оценка и интерпретация (идентификация). Эти психологические механизмы представлены такими утверждениями:

- Я горжусь тем, что сделал правильный, достойный выбор.
- Я хочу быть похожим на организаторов и успешных участников этого события.

Оценка может свидетельствовать о сделанном выборе и разотождествлении субъекта с кем-то или чем-то близким ему в прошлом [1, с. 72]. При помощи идентификации человек преодолевает чувство одиночества. Оба механизма переживания могут оказать большое влияние на продвижение человека на пути развития личности. Многое зависит от конкретного содержания и жизненного контекста переживания, а также гармоничности развития личности, основанной на развитии нравственного чувства.

И, наконец, последнее утверждение в нашем интервью касается психологического механизма, которое Б.Д. Эльконин назвал «*Событием действия*» [3]. Пережив критическую ситуацию, человек находит новые смыслы, способы действия и, возможно, новую, более значимую для него деятельность. «Событие действия», взятое со своей внешней и внутренней стороны, связывает операционно-технический и смысловой аспекты действия, расхождение и связывание которых составляют,

согласно Д.Б. Эльконину, интригу онтогенеза и задают его внутренний ритм [2]. В нашей разработке «Событие действия» представлено утверждением: Теперь, благодаря этому событию, я с большим желанием и пониманием занимаюсь своим делом.

Описанная выше структура интервью может быть также использована в психологической работе в качестве опросника. В этом случае каждое утверждение опросника оценивается по пятибалльной шкале: полностью согласен; скорее да, согласен, чем нет, не согласен; ни да, ни нет; скорее нет; скорее нет, не согласен, чем да, согласен; абсолютно не согласен. Для интерпретации результатов опроса консультанту необходимо обсудить их в беседе с клиентом. Характер механизмов переживания на развитие личности клиента – положительный или отрицательный – проясняется консультантом и клиентом в ходе проведения структурированного интервью.

Результаты проведенного исследования показали, что изучаемая нами проблема влияния событийности в жизни человека на его саморазвитие требует расширения поля исследования, в частности, необходимо рассматривать активную позицию старшеклассников в процессе осознания ими механизмов переживания событий своей жизни. Актуализация субъектной позиции возможна в рамках психологического консультирования. Разработанная нами структура интервью может быть использована психологами образования в индивидуальной работе со старшеклассниками по оказанию им психологической помощи в критических ситуациях через осознание механизмов переживания этих ситуаций как событий, несущих возможности развития.

#### Литература

1. Василюк Ф.Е. Психология переживания: Анализ преодоления критич. ситуаций. М.: Изд-во МГУ, 1984.
2. Ромек В.Г., Шварцер Р., Ерусалем М. Русская версия шкалы общей самооценки Р. Шварцера и М. Ерусалема // Иностранная психология. 1996. № 7. С. 71–77.
3. Эльконин Б.Д. Введение в психологию развития (в традиции культурно-исторической теории Л.С. Выготского). М.: Тривола, 1994.
4. Эльконин Б.Д. Событие действия (Заметки о развитии предметных действий II) // Культурно-историческая психология. 2014. № 1. С. 11–19.

**IGOR CHUMAKOV**

*Volgograd State Socio-Pedagogical University*

#### **EVENTS IN EDUCATION AS THE CONDITION OF HIGH SCHOOL STUDENTS' SELF-DEVELOPMENT**

*The article deals with the analysis of the relationship of events in education and high school students' self-development.*

*The most significant events in the life of high-school children and their self-efficacy are revealed.*

*The structured interview, based on the variety of mechanisms of emotional experiences of events, emphasized by F.E. Vasilyuk, was developed and tested.*

**Key words:** *event, high school student, emotional experience, self-development, structured interview.*