

Юридические науки

УДК 34.023

В.Б. ИВАНОВА

(*lady.viktoria1998@mail.ru*)

Волгоградский государственный социально-педагогический университет

ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ОБРАЗОВАНИЯ ИНОСТРАННЫХ ГРАЖДАН: ИСТОРИЧЕСКИЙ АСПЕКТ*

Рассматривается опыт, на котором можно базироваться в современное время для достижения поставленных целей, связанных с улучшением интегрирования квалификационных кадров.

Ключевые слова: иностранный гражданин, высшее образование, СССР, ВУЗ, статистика иностранных студентов.

В современной России высшее образование набирает обороты. Выпускники школ и среднего профессионального образования всё больше становятся заинтересованными в том, чтобы продолжить своё обучение в высших учебных учреждениях. Считается престижным, что гражданин, работающий на предприятии или в организации, имеет высшее образование. Таким образом, перед выпускником высшего учебного заведения «открываются все двери» для освоения себя в жизни. Практика Российского образования показывает в последнее время, что Россия сейчас способна конкурировать с системами образования ведущих держав мира. Перед системой высшего образования правительством Российской Федерации (РФ) ставятся задачи, которые связаны с улучшением и увеличением квалифицированных кадров и интегрированием в мировое образовательное пространство [2, с. 15]. Высшее образование в РФ обеспечивает фундаментальную, научную, профессиональную и практическую подготовку; получение гражданами образовательно-квалификационных уровней в соответствии с их призванием, интересами и способностями, совершенствование научной и профессиональной подготовки, переподготовку и повышение их квалификации.

Высшее образование – это часть профессионального образования, которая имеет целью обеспечение подготовки высококвалифицированных кадров по основным направлениям деятельности. В качестве образовательной организации, осуществляющей деятельность по соответствующим программам, выступает высшее учебное заведение (вуз). Среди них выделяют университеты, академии, институты. Вузами могут создаваться кафедры и иные структурные подразделения, обеспечивающие практическую подготовку обучающихся, на базе иных организаций, осуществляющих деятельность по профилю соответствующей образовательной программы [4].

Высшее учебное заведение может иметь:

- филиалы, представительства;
- научно-исследовательские подразделения, лаборатории, конструкторские бюро;
- подготовительные отделения и курсы;
- другие структурные подразделения.

Следует отметить, что право учиться в российских высших учебных заведениях имеют не только граждане РФ, но и иностранные граждане. С целью привлечения их для обучения в России правительством создаются выгодные условия для обучения (квоты для обучения иностранных граждан, проекты по обмену студентов). Согласно п. 3 ст. 62 Конституции Российской Феде-

* Работа выполнена под руководством Иваненко А.В., кандидата юридических наук, доцента кафедры права и методики преподавания права ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

рации иностранные граждане наделены правами и обязанностями в области образования так же, как и граждане РФ [5].

Обучение, подготовка и повышение квалификации иностранных граждан в образовательных учреждениях Российской Федерации, равно как и граждан Российской Федерации в иностранных образовательных учреждениях, осуществляются по прямым договорам, заключаемым образовательными учреждениями, ассоциациями, органами, осуществляющими управление в сфере образования, иными юридическими лицами, а также физическими лицами в соответствии с международными договорами Российской Федерации [3].

Государство предпринимает усилия для развития образования как для своих, так и для иностранных граждан. Заслуживающим внимания является анализ причин, которыми руководствовалось государство, формируя доступное образование для иностранных граждан. Исторический аспект зарождения образования в России для иностранцев имеет достаточно глубокие корни.

Советский период становления образования в России для иностранцев оказал существенное влияние на его современное состояние. Преобразование карты мира после окончания Второй мировой войны и разделение её на два полюса – капиталистический и социалистический, повлияло как на отношения с государствами, так и на помощь в подготовке специалистов для социалистических стран [9, с. 88]. Интернациональная помощь в подготовке таких специалистов была одной из главных задач в СССР. В связи с чем, с начала 50-х годов XX в. и до конца существования СССР иностранные студенты стали приезжать на обучение. В частности, это были граждане азиатских стран (китайцы, корейцы), стран Европы, где установился контроль социалистического полюса (чехи, болгары, граждане ГДР). Первым высшим учебным заведением, на базе которого было открыто подготовительное отделение, где прибывшие иностранцы могли изучить русский язык, являлся Московский государственный университет им. Ломоносова. В дальнейшем такие отделения стали открываться при каждом вузе, который принимал иностранных граждан.

Еще большее количество студентов стало приезжать в 60-х гг. XX в. В большинстве своем это были студенты из стран Африки, Азии, Латинской Америки. Вследствие этого, в 1960 г. в Москве открылся Университет дружбы народов им. Патриса Лумумбы [6]. Расширилась и география высших учебных заведений, которые принимали иностранных граждан на обучение.

Можно сказать, что СССР начал с нуля и создал чёткую систему подготовки кадров для зарубежных стран. Были созданы базовые принципы работы с иностранными студентами, разработанная структура обеспечивала приём и обучение иностранных граждан, учитывалась национальная культура и национальный образовательный уровень. Количество студентов начиная с 50-х гг. росло быстрыми темпами и СССР занимал третье место в мире по численности студентов [Там же].

В качестве наглядного примера необходимо рассмотреть табл. 1 и табл. 2 численности студентов в Советском Союзе и, соответственно, исследовать динамику [8].

Таблица 1

Динамика численности иностранных студентов в мире и Советском Союзе в 1950–1990 гг.

Годы	Общемировая численность иностранных студентов (тыс. чел.)	Численность иностранных студентов в СССР (тыс. чел.)	Доля иностранных студентов, обучавшихся в СССР, в составе всемирной численности иностранных студентов (в %)
1950	110,0	5,9	5,4
1960	231,4	13,5	5,8
1970	447,8	26,2	5,9
1980	915,8	88,3	9,6
1990	1168,1	126,5	10,8

Таблица 2

**Региональное распределение (происхождение)
иностраннных студентов, обучавшихся в советских вузах в 1988 г.**

Страна	%
Азия	46%
Африка	24%
Европа	17%
Южная Америка	10%
Северная Америка	3%

Как можно заметить, с десятилетиями в СССР численность иностранных студентов значительно повысилась. Это – высокий показатель, который отображает эффективность советского образования, социальное обеспечение иностранных граждан на период обучения и спрос в кадровом вопросе.

В 90-х годах эпоха СССР подошла к концу. Начался кризис во всех сферах жизни общества, в том числе и в образовании. На этом фоне рост иностранцев сократился, а выезд за границу увеличился.

Период экономических трудностей в России закончился. Престиж российского образования среди иностранцев начал расти. Россия в 2003 г. присоединилась к Болонскому процессу, целью которого было создание единого образовательного пространства в Европе [9]. Была введена европейская система оценок и зачетных единиц, что явилось ступенью к новым возможностям получения образования при изменении направления или специальности.

Реализация Болонского процесса и его внедрение в российскую систему образования являлись частью единого образовательного процесса. Однако практика показывает иные результаты, несоответствующие планируемому.

Задумка данной системы предполагала академическую мобильность, т. е. возможность ознакомиться с различными университетскими «внутренними мирами». Сегодня мы имеем отнюдь не четкую систематизацию образовательного процесса, а образовательное поле, которое постоянно модернизируется путем принятия новых стандартов, ведущих к минимизации теоретических знаний и их подмены практическими компетенциями. Студент также имеет возможность путешествовать между различными университетами всех городов мира и накапливать «кредиты», т. е. условно зачётные единицы, которые измеряют трудоемкость образовательной услуги. В РФ условная единица составляет 36 часов обучения. В большинстве европейских и азиатских вузов соблюдается следующее правило: количество зачетных единиц по дисциплине должно соответствовать количеству часов на данную дисциплину в неделю в течение одного семестра обучения. Это означает условное принятие идеи однородности образовательных услуг, т. е. высшее учебное заведение обязуется разрабатывать для студента индивидуальные учебные планы, обеспечивая его собственную образовательную траекторию. Вследствие этого, число «мобильных» учащихся растёт, что приводит к снижению статуса образовательной программы и оголению её недоработок и несовершенства.

Еще выделяется такое явление, как различие бакалавра в образовательных программах. По одному и тому же направлению образовательные программы всё чаще становятся отличными друг от друга: сводится к минимуму перечень предписанных для изучения дисциплин, некоторые дисциплины определяет сам вуз.

Самой основной проблемой Болонской системы, на наш взгляд, является переход от специалитета к бакалавриату. Если специалист получал в течение 5–6 лет профессию, осваивая круг фундаментальных предметов постепенно, поэтапно и структурировано, то за 4 года пытаются обучить тому же в бакалавриате. Образовательные программы магистратуры либо слишком широкие, либо слишком уз-

кие, что, в свою очередь, также определяет образовательную систему как нуждающуюся в доработках и оптимизации.

Таким образом, обучение иностранцев в России – это целая история. Необходимо в настоящее время поставить образование для иностранцев на рельсы реформирования, учитывая богатый опыт советского образования, который во многом был логичен, понятлив для студентов-иностранцев.

Литература

1. Болонский процесс и его значение для России: интеграция высшего образования в Европе / под ред. К. Пурсийнена и С.А. Медведева. М.: РЕЦЭП, 2005.
2. Джуринский А.Н. Развитие образования в современном мире: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений, обучающихся по пед. специальностям. 2-е изд. М.: ВЛАДОС, 2004.
3. Закон РФ от 10.07.1992 № 3266-1 (ред. от 12.11.2012) «Об образовании» // Российская газета. 23.01.1996. № 13 (документ утратил силу).
4. Информационно-правовой портал «Гарант» [Электронный ресурс]. URL: <http://edu.garant.ru/education/highschool/> (дата обращения: 25.01.2018).
5. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ) [Электронный ресурс]. URL: <http://www.pravo.gov.ru> (дата обращения: 25.01.2018).
6. Официальный сайт Российского университета дружбы народов [Электронный ресурс]. URL: <http://www.rudn.ru/?pages=13> (дата обращения: 25.01.2018).
7. Портал Министерства образования и науки РФ [Электронный ресурс]. URL: <http://ru.education.mon.gov.ru/articles/2> (дата обращения: 25.01.2018).
8. Портал Министерства образования и науки РФ [Электронный ресурс]. URL: <http://www.russia.edu.ru/information/analit/1300/> (дата обращения: 25.01.2018).
9. Поцелуев В.А. История России XX столетия (Основные проблемы): учеб. пособие для студентов вузов. М.: ВЛАДОС, 1997.

VICTORIYA IVANOVA

Volgograd State Socio-Pedagogical University

THE LEGAL FUNDAMENTALS OF EDUCATION OF FOREIGN CITIZENS: HISTORICAL ASPECT

The article deals with the experience that can be used as a basis in present days to achieve the goals, related with the improvement of the integration of skilled staff.

Key words: foreign citizen, higher education, USSR, university, the statistics of foreign students.